

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Районный центр внешкольной работы» с. Вильгорт

Принято  
на педагогическом совете  
Протокол №7  
от 31 августа 2017 года



## Дополнительная общеразвивающая программа

### Рукоделие

Объединение «Рукоделие»

направленность:  
художественная  
для учащихся 6-10 лет

4 года обучения

Составитель:  
Галина Анатольевна  
Мальцева  
педагог дополнительного  
образования

с. Вильгорт  
2017

## 1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая программа «Рукоделие» составлена в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013г. N 1008), Письма Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"; локальными актами муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Районный центр внешкольной работы» с. Выльгорт, касающимися организации образовательной деятельности.

Дополнительная общеразвивающая программа «Рукоделие» предназначена для работы с детьми 6-10 лет, рассчитана на 4 года обучения.

Программа является модифицированной, составленной на основе примерных программ «Вышивка», «Вязание крючком», «Вязание на спицах» (сборник «Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ», М., Просвещение, 1986 год).

Ручное изготовление разных изделий называлось рукоделием. Девочки обучались рукоделию с самого раннего детства. Бабушки и дедушки передавали секреты своего мастерства детям и внукам. Именно так дошли до нас секреты замечательного народного мастерства.

Рукоделие развивает в детях художественный вкус, трудолюбие, усидчивость и терпение. Изготавливая различные вещи своими руками, ребята приобретают трудовые и творческие навыки, развивают наблюдательность, терпение и воображение, учатся конструировать одежду, украшать готовые изделия.

Особенность данной программы – соизучение основ рукоделия и краеведения. Параллельно с изучением основных видов рукоделия дети дошкольного и младшего школьного возраста знакомятся с историей родного села, коми края, православной культурой (раздел «Краеведение»).

Обучение носит теоретический, познавательный и практический характер наряду с индивидуальным подходом к способностям и возрастным психологическим особенностям каждого учащегося. Процесс изготовления красивых и нужных изделий координирует мозговую деятельность и моторику пальцев, вызывая в ребенке ощущение уверенности в своих силах и возможностях. Возникает чувство радости и уважения к своему труду.

Содержание основных разделов программы постепенно усложняется из года в год, новая информация дается дозированно, что способствует лучшему закреплению умений и навыков у детей. Например, в разделе «Мягкая игрушка» первого года обучения предполагается работа детей по заранее заготовленным педагогом выкройкам, второго года – обучение выкраиванию изделия из двух деталей, третьего и четвертого – выкраиванию сложных игрушек.

Данная программа адаптирована для обучения детей из сельской местности, малообеспеченных семей. Раздел «Мастерская Плюшкина» посвящен выполнению поделок из бросового материала, т.к. зачастую перед педагогом встает проблема отсутствия у детей текстильного материала для работы.

Программа тесно связана со школьным предметом - технология.

### **Цель программы:**

Формирование творческих бучение детей дошкольного и младшего школьного возраста различным видам рукоделия с опорой на коми национальную историю, культуру, традиции.

### **Задачи программы:**

1. Образовательные:
  - 1.1. Обучение различным видам рукоделия (ручное шитье, вязание крючком, плетение из пряжи и витье, мягкая игрушка и др.);
  - 1.2. Формирование специальных знаний по предмету (знания по материаловедению, виды рукоделия, виды швов, специальная терминология, знания по технике безопасности и т.д.);
  - 1.3. Формирование специальных знаний по краеведению (о истории села Ыб, о Православных праздниках, детское рукоделие в старину, элементы разговорной речи языка и др.);
  - 1.4. Обучение конструированию, элементам проектирования;
  - 1.5. Обучение правильной организации рабочего места;
2. Развивающие:
  - 2.1. Развитие творческой и познавательной активности каждого ребенка;
  - 2.2. Развитие ручных и инструментальных действий;
  - 2.3. Развитие умений применять полученные знания и умения в жизни;
  - 2.4. Способствование интеллектуальному развитию личности;
  - 2.5. Развитие способности действовать по образцу;
3. Воспитательные:
  - 3.1. Воспитание терпения, аккуратности, усидчивости, целеустремленности, взаимопомощи, умения трудиться в коллективе;
  - 3.2. Патриотическое воспитание через изучение народного творчества, сохранение национальных традиций; прививание любви к своей родине, родному краю, языку.
  - 3.3. Воспитание уважительного отношения к труду, творчеству.

