Консультация «Особенности внимания, памяти, воображения детей 5–6 лет»

В возрасте 5-6 лет активно происходит смена игровой деятельности на познавательную. Поведением ребёнка движет желание узнать, познать и применить полученные знания. Старший дошкольник с радостью принимается решать логические задачи, что-то запоминать, фантазировать. В этом возрасте психические процессы, такие как **внимание, память**, мышление и восприятие принимают произвольный характер. Теперь ребёнок запоминает по инструкции взрослого, делает выводы на основании сведений полученных ранее.

Восприятие становится более детальным, объём его возрастает до 5-6 объектов одномоментно. Ребёнок с лёгкостью воспринимает зашумлённые, наложенные изображения, разные оттенки цветов, разнообразные плоскостные и объёмные формы. Основная работа по развитию восприятия строится на развитии умения выделять в предметах одинаковые признаки**. Внимание** становится более устойчивым и управляемым. Важно в этот период развивать умение распределять и переключать своё **внимание**. Для этого используют специальные упражнения и игры **на внимание**. Активно развивается зрительная и слуховая**память**. Количество слов или картинок, которые ребёнок может запомнить возрастает до 6-7 штук. Характерной **особенностью внимания** ребёнка дошкольного возраста является то, что оно вызывается внешне привлекательными предметами. Сосредоточенным **внимание остаётся до тех пор,** пока сохраняется интерес к воспринимаемым объектам: предметам, событиям, людям. **Внимание** в дошкольном возрасте редко возникает под влиянием какой-либо поставленной цели. Следовательно, оно является непроизвольным.

В старшем дошкольном возрасте начинает развиваться образное мышление. Ребёнок **способен** делать умозаключения не только со зрительной опорой, но и в уме. В этом возрасте старший дошкольник с лёгкостью воспринимает знаковую систему, поэтому самое время начать знакомство с цифрами и буквами. При группировании предметов ребёнок может учитывать два и более признака, анализировать и рассуждать. Возраст 5-6 лет характеризуется расцветом фантазии, которая проявляется в игре, **конструировании и рисовании**. Ребёнок занимается словотворчеством и сочинительством. Но этот процесс развивается только в результате постоянной работы над развитием **воображения**. В старшем дошкольном возрасте, когда появляется производительность в запоминании, **воображение из репродуктивного***(воссоздающего)* превращается в творческое. **Воображение у детей** этого возраста уже соединяется с мышлением, включается в процесс планирования действий. Деятельность **детей** приобретает осознанный, целенаправленный характер. Творческое **воображение детей** проявляется в сюжетно - ролевых играх. К концу дошкольного периода детства **воображение у детей** представлено в двух основных формах:

1) Произвольное, самостоятельное порождение ребёнком какой- либо идеи;

2) Возникновение **воображаемого плана её реализации**.

Игры для развития **воображения** ребёнка с успехом могут быть использованы для своеобразного символического разрешения конфликтных ситуаций. Это можно объяснить тем, что через **воображаемую** ситуацию происходит разрядка возникающего напряжения. К 6 годам возрастает целенаправленность **воображения ребёнка,** устойчивость его замыслов. Это находит выражение в увеличении продолжительности игры на одну тему. Следует отметить, что в период своего зарождения **воображение** дошкольника практически неотделимо от игровых действий с материалом, определяется характером игрушек, атрибутов роли.

Развитие **памяти у детей 5 – 6 лет**

Большую роль в развитии **памяти**у ребёнка 5 - 6 лет играют слуховые и зрительные впечатления. **Память** ребёнка дошкольного возраста **особенно** богата образами отдельных конкретных предметов. В этих образах воедино слиты существенные, общие черты, свойственные целой группе предметов (животным, птицам, домам, деревьям, цветам, и т. д., а также и несущественные признаки, частные детали. Дети могут легко заучить наизусть какое-либо стихотворение или сказку. Если взрослый человек, пересказывая сказку, отклоняется от первоначального текста, то ребёнок сразу же его поправит, напомнит пропущенную деталь. В дошкольном возрасте начинают формироваться другие **особенности памяти**. Запоминание в этом возрасте носит в основном непроизвольный характер. Дошкольник не заботиться о том, чтобы всё, что он воспринимает, легко и точно припомнить впоследствии. Уже в возрасте 5 - 6 лет начинает формироваться произвольная **память.** Следует также отметить, что в этом возрасте преобладает наглядно- образная **память**. Но на протяжении всего этого периода возникает и развивается **память** словесно - логическая, при воспоминании начинают выделяться существенные признаки предметов.

проанализировать свои действия и понять причину плохих *(или хороших)* результатов. Важное **новообразование** данного возраста — развитие произвольности всех психических процессов. Происходят изменения и в мышлении старшего дошкольника. Теперь совсем не обязательна наглядность при решении логических задач. Ребёнок может оперировать образами и в уме решать задачи на логику.