

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Районный центр внешкольной работы» с. Вьльгорт

Принято
на педагогическом совете
Протокол №7
от 31 августа 2017 года



Дополнительная общеразвивающая программа

Краеведение для одаренных учащихся

Объединение «Краеведение для одаренных учащихся»

направленность:
туристско-краеведческая
для учащихся 10-15 лет

1 год обучения

Составитель:
Галина Анатольевна
Мальцева
педагог дополнительного
образования

с. Вьльгорт
2017

1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая программа «Краеведение для одаренных учащихся» составлена в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008), Письма Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"; локальными актами муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Районный центр внешкольной работы» с. Вьльгорт, касающимися организации образовательной деятельности.

Программа «Краеведение для одаренных учащихся» является модифицированной, разработана на основе примерной образовательной программы «Изучение исторического краеведения и музееведения» (автор: Г.Р. Бялая), примерной программы для системы дополнительного образования детей «Активисты школьного музея» (авторы: Казурова О.А., Константинов Ю.С., Слесарева Л.П., Москва, ФЦДЮТиК МосгорСЮТур 2008).

Дополнительная общеразвивающая программа «Краеведение для одаренных учащихся» предназначена для работы с детьми 10-15 лет, прошедшими обучение по дополнительной общеразвивающей программе «Рукоделие» (программа направлена на обучение основам рукоделия и краеведения) и проявившими интерес к изучению родного края.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Актуальность программы.

Краеведение – один из элементов исторического образования, одна из важных отраслей обществоведческой системы. Краеведение является источником обогащения учащихся знаниями родного края, воспитания любви к нему и формирования гражданственных понятий и навыков. Историческое краеведение играет существенную педагогическую роль в идейно-политическом, трудовом, нравственном и эстетическом воспитании учащихся, а так же занимает важное место в формировании патриотических качеств молодого поколения.

Педагогическая целесообразность программы заключается в следовании следующим принципам:

- признание приоритета воспитательных задач краеведения, его нацеленности на формирование патриотов страны, края, города, рачительных хозяев;
- понимание краеведения как курса, позволяющего учащимся увидеть край как сложный, многообразный, противоречивый, но целостный единый мир
- изучение краеведения является одним из источников обогащения знаниями о родной земле;
- воспитание любви к своей малой Родине, углубление представлений об истории родного края, соучастие в истории;
- соблюдение преемственности в передаче жизненного опыта, обычаев, традиций;
- сохранение сведений, которые находятся на грани исчезновения.

Особенность данной программы

Работа по реализации программы осуществляется в рамках сотрудничества с литературно-краеведческим центром (ЛКЦ), открытым в 2010 году на базе библиотеки с.

Ыб. Объединение «Краеведение для одаренных учащихся» является партнером литературно-краеведческого центра по направлению «Православие» в изучении истории православия в селе Ыб и выполняет социальный заказ ЛКЦ библиотеки по изучению месточтимых Православных праздников в селе Ыб.

Программа связана со школьным предметом «Основы православной культуры».

Цель программы: развитие интеллектуальных способностей и творческого потенциала ребенка через приобщение к истории родного края посредством формирования навыков поисковой, экскурсионной работы, формирования коммуникативных и организаторских навыков.

Задачи программы:

1. Образовательные.

- 1.1. Знакомство с историей села Ыб и его православной культурой.
- 1.2. Формирование системы знаний о технологии и методах исследовательской деятельности.
- 1.3. Обучение практическим навыкам самостоятельной работы по сбору информации: проведение интервью, работа с литературой и интернет-ресурсами.
- 1.4. Обучение работе в архивах.
- 1.5. Обучение способам оформления конечного результата своей исследовательской деятельности.
- 1.6. Формирование навыков презентации результатов исследовательской деятельности.

2. Развивающие задачи.

- 2.1. Развитие творческой и познавательной активности каждого ребенка.
- 2.2. Способствование интеллектуальному развитию личности.

3. Воспитательные задачи.

- 3.1. Воспитание патриотизма.
- 3.2. Воспитание семейных ценностей.
- 3.3. Здоровьесберегающее воспитание.
- 3.4. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.
- 3.5. Экологическое воспитание.
- 3.6. Социокультурное воспитание.
- 3.7. Воспитание культуры безопасности.
- 3.8. Воспитание коллективизма.