### Характеристика программы:

тип программы - дополнительная общеразвивающая

направленность - художественная

вид - модифицированная

### **Организационно-педагогические основы обучения:**

В объединении «Рукоделие» занимаются учащиеся 6-10 лет. В группе занимаются не более 8 человек. Много времени уделяется индивидуальной работе с детьми, т.к. дети маленькие и требуют повышенного внимания.

Срок реализации программы	Кол-во часов в неделю	Время одного занятия	Режим занятий	Кол-во недель в учебном году	Кол-во учащихся	Кол-во часов в год
1 год	2 часа	35 минут	1 раз в неделю по 2 часа	36	8 чел.	72
2 год	2 часа	35 минут	1 раз в неделю по 2 часа	36	8 чел.	72
3 год	2 часа	40 минут	1 раз в неделю по 2 часа	36	8 чел.	72
4 год	2 часа	40 минут	1 раз в неделю по 2 часа	36	8 чел.	72

Для успешной реализации программы необходимо:

- помещение с хорошим освещением (занятия проходят на базе МБОУ «Ыбская СОШ»)
- необходимый инвентарь и оборудование: нитки, иголки, ткани, крючки разного диаметра, нитки для вязания, различная литература с образцами, схемами, рисунками;
- желание детей заниматься.

Формы проведения занятий: групповые.

Ожидаемый результат:

Результатом обучения по данной программе станет формирование у ребенка предметных знаний, умений и навыков, развитие его творческой индивидуальности и патриотического сознания.

Учащиеся, успешно прошедшие процедуру итоговой аттестации в конце четвертого года обучения, получают свидетельство об окончании обучения по программе.

## 2. Учебно-тематический план первого года обучения:

Название раздела:	Теория:	Практика:	Всего часов:
1. Вводное занятие.	1	1	2
2. Техника ручного шитья.	6	16	22
3. Краеведение.	15	13	28
4. Мягкая игрушка.	1	11	12
5. Витье.	1	1	2
6. Вязание крючком.	1	3	4
7. Итоговое занятие.	-	2	2
Всего часов:	25	47	72

## 3. Содержание программы первого года обучения:

### 1. Раздел «Вводное занятие».

Теория: План занятий объединения «Рукодельницы». Режим занятий. Правила поведения на занятиях. Правила безопасной работы с инструментами и материалами. Инструменты для рукоделия. Сказка «Как умелые руки прогнали лень и скуку». Сказки и рассказы о мастерицах-рукодельницах.

Практика: Осанка, правильная посадка во время занятий.

### 2. Раздел «Техника ручного шитья».

Теория: Правила безопасной работы с иглой и ниткой. Применение шва «вперед иголка». Понятие о контурной вышивке. Способы сшивания двух лоскутов.

Практика: Выполнение шва «вперед иголку». Вышивка цветка по бумаге. Выполнение контурной вышивки на бумаге в клетку. Выполнение элементов контурной вышивки. Сшивание двух лоскутов ткани. Выполнение подарка маме – игольницы. Выполнение вышитой открытки.

### 3. Раздел «Краеведение».

Теория: Понятие о краеведении.

Практика: Экскурсии по с. Ыб и в краеведческий музей. Игрушки наших прабабушек и прадедушек. Праздники и будни наших предков. Изготовление пасхальной открытки и Пасхальных сувениров.

### 4. Раздел «Мягкая игрушка».

Теория: Понятие о мягкой игрушке. Этапы изготовления мягкой игрушки.

Практика: Выполнение мягких игрушек: котенок, снеговик, грибок (по выбору).

### 5. Раздел «Витье».

Теория: Витье из пряжи. Особенности техники.

Практика: Витье разноцветной веревочки, выполнение закладки.

6. Раздел «Вязание крючком».

Теория: Виды крючков и ниток для вязания.

Практика: Вывязывание воздушных петель. Выполнение закладки.

7. Раздел «Итоговое занятие».

Практика: Промежуточная аттестация в форме самостоятельной работы. – Выполнение маленькой плоской игрушки по готовой выкройке.

#### 4. Учебно-тематический план второго года обучения.

Название раздела:	Теория:	Практика:	Всего часов:
1. Вводное занятие.	1	1	2
2. Техника ручного шитья.	3	15	18
3. Краеведение.	11	1	12
4. Мягкая игрушка.	-	8	8
5. Мастерская Плюшкина.	2	8	10
6. Вязание крючком.	2	4	6
7. Умелые ручки.	2	12	14
8. Итоговое занятие.	-	2	2
Всего часов:	21	51	72

#### 5. Содержание программы второго года обучения.

##### 1. Раздел «Вводное занятие».

Теория: План занятий творческого объединения. Режим работы. Правила поведения. Правила безопасной работы. Гигиена труда. Правила организации рабочего места. Правильная посадка и положение рук во время работы.

