

СОГЛАСОВАНА
С Советом родителей
Протокол №1
От 25.08.2017 г.

ПРИНЯТА
На педагогическом совете
Протокол №1
От 25.08.2017 г.



УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МБДОУ «Детский
сад №3»
Г.Г. Чаплыгина
Приказом № 60/7 от 28.08.2017 г.

**АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №3 «Сказка» комбинированного вида
на 2017 – 2018 учебный год**

Образовательная программа дошкольного образования
Разработана в соответствии с федеральным
государственным образовательным стандартом
дошкольного образования (Приказ Министерства
образования и науки Российской Федерации от 17
октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального
государственного образовательного стандарта
дошкольного образования)

Абдулино
2017

№ п/п	Содержание	стр.
I	Целевой раздел обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	8
1.2	Планируемые результаты освоения обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учётом индивидуальных траекторий развития (целевые ориентиры)	19
II	Содержательный раздел обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений	21
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	21
2.1.1.	Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	21
2.1.2.	Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	26
2.1.3.	Содержание образовательной области «Речевое развитие»	35
2.1.4.	Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	39
2.1.5.	Содержание образовательной области «Физическое развитие»	50
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	57
2.3.	Содержание коррекционной работы с детьми с ОВЗ/ детей инвалидов	61
2.3.1.	Описание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ/ детей инвалидов	61
2.3.2.	Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ/ детей инвалидов	65
2.3.3.	Использование специальных образовательных программ для получения образования детьми с ОВЗ/детьми инвалидами	65
2.3.4.	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	66
2.3.5.	Описание проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий	68
2.3.6.	Описание осуществления квалификационной коррекции нарушения развития различных категорий детей с ОВЗ/ детей инвалидов	68
2.3.6.1.	Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ/ детей инвалидов, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы	68
2.3.6.2.	Освоение детьми с ОВЗ/ детьми инвалидами Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальная адаптация детей с ОВЗ/ детей-инвалидов	70
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	70
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	74

2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	76
2.7.	Иные характеристики содержания Программы:	78
	предметно-пространственная развивающая образовательная среда	78
	характер взаимодействия со взрослыми	81
	характер взаимодействия с другими детьми	82
	система отношений к миру, к другим людям, к себе самому	84
	преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования	84
2.8.	Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений	86
2.8.1.	Программа, разработанная самостоятельно, учитывающая образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов.	86
2.8.2.	Программа «Азбука общения», разработанная самостоятельно, соответствует потребностям и интересам детей с ОВЗ/детей инвалидов, а также возможностям педагогического коллектива	86
2.8.3.	Формы организации работы с детьми, соответствующие потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива	89
2.8.4.	Сложившиеся традиции Организации	91
III.	Организационный раздел обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений	91
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	91
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	97
3.3.	Режим дня	102
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	104
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	108
IV	Дополнительный раздел (краткая презентация Программы)	117
4.1.	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа, в том числе категории детей с ОВЗ	117
4.2.	Используемые Программы	118
4.3.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	119

I. Целевой раздел обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является обеспечение коррекции речевых нарушений у детей с общим недоразвитием речи 6 – 8 летнего возраста, оказание детям с общим недоразвитием речи квалифицированной помощи в освоении Программы, обеспечение условий для воспитания и образования детей с разными образовательными потребностями в условиях реализации ФГОС ДО.

Задачи Программы:

- обеспечить индивидуальный педагогический подход к ребёнку с общим недоразвитием речи с учётом специфики выраженности нарушения речевого развития, социального опыта, индивидуальных и семейных ресурсов;
- создать адаптивную образовательную среду, обеспечивающую удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей ребёнка с общим недоразвитием речи;
- обеспечить овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, для формирования психологической готовности к обучению в школе и обеспечению преемственности со следующей ступенью системы общего образования;
- сформировать основы базовой культуры личности, ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, этических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- Обеспечить психолого-педагогическую поддержки семьи, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья.

Цели и задачи Части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, Программы «Азбука общения» в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений представлена программой «Азбука общения». Программа реализуется в группах компенсирующей направленности для детей от 6 до 8 лет.

Современная педагогическая наука, смотрящая на образование, как на воспроизведение духовного потенциала человека, располагает разнообразными сферами образовательного воздействия на ребенка дошкольного возраста.

Дополнительная образовательная программа «Азбука общения» относится к программам, которые формируют коммуникативную компетентность дошкольников и развивают эмоциональную сферу детей. Занятия по программе «Азбука общения» оказывают заметное влияние на развитие морально – нравственных и этических чувств, носят ярко выраженный креативный характер, предусматривают возможность творческого самовыражения, творческой импровизации.

«Социально коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (п.2.6. ФГОС ДО)

Общение – процесс передачи и приема вербальной и невербальной информации, основное условие развития ребенка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, направленный на познание и оценку самого себя посредством других людей. В дошкольном возрасте общение основное условие развития ребенка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, устремленный на познание и оценку самого себя через посредство других людей.

Одной из важнейших идей программы является идея мира и ненасилия в общении. В связи с этим в процессе развития коммуникативных навыков большое внимание уделяется формированию личностных качеств детей, их чувствам, эмоциям, т. е. духовному слою, что чрезвычайно актуально на современном этапе развития общества.

Содержание предполагаемых разделов программы предусматривает обогащение детей специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешного развития процесса общения, социального взаимодействия. В программе особое внимание уделяется установлению взаимопонимания между детьми и профилактике школьной дезадаптации.

Цель программы: создание условий для коммуникативного, эмоционального, социального, эстетического, нравственного развития дошкольников: воспитание творческой индивидуальности ребенка умеющего свободно выражать свои мысли, эмоциональные состояния, проявлять интерес и отзывчивость в общении со сверстниками.

Задачи программы:

1. Обучать детей пониманию себя и умению «быть в мире с собой».
2. Воспитывать интерес к окружающим людям, развивать чувства понимания и сопереживания другим людям.
3. Развивать у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях (со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими людьми) с ориентацией на ненасильственную модель поведения.
4. Формировать у детей умения и навыки практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой) — средствами человеческого общения.
5. Развивать адекватную оценку деятельности, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.
6. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального

- состояния в ходе общения. Формировать терпимость к мнению собеседника.
7. Выработать у детей положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения.
 8. Развивать творческие способности выражения в процессе коммуникативной деятельности.
 9. Развивать активность, самостоятельность, организаторские способности ребенка в процессе коммуникативной деятельности.
 11. Развивать и воспитывать внутреннюю составляющую (воля, память, мышление, внимание, воображение, подлинность в ощущениях) и внешнюю составляющую (чувства ритма, темпа, чувства пространства и времени, вера в предлагаемые обстоятельства) техники коммуникации в каждом ребенке.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Главная идея Программы заключается в реализации образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности.

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования имеет в своей основе также следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и не дублируют школьных форм обучения.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников.

Подходы:

- возрастной подход – предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально- психологические особенности групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей;
- личностно-ориентированный подход – ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей.
- индивидуальный подход – определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности воспитанников. - при этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях;
- культурологический подход опосредуется принципом культуросообразности воспитания и обучения и позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс, основанный на присвоении ценностей общечеловеческой и национальной культуры. Кроме того, культурологический подход позволяет описать игру дошкольника с точки зрения формирования пространства игровой культуры, как культурно-историческую универсалию, позволяющую показать механизмы присвоения ребенком культуры человечества и сформировать творческое отношение к жизни и своему бытию.
- деятельностный подход – предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

Принципы и подходы к формированию программ, разработанные самостоятельно и представленных в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений «Азбука общения» (для детей 6 – 8 лет)

Основной формой реализации программы является беседа, наблюдение, развивающие игры (игры-драматизации, сюжетно-ролевая игры и т.д.), упражнения (подражательно-исполнительского и творческого характера), этюды, импровизации, прогулки, экскурсии, рассматривание рисунков и фотографий, моделирование и анализ заданных ситуаций, свободное и тематическое рисование, лепка, чтение художественной произведений, рассказ педагога и рассказы детей, сочинение историй, мини- конкурсы, игры-соревнования.

Принципы и подходы

- *принцип личностно – ориентированного подхода* (Г.А. Цукерман, Ш.А.Амонашвили), что предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.
- *систематичность и последовательность*: постепенная подача материала от простого к сложному, повторение усвоенных знаний, правил и норм;
- *наглядность и занимательность*: предлагаемый материал должен быть понятным, нести занимательное начало, быть игровым или с элементами игры, сюрприза.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Дети 6 – 8 лет

В сюжетно – ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. Дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Если логика игры требует появления новой роли, то ребёнок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка.

Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети в значительной степени уже освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для её выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному

замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер отношений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной и коррекционной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи.

Характеристика детей с тяжёлыми нарушениями речи.

В подготовительной к школе группе компенсирующей направленности – 17 детей, распределение по диагнозам следующее:

ОНР III уровня – 7 детей;

НВ ОНР – 3 ребенка;

ФФН – 4 ребёнка;

ФНР – 3 ребенка.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

Характеристика детей с I уровнем развития речи

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребёнком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания – звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребёнок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко – слоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Поэтому ребёнок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно – двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям. Наряду с отдельными словами в речи ребёнка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух – трёх – сложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза «контурных» слов из двух – трёх слогов, фрагментов слов – существительных и глаголов, фрагментов слов – прилагательных); звукоподражаний и звукокомплексов и т.п.

