

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Районный центр внешкольной работы» с. Вильгорт

Принято
на педагогическом совете
Протокол №17
от 31-августа 2017 года

УТВЕРЖДАЮ
директор МБУДО
«РЦВР» с. Вильгорт



И. В. Шестакова
Н. В. Шестакова
приказом №53 от
31 августа 2017 года

Дополнительная общеразвивающая программа

Занимательный английский

Объединение «Занимательный английский»

направленность:
социально-педагогическая
для учащихся 8-9 лет

1 год обучения

Составитель:
Оксана Александровна
Ишутина
педагог дополнительного
образования

с. Вильгорт
2017

1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательный английский» разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и соответствует Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р), а так же Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008). Структура программы разработана в соответствии с Приложением к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «Примерные требования к программам дополнительного образования детей».

Данная программа является составной частью дополнительной образовательной программы Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Районный центр внешкольной работы» с. Выльгорт, поэтому выстроена с учетом главных направлений деятельности учреждения, сложившихся в нем традиций, имеющейся материально-технической базы.

При разработке программы учитывался план мероприятий по реализации Концепции дополнительного образования детей в Республике Коми на период до 2020 года, в котором один из приоритетов отдается внедрению проектной деятельности учащихся (пункт 2.4).

Направленность программы – социально-педагогическая. Программа направлена на социальную адаптацию учащихся, повышение уровня готовности учащихся к изучению языка в школе, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности.

Образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных и психических способностей, активной и пассивной речи детей, мотивации к познанию и творчеству.

В программе «Занимательный английский» особое внимание уделяется формированию интереса учащихся к языковому и культурному многообразию мира, уважения к языкам и культурам других народов.

Данная программа основана на основе учебно-методического комплекта М.В. Вербицкой «Forward» (М.: ООО «Издательство «Вентана-Граф», 2013). При написании программы использовались: «Программа обучению английскому языку детей дошкольного возраста», автор – М.Н. Евсеева, а также «Образовательная программа по английскому языку «Занимательный английский» для дошкольников», автор – С.А. Табаева.

Программа предназначена для детей 8-9 лет и рассчитана на 1 год обучения.

Новизна программы отражается в следующих аспектах:

- в содержательном: в основе содержания программы – виртуальное путешествие по Великобритании, включающее знакомство с языком, культурой, традициями и образом жизни англичан. Перечень лексических тем не дублирует перечень темы школьной программы, как другие программы по изучению английского языка для дошкольников и младших школьников.

- в технологическом: применение педагогом технологий, обеспечивающих реализацию системно-деятельностного подхода в дополнительном образовании.

- в проблемном: решение проблемы реализации этнокультурной составляющей в дополнительном образовании путем сопоставления английской, русской и коми национальных культур.

В программе на первый план выдвигается не обучающая, а развивающая функция, программа нацелена на подготовку детей к обучению английского языка в школе, на

снятие трудностей, которые могут возникнуть у ребенка, неподготовленного к овладению иноязычной речью, на снятие страха перед новым для него языком.

Для существующих дополнительных общеразвивающих программ по иностранному языку, ориентированных на дошкольный и младший школьный возраст, характерно **включение** в процесс овладения иноязычной речью различных видов деятельности, свойственных ребенку данного возраста (игровой, познавательной, художественной, театральной) лишь для создания неких отдельных **языковых ситуаций на различные темы**.

Данная программа предполагает погружение детей в языковую среду.

Что такое «языковая среда»? Это полное погружение ребенка в иноязычную речь без какого-либо включения родной речи для более эффективного овладения иностранным языком. Для этого педагогу на занятии необходимо создать искусственную англоязычную среду, то есть выполнять привычные для детей действия на английском языке. Для решения этой задачи мы используем проектную технологию.

Посредством создания мини-проектов на английском языке, планируется расширить кругозор учащихся, развить знания, умения и навыки по предмету, повысить интерес, а значит и мотивацию к изучению языка. Внешний результат можно будет увидеть, осмыслить, применить на практике. Внутренний результат – опыт деятельности – станет бесценным достоянием учащегося, соединяющим знания и умения, компетенции и ценности.

Педагог самостоятельно предлагает темы и технику исполнения проектов, но непременно учитывает мнения детей.

Применение данного метода предусматривает решение следующих педагогических задач:

- создание языковой среды;
- реализация этнокультурного компонента;
- содействие социальной и творческой самореализации личности ребенка.

Этнокультурный компонент

Данная программа предполагает соизучение культур, традиций, образов жизни англичан, русского и коми народов. Этнокультурный компонент особенно ярко представлен в содержании третьего года обучения, темы которого предполагают сопоставление культур трех национальностей.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время иностранный язык становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. На основе анализа социального запроса на дополнительные образовательные услуги в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Районный центр внешкольной работы» с. Выльгорт был сделан вывод, что среди родителей существует потребность в обучении детей английскому языку в младшем школьном возрасте так как это период, когда они начинают изучение в школе и испытывают некоторый страх перед новым предметом, новым языком.