##### 2. Раздел «Техника ручного шитья».

Теория: Правила безопасной работы с иглой и ножницами. Оборудование рабочего места. Виды стежков. Измерение нитки. Применение шва «вперед иголку». Технология выполнения помпонов из ткани.

Практика: Упражнения на вдевание нитки в иголку и выполнение узелка. Выполнение шва «вперед иголку». Упражнения в выполнении помпонов из ткани. Выполнение сувениров из помпонов.

##### 3. Раздел «Краеведение».

Теория: О жизни детей в старину. Детское рукоделие. Православные праздники. Игры наших прабабушек. Название инструментов и материалов по рукоделию, времен года на коми языке.

Практика: Экскурсия на природу и в музей. Поговорим по-коми. Выполнение подарка к Рождеству.

##### 4. Раздел «Мягкая игрушка».

Теория: Технология изготовления мягкой игрушки по цельной выкройке.

Практика: Подбор модели, ткани, раскрой, сшивание деталей. Выполнение мягкой игрушки по выбору.

##### 5. Раздел «Мастерская Плюшкина».

Теория: Использование бросового материала для изготовления сувениров.

Практика: Подготовка материала для поделок. Выполнение изделий из пластиковых баночек и бутылочек. Выполнение изделий из спичечных коробков.

##### 6. Раздел «Вязание крючком».

Теория: Виды крючков и пряжи. Правила безопасной работы. Знакомство с образцами вязания.

Практика: Технология вязания: освоение практических навыков (набор первой петли, вязание цепочки из воздушных петель, вязание столбиков без накида). Изготовление закладки для книг.

##### 7. Раздел «Умелые ручки».

Теория: Неожиданное применение привычных предметов.

Практика: Выполнение украшений из пуговиц и лент. Выполнение цветка из ленты с пуговицей в центре. Выполнение помпонов. Выполнение сувениров из помпонов.

##### 8. Раздел «Итоговое занятие».

Практика: Промежуточная аттестация в форме игры «Чей домик выше?»

## 6. Учебно-тематический план третьего года обучения.

Название раздела:	Теория:	Практика:	Всего часов:
1. Вводное занятие.	1	1	2
2. Вязание крючком.	2	6	8
3. Плетение и витье.	2	12	14
4. Мастерская Плюшкина.	4	6	10
5. Краеведение.	4	2	6
6. Украшаем свой дом.	3	17	20
7. Старинное рукоделие.	1	9	10
8. Итоговое занятие.	-	2	2
Всего часов:	17	55	72

## 7. Содержание программы третьего года обучения.

### 1. Раздел «Вводное занятие».

Теория: План работы на учебный год. Режим занятий. Правила техники безопасности.

Практика: Вводный контроль по технике безопасности.

### 2. Раздел «Вязание крючком».

Теория: Техника основных приемов вязания. Правила подбора крючка по толщине пряжи.

Практика: Выполнение цепочки из воздушных петель. Вязание цветка. Выполнение подвески с цветком.

### 3. Раздел «Плетение и витье».

Теория: Технология плетения из цветной пряжи. Витье веревочки из пряжи.

Практика: Изготовление закладки из трех прядей. Упражнения в плетении из четырех прядей. Изготовление сувениров из витых шнурочков.

### 4. Раздел «Мастерская Плюшкина».

Теория: Использование бросового материала при изготовлении сувениров.

Практика: Изготовление украшений из фантиков. Выполнение елочных игрушек из бросового материала.

### 5. Раздел «Краеведение».

Теория: Детское старинное рукоделие. Старинное рукоделие: ткачество (вышивка, салфетки на рамках). Православные праздники в селе Ыб.

Практика: Экскурсия в Ыбский музей

### 6. Раздел «Украшаем свой дом».

Теория: Демонстрация готовых изделий. Алгоритм их выполнения.

Практика: Выполнение украшения для прихожей. Выполнение прихватки и других украшений для кухни. Изготовление панно с цветами.

### 7. Раздел «Старинное рукоделие». Теория:

Технология плетения салфетки на рамке.

Практика: Плетение салфетки на рамке.

### 8. Раздел «Итоговое занятие».

Практика: Промежуточная аттестация в форме творческой мастерской: «веселый зоопарк».