Характеристика детей со II уровнем развития речи

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трёх-, а иногда даже четырёхсловной фразы. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же

ребёнок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты, сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребёнок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т.д. Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т.п. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов.

Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно – следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объёме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы, наблюдаются множественные нарушения в произношении 16 – 20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны, из – за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

Характеристика детей с III уровнем развития речи

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счёт пропуска или перестановки главных и второстепенных членов.

В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трёх-пяти слогов.

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершённый характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребёнка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно – ласкательные формы существительных,

отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т.д., соответствующие наиболее продуктивным словообразовательным моделям. В то же время они не обладают ещё достаточными когнитивными речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. В случаях, когда дети всё – таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы, пропуски и замены словообразовательных аффиксов, грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова, стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса. Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным, и переносным значением (вместо «одежда» – «пальти», «кофнички» – кофточки, «мебель» – «разные стблы», «посуда» – «миски»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), части тела животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смещения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смещения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т.п.

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Её недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребёнка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью чёткого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («*неньвйк*» – *снеговик*), антиципации («*астббус*» – *автобус*), добавление лишних звуков

(«мендвёдь» – медведь), усечение слогов («мисанёл» – милиционер), перестановка слогов («вбкрик» – коврик, «восблики» – волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («корабыль» – корабль). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечёткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т.п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Характеристика детей с IV уровнем развития речи

Речь таких детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи.

Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников с IV уровнем развития речи. Под влиянием коррекционно-развивающего обучения это явление постепенно сглаживается, но всегда обнаруживается, как только у ребёнка возникает необходимость усвоения новой лексики, сложной по звуко – слоговой структуре и морфологической организации (например: *регулировщик, велосипедистка, строительство* и т.д.).

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция. Всё это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершённость формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей ещё не завершён.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут неточно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц (*навлин, пингвин, страус, кукушка*), растений (*малина, ежевика, кактус*), профессий (*пограничник, портниха, фотограф*), частей тела человека и животных (*веки, запястье, щиколотка, поясница; клыки, бивни, грива*). В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия («креслы» – стулья, кресло, диван, тахта).

Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова: *нырнул* – «купался»; *зашила, пришила* – «шила»; *треугольный* – «острый», «угольный» и т.д. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (вместо «*заяц шмыгнул в нору*» – «*заяц убежал в дыру*», вместо «*Петя заклеил конверт*» – «*Петя закрыл письмо*»), в смешении признаков (*высокая ель* – «*большая*»; *картонная коробка* – «*твёрдая*»; *смелый мальчик* – «*быстрый*» и т.д.). Углубленное обследование позволяет чётко выявить трудности передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар. Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более

абстрактным значением, таким, как: *молодость, свет, горе* и т.д.

Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшительно – ласкательных форм существительных, наименований единичных предметов (*волосинка* – «*волосики*»), относительных и притяжательных прилагательных (*смешной* – «*смехной*»), сложных слов (*листопад* – «*листяной*»), а также некоторых форм приставочных глаголов (вместо *присел* — «*насел*», вместо *подпрыгнул* – «*прыгнул*»). Наряду с этими ошибками у детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наименований. Отмеченное недоразвитие словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии может оказать негативное воздействие на качество овладения русским языком в процессе школьного обучения.

В большинстве случаев дети с IV уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением. Так, выражение «*широкая душа*» трактуется как «*очень толстый*», а пословица «*на чужой каравай рот не разевай*» понимается буквально «*не ешь хлеба*».

Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа («*В телевизере казбли Черепбишков нънзи*»), некоторых сложных предлогов («*вылез из шкафа*» – вылез из-за шкафа, «*встал кула сту ла*» – встал около стула). Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода («*в тетради пишу красным ручком*»), единственного и множественного числа («*я дома играю с компьютером, машинки, ещё игры и солдатиком*»). Особую сложность для детей с IV уровнем развития речи представляют конструкции предложений с разными придаточными предложениями. При их построении ребёнок может пропустить или заменить союз («*одела пальто, какая получше*»).

При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по нескольку раз и т.д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребёнку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т.д.

Клинические формы тяжёлых нарушений речи у детей групп компенсирующей направленности фонетико-фонематическое недоразвитие речи

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектного восприятия и произношения фонем. Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых

звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует отметить, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при ФФНР у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Очень часто у данной категории детей наблюдаются проявления речевого недоразвития (ОНР). Отмечается бедность словаря и задержка в формировании грамматического строя речи. Могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т.п.

Дизартрия

Дизартрия — нарушение произношения вследствие нарушения иннервации речевого аппарата, возникающее в результате поражения нервной системы. При дизартрии ограничена подвижность органов речи (мягкого нёба, языка, губ), из-за чего затруднена артикуляция. Дизартрия проявляется нарушением звукопроизношения и просодической стороны речи (темп, ритм речи, интонации, тембр голоса, речевое дыхание). Данные нарушения связаны с органическим поражением центральной и периферической нервной систем.

В детском же возрасте дизартрия приводит к нарушению произнесения слов и, как следствие, к нарушению чтения и письма, и часто к общему недоразвитию речи. Выявление дизартрии требует неврологического обследования, по результатам которого назначаются лечение и логопедическая коррекция. Поскольку дизартрия не является самостоятельным заболеванием и может наблюдаться при многих расстройствах нервной системы, содержание и очерёдность лечебных мероприятий определяются врачом после установления клинического диагноза, с учётом возраста и состояния больного. Во многих случаях требуется комплексное (лечебное и логопедическое) воздействие.

В детской логопедической практике важная роль отводится общему развитию всех сторон речи: словаря, грамматического строя, фонематического слуха, поскольку дети, страдающие дизартрией, испытывают в школьные годы трудности в усвоении школьной программы.

Целесообразно обучение таких детей в дошкольном периоде в группах компенсирующей направленности ДООУ.

Моторная алалия

Наблюдаются алалии различной степени: от значительных нарушений речи до тяжёлых, когда ребёнок не говорит до 10 — 12 лет или, несмотря на

длительное обучение, его речь ограничена скудным словарным запасом, сохраняясь на уровне элементарной аграмматичной речи.

Моторная алалия развивается при нарушении функций лобно-теменных областей коры левого полушария головного мозга (центр Брока) и проявляется в нарушении экспрессивной речи при достаточно хорошем понимании обращенной речи, позднем формировании фразовой речи (после 4 лет) и бедности предречевых этапов (нередкое отсутствие гуления или лепета). Сопровождается грубым нарушением грамматического строя (отсутствие согласования слов в роде, падеже и числе, неправильное употребление предлогов, отсутствие в речи отглагольных форм, перестановка слогов и звуков внутри слова и др.). Имеет место выраженная бедность словарного запаса. Моторная алалия лежит в основе нарушений школьных навыков типа дислексии и дисграфии, а также нарушений пространственного гнозиса и расстройств моторики в виде апраксии; она сочетается с локальной и рассеянной неврологической симптоматикой и поражением структур доминантного полушария, определяющего возможности экспрессивной речи. В психическом состоянии детей с подобным нарушением нередко проявления разной степени выраженности психоорганического синдрома в виде двигательной расторможенности, расстройств внимания и работоспособности в сочетании с нарушениями интеллектуального развития.

Иногда у детей с алалией наблюдаются невротические реакции на имеющийся дефект речи. Отмечается быстрая утомляемость, пониженное внимание и работоспособность, вторичная задержка психического развития. При моторной алалии в разные сроки развития речи, особенно при переходе к фразовой речи, отсутствует плавность речи, появляется заикание. Большей частью это наблюдается при патологических процессах в левой премоторной области. Таких детей необходимо обучать плавности речи, мелодичности, разнообразию интонаций.

Прогноз зависит от тяжести основного патологического процесса, от степени нарушения речи, от времени диагностики алалии и от постановки лечебно-восстановительной работы с ребёнком. У детей с сенсорной алалией при хорошо проводимой логопедической работе речь нередко восстанавливается быстрее, чем при моторной алалии. Наиболее эффективно комплексное лечение:

- логопедические занятия: специальная система логопедических занятий, способствующих развитию речи у детей с моторной формой алалии;
- необходимы систематические занятия;

Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Индивидуальные особенности детей с ОВЗ

Контингент воспитанников в группе крайне неоднороден. Дети имеют существенные различия, как в клиническом, психолого-педагогическом, так и в речевом развитии.

Группа компенсирующей направленности для детей с ОВЗ комплектуется воспитанниками от 6 до 8 лет по направлению тПМПК. Дети с ОВЗ имеющие общее недоразвитие речи (ОНР), которое представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

Организация образовательного процесса в учреждении осуществляется с учетом индивидуальных анатомо-физиологических и психических особенностей детей. Оценка физического развития контингента обучающихся (воспитанников), в том числе оценка состояние здоровья, проводится комплексно, с учетом ряда показателей:

- показатели антропометрических исследований развития детей;
- распределение обучающихся (воспитанников) по «группам здоровья».

Антропометрические исследования показателей развития обучающихся (воспитанников), проводимые в группах компенсирующей направленности, включают два критерия – измерение длины и массы тела. Данные, полученные в ходе антропометрических исследований, служат основанием для оценки физического развития детей, а также для подбора соответствующей росту ребенка мебели. Анализ антропометрических данных контингента обучающихся (воспитанников) показал, что все дети имеют показатели в пределах возрастных норм.

