Бинарная проектная деятельность как условие формирования индивидуальной траектории развития обучающихся в условиях профильной школы.

В наши дни принципиально изменились цели и задачи современного образования. Значительное место в концепции модернизации российского образования уделяется проблемам умственного развития учащихся. В современных условиях умственное развитие это не простоусвоение знаний, это, прежде всего формирование основных компетенций обучающихся:

* Ценностно-смысловой компетенции;

формирует способность видеть и понимать окружающий мир, осознавать свою роль и предназначение, умение выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения

* Учебно-познавательной компетенции;

формируетспособность осуществлять самостоятельную познавательную деятельность, способность организовывать свое время, ставить цели,планировать, рефлексировать, анализировать.

* Общекультурной компетенции;

формирует способность ориентироваться в пространстве культуры, она включает знаниевую составляющую: представление о научной картине мира, знание основных научных достижений, представление о художественных ценностях.

* Информационной компетенции;

формирует навыки деятельности по отношению к информации в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире, навыки поиска, анализа и отбора необходимой информации, ее преобразования, сохранения и передачи.

Использование «традиционных» форм обучения не в состоянии обеспечить развитие основных компетенций. Необходимо применение инновационных технологий, именно они способствуют повышению эффективности образовательного процесса, обеспечивают гарантированное достижение всеми учащимися высоких результатов обучения, формированию ключевых компетенций.Проектную технологию относят к технологиям ХХ века, которая,прежде всего, развивает умение адаптироваться к стремительно изменяющимся условиям жизни человека, позволяет сделать обучение личностно ориентированным, а значит более эффективным, так как ребенок видит реальную сферу применения своих знаний, умений и навыков в условиях профильного обучения.  
Бинарный проект по своей природе является одной из форм проектной технологии.На наш взгляд, это одна из наиболее компетентностно ориентированных форм проектной деятельности.

Бинарный проект позволяет учащимся наиболее эффективно организовать свою учебную деятельность, увидеть метапредметность полученных знаний, одновременно позволяет развивать и усваивать более полный набор компетенций.

В нашей педагогической практике мы использовали данную технологию для создания бинарного проекта, интегрированного на основе предметных областей химии и английского языка «Джозеф Пристли. Случайный человек или гений?», также бинарного урока «Кислородосодержащие соединения углерода. Оксиды углерода».

При создании выше указанных бинарных работ мы старались добиваться, чтобы оба учебных предмета несли равноценную нагрузку, а не являлись приложением один другого.

В обоих случаях мы объединяли два учебных предмета: химию и английский язык, расширяя каждый из них и формируя единую целостную систему взглядов, что особенно важно в условиях профильной школы. Бинарная проектная деятельность особенно дает возможность реализовать «метапредметность» на практике, расширить рамки предмета английский язык, сделав акцент на его профильном использовании, что готовит учащихся к обучению в профильной школе как биолого-химического так и языкового направления.

Важно отметить, что английский язык не является искусственным дополнением, а органично входит в рассказ об английском ученом, истории открытия углекислого газа. Расширяя знания учащихся, он позволяет химическую составляющую проекта или урока прочитать на английском языке, осознать практическое применение языка с использованием специальной лексики в устной речи и при чтении технических текстов.

Накопленный опыт позволяет нам обозначить основные принципы бинарной проектной деятельности:

* функциональная динамичность педагогических функций; обеспечивается смена реализации одних функций другими.

Процессы усвоения и формирования взаимосвязаны, переходят друг в друга, взаимообуславливаются и находятся в постоянном динамическом равновесии.

* принцип опережающей роли познавательной деятельности;

дать знания ученику – не самоцель как в традиционном обучении, главное – готовность к практическим действиям. Проектная деятельность очень хорошо демонстрирует основной закон любого обучения:« Без умений нет навыков. Умения без знаний невозможны».

* принцип возрастающей интеграции знаний, умений, навыков;

главный смысл обучения вообще заключается в подготовке человека к самостоятельной практической деятельности. Объединяясь в единое целое, знания приобретают прочность;

Обращаясь к бинарности, как к целостному восприятию учебного материала можно выделить ряд преимуществ данной технологии:

* окружающий мир познаётся учащимися в многообразии и единстве;
* бинарные проекты или уроки дают возможность самореализоваться в творческом процессе учителю и ученику;
* способствуют раскрытию талантов учащихся, побуждают их к активному познанию мира, к осмыслению, нахождению причинно-следственных связей;
* профильное самоопределение и определение.

На наш взгляд, профильная школа должна развиваться в режиме интеграции учебных предметов, и технологий, так как национальный проект «Образование», разработка и внедрение ФГОС во главу угла ставят развитие метапредметных компетенций.

Используя данную технологию на практике, стало очевидно, что использование какой - то одной технологии обучения какой бы совершенной она не была, не создает максимально эффективных условий для раскрытия и развития способностей учащихся, возможностей в полной мере реализовать принцип метапредметности и творческого поиска учителя.

Мы видим свое дальнейшее сотрудничество в направлении максимальной интеграции в бинарную проектную деятельность других современных технологий, таких как:

* информационная технология;
* технология проблемного обучения;
* технология модульного обучения;
* технология разноуровневого обучения.

Мы рассматриваем интеграцию современных технологий, как профессиональный творческий процесс в результате которого создается авторская педагогическая технология, оптимальная для личностно-ориентированного обучения и адаптации обучающихся в поликультурном пространстве.

Литература

Список использованной литературы:

1. Давыдова М. «Деятельностная методика обучения иностранным языкам» М., Высшая школа 1990

2. Никишина Н. « Инновационные педагогические технологии» Волгоград, Учитель 20116.

3. Штагрина А. « Компетентностный подход в преподавании английского языка», Волгоград, Учитель 2011

4. Интернет ресурс рru.wikipedia.org/wiki

5. Журнал «Английский язык в школе» №2 - 2009г., изд. «Титул».