## 8. Учебно-тематический план четвертого года обучения.

Название раздела:	Теория:	Практика:	Всего часов:
1. Вводное занятие.	2	-	2
2. Техника ручного шитья.	3	11	14
3. Мягкая игрушка.	3	15	18
4. Краеведение.	9	3	12
5. Вязание крючком.	4	6	10
6. Мастерская подарков.	2	12	14
7. Итоговое занятие.		2	2
Всего часов:	23	49	72

## 9. Содержание программы четвертого года обучения.

### 1. Раздел «Вводное занятие».

Теория: История творческого объединения. План работы на учебный год. Правила техники безопасности.

### 2. Раздел «Техника ручного шитья».

Теория: Инструменты и материалы. Правила безопасной работы. Виды швов и их применение.

Практика: Выполнение швов «вперед иголка», «назад иголка», «строчка». Выполнение сумочки для рукоделия.

### 3. Раздел «Мягкая игрушка».

Теория: История возникновения мягкой игрушки. Технология изготовления.

Практика: Изготовление мягкой игрушки по выбору (зайчика, медвежонка).

### 4. Раздел «Краеведение».

Теория: Рассказы из истории села Ыб, Ыбской церкви, Ыбской школы. Православные праздники в старину и сегодня.

Практика: Экскурсии в музей, библиотеку, храм.

### 5. Раздел «Вязание крючком».

Теория: Правила безопасной работы с крючком. Технология вывязывания узоров. Чтение схем.

Практика: Упражнения в вязании цепочки из воздушных петель, столбика без накида, столбика с накидом. Вязание по схемам узоров и цветов. Вязание игрушки по выбору.

### 6. Раздел «Мастерская подарков».

Теория: Изучение литературы, готовых образцов. Технология изготовления Рождественских и Пасхальных подарков.

Практика: Выполнение подарков к Рождеству и к Пасхе. Промежуточная аттестация в форме зачета.

### 7. Раздел «Итоговое занятие».

Практика: Итоговая аттестация в форме игры по станциям.

## 10. Методическое обеспечение программы.

Основная форма работы с учащимися первого и второго года обучения - игровая. Педагог рассказывает стихи, сказки, поговорки, загадки о рукоделии. Для развития моторики пальцев рук проводится гимнастика, предлагаются игры с мелкими предметами (например, пуговицами).

Практическая часть программного материала, при необходимости, отрабатывается с каждым учащимся индивидуально.

В группах первого и второго года занятие продолжается 35 минут. Для обучения детей рукоделию используется словесное объяснение с показом технологии выполнения работы. Проводятся беседы, экскурсии по достопримечательностям села Ыб.

В течение каждого года обучения проводится педагогический контроль по усвоению знаний и умений по разделам программы.

При изучении разделов «Мягкая игрушка», «Мастерская подарков», «Мастерская Плюшкина» дети учатся элементам проектирования.

По окончании первого года обучения ребята имеют возможность узнать:

- приемы работы с инструментами, необходимые для различных видов рукоделия;
- правила безопасной работы;
- понятие о рукоделии;
- применение шва «вперед иголка»;
- алгоритм выполнения контурной вышивки;
- способы сшивания двух лоскутов;
- виды крючков и ниток для вязания;
- алгоритм выполнения мягкой игрушки;
- понятие о краеведении;
- как жили в старину в Ыбу.

По окончании первого года обучения ребята имеют возможность научиться:

- правильно организовывать свое рабочее место;
- использовать необходимые для рукоделия инструменты;
- измерять необходимую длину ниток;
- вдевать нитку в иголку;
- правильно завязывать узелок;
- выполнять шов «вперед иголку».
- пришить два лоскутка друг к другу;
- выполнять элементы контурной вышивки;
- выполнять цепочку из воздушных петель;
- витье веревочки из пряжи;
- изготавливать мягкие игрушки по лекалам;

По окончании второго года обучения ребята имеют возможность узнать:

- о жизни детей в старину;
- о детском рукоделии наших предков;
- о православных праздниках в селе Ыб;
- приемы использования бросового материала;
- виды стежков, применение шва вперед иголка для изготовления помпонов из ткани
- виды крючков и пряжи, технологию вязания цепочки из воздушных петель и столбиков без накида;
- как называются на коми языке инструменты в рукоделии, времена года.

По окончании второго года обучения ребята имеют возможность научиться:

- некоторым приемам работы с бросовым материалом;
- выполнять помпоны и изделия из них;
- вязать крючком простейшие сувениры.