Показатели по «группам здоровья» обучающихся (воспитанников):

Показатели	кол-во	%
1 группа здоровья	8	47
2 группа здоровья	8	47
3 группа здоровья	1	6
4 группа здоровья	-	-
5 группа здоровья	-	-

Распределение детей по группам здоровья (2017-2018 уч. г.)

Анализ проведённой работы и обследование детей показали, что в группах компенсирующей направленности детского сада преобладают дети с I и II группой здоровья (47%). Дети, состоящие на диспансерном учёте с III группой здоровья (6%), направляются для дополнительного обследования к специалистам в лечебно-профилактические учреждения, где их родители получают заключение и рекомендации, которые требуют к себе индивидуального подхода.

В качестве мероприятий по формированию физической культуры, а также по профилактике заболеваний и оздоровлению детей с проблемами здоровья выступают:

- рациональная организация двигательной деятельности детей – проведение физкультурных занятий, праздников и развлечений; проведение утренней гимнастики, гимнастики после сна; ежедневный режим прогулок – 3 – 4 часа; создание необходимой развивающей предметно – пространственной среды; проведение физкультминуток, подвижные и малоподвижные игры в свободной

деятельности; включение в работу с детьми комплексов дыхательной гимнастики, пальчиковой гимнастики;

- осуществление консультативно-информационной работы (оформление папок передвижек, письменных консультаций, информационных стендов, размещение информации на официальном сайте ДОУ) – оказание консультативной помощи всем участникам образовательного процесса по вопросам сохранения здоровья и профилактических мероприятий для дошкольников;

- привлечение родителей к участию в физкультурно-оздоровительной работе и развлечениях.

Данные, полученные при изучении индивидуальных особенностей воспитанников групп компенсирующей направленности ДОУ, являются основанием для определения дальнейших перспектив развития детей.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

В группах компенсирующей направленности, учитывая результаты наблюдений педагога-психолога за детьми, было установлено наличие проблем в общении и взаимодействии ребенка со сверстниками и взрослыми, а также в саморегуляции собственных действий у детей. Дети 6 – 8 лет, посещающие группы компенсирующей направленности только начинают постигать новые для них отношения, расширяют контакты. Именно на данном этапе детям необходимо дать представление о нормах и правилах отношений со своими сверстниками, окружающими людьми, раскрыть их нравственную сущность, для дальнейшего развития полноценной социально адаптированной личности.

У детей ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно – ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель – мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую

ранее. Ребенок отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

В возрасте 6-8 лет дети только начинают постигать новые для них отношения, расширяют контакты. Именно на данном этапе детям необходимо дать представление о нормах и правилах отношений со своими сверстниками, окружающими людьми, раскрыть их нравственную сущность, подготовить дошкольников к переходу в начальную школу.

Данная программа актуальна, поскольку творческое пространство становится способом самовыражения, инструментом решения характерологических конфликтов и средством снятия психологического напряжения. Занятие с детьми по программе «Азбука общения» - это формирование и развитие действием множества межличностных отношений. В групповой комнате приобретаются навыки публичного поведения, проявления эмоций, взаимодействия друг с другом, совместной работы и творчества, находятся способы решения различных конфликтов.

Программа направлена на воспитание ребенка как жизненно адаптированного человека психологически готового к различным стрессовым ситуациям

1.2. Планируемые результаты освоения обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учётом индивидуальных траекторий развития (целевые ориентиры)

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться

разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии имеют качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры образовательной программы, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья, учитывают не только возраст ребёнка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребёнка.

Планируемые результаты освоения части Программы «Азбука общения», формируемой участниками образовательных отношений:

- ребенок любознателен. Проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности; задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно следственными связями, способен наблюдать и экспериментировать;

- ребенок верит в свои силы, положительно относится к миру и самому себе, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, у него отсутствует скованность и зажатость;

- ребенок владеет различными приемам зрительного, слухового и осязательного обследования, помогающими различать и выделять качества предметов, сравнивать их по этим качествам и обозначать соответствующим словом;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности, прежде всего в коммуникативной игре;

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои чувства, мысли и желания;

- ребенок умеет строить диалог с партнером;

- ребенок способен осознавать и адекватно проявлять свои чувства; договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться их успехам, доброжелателен и контактен в отношениях со

сверстниками.

II. Содержательный раздел обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениям развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

В данном разделе отражена образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка, которые представлены в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области определяются целями и задачами Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуются:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (занятия),
- в ходе режимных моментов,
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности и во взаимодействии со взрослыми и сверстниками,
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

2.1.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные направления работы и задачи по образовательной области «Социально коммуникативное развитие»

Образовательная область	Направления	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

		уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развития умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками
	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.	Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольном учреждении; формирование гендерной (половой), семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственного отношения к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
	Формирование основ безопасности	Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание сознательного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание сознательного отношения к необходимости выполнения этих правил.
Связь с другими образовательными областями:		
«Познавательное развитие»	формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме,	

	темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
«Физическое развитие»	формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
«Речевое развитие»	владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
«Художественно-эстетическое развитие»	развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Содержание психолого – педагогической работы

Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности (от 6 до 8 лет)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться

результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

2.1.2.Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные направления работы и задачи по образовательной области «Познавательное развитие»

Образовательная область	Направления	Задачи
Познавательное развитие	Формирование элементарных	Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об

	математических представлений	основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
	Ознакомление с предметным окружением	Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.
	Ознакомление с социальным миром	Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.
	Ознакомление с миром природы	Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен

		беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желание беречь ее.
Связь с другими образовательными областями:		
«Социально-коммуникативное»	усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.	
«Физическое развитие»	формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).	
«Речевое развитие»	владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;	
«Художественно-эстетическое развитие»	развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).	

Реализация задач данной образовательной области проходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Формирование элементарных математических представлений» - осуществляется в группе компенсирующей направленности для детей от 6 до 8 лет на занятии «ФЭМП»;

«Развитие познавательно-исследовательской деятельности» – осуществляется в группах компенсирующей направленности для детей 6 - 8 лет в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов ежедневно в первую и/или вторую половину дня и на занятие «Познавательно-исследовательская деятельность»

«Ознакомление с предметным и социальным окружением» - осуществляется в группе компенсирующей направленности для детей от 6 до 8 лет на занятии «ФЦКМ»

«Ознакомление с миром природы» - осуществляется в группе компенсирующей направленности для детей от 6 до 8 лет на занятии «Мир природы».

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой¹.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.

Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов.

Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шу- мелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Ознакомление с предметным окружением

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов.

Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека.

Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Ознакомление с социальным миром

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках.

Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии.

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка),

об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

2.1.3.Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные направления работы и задачи по образовательной области «Речевое развитие»

Образовательная область	Направления	Задачи
Речевое развитие	Развитие речи	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способностями взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
	Художественная литература	Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.
Связь с другими образовательными областями:		
«Познавательное развитие»	формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.	
«Физическое развитие»	формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).	

«Социально-коммуникативное»	усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
«Художественно-эстетическое развитие»	развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

Развитие речи – осуществляется в группе компенсирующей направленности для детей 6 – 8 лет через занятие «Развитие речи» и логопедические занятия;

Чтение художественной литературы – осуществляется в группе компенсирующей направленности для детей 6 - 8 лет в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов ежедневно в первую и/или вторую половину дня.

Содержание психолого – педагогической работы Развитие речи

Развивающая речевая среда. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Примерный список литературы для чтения детям

Русский фольклор

Песенки. «Лиса рожью шла.»; «Чигарики-чок-чигарок.»; «Зима пришла.»; «Идет матушка-весна.»; «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет.».

Календарные обрядовые песни. «Коляда! Коляда! А бывает коляда.»; «Коляда, коляда, ты подай пирога.»; «Как пошла коляда.»; «Как на масляной неделе.»; «Тин-тин-ка.»; «Масленица, Масленица!».

Прибаутки. «Братцы, братцы!..»; «Федул, что губы надул?..»; «Ты пирог съел?»; «Где кисель — тут и сел»; «Глупый Иван...»; «Сбил-сколотил — вот колесо».

Небылицы. «Богат Ермошка», «Вы послушайте, ребята».

Сказки и былины. «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А. Гильфердинга, отрывок); «Василиса Прекрасная» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Волк и лиса», обр. И. Соколова-Микитова; «Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой; «Снегурочка» (по народным сюжетам); «Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок); «Семь Симеонов — семь работников», обр. И. Карнаухова; «Сынко-Филипко», пересказ Е. Поленовой; «Не плюй в колодец — пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского.

Фольклор народов мира

Песенки. «Перчатки», «Кораблик», пер. с англ. С. Маршака; «Мы пошли по ельнику», пер. со швед. И. Токмаковой; «Что я видел», «Трое гуляк», пер. с франц. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Ой, зачем ты, жаворонок.», укр., обр. Г. Литвака; «Улитка», молд., обр. И. Токмаковой.