Характеристика программы:

Тип программы: дополнительная общеразвивающая

Направленность: туристско-краеведческая

Вид – модифицированная

Организационно-педагогические основы обучения.

В объединение зачисляются ребята 10-15 лет на основании заявления от родителя (законного представителя) несовершеннолетнего учащегося.

Сроки реализации программы	Количество часов в неделю	Время одного занятия	Режим занятий	Количество недель в учебном году	Количество учащихся	Количество часов в году
1 год	2 часа	45 минут	2 часа 1 раз в неделю	36	6	72

Условия реализации программы.

Для успешной реализации программы необходимо:

- Помещение с хорошим освещением.
- Оборудование и инвентарь: бумага, ручки, карандаши, фотоаппарат, компьютер, сксерокс, мультимедиа оборудование.
- Доступ к фондам музея и архивам.
- Желание детей заниматься краеведением.

Форма организации занятий: очная, групповая

Ожидаемые результаты: Формирование у учащихся предметных знаний, навыков, умений, развитие патриотического сознания и творческой индивидуализации. Ребята в течение учебного года пишут исследовательскую работу по выбранной ими теме и затем выступают с этой работой перед учащимися Ыбской средней школы. При возможности принимают участие в районных и республиканских конференциях («Моя Родина – Сыктывдин», «Я – исследователь, я изучаю мир»).

2. Учебно-тематический план обучения

№	Название раздела	Теория	Практика	Всего часов
1	Вводное занятие	2	-	2
2	Экскурсии	3	3	6
3	«Ыб – село мое Родное»	4	4	8
4	Теоретическая подготовка к исследовательской работе	12	-	12
5	Исследовательская работа	-	22	22
6	Оформление практических работ	-	6	6
7	Подготовка к выступлениям	-	2	2
8	Практическое применение исследовательской работы	-	4	4
9	Воспитательная работа	3	3	6
10	Промежуточная аттестация	-	2	2
11	Заключительное занятие	1	1	2
Итого:		25	47	72

3. Содержание программы.

1. Раздел «Вводное занятие».

Теория: Цели и задачи объединения «Краеведение». План занятий объединения «Краеведение».

Режим занятий. Правила поведения на занятиях в школе, в библиотеке, в музее, в гостях у старожилов села. Правила дорожного движения пешехода.

Практика: Пешеходная экскурсия школа-библиотека с изучением и закреплением на практике правил дорожного движения пешехода, участие в «Неделе безопасности» (воспитательная работа).

2. Раздел «Экскурсии»:

Теория - рассказ о достопримечательностях истории села Ыб, об Ыбском музее. Практика: посещение Ыбского музея и достопримечательных мест села.

3. Раздел «Ыб - село моё родное»

Теория: Лекции, рассказы, беседы о родном селе. Теоретическое изучение истории и культуры своей малой Родины, Ыбского этнопедагогического центра.

Практика: Знакомство с фондами Ыбского музея, с архивным материалам Ыбского этнопедагогического центра.

4. Раздел: «Теоретическая подготовка к исследовательской работе»

Знакомство с понятиями «исследовательская работа», «история повседневности». Элементы проектирования. Структура научного исследования. Постановка цели и определение задач исследовательской работы. Выбор метода исследования. Источники по теме исследования: библиографический поиск материала, работа с Интернет-ресурсами, ключевые слова для поиска, исследование архивных материалов этно-педагогического центра, работа в фондах Ыбского музея. Беседы со старожилками: подготовка к интервью-опросу старожилков села. Как написать тезисы и текст исследовательской работы. Рекомендации по оформлению проектов и исследовательских работ. Рекомендации для выступления перед публикой со своими работами.

5. Раздел «Исследовательская работа».

Практика: Сбор материала. Индивидуальная работа с учащимися в фондах этно-педагогического центра, в фондах Ыбского музея. Сбор информации посредством бесед со старожилками. Работа с информантами. Фотографирование. Консультации по работе с литературой, интернет-ресурсами. Самостоятельное изучение, исследование, осмысление. Консультативная помощь.

6. Раздел «Оформление работ».

Практика: Структура исследовательской работы: титульный лист; проблема, цели и задачи; тезисы, составление текста; требования к печатанию рукописи; изготовление наглядного материала, компьютерная верстка.

7. Раздел «Подготовка к выступлению».