Педагогическая целесообразность

В рамках деятельностного подхода процесс овладения иноязычной речью включен в различные виды деятельности, интересную ребенку 8-9 лет (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, формировать умения и навыки, которые межпредметны по своему характеру.

Использование разнообразных видов деятельности при обучении также позволяет развивать в учащихся познавательный интерес к английскому языку, повышать стимул к обучению. Это способствует более интенсивному усвоению знаний, приобретению умений и совершенствованию навыков.

Лексические единицы осваиваются детьми в ходе занятий в практической деятельности. В ходе занятия дети проговаривают свои действия вслух, тем самым

создаются условия для запоминания новых слов вне тематических рамок. Ребенок постоянно должен домысливать, искать, познавать самостоятельно. Например, во время физкультминуток, дети получают возможность догадаться о значении слов в песнях (названия частей тела, глаголы движения и т.д.), без специального предварительного изучения лексики.

Деятельностный характер программы соответствует природе дошкольника и младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно.

Программа так же учитывает возрастные особенности детей, участвующих в ее реализации.

Ребёнок в данном возрасте способен запоминать языковой материал целыми блоками, но это происходит только тогда, когда ему важно запомнить этот материал. Легче всего это происходит в игре. Ребёнок почти без усилий осваивает любой речевой материал для достижения успеха в игре. Именно игра создаёт прекрасные естественные условия для овладения языком в любом возрасте, но в младшем возрасте она наиболее продуктивна.

Педагогом используется концентрическое освоение материала, которое необходимо для многократного повторения языковых средств, изучаемых лексических единиц, речевых клише, для их полноценного усвоения учащимися.

Цель программы:

Изучение основ английского языка, культуры, традиций и образа жизни англичан как часть общего развития личности ребенка, связанного с его речевым, сенсорным, творческим, интеллектуальным опытом. Создание у ребенка положительной психологической установки на иноязычную речь.

Задачи программы:

Образовательные:

- формирование представлений о культуре, традициях и образе жизни англичан;
- углубление знаний о культуре, традициях и образе жизни людей Республики Коми, России;
- обучение фонетике, монологической и диалогической речи на элементарном уровне для решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой.

Развивающие:

- развитие речи;
- развитие мотивации для изучения иностранных языков;
- развитие творческих способностей учащихся;
- расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык;
- развитие психических способностей (мышления, воображения, памяти);
- развитие ручных и инструментальных действий;
- развитие социокультурной компетенции через обучение общению в специально смоделированной языковой среде.

Воспитательные:

- воспитание уважительного отношения к родному и иностранному языку, толерантного отношения к народам других стран и их культуре;
- воспитание трудолюбия, активности, целеустремленности;
- воспитание нравственных качеств по отношению к сверстникам: взаимовыручка, отзывчивость, честность, дружелюбие;
- выработка культуры поведения.

В соответствии с поставленными задачами определены следующие принципы обучения:

- комплексной реализации задач: образовательных, воспитательных, развивающих;
- принцип опоры на родной язык, предполагающий проведение определенных параллелей родного и иностранного языка и установление общих закономерностей;
- принцип игровой основы обучения;
- принцип наглядности;
- принцип доступности и посильности;
- принцип социокультурной направленности соизучения языка и культуры.

Характеристика программы:

Тип – дополнительная общеобразовательная - общеразвивающая

Вид – модифицированная

Направленность – социально-педагогическая

Классификация программы:

По функциональному предназначению - учебно-познавательная

По форме организации - общедоступная

По времени реализации - краткосрочная (одногодичная)

Организационно-педагогические основы обучения

Прием в объединение производится на основе письменного заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетнего учащегося.

Расписание составляется в соответствии с нормами СанПиН 2.4.4. 3172-14 (утвержденным г. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. № 41)

Год обучения	Продолжительность занятия	Периодичность в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	Кол-во групп	Кол-во учащихся
1 год	40 минут	2 раза в неделю по 1 часу	2	72	1	12

Занятия ведутся на базе МБУДО «Районный центр внешкольной работы» с. Выхльгорт;

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание учебного курса, предполагают наличие:

Организационно–педагогических основ обучения:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству учащихся;
- рабочее место педагога дополнительного образования;
- дидактические материалы;

Технических средств обучения:

- мультимедиа проектор и экран;
- персональный компьютер;
- доступ к сети Интернет.

Педагогические средства: Педагог использует валеологические технологии, соблюдает правила охраны труда и техники безопасности в ходе занятия.