Сказки. Из сказок Ш. Перро (франц.): «Кот в сапогах», пер. Т. Габбе; «Айюга», нанайск., обр. Д. Нагишкина; «Каждый свое получил», эстон., обр. М. Булатова; «Голубая птица», туркм., обр. А. Александровой и М. Тубе-ровского; «Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. М. Волошин. «Осенью»; С. Городецкий. «Первый снег»; М. Лермонтов. «Горные вершины» (из Гете); Ю. Владимиров. «Оркестр»; Г. Сапгир. «Считалки, скороговорки»; С. Есенин. «Пороша»; А. Пушкин. «Зима! Крестьянин, торжествуя.» (из романа «Евгений Онегин»), «Птичка»; П. Соловьева. «День и ночь»; Н. Рубцов. «Про зайца»; Э. Успенский. «Страшная история», «Память»; А. Блок. «На лугу»; С. Городецкий. «Весенняя песенка»; В. Жуковский. «Жаворонок» (в сокр.); Ф. Тютчев. «Весенние воды»; А. Фет. «Уж верба вся пушистая» (отрывок); Н. Заболоцкий. «На реке».

Проза. А. Куприн. «Слон»; М. Зощенко. «Великие путешественники»; К. Коровин. «Белка» (в сокр.); С. Алексеев. «Первый ночной таран»; Н. Телешов. «Уха» (в сокр.); Е. Воробьев. «Обрывок провода»; Ю. Коваль. «Русачок-травник», «Стожок»; Е. Носов. «Как ворона на крыше заблудилась»; С. Романовский. «На танцах».

Литературные сказки. А. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; А. Ремизов. «Хлебный голос», «Гуси-лебеди»; К. Паустовский. «Теплый хлеб»; В. Даль. «Старик-годовик»; П. Ершов. «Конек-Горбунок»; К. Ушинский. «Слепая лошадь»; К. Драгунская. «Лекарство от послушности»; И. Соколов-Микитов. «Соль земли»; Г. Скребицкий. «Всяк по-своему».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Л. Станчев. «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой; Б. Брехт. «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина; Э. Лир. «Лимерики» («Жил-был старичок из Гонконга.», «Жил-был старичок из Винчестера.», «Жила на горе старушонка.», «Один старикашка с косою.»), пер. с англ. Г. Кружкова.

Литературные сказки. Х.-К. Андерсен. «Дюймовочка», «Гадкий утенок», пер. с дат. А. Ганзен; Ф. Зальтен. «Бемби», пер. с нем. Ю. Нагибина; А. Линдгрэн. «Принцесса, не желающая играть в куклы», пер. со швед. Е. Соловьевой; С. Топелиус. «Три ржанных колоска», пер. со швед. А. Любарской.

Произведения для заучивания наизусть

Я. Аким. «Апрель»; П. Воронько. «Лучше нет родного края», пер. с укр. С. Маршака; Е. Благинина. «Шинель»; Н. Гернет и Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»; С. Есенин. «Береза»; С. Маршак. «Тает месяц молодой...»; Э. Мошковская. «Добежали до вечера»; В. Орлов. «Ты лети к нам, скворушка...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из «Евгения Онегина»); Н. Рубцов. «Про зайца»; И.

Суриков. «Зима»; П. Соловьева. «Подснежник»; Ф. Тютчев. «Зима недаром злится» (по выбору воспитателя).

Для чтения в лицах

К. Аксаков. «Лизочек»; А. Фройденберг. «Великан и мышь», пер. с нем. Ю. Коринца; Д. Самойлов. «У Слоненка день рождения» (отрывки); Л. Левин. «Сундук»; С. Маршак. «Кошкин дом» (отрывки).

Дополнительная литература

Сказки. «Белая уточка», рус., из сборника сказок А. Афанасьева; «Мальчик с пальчик», из сказок Ш. Перро, пер. с фран. Б. Дехтерева.

Поэзия. «Вот пришло и лето красное.», рус. нар. песенка; А. Блок. «На лугу»; Н. Некрасов. «Перед дождем» (в сокр.); А. Пушкин. «За весной, красой природы.» (из поэмы «Цыганы»); А. Фет. «Что за вечер.» (в сокр.); С. Черный. «Перед сном», «Волшебник»; Э. Мошковская. «Хитрые старушки», «Какие бывают подарки»; В. Берестов. «Дракон»; Л. Фадеева. «Зеркало в витрине»; И. Токмакова. «Мне грустно»; Д. Хармс. «Веселый старичок», «Иван Торопышкин»; М. Валек. «Мудрецы», пер. со словац. Р. Сефа.

Проза. Д. Мамин-Сибиряк. «Медведко»; А. Раскин. «Как папа бросил мяч под автомобиль», «Как папа укрощал собачку»; М. Пришвин. «Курица на столбах»; Ю. Коваль. «Выстрел».

Литературные сказки. А. Усачев. «Про умную собачку Соню» (главы); Б. Поттер. «Сказка про Джемайму Нырнвиллужу», пер. с англ. И. Токмаковой; М. Эме. «Краски», пер. с франц. И. Кузнецовой.

2.1.4. Содержание образовательной области «художественно – эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной)».

Основные направления работы и задачи по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область	Направления	Задачи
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах

		выразительности в различных видах искусства.
	Изобразительная деятельность	Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.
	Конструктивно-модельная деятельность	Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, какую часть работы будут выполнять
	Музыкальная деятельность	Приобщение к музыкальному искусству; Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей, поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.
Связь с другими образовательными областями:		
«Социально-коммуникативное»	формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; усвоение норм и ценностей, принятых в обществе.	
«Физическое развитие»	Развитие физических качеств, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).	
«Познавательное развитие»	развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),	

	представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, об особенностях природы и ее многообразии.
«Речевое развитие»	владение речью как средством общения и культуры; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Приобщение к искусству» - осуществляется в группе компенсирующей направленности для детей от 6 до 8 лет в процессе совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов ежедневно в первую или вторую половину дня;

«Изобразительная деятельность» - реализуется через занятия «Рисование», «Лепка», «Аппликация» в группе компенсирующей направленности для детей от 6 до 8 лет;

«Конструктивно – модельная деятельность» - осуществляется в группе компенсирующей направленности для детей от 6 до 8 лет в процессе совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов ежедневно в первую или вторую половину дня;

«Музыкальная деятельность» - осуществляется в группе компенсирующей направленности для детей от 6 до 8 лет через занятие «Музыка».

Содержание психолого – педагогической работы

Приобщение к искусству

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, арка-турный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).

Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира).

Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Изобразительная деятельность

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохломы), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению; развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и

деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка- физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Прикладное творчество: работа с тканью. Формировать умение вдевать нитку в иглолку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иглолку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Прикладное творчество: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.

Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.

Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкальная деятельность

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.

Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.

Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.

Обучать игре на детских музыкальных инструментах.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.

Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.

Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).

Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество. Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.).

Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).

Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).

Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.

Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.

Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

Примерный музыкальный репертуар

Слушание

«Детская полька», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Болезнь куклы», «Похороны куклы», «Новая кукла», «Камаринская», муз. П. Чайковского; «Осень», муз. Ан. Александрова, сл. М. Пожаровой; «Веселый крестьянин», муз.

Р. Шумана; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); произведения из альбома «Бусинки» А. Гречанинова; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Табакерочный вальс», муз. А. Даргомыжского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Зима пришла», «Тройка», муз. Г. Свиридова; «Вальс-шутка», «Гавот», «Полька», «Танец», муз. Д. Шостаковича; «Кавалерийская», муз. Д. Кабалевского; «Зима» из цикла «Времена года» А. Вивальди; «В пещере горного короля» (сюита из музыки к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт»), «Шествие гномов», соч. 54 Э. Грига; «Песня жаворонка», муз. П. Чайковского; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»); «Грустная песня», «Старинный танец», «Весна и осень», муз. Г. Свиридова; «Весна» из цикла «Времена года» А. Вивальди; Органная токката ре минор И.-С. Баха; «На гармонике» из альбома «Бусинки» А. Гречанинова и другие произведения из детских альбомов фортепианных пьес (по выбору музыкального руководителя); «Менуэт» из детского альбома «Бирюльки» С. Майкапара; «Ромашковая Русь», «Незабудковая гжель», «Свирель да рожок», «Палех» и «Наша хохлома», муз. Ю. Чичкова (сб. «Ромашковая Русь»); «Лето» из цикла «Времена года» А. Вивальди.

Могут исполняться и другие произведения русских и западноевропейских композиторов (по выбору музыкального руководителя).

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Лиса по лесу ходила», рус. нар. песня; «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Ходит зайка по саду», рус. нар. мелодии; «Спите, куклы», «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Волк и козлята», эстон. нар. песня; «Зайка», «Петрушка», муз. В. Карасевой; «Труба», «Конь», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой; «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «А я по лугу», рус. нар. мелодии; «Скок-скок, поскок», рус. нар. песня; «Огород», муз. В. Карасевой; «Вальс», «Чепуха», «Балалайка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Моя Россия», муз. Г. Струве; «Нам в любой мороз тепло», муз. М. Парцхаладзе; «Улетают журавли», муз. В. Кикто; «Будет горка во дворе», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Зимняя песенка», муз.