Практика: Репетиции. Защита исследовательской работы.

8. Раздел «Практическое применение исследовательской работы».

Практика: Выступления с докладом перед ребятами в группе продлённого дня. Выступление на конференциях.

9. Раздел «Воспитательная работа».

Теория: Участие в неделе безопасности. ПДД пешехода. Практика: пешеходная, экскурсия с закреплением на практике ПДД пешехода. Мероприятия по патриотическому воспитанию: люби и знай свой коми край.

Практика: народная педагогика: как жили в старину в Ыбу, о семейных ценностях, детский труд, игры с младшими школьниками.

10. Раздел «Промежуточная аттестация».

Практика: Защита исследовательских работ

11. Раздел «Заключительное занятие».

Теория: Подведение итогов учебного года.

Практика: Награждение лучших учащихся. Чаепитие.

4. Методическое обеспечение программы.

Методы, используемые в обучении:

словесные методы обучения:

- объяснение,
- рассказ,
- беседа,
- чтение,
- диалог,
- консультация.

Методы практической работы:

- Индивидуальная проектно-исследовательская деятельность.
- Работа с документами в фондах Ыбского этно-педагогического центра, в фондах Ыбского музея.
- Работа с литературой в библиотеке и с интернет-ресурсами.

- Встреча со старожилами села, составление интервью.
- Написание исследовательской работы.
- Составление тезисов доклада.
- Репетиция выступлений с докладами.
- Обсуждение сообщений, докладов.
- Выступление перед ребятами группы продлённого дня, выступление на конференциях.

Наглядные методы обучения: видеоматериалы, материалы исследовательских работ выпускников творческого объединения.

Большое эмоциональное воздействие на детей имеют экскурсии. Правильно построенные экскурсии является источником вдохновения для написания исследовательских работ. В ходе изучения программы ребята посетят музей села Ыб. Достопримечательные места села, святые источники, близлежащие деревни. Форма проведения этих занятий – групповая, всем составом кружка.

Исследовательская работа требует умения пользоваться различными источниками информации, работать с литературой, архивным материалом, правильно проводить интервью-опрос с жителями села. Всему этому ребята научатся на занятиях по теоретической подготовке. Основная форма проведения этих занятий – групповая. Методы: беседа, диалог, объяснение.

Организация занятий краеведческого исследования предполагает большую степень самостоятельности в приобретении новых знаний.

Ожидаемые результаты:

По окончании обучения по программе обучения ребята получают возможность

- Узнать:

- об истории Ыбской церкви;
- об истории и культуре с. Ыб;
- об истории Ыбского этно-педагогического центра;
- Получить представление:

По окончании обучения по программе обучения ребята получают возможность

- Научиться:
- формулировать цели и задачи исследования;
- собирать устную информацию;
- практически проводить исследование под руководством педагога;
- практически использовать результаты исследования.

Этапы педагогического контроля

№	Вид контроля	Цель контроля	Содержание контроля	Форма контроля	Критерии контроля
1	Предварительный	Проверить, какое имеют представление о краеведении	Раздел «Ыб – село мое родное»	Собеседование	Правильность ответов
2	Текущий контроль	Проверить практическое умение по написанию и оформлению исследовательской работы.	Раздел – исследовательская работа.	Практическая работа.	Самостоятельность, правильность, оригинальность
3	Промежуточная аттестация	Выявление у учащихся уровня освоения программы	Раздел: Промежуточная аттестация	Защита исследовательской работы	Владение материалом, грамотность, умение делать выводы

Промежуточная аттестация проводится в форме защиты исследовательской работы в рамках конференции МБУДО «РЦВР» с. Вильгорт.