Из дидактического обеспечения необходимо наличие (тренировочных упражнений, индивидуальных карточек, индивидуальных разноуровневых тестовых заданий, лексическое лото, кроссворды). Также может быть использована компьютерная программа «Power Point», «Prezi» для обеспечения большей наглядности на занятиях.

Для занятий по программе необходимы следующие средства и материалы: простой карандаш, фломастеры, маркер, гуашевые и акварельные краски, аудио- и видеозаписи, тексты художественных произведений, документы, карты, иллюстрации, музыкальные записи, инвентарь, литературные произведения, специальные тетради, альбомы, таблицы, плакаты, видеофильмы.

Ожидаемые результаты:

По окончании обучения по программе учащиеся познакомятся с культурой, традициями, образом жизни англичан, русского и коми народов.

В процессе обучения, в рамках применения деятельностных технологий, учащиеся овладеют базовыми универсальными учебными действиями, что облегчит дальнейшее изучение иностранного языка в школе.

Программа расширяет возможности для проявления творческих способностей и самовыражения каждого учащегося, утверждения его как личности в коллективе сверстников.

Включение в программу метода творческого проекта позволяет помочь ребенку в развитии познавательного интереса, который преобразуется в смыслообразующую для ребёнка познавательную активность, создание устойчивой мотивации к дальнейшему изучению английского языка.

Текущий контроль знаний и умений учащихся проводится в конце каждого раздела программы, формы проверки могут быть различные, но с учетом возрастных особенностей учащихся. Это презентации творческих проектов, концерты для родителей, игры.

С целью соотнесения прогнозируемых результатов дополнительной общеразвивающей программы «Мои первые английские приключения» и реальных результатов образовательного процесса, выявления уровня освоения дополнительной общеразвивающей программы в конце учебного года, в рамках 36 учебных недель, проводится промежуточная аттестация учащихся.

Промежуточная аттестация проводится в форме отчетного квест-соревнования, в котором учащиеся показывают, все полученные за год знания.

2. Учебно-тематический план программы

№	Раздел	Форма контроля	Количество часов		
			Практика (часы)	Теория (часы)	Всего (часы)
1	Вводное занятие	Собеседование	1	1	2
2					
3	Знакомство с Великобританией.	Викторина	0,5	0,5	3
4			0	1	
5			0,5	0,5	
6	Знакомство с королевой	Модное дефиле с представлением себя	0,5	0,5	5
7					
8			0	1	
9			0,5	0,5	
10			1		
11			1	0	

12	Знакомство с Великобританией	Презентация проекта «Журнал английской моды»	0,5	0,5	3
13			0	1	
14			0,5	0,5	
15	Хобби англичан	Рассказ о себе «Мой друг»	0,5	0,5	2
16			0,5	0,5	
17	Традиции и обычаи Великобритании	Презентация мини-проекта «Семейное дерево»	0	1	2
18			0,5	0,5	
19	В гости к Энн и Бобу. Английский дом	Тест	0,5	0,5	4
20			1	0	
21			0,5	0,5	
22			1	0	
23	Хобби англичан	Создание плаката	0,5	0,5	8
24			1	0	
25			0,5	0,5	
26			0,5	0,5	
27			0,5	0,5	
28			1	0	
29			1	0	
30			1	0	
31	Традиции и обычаи Великобритании	Тест	0,5	0,5	4
32			0,5	0,5	
33			0,5	0,5	
34			1	0	
35	Любимые лакомства англичан	Создание книги рецептов	0,5	0,5	4
36			0,5	0,5	
37			0	1	
38			1	0	
39	Хобби англичан	Рассказ о своих хобби с иллюстрациями	0,5	0,5	3
40			0,5	0,5	
41			0,5	0,5	
41	Знакомство с Великобританией	Лексическая игра «Собираем чемодан»	0,5	0,5	2
42			0,5	0,5	
43	Традиции и обычаи Великобритании	Викторина	0,5	0,5	1
44	Любимые лакомства англичан	Презентация мини-проекта «Ваза с фруктами»	0	1	4
45			1	0	
46			0,5	0,5	
47			1	0	