М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Елка», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; «К нам приходит Новый год», муз. В. Герчик, сл. З. Петровой; «Мамин праздник», муз. Ю. Гурьева, сл. С. Вигдорова; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Спят деревья на опушке», муз. М. Иорданского, сл. И. Черницкой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Хорошо, что снежок пошел», муз. А. Островского; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Это мамин день», муз. Ю. Тугаринова; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», «Брат-солдат», муз. М. Парцхаладзе; «Пришла весна», муз. З. Левиной, сл. Л. Некрасовой; «Веснянка», укр. нар. песня, обр. Г. Лобачева; «Спят деревья на опушке», муз. М. Иорданского, сл. И. Черницкой; «Во поле береза стояла», рус. нар. песня, обр. Н. Римского-Корсакова; «Я хочу учиться», муз. А. Долуханяна, сл. З. Петровой; «До свидания, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Урок», муз. Т. Попатенко; «Летние цветы», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Некрасовой; «Как пошли наши подружки», рус. нар. песня; «Про козлика», муз. Г. Струве; «На мосточке», муз. А. Филиппенко; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова; «Кто придумал песенку», муз. Д. Льва-Компанейца.

Песенное творчество

«Осенью», муз. Г. Зингера; «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Грустная песенка», муз. Г. Струве; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера; «Тихая песенка», «Громкая песенка», муз. Г. Струве; «Медленная песенка», «Быстрая песенка», муз. Г. Струве.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Марш», муз. И. Кишко; ходьба бодрым и спокойным шагом под «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой; «Кто лучше скачет?», «Бег», муз. Т. Ломовой; «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; «Поднимай и скрещивай флажки» («Этюд», муз. К. Гуритта), «Кто лучше скачет?», «Бег», муз. Т. Ломовой; «Смелый наездник», муз. Р. Шумана; «Качание рук», польск. нар. мелодия, обр. В. Иванникова; «Упражнение с лентами», муз. В. Моцарта; «Потопаем-покружимся»: «Ах, улица, улица широкая», рус. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой; «Полоскать платочки»: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой; «Упражнение с цветами», муз. Т. Ломовой; «Упражнение с флажками», нем. нар. танцевальная мелодия; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина; «Погремушки», муз. Т. Вилькорейской; «Упражнение с мячами», «Скалки», муз. А. Петрова; «Упражнение с лентой» (швед. нар. мелодия, обр. Л. Вишкарева); «Упражнение с лентой» («Игровая», муз. И. Кишко).

Этюды. «Попляшем» («Барашенька», рус. нар. мелодия); «Дождик» («Дождик», муз. Н. Любарского); «Лошадки» («Танец», муз. Дарондо); «Обидели», муз. М. Степаненко; «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалева); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Упрямец», муз. Г. Свиридова; «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина; «Пляска бабочек», муз. Е. Тиличевой.

Танцы и пляски. «Парная пляска», карельск. нар. мелодия; «Танец с колосьями», муз. И. Дунаевского (из кинофильма «Кубанские казаки»); «Круговой галоп», венг. нар. мелодия; «Пружинка», муз. Ю. Чичкова («Полька»); «Парный танец», латыш. нар. мелодия; «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко. «Вальс», муз. Е. Макарова; «Полька», муз. П. Чайковского; «Менуэт», муз. С. Майкапара; «Вальс», муз. Г. Бахман; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Тачанка», муз. К. Листова; «Мазурка», муз. Г. Венявского; «Каблучки», рус. нар. мелодия, обр. Е. Адлера; «Прялица», рус. нар. мелодия, обр.

Т. Ломовой; «Русская пляска с ложками», «А я по лугу», «Полянка», рус. нар. мелодии; «Посеяли девки лен», рус. нар. песня; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обр. Ю. Слонова; «Кадриль с ложками», рус. нар. мелодия, обр. Е. Туманяна; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Уж я колышки тешу», рус. нар. песня, обр. Е. Тиличевой; «Тачанка», муз. К. Листова; «Вальс», муз. Ф. Шуберта; «Пошла младая», «Все, Надюша, расскажи», «Посеяли девки лен», рус. нар. песни; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обр. Ю. Слонова; «Барыня», рус. нар. песня, обр. В. Кикто; «Пойду ль, выйду ль я», рус. нар. мелодия.

Характерные танцы. «Танец Петрушек», муз. А. Даргомыжского («Вальс»); «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой; «Веселый слоник», муз. В. Комарова.

Хороводы. «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обр. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обр. А. Новикова; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Под Новый год», муз. Е. Зарицкой; «К нам приходит Новый год», муз. В. Герчик, сл. З. Петровой; «Во поле береза стояла», рус. нар. песня, обр. Н. Римского-Корсакова; «Во саду ли, в огороде», рус. нар. мелодия, обр. И. Арсеева.

Музыкальные игры

Игры. «Бери флажок», «Найди себе пару», венг. нар. мелодии; «Зайцы и лиса», «Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Звероловы и звери», муз. Е. Тиличевой; «Поездка», «Прогулка», муз. М. Кусс (к игре «Поезд»); «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обр. В. Трутовского.

Игры с пением. «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Тень-тень», муз. В. Калининкова; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обр. А. Гречанинова; «Земелюшка-чернозем», рус. нар. песня; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня; «Уж как по мосту-мосточку», «Как у наших у ворот», «Камаринская», обр. А. Быканова; «Зайчик», «Медведюшка», рус. нар. песни, обр. М. Красева; «Журавель», укр. нар. песня; «Игра с флажками», муз. Ю. Чичкова.

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму».

Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звонящие колокольчики, ищи».

Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня — танец — марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

Инсценировки и музыкальные спектакли

«Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Заинька,

выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Комара женить мы будем», «Со выюном я хожу», рус. нар. песни, обр. В. Агафонникова; «Новогодний бал», «Под сенью дружных муз», «Золушка», авт. Т. Коренева; «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества

«Полька», муз. Ю. Чичкова; «Танец медведя и медвежат» («Медведь», муз. Г. Галинина); «Уж я колышки тешу», рус. нар. песня, обр. Е. Тиличевой; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обр. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обр. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обр. К. Волкова; «Потерялся львенок», муз. В. Энке, сл. В. Лапина; «Черная пантера», муз. В. Энке, сл. К. Райкина; «Вальс петушков», муз. И. Стрибога.

Игра на детских музыкальных инструментах

«Бубенчики», «В школу», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Е. Тиличевой; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского; «Латвийская полька», обр. М. Раухвергера; «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Ворон», рус. нар. прибаутка, обр. Е. Тиличевой; «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «Ой, лопнул обруч», укр. нар. мелодия, обр. И. Берковича; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой; «В нашем оркестре», муз. Т. Попатенко.

2.1.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Образовательная область	Направления	Задачи
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

	Физическая культура	Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений (ходьба, бег, прыжки, метание, ползание и лазанье), воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.
Связь с другими образовательными областями:		
«Социально-коммуникативное»	становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование основ безопасного поведения.	
«Художественно-эстетическое развитие»	стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой двигательной деятельности детей	
«Познавательное развитие»	развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.	
«Речевое развитие»	развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.	

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни» - осуществляется в группе компенсирующей направленности для детей от 6 до 8 лет в процессе совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов ежедневно, в первую и/или вторую половину дня;

«Физическое развитие» - осуществляется в группе компенсирующей направленности для детей от 6 до 8 лет через занятие «Физическая культура».

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье

Физическая культура

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений

Основные движения

Ходьба. Ходьба обычная, на носках с разными положениями рук, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедра), широким и мелким шагом, приставным шагом вперед и назад, гимнастическим шагом, перекатом с пятки на носок; ходьба в полуприседе. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, по четыре, в шеренге.

Ходьба в разных направлениях: по кругу, по прямой с поворотами, змейкой, врассыпную. Ходьба в сочетании с другими видами движений.

Упражнения в равновесии. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; с набивным мешочком на спине; приседая на одной ноге и пронося другую махом вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием (палки, веревки), с приседанием и поворотом кругом, с перепрыгиванием через ленточку. Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, по веревке (диаметр 1,5-3 см) прямо и боком. Кружение с закрытыми глазами (с остановкой и выполнением различных фигур).

Бег. Бег обычный, на носках, высоко поднимая колено, сильно сгибая ноги назад, выбрасывая прямые ноги вперед, мелким и широким шагом. Бег в колонне по одному, по двое, из разных исходных положений, в разных направлениях, с различными заданиями, с преодолением препятствий. Бег со скакалкой, с мячом, по доске, бревну, в чередовании с ходьбой, прыжками, с изменением темпа. Непрерывный бег в течение 2-3 минут. Бег со средней скоростью на 80-120 м (2—4 раза) в чередовании с ходьбой; челночный бег 3—5 раз по 10 м. Бег на скорость: 30 м примерно за 6,5-7,5 секунды к концу года.

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке, бревну; ползание на животе и спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами. Пролезание в обруч разными способами; подлезание под дугу, гимнастическую скамейку несколькими способами подряд (высота 35-50 см). Лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа, сохранением координации движений, использованием перекрестного и одноименного движения рук и ног, перелезанием с пролета на пролет по диагонали.

Прыжки. Прыжки на двух ногах: на месте (разными способами) по 30 прыжков 3—4 раза в чередовании с ходьбой, с поворотом кругом, продвигаясь вперед на 5-6 м, с зажатым между ног мешочком с песком.