По окончании третьего года обучения ребята имеют возможность узнать:

- технологию вязания цветков крючком
- технологию витья разноцветных шнурков из пряжи
- технологию плетения салфетки на рамке;
- о старинных видах рукоделия в селе Ыб.

По окончании третьего года обучения ребята имеют возможность научиться:

- выполнять разноцветные шнурочки путем витья;
- выполнять сувениры из фантиков и другого бросового материала;
- конструировать с помощью учителя простейшие изделия;
- выполнять салфетку на рамке.

По окончании четвертого года обучения ребята имеют возможность узнать:

- различные виды швов и их применение («вперед иголка», «назад иголка», «строчка», «через край», «потайной», «петельный»);
- условные обозначения в схемах вязания;
- историю с.Ыб;
- старинный быт коми народа;

По окончании четвертого года обучения ребята имеют возможность научиться:

- практическому применению различных видов стежков;
- вязать по схеме узоры и цветы;
- изготовлению мягкой игрушки
- вязанию крючком;
- изготовлению сувениров и подарков

#### Этапы педагогического контроля первого года обучения.

Вид контроля	Цель контроля	Содержание контроля	Форма контроля	Критерии контроля
1.Предварительный;	Проверить какое представление есть о предмете;	Раздел «Техника ручного шитья».	Игра-опрос.	- правильность ответов;
2. Текущий;	Проверить практические умения по ручному шитью;	Раздел «Техника ручного шитья».	Практическая работа.	-умение прокладывать прямые стежки;
3. Текущий;	Проверить практические умения по ручному шитью;	Раздел «Техника ручного шитья».	Практическая работа (подарок маме).	-правильность выполнения шва «вперед иголку»;
4. Текущий;	Проверить теоретические знания;	Раздел «Мягкая игрушка».	Игра.	- правильность ответов;

Этапы педагогического контроля второго года обучения.

Вид контроля	Цель контроля	Содержание контроля	Форма контроля	Критерии контроля
1. Текущий.	Проверить практические навыки по разделу.	Раздел «Техника ручного шитья».	Практическая работа.	- умение измерять длину нити, вдевать нитку в иголку; прокладывать шов вперед иголку
2. Текущий.	Проверить теоретические знания по разделу.	Раздел «Краеведение».	Опрос.	- правильность ответов;
3. Текущий.	Проверить практические умения, умение проектировать.	Раздел «Мастерская Плюшкина».	Самостоятельная работа.	- оригинальность; - аккуратность; - самостоятельность;
4. Текущий.	Проверить практические навыки по разделу.	Раздел «Мягкая игрушка».	Творческая мастерская.	- правильность; - аккуратность;

Этапы педагогического контроля третьего года обучения.

Вид контроля	Цель контроля	Содержание контроля	Форма контроля	Критерии контроля
1. Предварительный.	Проверить знания по ТБ;	Раздел «Вводное занятие»;	Игра-опрос.	- правильность ответов;
2. Текущий.	Проверить умение выполнять цепочку столбиком без накида;	Раздел «Вязание крючком»;	Практическая работа.	- правильность; - аккуратность;

3. Текущий.	Проверить практические умения по разделу.	Раздел «Плетение».	Самостоятельная работа.	- правильность; -аккуратность;
4. Текущий.	Проверить умение применять полученные знания на практике;	Раздел «Украшаем свой дом».	Творческая мастерская.	- правильность; -аккуратность; - оригинальность;

Этапы педагогического контроля четвертого года обучения.

Вид контроля	Цель контроля	Содержание контроля	Форма контроля	Критерии контроля
1.Предварительный;	Проверить практические навыки по разделу;	Тема «Техника ручного шитья».	Самостоятельная работа.	- правильность; -аккуратность;
2. Текущий.	Проверить знание алгоритма выполнения мягкой игрушки;	Раздел «Мягкая игрушка».	Творческая мастерская.	- правильность; - аккуратность; -самостоятельность;
3. Текущий.	Проверить знание условных обозначений в схемах вязания крючком;	Раздел «Вязание крючком».	Вязальный диктант.	- правильность; аккуратность
4. Текущий.	Проверить знания по краеведению.	Раздел «Краеведение».	Составить кроссворд.	- правильность

## **Промежуточная аттестация по дополнительной общеразвивающей программе «Рукоделие»**

### **1 год обучения.**

Форма промежуточной аттестации – самостоятельная работа: выполнение маленькой плоской игрушки по готовой выкройке.