48	Хобби англичан	Презентация мини-проекта «Пластилиновый зоопарк»	0,5	0,5	3
49			0,5	0,5	
50			0,5	0,5	
51	Традиции и обычаи Великобритании	Квест	0,5	0,5	2
52			1	0	
53	Знакомство с Великобританией	Концерт для родителей «Рождественские встречи»	0,5	0,5	1
54	В гости к Энн и Бобу. Английская семья	Тнстцыыыы	0,5	0,5	2
55			1	0	
56	Любимые лакомства англичан	Презентация мини-проект «Рецепт моего сэндвича»	0,5	0,5	5
57			0,5	0,5	
58			0,5	0,5	
59			0,5	0,5	
60		Творческий отчет	1	0	
61	Традиции и обычаи Великобритании	Викторина	0,5	0,5	2
62			0,5	0,5	
63	Знакомство с Великобританией	Тест	0	1	1
64	Хобби англичан	Рассказ по рисунку «Мой домашний питомец»	0,5	0,5	4
65			0,5	0,5	
66			1	0	
67	Знакомство с Великобританией	Презентация мини-проекта «Карта моих путешествий»	0,5	0,5	2
68			0,5	0,5	
69	Традиции и обычаи Великобритании	Презентация поделки «Сувенир для английского друга»	0,5	0,5	2
70			0,5	0,5	
71	Итоговая аттестация	Квест - соревнование	1	0	1
72	Итоговое занятие	Подведение итогов. Создание стенгазеты «Я и английский язык»	1	0	1
ИТОГО (часы)					72

3. Содержание программы первого года обучения

Раздел I. Вводное занятие.

Теория: План работы на год. Техника безопасного поведения на занятиях.

Практика: Вводный контроль.

Раздел II. «Знакомство с Великобританией»

Теория: Географическое положение, особенности культуры, интересные факты о Великобритании, государственные символы Великобритании: флаг, герб, гимн
Практика: рисуем карту и флаг Великобритании.

Раздел III. «Знакомство с королевой»

Теория: этикет приветствия и прощания, знакомство с королевской семьей;

Практика:

- представление себя своему английскому другу;
- выполнение проекта «Шляпка для королевы»;
- аппликация «Мое генеалогическое древо».

Раздел IV. «Знакомство с Великобританией»

Теория: Время года осень. Знакомство с Лондоном и его достопримечательностями.

Практика: Разучивание стихотворения «Г in London».

Раздел V. «Хобби англичан»

Теория: Знакомство с традиционными английскими играми. Спортивные игры. Значение спорта для британцев.

Практика:

- играем в традиционные английские игры;
- разучивание песни и танца «Make a circle»

Раздел VI. «Традиции и обычаи Великобритании»

Теория: Знакомство с традициями и обычаями Великобритании. Приметы и поверия в России и Британии. Осенние праздники. Знакомство с праздником «День всех святых», обычаями, историей, традициями, играми.

Практика:

- празднование Дня всех святых
- разучивание стихотворений посвященных дню всех святых.

Раздел VII «В гости к Энн и Бобу. Английский дом»

Теория: Знакомство с правилами хорошего поведения по-английски в английском доме. Названия комнат.

Практика:

- Ролевая игра «Мы идем в гости»;
- Проект «Мой дом» (аппликация).

Раздел VIII. «Хобби англичан»

Теория: Знакомство с английскими сказками, героями мультфильмов. Части тела. Описание внешности любимого героя.

Практика:

- описание внешности любимого героя сказки или мультфильма;
- просмотр мультфильма на английском языке по выбору учащихся;
- выполнение аппликации «My body».

Раздел IX. «Традиции и обычаи Великобритании»

Теория: Знакомство с празднованием Рождества и Нового года в англоговорящих странах (традиции, обычаи).

Практика:

- выполнение творческой работы «Санта Клаус»;
- разучивание английских рождественских кэрроллов;
- выставка рисунков посвященных празднику Рождества.

Раздел X. «Любимые лакомства англичан»

Теория: Знакомство с традицией пить чай в Великобритании, с чайным этикетом. **История** чая. Сравнимаем традиции чаепития в России, Республике Коми и Великобритании.

Практика:

- экскурсия в национальный музей РК на экскурсию «Коми чаепитие»
- проведение английского чаепития.

Раздел XI. «Хобби англичан»

Теория: Зима в Великобритании и России. Зимние забавы, предметы одежды, описание зимы.

Практика:

- разучивание стихотворений о природе.

Раздел XII. «Знакомство с Великобританией»

Теория: Знакомство с удивительной Шотландией ее природой, культурными традициями, модой, музыкой легендами. Сравнение национальных костюмов шотландцев и коми народа. Легенда о Лохнесском чудовище, его описание, место обитания, всемирная популярность.

Практика:

- выполнение проекта «Наряд для нового друга»;

- выполнение проекта (лепка пластилина) «Несси».

Раздел XIII. «Традиции и обычаи Великобритании»

Теория: Знакомство с особенностями празднования дня всех влюбленных в Великобритании и России. Учимся говорить комплименты, красивые слова.

Практика:

- выполнение мини-проекта «Валентинка» (техника квиллинг);
- разучивание стиха «I love my family».

Раздел XIV. «Любимые лакомства англичан»

Теория: Гастрономические пристрастия британцев. Продукты питания.