Прыжки через 6—8 набивных мячей последовательно через каждый; на одной ноге через линию, веревку вперед и назад, вправо и влево, на месте и с продвижением. Прыжки вверх из глубокого приседа, на мягкое покрытие с разбега (высота до 40 см). Прыжки с высоты 40 см, в длину с места (около 100 см), в длину с разбега (180-190 см), вверх с места, доставая предмет, подвешенный на 25-30 см выше поднятой руки ребенка, с разбега (не менее 50 см). Прыжки через короткую скакалку разными способами (на двух ногах, с ноги на ногу), прыжки через длинную скакалку по одному, парами, прыжки через большой обруч (как через скакалку). Подпрыгивание на двух ногах, стоя на скамейке, продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах с продвижением вперед по наклонной поверхности.

Бросание, ловля, метание. Перебрасывание мяча друг другу снизу, из-за головы (расстояние 3-4 м), из положения сидя ноги скрестно; через сетку. Бросание мяча вверх, о землю, ловля его двумя руками (не менее 20 раз), одной рукой (не менее 10 раз), с хлопками, поворотами. Отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении. Ведение мяча в разных направлениях. Перебрасывание набивных мячей. Метание на дальность (6-12 м) левой и правой рукой. Метание в цель из разных положений (стоя, стоя на коленях, сидя), метание в горизонтальную и вертикальную цель (с расстояния 4-5 м), метание в движущуюся цель.

Групповые упражнения с переходами. Построение (самостоятельно) в колонну по одному, в круг, шеренгу. Перестроение в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2—3). Расчет на «пер- вый-второй» и перестроение из одной шеренги в две; равнение в колонне, шеренге, круге; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом.

Ритмическая гимнастика. Красивое, грациозное выполнение физических упражнений под музыку. Согласование ритма движений с музыкальным сопровождением.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать рук вверх, вперед, в стороны, вставая на носки (из положения стоя, пятки вместе, носки врозь), отставляя ногу назад на носок, прижимаясь к стенке; поднимать руки вверх из положения руки к плечам. Поднимать и опускать плечи; энергично разгибать согнутые в локтях руки (пальцы сжаты в кулаки), вперед и в стороны; отводить локти назад (рывки 2—3 раза) и выпрямлять руки в стороны из положения руки перед грудью; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками (кисти у плеч). Вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кисти руки перед собой и сбоку; вращать кистями рук. Разводить и сводить пальцы; поочередно соединять все пальцы с большим.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Опускать и поворачивать голову в стороны. Поворачивать туловище в стороны, поднимая руки вверх — в стороны из положения руки к плечам (руки из-за головы). В упоре сидя поднимать обе ноги (оттянув носки), удерживая ноги в этом положении; переносить прямые ноги через скамейку, сидя на ней в упоре сзади. Из положения лежа на спине (закрепив ноги) переходить в положение сидя и снова в положение лежа. Прогибаться, лежа на животе. Из положения лежа на спине поднимать обе ноги одновременно, стараясь коснуться лежащего за головой предмета. Из упора присев переходить в упор на одной ноге, отводя другую ногу назад (носок опирается о пол). Поочередно поднимать ногу, согнутую в колене; поочередно поднимать прямую ногу стоя, держась за опору.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Выставлять ногу вперед на носок скрестно: приседать, держа руки за головой; поочередно пружинисто сгибать ноги (стоя, ноги врозь); приседать из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь. Выполнять выпад вперед, в сторону; касаться носком выпрямленной ноги (мах вперед) ладони вытянутой вперед руки (одноименной и разноименной); свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору. Захватывать ступнями ног палку посередине и поворачивать ее на полу.

Статические упражнения. Сохранять равновесие, стоя на скамейке, кубе на носках, на одной ноге, закрыв глаза, балансируя на большом набивном мяче (вес 3 кг). Выполнять общеразвивающие упражнения, стоя на левой или правой ноге и т. п.

Спортивные упражнения

Катание на санках. Во время спуска на санках с горки поднимать заранее положенный предмет (кегля, флажок, снежок и др.). Выполнять разнообразные игровые задания (проехать в воротца, попасть снежком в цель, выполнить поворот). Участвовать в играх-эстафетах с санками.

Скольжение. Скользить с разбега по ледяным дорожкам, стоя и присев, на одной ноге, с поворотом. Скользить с невысокой горки.

Ходьба на лыжах. Идти скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину. Ходить попеременным двухшажным ходом (с палками). Проходить на лыжах 600 м в среднем темпе, 2-3 км в медленном темпе. Выполнять повороты переступанием в движении. Подниматься на горку лесенкой, елочкой. Спускаться с горки в низкой и высокой стойке, тормозить.

Игры на лыжах. «Шире шаг», «Кто самый быстрый?», «Встречная эстафета», «Не задень» и др.

Катание на коньках. Самостоятельно надевать ботинки с коньками. Сохранять равновесие на коньках (на снегу, на льду). Принимать правильное исходное положение (ноги слегка согнуты, туловище наклонить вперед, голову держать прямо, смотреть перед собой). Выполнять пружинистые приседания из исходного положения. Скользить на двух ногах с разбега. Поворачиваться направо и налево во время скольжения, торможения. Скользить на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь. Кататься на коньках по прямой, по кругу, сохраняя при этом правильную позу.

Игры на коньках. «Пружинки», «Фонарики», «Кто дальше?», «Наперегонки», «Пистолетик», «Бег по кругу вдвоем» и др.

Катание на велосипеде и самокате. Кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу, змейкой; тормозить. Свободно кататься на самокате.

Игры на велосипеде. «Достань предмет», «Правила дорожного движения» и др.

Плавание. Выполнять вдох, затем выдох в воду (3—10 раз подряд). Погружаться в воду с головой, открывать глаза в воде. Скользить на груди и спине, двигать ногами (вверх-вниз). Передвигаться по дну водоема на руках. Плавать с надувной игрушкой или кругом в руках. Разучивать движения руками. Попытаться плавать без поддержки. Проплывать произвольным стилем 10-15 м. Выполнять разнообразные упражнения в воде.

Игры на воде. «На буксире», «Медуза», «Поплавок», «Тюлени», «Лягушки», «Смелые ребята» и др.

Гидроаэробика. Выполнять различные комплексы гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.

Спортивные игры

Городки. Бросать биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение. Знать 4—5 фигур. Выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола. Передавать мяч друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча). Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди в движении. Ловить летящий мяч на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и т. п.) и с разных сторон. Бросать мяч в корзину двумя руками из-за головы, от плеча. Вести мяч одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаться в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола. Передавать мяч друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте. Вести мяч змейкой между расставленными предметами, попадать в предметы, забивать мяч в ворота.

Элементы хоккея (без коньков — на снегу, на траве). Вести шайбу клюшкой, не отрывая ее от шайбы. Прокатывать шайбу клюшкой друг другу, задерживать шайбу клюшкой. Вести шайбу клюшкой вокруг предметов и между ними. Забивать шайбу в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева). Попадать шайбой в ворота, ударять по шайбе с места и после ведения.

Бадминтон. Перебрасывать волан на сторону партнера без сетки, через сетку (правильно держа ракетку). Свободно передвигаться по площадке во время игры.

Элементы настольного тенниса. Выполнять подготовительные упражнения с ракеткой и мячом: подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену (правильно держа ракетку). Подавать мяч через сетку после его отскока от стола.

Подвижные игры

С бегом. «Быстро возьми, быстро положи», «Перемени предмет», «Ловишка, бери ленту», «Совушка», «Чье звено скорее соберется?», «Кто скорее докатит обруч до флажка?», «Жмурки», «Два Мороза», «Догони свою пару», «Краски», «Горелки», «Коршун и наседка».

С прыжками. «Лягушки и цапля», «Не попадись», «Волк во рву».

С метанием и ловлей. «Кого назвали, тот ловит мяч», «Стоп», «Кто самый меткий?», «Охотники и звери», «Ловишки с мячом».

С ползанием и лазаньем. «Перелет птиц», «Ловля обезьян».

Эстафеты. «Веселые соревнования», «Дорожка препятствий».

С элементами соревнования. «Кто скорее добежит через препятствия к флажку?», «Чья команда забросит в корзину больше мячей?».

Народные игры. «Гори, гори ясно!», лапта.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы организации коррекционно-образовательного процесса в группах компенсирующей направленности МБДОУ «Детский сад №3»

Совместная коррекционно-образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Коррекционно-образовательная деятельность в семье
Логопедическая деятельность	Коррекционно-образовательная деятельность в режимных моментах		
1. Фронтальные занятия. 2. Подгрупповые занятия. 3. Индивидуальные занятия в рамках индивидуального маршрута. 4. Дидактические игры. 5. Настольно-печатные игры. 6. Компьютерные обучающие игры и программы. 7. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений, потешек и т.д. 8. Речевые игры, задания и упражнения. 9. Работа по нормализации звукопроизношения. 10. Обучение пересказу, составлению описательного рассказа.	1. Пальчиковые игры и упражнения. 2. Мимические, логоритмические, артикуляционные, дыхательные гимнастики. 3. Речевые дидактические игры. 4. Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда). 5. Праздники, развлечения.	1. Сюжетно-ролевые игры. 2. Дидактические игры. 3. Настольно-печатные игры. 4. Словотворчество. 5. Совместная продуктивная и игровая деятельность. 6. Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии. 7. Коммуникативно-речевые игры. 8. Беседы. 9. Чтение книг, рассматривание иллюстраций. 10. Подвижные игры.	1. Сюжетно-ролевые игры. 2. Дидактические игры. 3. Настольно-печатные игры. 4. Словотворчество. 5. Совместная продуктивная и игровая деятельность. 6. Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии. 7. коммуникативно-речевые игры. Беседы. 8. Чтение книг, рассматривание иллюстраций. 9. Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений и т.д. 10. Пересказ текстов, насыщенных автоматизируемым звуком.