Критерии оценки проекта

Критерии	Баллы		
	3 балла	2 балла	1 балл
Качество презентации	Презентация выполнена качественно, отражены все пункты проделанной работы.	Презентация выполнена с незначительными недочетами.	Презентация выполнена со значительными недочетами, не соответствует плану.
Оригинальность работы (идея)	Работа выполнена на основе конкретных данных, найденных самостоятельно, с использованием оригинальных доказательств.	Работа выполнена на основе, уже существующих источников.	Работа скопирована с интернет ресурсов, не соответствует плану заданной темы
Самостоятельность выполнения работы	Учащийся проект выполняет самостоятельно. Педагог выступает как собеседник. 60-100% от всего количества шагов - это высокая самостоятельность.	Учащийся в больших стадиях действовал самостоятельно. Педагог часто советовал, корректировал деятельность учащегося. >30%- высокая самостоятельность; >50%- средняя самостоятельность от всего количества шагов.	Учащийся в меньшей части действовал самостоятельно. Педагог чётко корректировал ученика. >30%- средняя активность от всего количества шагов.
Творческий подход к выполнению работы	При выполнении исследовательской работы учащийся рассматривал разные варианты. Принимал нестандартные решения, вносил элементы новизны (для себя). Анализ проведен по различным параметрам. Использовал дополнительную литературу.	Учащийся мог представить несколько вариантов. Пытался внести элемент новизны (для себя). Использовал дополнительную литературу.	Учащийся представил две идеи, варианты, анализировал их. Принимал в основном правильные решения, связанные часто с выходом за пределы своих знаний.

Уровни освоения программы:

Высокий уровень: 12-10 баллов

Средний уровень: 9-7 баллов

Низкий уровень: 6 баллов и менее

5. Использованная литература

1. Акишина Е.С. «Рекомендации по написанию исследовательской работы». ГОУДОД «Детско-юношеский турцентр РК», 2004г.
 2. «О Исследовательской работе учащихся». Журнал «Биология», №17, 2006 г.
 3. Таскаев М.В. «Ыбъяс вылын – Ыб». Сыктывкар. 2005г.
 4. И.Л.Щербакова. Человек в истории России. 20 век. Конкурс исторических исследовательских работ старшеклассников. Методические материалы в помощь участнику конкурса. Москва, 2004, 40с.
 5. Удивительная республика Коми. Сыктывкар. ООО Коми Республиканская типография, 2016.
 6. «Земля твоя, Ыб, святая...»/Сборник материалов: исторические факты, воспоминания старожилов села о церквях, часовнях, источниках, священнослужителях села Ыб Сыктывдинского района РК. – 2010. МУК «Сыктывдинская ЦБС» Ыбский филиал. 38с.
 7. «А на погосте церковь...» История Свято-Вознесенского храма села Ыб. Ыб 2010. МУК «Сыктывдинская ЦБС» Ыбский филиал.
 8. «Церковь мученицы Параскевы». История Чулибской церкви. Ыб 2011. МУК «Сыктывдинская ЦБС» Ыбский филиал.
 9. «Забытые грезды»/ Сборник материалов 2011. Составитель – Мальцев В.И.
 10. Краткий изобразительный словарь церковных терминов. СПб.: Библиополис, 2016-160с.ил.
 11. Жеребцов И.А., Столповский П.М. «Рассказы для детей об истории коми края»- Сыктывкар, Коми книжное издательство, 2005г.-352с.
 12. «Республика Коми. Энциклопедия». т.1,2,3. Сыктывкар. Коми научный центр Уральского отделения Российской академии наук. Коми книжное издательство, 1997, 1999, 2000- 472, 576, 424с.
 13. «Атлас Республики Коми», Лисин Ю.В., ответственный редактор; Савельева Э.А., научный редактор.- Москва: издательство «Феория», 2011.-448с.
 14. Таскаев М.В., Жеребцов И.Л. Сказание о земле Сыктывдинской (научно-популярные очерки истории Сыктывдинского района Республики Коми). Вильгорт, 2006.-460с.
 15. Игорь Вязовский. Молитвенники земли русской. Москва, издательство «Пересвет», 2006, с.176
 16. Церковно-приходская летопись Ибской Вознесенской церкви 1867-1916г. (ЦГА РК, ф.224, оп.1, д.65)
- Интернет-ресурсы:
17. Эсеналиева И.Б. Специализированный курс по истории «Технология исследовательской работы по краеведению». Работа участника всероссийского интернет-проекта «Педагогический опыт. Инновации, технологии, разработки» всероссийского педагогического портала МЕТОДКАБИНЕТ.РФ. (www.методкабинет.рф)
 18. Словарь «Азбука веры» на сайте «Православная энциклопедия» <http://azbyka.ru/dictionary/01>.
 19. Сайт Свято-Вознесенского храма села Ыб Республики Коми.
 20. Сайт Сыктывкарской и Коми-Зырянской епархии республики Коми.