Практика:

- поделка «Ланч бокс».
- описание любимого автрака.

Раздел XV. «Хобби англичан»

Теория: Знакомство с домашними питомцами англичан. Обсуждение правил ухода за домашними питомцами. Что означает фраза «Человек в ответе за того, кого приручил»? Рассказываем о своих домашних питомцах.

Практика:

- разучивание песни «Old McDonald»;
- создание персонажей пальчикового театра из цветной бумаги;
- постановка сценки к песне «Old McDonald»;
- разучивание песенки «Baa Baa Black Sheep»;
- рассказ по рисунку о своем любимом домашнем питомце;

Раздел XVI. «Традиции и обычаи Великобритании»

Теория: Знакомство с Днем матери, сравнивая его с 8 марта. Учимся делать маме комплименты.

Практика:

- разучивание стихотворений, посвященных маме
- разучивание песни «My dear, dear Mummy»
- выполнение мини-проекта «Открытка для мамы» (техника оригами)
- концерт для мам.

Раздел XVII. «Знакомство с Великобританией»

Теория: Традиции, обычаи, достопримечательности. Знакомство с народными английскими сказками. Отвечаем на вопросы: Что такое народные сказки? Похожи ли английские сказки на русские и коми.

Практика:

- выполнение проекта «Пальчиковый театр» по мотивам сказок.

Раздел XVIII. «В гости к Энн и Бобу. Английская семья»

Теория: Знакомство с профессиями.

Практика: выполнение рисунка и рассказ о профессии своих родителей;

Раздел XIX. «Любимые лакомства англичан»

Теория: Что такое здоровое питание. Фрукты, овощи.

Практика:

- выполнение аппликация «Тарелка с фруктами»;
- выполнение проекта «Тарелка здоровой пищи для Вини Пуха».

Раздел XX. «Традиции и обычаи Великобритании»

Теория: Знакомство с традициями празднования Пасхи в Великобритании. Сравнение традиций празднования в России и Великобритании.

Практика:

- выполнение проекта «Пасхальный альбом»;
- выполнение проекта «Пасхальный кролик».

Раздел XXI. «Знакомство с Великобританией»

Теория: Ирландия. Традиции, обычаи, достопримечательности.

Практика: выполнение рисунка «Пикси».

Раздел XXII. «Хобби англичан»

Теория: Увлечения британских и российских школьников на каникулах. Каникулы в Великобритании.

Практика:

- рассказ о своих увлечениях;
- создание коллажа «Мои увлечения»;
- разучивание стихотворения «I like to skip».

Раздел XXIII. «Знакомство с Великобританией»

Теория: Знакомство с Уэльсом. Традиции, обычаи, достопримечательности. Тайна замков. Кентервильское привидение.

Практика:

- разучивание песни «The Balloon Balloon Balloon Song»;
- разучивание песни «Simple song»

Раздел XXIV. «Традиции и обычаи Великобритании»

Теория: Знакомство с праздником смеха в англоговорящих странах, обычаи и традиции празднования.

Практика:

- составление календаря английских праздников;
- разучивание стихотворения «Funny fish».

Раздел XXV. «Итоговая аттестация»

Педагог проверяет знания учащихся по итогам обучения. Учащиеся участвуют в викторине «Что я знаю о Британии»

Раздел XXVI. «Итоговое занятие»

Теория: Подведение итогов работы за учебный год. Награждение лучших учащихся.

Практика: Создание стенгазеты «Я и английский язык»

4. Методическое обеспечение программы

Освоение материала на занятиях в основном происходит в процессе практической творческой деятельности с целью формирования деятельностно-практического опыта учащихся. Прохождение каждой новой теоретической темы предполагает постоянное повторение пройденных тем, обращение к которым диктует практика. Ребенок должен не только грамотно и убедительно решать каждую из возникающих по ходу его работы творческих задач, но и осознавать саму логику их следования. Поэтому важным методом обучения является разъяснение ребенку последовательности действий и операций.

Для решения поставленных задач педагог использует смешанную методику, которая предполагает комбинирование элементов всех описанных ниже методик и их частичное применение в ходе занятия. Для детей дошкольного и младшего школьного возраста эта программа изучения английского является удачным решением при наличии грамотного и профессионального преподавателя, который должен уметь сочетать различные способы преподнесения материала. Разнообразие приемов, заданий и игр – это залог увлеченности ребенка предметом изучения.

Методики, используемые педагогом в ходе реализации программы:

Наглядный метод предусматривает непосредственный показ предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности учащихся:

- образный показ педагога;
- эталонный образец-показ правильной артикуляции звуков, интонации;
- подражание иноязычной речи;
- использование наглядных пособий.