В группах компенсирующей направленности МБДОУ «Детский сад №3»
используются следующие способы обучения:

I уровень речевого развития	II уровень речевого развития	III уровень речевого развития	IV уровень речевого развития
Беседа. Чтение художественной литературы. Рассматривание. Показ способов действия. Наблюдение. Игра- экспериментиро вание. Конструировани е. Развивающая игра. Подвижная, малоподвижная логоритмическая игра. Артикуляционна я гимнастика. Релаксационные упражнения Гимнастика: утренняя, корректирующая после сна, пальчиковая. Развлечения. Праздники. День здоровья	Чтение художественной литературы. Беседа после прочтения. Ситуации общения. Наблюдение. Игра – эксперимен тирование. Исследовательск ая деятельность. Педагогическая ситуация. Экскурсия. Рассматривание . Логические игры. Логоритмически е игры. Артикуляционна я гимнастика. Релаксационные упражнения. Дидактические игры. Конструировани е. Развивающая игра. Организация выставок. Соревнования. Праздники. Гимнастика: утренняя, корректирующая после сна, пальчиковая, дыхательная. День здоровья.	Ситуативный разговор Проблемная ситуация. Беседа (после чтения, социально- нравственного содержания). Наблюдения по ситуации. Создание коллекций. Сюжетно-ролевая игра. Дидактическая игра. Исследовательская деятельность. Проекты. Конструирование. Проблемная ситуация. Викторины. Экскурсия. Разговор с детьми. Разучивание: стихов, чистоговорок, потешек, скороговорок, небылиц Логоритмические игры. Артикуляционная гимнастика. Релаксационные упражнения. Сочинение загадок. Словесные игры и упражнения. Коммуникативно- речевые игры Выставка детских работ. Конкурсы. Праздники и развлечения. Игры: подвижные, хороводные и др. Соревнование. Спортивные праздники. Физкультурные досуги. Гимнастики: утренняя, корректирующая после сна, пальчиковая, дыхательная, для глаз.	беседа социально- нравственного содержания) Проблемные ситуации, поисково-творческие задания Викторины. Экскурсии. Создание коллекций. Проекты. Исследовательская деятельность. Конструирование. Разучивание: потешек, стихов, чистоговорок, скороговорок, небылиц и т.д. Логоритмические игры. Артикуляционная гимнастика. Релаксационные упражнения. Сочинение загадок. Словесные игры и упражнения. Коммуникативно-речевые игры. Театрализованные постановки. Художественное конструирование. Конкурсы. Рассматривание эстетически привлекательных предметов, узор в работах народных мастеров, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи. Рассматривание альбомов по спортивной тематике. Праздники и развлечения. Игры: подвижные, хороводные и др. Соревнование. Спортивные праздники. Физкультурные досуги.

		Речевые практикумы по развитию звуковой культуры речи. Тренинги по развитию лексико-грамматических средств языка. Образовательная деятельность в процессе режимных моментов (развитие понимания речи, обогащение и активизация словаря (активного и пассивного), закрепление обобщающих понятий).	Гимнастики: утренняя, корректирующая после сна, пальчиковая, дыхательная, для глаз. Речевые практикумы по развитию звуковой культуры речи. Тренинги по развитию лексико-грамматических средств языка. Образовательная деятельность в процессе режимных моментов (развитие понимания речи, обогащение и активизация словаря (активного и пассивного), закрепление обобщающих понятий).
--	--	---	--

В системе коррекционного обучения детей с нарушениями речи широко используются словесные, наглядные, практические и игровые методы обучения.

Особенности применения наглядных, словесных, практических и игровых методов в работе с детьми групп компенсирующей направленности МБДОУ «Детский сад №3»

1. Наглядные методы, к которым относятся наблюдение и демонстрация.

Наблюдение – это целенаправленное восприятие объекта или явления, оно специально планируется педагогом. Может быть кратковременное или длительное, постоянное или эпизодическое.

Демонстрация – это предъявление, показ предмета, явления или действия.

Существуют наглядные средства для демонстрации:

- средства предметной наглядности (реальные предметы или их копии);
- средства образной наглядности (иллюстрации, репродукции картин известных художников, предметные картинки, слайды, учебные фильмы, презентации и т.д.);
- условно символические средства (мнемотаблицы, символы, схемы).

В работе с детьми, имеющими речевые нарушения, наглядные методы наиболее доступны и важны, особенно на начальных этапах работы. При их применении следует помнить такие особенности детей, как замедленный темп восприятия, сужение объёма восприятия, нарушение точности восприятия. Иллюстрации должны быть крупными, доступными, в реалистическом стиле.

2. Словесные методы:

Рассказ – это монолог педагога, содержащий учебную информацию.

Рассказ достигает своей цели, если: педагог ставит перед детьми учебно-познавательную задачу; в рассказе отчётливо прослеживается главная идея, мысль; рассказ не перегружен деталями; его содержание динамично, созвучно личному опыту дошкольников, вызывает у них отклик, сопереживание; речь взрослого выразительна.

Беседа – это диалог педагога и воспитанника.

По содержанию выделяют познавательные и этические беседы. По дидактическим задачам выделяют: вводные (предварительные) и итоговые (обобщающие) беседы.

Объяснение – это комментарий, в котором раскрываются скрытые от непосредственного восприятия существенные признаки, связи, отношения.

Рассказ должен быть лаконичным, чётким, изложение материала требует эмоциональности и выразительности. В беседе важно чётко формулировать вопросы, они должны быть понятны ребёнку.

Дети с речевыми нарушениями испытывают трудности в восприятии и переработке вербальной информации, поэтому словесные методы следует сочетать с применением наглядных и практических.

3. Практические методы:

Упражнение – это многократное повторение ребёнком умственных или практических действий заданного содержания.

Элементарные опыты, экспериментирование. Элементарный опыт — это преобразование жизненной ситуации, предмета или явления с целью выявления скрытых, непосредственно не представленных свойств объектов, установления связей между ними, причин их изменения и т.д.

Моделирование – это процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о свойствах, структуре, отношениях, связях объектов.

В основе моделирования лежит принцип замещения (реальный предмет замещается другим предметом, условным знаком). Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

4. Игровые методы:

Дидактическая игра – это воображаемая ситуация в развёрнутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием.

Выбор и сочетание методов и приёмов обучения зависит от:

- содержания учебного материала;
- возрастных особенностей детей (в младшем дошкольном возрасте ведущая роль принадлежит наглядным и игровым методам; в среднем дошкольном возрасте возрастает роль практических и словесных методов; в старшем дошкольном возрасте повышается роль словесных методов обучения);
- формы организации обучения (взрослый выбирает ведущий метод и к нему предусматривает разнообразные приёмы);
- оснащённости педагогического процесса;
- личности педагога.

Под средствами обучения понимаются материальные или идеальные средства обучения, которые используются в образовательном процессе для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

К материальным средствам относятся учебные пособия, дидактический материал, тестовый материал, ТСО (технические средства обучения), оборудование и приборы для экспериментирования.

В качестве идеальных средств выступают общепринятые системы знаковых языков (речь), письмо (письменная речь), системы условных обозначений различных наук, средства наглядности, явления и объекты окружающего мира, учебные компьютерные программы, методы и формы организации учебной деятельности и системы требований к обучению.

Имеющиеся в группах компенсирующей направленности МБДОУ «Детский сад №3» средства обучения:

- печатные (книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный

материал и т.д.);

- аудиовизуальные (презентации, познавательные фильмы и мультфильмы);
- наглядные плоскостные (плакаты, иллюстрации картин, магнитные доски, раздаточный дидактический материал);
- демонстрационные (муляжи, натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы, демонстрационные иллюстрации и картинки);
- спортивные снаряды.
- ИКТ.

2.3.Содержание коррекционной работы с детьми ОВЗ/ детей инвалидов

В МБДОУ «Детский сад №3» имеется одна группа компенсирующей направленности для детей 6 - 8 лет, которые посещают дети с ОВЗ (нарушение речевого развития). Эти дети получают образование по Адаптированной образовательной программе для детей с ОНР, разработанной учреждением самостоятельно.

Работа строится по следующим направлениям:

Психолого-педагогическое - определение зоны ближайшего развития ребенка. Раскрытие внутреннего потенциала ребенка. Психологическая помощь и поддержка семьи и ребенка (диагностика, коррекция, профилактика, консультирование, просвещение).

Педагогическое - помощь в усвоении образовательной программы. Развитие личностных компонентов к предпосылкам учебной деятельности.

Логопедическое - формирование основных функции речи: фиксирующей, сопровождающей, познавательной, регулирующей и коммуникативной; осуществление работы по коррекции звукопроизношения у детей.

Медицинское - обеспечение повседневного санитарно-гигиенического режима, ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием обучающихся, организация и контроль антропометрии, уточнение схем медикаментозного, и фитотерапевтического лечения, лечебной физкультуры и массажа с динамическим контролем, контроль за организацией питания детей; проведение профилактических и оздоровительных процедур.

2.3.1. Описание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ и детей-инвалидов.