Уровни освоения программного материала и критерии оценки:

- 1) высокий уровень – работа выполнена правильно, аккуратно, самостоятельно.
- 2) средний уровень – работа выполнена частично с помощью педагога, или самостоятельно, но не аккуратно.
- 3) низкий уровень – работа выполнена по образцу только с помощью педагога.

### **2 год обучения.**

Форма: игра «Чей домик выше?»

Уровни освоения программного материала и критерии оценки:

– высокий уровень:

1. правильность ответов
2. правильность выполнения работы
3. аккуратность
4. самостоятельность
5. оригинальность.

- средний уровень: отсутствие любых двух пунктов из пяти (см. выше).

- низкий уровень: работа выполнена неаккуратно, с помощью педагога.

### **3 год обучения.**

Форма промежуточной аттестации – творческая мастерская «Веселый зоопарк»

Уровни освоения программного материала и критерии оценки:

- Высокий – правильность, самостоятельность в выборе нужного приема.
- Средний – выбор нужного приема с помощью извне, самостоятельное применение по образцу.
- Низкий – выбор нужного приема и применение только с помощью педагога.

### **4 год обучения**

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Уровни освоения программного материала и критерии оценки:

- Высокий уровень:

- 1) правильно пользуется всеми инструментами.
- 2) соблюдение правил безопасной работы.
- 3) хорошие теоретические знания.
- 4) умение в выполнении всех видов швов.
- 5) самостоятельность в использовании швов, в выполнении работы.

- Средний уровень:

- 1) недочеты в пунктах 1.2.3.
- 2) не все виды швов освоены или использованы неправильно.
- 3) работа частично с подсказкой преподавателя.
  - Низкий уровень:
    - 1) плохо пользуется инструментами.
    - 2) нарушение ПТБ.
    - 3) в практической работе: несамостоятельность, неаккуратность, неправильность, нет полноты в освоении умений и навыков.
    - 4) пробелы в теоретических знаниях.

Итоговая аттестация проводится в форме игры по станциям.

Уровни освоения программного материала и критерии оценки:

1. Высокий – полнота освоения знаний, умений и навыков, предусмотренных в программе.
2. Средний – небольшие пробелы в ЗУН.
3. Низкий – грубые недостатки в освоении ЗУН.

### **11. Использованная литература:**

1. Азбука вязания. Максимова М.В. Москва, Алтай, 1992;
2. Вязаная игрушка. И.Ю. Карельская. Санкт- Петербург, Кристалл, 1998;
3. Вязание крючком. 380 узоров. Рига, 1994;
4. Вяжем для детей. Цыбина В.А. Тула, 1992;
5. Вязание. Альбом- справочник. А.Краузе. Ташкент, 1992;
6. Вяжу, что хочу. М.Лыкошина. Самоучитель по вязанию. Москва. 1994;
7. Девочки, книга для вас. Могилевская С. 1962;
8. Домашняя мастерская (сборник). Москва, 1991;
9. Докучаева СО. «Капитошка дает уроки». Москва, 1996;
10. Жиренкина А. Мастерская «Шьем мишку». Учебно- методическое пособие. 2004;
11. Забавные поделки крючком и спицами. Тарасенко С.Ф. 1997;
12. Клубок фантазий. Козик Н.П. Минск, Польша, 1997;
13. Красота своими руками. Клионская О.И. Минск, 1998;
14. Лоскутная мозаика. Андропова Л.А. Москва, 1998;
15. Таскаев М. В. «Ыбъяс вылын Ыб». История села Ыб. Сыктывкар, 2005;
16. Чудеса своими руками. Нагибина М.И. Ярославль, Академия развития, 1997;
17. Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. Эстетика быта. Сборник программ под редакцией Куницкой Э.С., М., Просвещение, 1976;

Литература для учащихся:

1. Вязаные закладки для книг крючком. Н. С. Станибула. М.: АСТ, 2016
2. Вяжем амигуруми. Грузинцева О.П. – М.:АСТ ПРЕСС книга – 2013
3. Веселый зоопарк. Игрушки амигуруми, связанные крючком. С. Слижен. М.: Эксмо, 2014
4. Вяжем прихватки своими руками, М.: АСТ – 2015
5. Вязаные цветы. Бобрицкая Е.С. М.: АСТ, кладезь, 2015
6. Игрушки своими руками. Перевод с немецкого – М.: ОЛМА ПРЕСС 2002
7. Мягкие игрушки М.: АСТ ПРЕСС, 2008

8. Удивительная республика Коми. Сыктывкар. ООО Коми Республиканская типография, 2016.