Словесный метод наиболее распространенная группа методов, применяемых в педагогической практике:

- рассказ;
- объяснение;
- инструкция;
- беседа;
- анализ и обсуждение;
- словесный комментарий педагога по ходу исполнения танца.

Практический метод используют для познания действительности, формирования навыков и умений, углубления знаний:

- показ педагогом;
- отработка языковых, фонетических упражнений.

Здоровьесберегающие методы:

- метод формирования сознания по здоровьесбережению, который включает такие формы работы, как беседа, объяснение, демонстрация, внушение, приведение положительных примеров здорового образа жизни;
- метод разумной организации деятельности с предвидением результатов;
- метод формирования опыта поведения (практика);
- методы стимулирования должного поведения (поощрение, одобрение, осуждение, наказание).

Игровая методика

Игра – это естественная потребность любого ребенка. Одним из главных плюсов обучения в процессе игры является то, что детей не надо заставлять – при грамотном подходе удовольствие от игры побуждает малыша ждать занятий английского языка с нетерпением. Это активный метод познания, при котором маленькие учащиеся не просто слушатели – они участники, от которых зависит процесс и исход игры. Игровая методика способствует созданию благоприятной атмосферы и совершенствованию коммуникационных навыков.

Методика Глена Домана

Методика Домана основана на использовании зрительного восприятия и многократного повторения материала. Заключается она в том, что на каждом уроке английского языка преподаватель демонстрирует малышам карточки с крупно написанным словом и изображением, которое ему соответствует. В результате такой методики слова и ассоциации механически откладываются в памяти. Минусом этой системы является запоминание слов целиком, без изучения алфавита. Поэтому лучше использовать карточки Домана в сочетании с другими видами обучения.

Проектная методика

Проектная методика изучения английского языка заключается в выполнении учеником творческого задания, тему которого определяет преподаватель или сам ребенок исходя из своих личных предпочтений. Этот метод позволяет детям проявить творческие способности, ведь результат проекта зависит именно от желания малыша проявить себя через подготовку собственно проекта. Помимо знания языка этот метод развивает самостоятельность и смелость выражать собственную точку зрения. Но для эффективного применения метода ребенок уже должен иметь некую языковую базу и запас слов.

Данная методика позволяет реализовать межпредметные связи в обучении, расширить «узкое пространство» общения, осуществить широкую опору на практические виды деятельности, типичные для детей указанного возраста. Таким образом, у детей развивается элементарная *креативная компетенция* как показатель коммуникативного владения английским языком на данном этапе его изучения.

Методика ИКТ

Педагог проводит занятия с мультимедийной поддержкой (используется один компьютер, им пользуется педагог в качестве «электронной доски» и учащиеся для защиты проектов).

Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Программа предусматривает проведение конкурсов, обучающих игр, презентаций, защиту проектов, ролевых игр, праздников, выставок, игр-сказок, игр-путешествий.

Для данной программы характерны такие формы работы как:

- игровая деятельность (языковые - словесные, дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные игры);
- аудирование
- литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- прослушивание, разучивание и инсценировка стихов, рифмовок;
- прослушивание, разучивание, исполнение и инсценировка песен;
- просмотр видеосюжетов;
- составление ситуативных диалогов;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения;
- проектная деятельность;

Формы работы определяются с учетом возрастных особенностей учащихся, активно используются коллективно-распределительные формы работы деятельностного подхода к обучению, что как раз и способствует формированию не просто знаний и умений, а именно мышления.

Учитывается принцип отбора материала к занятию. Содержание материала должно быть скомпоновано и преобразовано таким образом, чтобы активизировать мыслительную деятельность учащихся, нацелить их на решение определённых проблем.

Важное значение при определении формы работы играют так же принцип связи теории с практикой, принцип сознательности и активности школьников в различных видах деятельности.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

I. Образовательные результаты:

Отражают приобретенный опыт учащихся в процессе освоения программы, а также обеспечивают успешное применение на практике полученных знаний.

По окончании обучения дети будут:

- знать и активно использовать в речи по 10-15 слов основных тем программы;
- уметь самостоятельно строить простые предложения, отвечать на вопросы;
- употреблять в речи притяжательные местоимения, предлоги;
- знать и уметь читать знаки транскрипции;
- понимать и переводить несложные устные тексты.
- учащиеся будут иметь представление о культуре, традициях, праздниках, кухне и образе жизни англичан.
- проведут сравнение культур, традиций, гастрономических пристрастий и образа жизни двух народов – английской и родной (как русской, так и народа Коми);

II. Метапредметные результаты:

Характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся, которые проявляются в познавательной и практической деятельности.

1. Регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности группы;
- учиться оценивать результаты своей работы.

2. Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с педагогом;

3. Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь других людей;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с педагогом договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

4. Личностные результаты:

- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми (мотивация к изучению языков);
- осознание себя как представителя своей страны, народа, понимание важности сохранения культуры родного края;
- соблюдение общих для всех правил поведения (этические нормы);

- умение давать оценку при поддержке педагога своим поступкам и поступкам других людей и литературных персонажей;
- понимание, что оценка поступков и мотивов определяется не столько собственным отношением к самому себе, но прежде всего тем, как поступки выглядят в глазах окружающих людей.

Программой предусмотрены следующие виды контроля: вводный контроль, текущий контроль, промежуточная аттестация и итоговая аттестация.

Вводный контроль позволяет осуществить предварительную диагностику ребенка, его знаний и умений связанных с предстоящей деятельностью. Педагог проверяет мотивацию на изучение иностранного языка, в какой мере ребенок уже знаком с предметом будущего изучения. Педагог оценивает состояние артикуляторной моторики, состояние звукового внимания и произношения. Аспект правильного произношения всех звуков родной речи очень важен, так как детям с теми или иными звукопроизносительными нарушениями не рекомендовано раннее изучение иностранных языков до устранения дефектов в произношении звуков русского языка.

В ходе текущего контроля проверяется, каков объем усвоенного лексического материала. Контроль осуществляется во время игр, защите выполненных проектов, творческих отчетов.

Фонетический материал контролируется в процессе фонетических разминок, произнесения скороговорок.

Грамматика контролируется в процессе непосредственного общения на занятии, в выполнении специальных упражнений.

Промежуточная аттестация проводится педагогом с целью соотнесения прогнозируемых результатов дополнительной общеразвивающей программы «Мои первые английские приключения» и реальных результатов образовательного процесса, выявления уровня освоения дополнительной общеразвивающей программы в конце учебного года.

Этапы педагогического контроля

Вид контроля	Цель контроля	Форма контроля
Вводный	Предварительная диагностика знаний и умений, связанных с предстоящей деятельностью	Собеседование
Текущий	Контроль полученных знаний и умений по разделу «В гости к королеве»	Модное дефиле с представлением себя
Текущий	Контроль полученных знаний и умений по разделу «С Алисой в страну чудес»	Лексическая игра «Собираем чемодан»
Текущий	Контроль полученных знаний и умений по разделу	Защита проекта «Сувенир для английского друга»
Текущий	Контроль полученных знаний и умений по разделу	Защита проекта «Журнал английской моды»
Текущий	Контроль полученных знаний и умений по разделу	Рассказ «Мой друг»
Промежуточная аттестация	Итоговая проверка результатов обучения по программе за учебный год, в т.ч. и метапредметных	Защита проекта «Семейное дерево»

Промежуточная аттестация по программе

Промежуточная аттестация по программе проводится в форме защиты проекта.

Критерии оценивания проекта

1. Достигнутый результат (от 1 до 5 баллов)	
2. Оформление проекта (от 1 до 5 баллов)	
3. Защита проекта	Представление (от 1 до 5 баллов)
	Ответы на вопросы (от 1 до 5 баллов)
4. Процесс проектирования	Способ приобретения знаний (от 1 до 5 баллов)
	Творчество (от 1 до 5 баллов)
	Практическая деятельность (от 1 до 5 баллов)
	Умение работать в команде (от 1 до 5 баллов)

Максимальный балл – 40 баллов

Уровни освоения программы:

Высокий уровень: 40-32 балла

Средний уровень: 31-24 балла

Низкий уровень: 23 балла и менее

9. Использованная литература:

Для педагога:

1. Астафьева, М.Д. Праздники для детей, изучающих английский язык [Текст]: сборник сценариев праздников для детей 6-7 лет / М.Д. Астафьева. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 72с.
2. Бибалетова М.З. Английский язык для маленьких / М.З. Бибалетова. М.; 1994г., с.3-5.
3. Бим И.Л. Иностранные языки в школе/ И.Л. Бим №5 1991г., с.11-14.
4. Бонк Н.А. Английский для малышей / Н.А. Бонк. –М.; 1996г.
5. Боева Н.Б., Попова Н.П. Великобритания. География. История. Культура. Учебное пособие на английском языке/Н.Б. Боева – Ростов н/Д: Изд-во РГПУ 1996г., с.54-59.
6. Верещагина И.Н. Книга для учителя/И.Н. Верещагина – М.: «Просвещение» 1995г., с.20-23.
7. Великобритания: Лингвострановедческий словарь –М.; Русский язык.1999г.
8. Епанчинцева Н.Д. Учимся говорить по-английски в первом классе начальной школы/ Н.Д. Епанчинцева-Белгород 2008г.
9. Епанчинцева Н.Д. Примерная «Сквозная» программа раннего и обучения английскому языку детей в детском саду и первом классе начальной школы/ Н.Д. Епанчинцева-Белгород 2008г.
10. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам./Н.Д. Гальскова – М.: АРКТИ, 2004г. – 192с.
- Захарченко, И.А. Семьсот английских рифмовок [Текст] / И.А. Захарченко. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1999. – 120 с.
11. Khimunina T.N. и др. Customs, Traditions and Festal of Great Britain/T.N. Khimunina –М.: Просвещение, 1984г.
- Коньшева, А.В. Английский для малышей [Текст]: стихи, песни, игры, рифмовки, инсценировки, утренники / А.В. Коньшева. – СПб.: КАРО, М.: Издательство «Четыре четверти», 2005. – 160 с.
12. Vaks A. Play and Learn English / A. Vaks. –Спб.; 1997г

Для родителей:

1. Белоножко, Н.Е. Английский с удовольствием [Текст] / Н.Е. Белоножко. – Донецк: ООО ПФК «БАО», 2006. – 64 с.

2. Грызулина И.П. Я играю и учу английский / И.П. Грызулина – М., 1993г., с.5-8.

3. Епанчинцева Н.Д. Учимся говорить по-английски в детском саду Н.Д. Епанчинцева – Белгород 2008г.

Список литературы рекомендованной для родителей:

4. Зарапин В.Г., Лазарь Е., Мельниченко О. [Годовой курс занятий: для детей 5-6 лет](#) - М.; «Эксмо» 2015 г.

5. Мильруд Р.П. Английский до школы. Развивающий курс английского языка для детей 5-6 лет. - М.; «Просвещение» 2016 г.

6. Трясорукова Т. П. Прописи по английскому языку для дошкольников и младших школьников – М.; «Феникс» 2016 г.

Шишкова, И.А. Английский для малышей 4-6 лет [Текст]: руководство для преподавателей и родителей / Под ред. Н.А. Бонк. – М.: ООО «Издательство «Росмэн – Пресс», 2004. – 192 с.

30 И. А. Шишкова, М. Е. Вербовская Английский для самых маленьких – М.; ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС» 2006 г.

Для детей:

1. Ачкасова Н.Н. Маша и медведь. Музыкальная сказка для детей, начинающих изучать английский язык. – Дрофа, 2006.

2. *Большой словарь Диснея, Walt Disney Production, 1996.*

3. Никитенко З.Н. Начинаем изучать английский язык. Рабочая тетрадь. – М.: Просвещение, 2006.

Пример первоначальной стартовой диагностики

1. Мотивационная готовность к обучению иностранному языку

1.1 Выявление представлений ребенка о родной стране и языке, на котором он разговаривает:

- В какой стране мы живем?
- На каком языке ты разговариваешь с мамой, с друзьями?
- На каком языке говорят по телевизору?

1.2 Выявление представлений ребенка о других странах, языках, на которых там говорят, о желании научиться говорить так же:

- Ты любишь смотреть мультфильмы?
- В какой стране родился Винни-Пух, Микки-Маус? (Если ребенок затрудняется ответить, преподаватель помогает)
- Как ты думаешь, на каком языке они разговаривают? Послушай. (Показывает картинки с изображением героев и «говорит» за них несколько фраз на английском языке)

2. Состояние артикуляторной моторики

2.1 Выявляется способность ребенка правильно воспроизводить движение губ и языка за воспитателем: Губы: «улыбка», «трубочка». Язык: кончик языка поднять, опустить, «маятник», «качели», кончик языка высунуть между зубами.

3. Состояние звукового внимания

Восприятие и воспроизведение ритма: от 4-х до 5-ти лет из 4-х элементов; от 5-ти до 7-ми лет из 5-ти элементов

4. Состояние звукопроизношения (Определяется учителем-логопедом).

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКИ ВХОДНОЙ ДИАГНОСТИКИ УЧАЩЕГОСЯ

Критерии оценки	Баллы
Может посчитать от 0 – 20 Называет цвета Рассказывает о себе (имя, фамилию, возраст, место жительства)	5 б
В ходе игр называет по теме более 10 слов	5б
В ходе игры называет 7 - 10 слов	4б
В ходе игры называет 5-6 слов	3б
Понимает педагога, правильно на них отвечает и самостоятельно может задать вопрос.	5б
Понимает вопросы педагога и правильно на них отвечает	4б
Понимает вопрос педагога, но не может ответить на вопрос без помощи	3б
Может составить мини рассказ по картинке из 4-5 предложений	5б
Может составить рассказ по картинке из 3-4 предложений.	4б
Может описать картинку 2- 3 предложениями.	3б
Итого:	
15- 20 из 20 - высокий балл 10 - 14 из 20 – средний балл до 13 из 20 – низкий балл	