Одним из важных условий организации процесса развития и коррекции речи детей с тяжёлыми речевыми нарушениями в условиях детского сада является оснащение его специальным оборудованием, стимулирующим речевое развитие ребёнка и обеспечивающим коррекцию речевых нарушений. Материально-техническое обеспечение групп компенсирующей направленности и логопедического кабинета направлено на успешную реализацию Программы (по пяти образовательным областям) и преодоление проблем речевого развития каждого ребёнка.

Инклюзивная практика осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов:

- индивидуальных занятий с учителем-логопедом, педагогом-психологом и другими специалистами ДОУ;
- активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка);
- совместной деятельности и игры в микрогруппах с другими детьми,

- приёма пищи;
- дневного сна;
- фронтальных занятий;
- подгрупповых занятий;
- организации взаимодействия в детско-родительских группах;
- праздников, конкурсов, экскурсий, походов выходного дня.

Одновременно с общеобразовательным процессом в группах компенсирующей направленности МБДОУ «Детский сад №3» осуществляется коррекционная работа, которая включает:

- коррекцию речевых нарушений
- психокоррекционную работу.

Для осуществления коррекционной работы с детьми в штатном расписании предусмотрены ставки учителя-логопеда и педагога-психолога.

Основные направления и содержание психолого-медико-педагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии.

	Направления			
	Медицинское	Психолого- педагогическое	Логопедическое	Педагогическое
Содержание	Оказание лечебного воздействия (по необходимости), профилактических мероприятий, витаминизация.	Определение зоны ближайшего развития ребёнка. Раскрытие внутреннего потенциала ребёнка. Психологическая помощь и поддержка семьи и ребёнка (диагностика, коррекция, профилактика, консультирование, просвещение).	Формирование основных функций речи: фиксирующей, сопровождающей, познавательной, регулирующей и коммуникативной; осуществление работы по коррекции звукопроизношения. Консультирование и просвещение родителей.	Помощь в усвоении адаптированной образовательной программы. Развитие личностных компонентов к предпосылкам учебной деятельности.
Специалист	Медицинский работник	Педагог-психолог	Учитель-логопед	Воспитатель

Особые образовательные потребности задаются спецификой нарушения речевого развития и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные детям с тяжёлыми речевыми нарушениями (общим недоразвитием речи):

- начать специальное обучение ребёнка сразу же после выявления нарушения речевого развития;
- ввести в содержание обучения ребёнка специальные разделы, не присутствующие в программах образования нормально развивающихся сверстников;
- использовать специальные методы, приемы и средства обучения (в том числе специализированные компьютерные технологии);
- индивидуализировать обучение в большей степени, чем требуется для нормально развивающегося ребёнка;

- обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды.

Обучение и воспитание в группах компенсирующей направленности МБДОУ «Детский сад №3» комбинированного вида ведётся по «Адаптированной образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3», комбинированного вида с применением методических разработок Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В., Лагутиной А.В., Нищевой Н.В., Ткаченко Т.А., Коноваленко В.В., Тумановой Т.В.

Основной формой обучения в группах компенсирующей направленности для детей данной категории являются логопедические занятия, на которых осуществляется развитие языковой системы. Определяя их содержание, важно выявить и структуру дефекта, и те потенциальные речевые возможности ребёнка, которые учитель-логопед использует в работе.

Важную роль в обучении и воспитании детей с ОНР играет чёткая организация их жизни в период посещения ДОУ. Поэтому следует создать необходимые условия, чтобы обеспечить разнообразную активную деятельность детей. Режим дня и сетка специальных занятий в значительной степени отличаются от общепринятых.

Соблюдение определённого режима, правильное, равномерное распределение нагрузок всего дня, координация и преемственность в работе учителя-логопеда и воспитателя позволяют без лишнего напряжения и переутомления выполнять поставленные задачи.

Учебный год в группах компенсирующей направленности начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня.)

В группах компенсирующей направленности МБДОУ «Детский сад №3» две первые недели сентября (до 15 сентября) отводятся воспитателями и специалистами для углубленной диагностики, сбора анамнеза, индивидуальных занятий с детьми, наблюдений за детьми в режимные моменты, составления индивидуальных маршрутов на каждого ребёнка группы, составления и обсуждения плана работы. Вечерние приёмы родителей учитель-логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

В группе компенсирующей направленности для 6 – 8 лет учитель-логопед, исходя из возможностей детей, проводить фронтальные занятия. Продолжительность занятий в группе компенсирующей направленности для детей 6 – 8 лет — 30 минут, перерыв между занятиями — 10 минут. Всё остальное время в группе занимают индивидуальные занятия с детьми.

В группе компенсирующей направленности для детей 6-8 лет в неделю проводится 15 занятий продолжительностью 30 минут.

**Лексические темы для изучения в группе компенсирующей направленности
для детей 6–8 лет**

<i>месяц</i>	<i>лексическая тема</i>
Сентябрь	Исследование индивидуального развития детей учителем- логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг детей воспитателями, музыкальным руководителем и педагогом-психологом.
	Откуда хлеб пришел
	Осень в стихах русских поэтов, картинах русских художников.
Октябрь	
	Овощи
	ОктФрукты
	Лес. Грибы.
	Перелетные птицы
	Моя семья
Ноябрь	Домашние животные, птицы и их детеныши
	Домашние животные, птицы и их детеныши
	Дикие животные леса.
	Поздняя осень Подготовка к зиме
Декабрь	Зима
	Зимующие птицы
	Деревья (Лиственные и хвойные)
	Новогодние праздники
	Зимние забавы и развлечения
	Одежда. Обувь.
	Транспорт. Правила дорожного движения
Февраль	Профессии
	Орудия труда и инструменты.
	Электро - приборы.
	День защитника Отечества
Март	Весна. Праздник мам
	Народная культура и традиции
	Посуда. Продукты питания.
	Животные Севера и жарких стран.
Апрель	Наш город. Моя улица
	Освоение космоса
	Дом. Мебель
	Цветы. Насекомые.
Май	День Победы
	Пресноводные, морские и аквариумные рыбы
	Обследование речи детей.
	Обследование речи детей.
	Выпускной (подготовка к выпускному балу).

Коммуникативно-речевое развитие осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной игровой деятельности детей, на совместных с родителями мероприятиях, на интегрированных занятиях.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия педагоги проводят физкультминутку. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут. В середине фронтального или интегрированного занятия учитель-логопед проводит релаксационную паузу.

В середине учебного года (26 – 30 марта) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически – оздоровительного цикла и индивидуальные занятия со специалистами.

В летний период коррекционно – развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдаётся спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель – логопед организует коммуникативно – речевые игры, речевые практикумы по развитию звуковой культуры речи, коммуникативно – речевые тренинги по развитию лексико – грамматических средств языка.

2.3.2. Механизмы адаптации Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья/ детей инвалидов

Основными механизмами адаптации Программы, обеспечивающими условия для реализации инклюзивного образования, являются:

1. Выявление особых образовательных потребностей детей, обусловленных особенностями их развития. Адаптированная образовательная программа с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка - инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медикосоциальной экспертизы разрабатывается для каждого ребенка-инвалида. Для детей с ОВЗ разрабатывается Адаптированная программа группы компенсирующей направленности (в разработке Программы принимают участие воспитатели и специалисты детского сада);
2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям-инвалидам в освоении Программы с учетом особенностей их развития и возможностей, через оптимально выстроенное взаимодействие педагогического персонала (воспитателей и специалистов) образовательного учреждения.
3. Интеграция детей с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательном учреждении. Обеспечение участия всех детей, детей-инвалидов и обычно развивающихся детей в мероприятиях, проводимых в детском саду (воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных, досуговых и иных). При планировании учитывается баланс между спокойными и активными занятиями, в помещении и на воздухе, индивидуальными занятиями, работой в малых и больших группах, структурированным и не структурированным обучением

2.3.3. Использование специальных образовательных программ для получения образования детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами

Филичева Т. Б., Тумнова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Программно-методические рекомендации. — М., 2009.

Филичева Т. Б., Тумнова Т. В., Чиркина Г. В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. — М., 2008.

Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Тренажёр по развитию речи. — М., РОСМЭН, 2014.

Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Тренажёр логопедический. — М., РОСМЭН, 2014.

2.3.4. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Одним из создания специальных условий получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами в МБДОУ «Детский сад №3» является использование форм и методов обучения и воспитания, специальных методических пособий и дидактических материалов.

В работе с детьми с ОВЗ групп компенсирующей направленности и ребенком - инвалидом, используются специальные методы, одним из которых является *метод мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности*. Традиционным методом мотивации и стимулирования деятельности ребенка является поощрение. Поощрение выступает в виде одобрения, похвалы, награждения подарком, эмоциональной поддержки, проявления особого доверия, восхищения, повышенного внимания и заботы.

Следующие методы, используемые в работе с детьми, это методы создания условий или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности. *Метод приучения к положительным формам общественного поведения*. Смысл приучения состоит в том, что ребенка в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе (здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо разговаривать, бережно обращаться с вещами). Приучение основано на подражании ребенка действиям значимого взрослого человека, повторяемости определённых форм поведения и постепенной выработке полезной привычки. Приучение эффективно при соблюдении следующих условий: соблюдение режима; наличие доступных, понятных ребенку правил поведения; единство требований всех взрослых, положительная поддержка и пример взрослых.

Образовательные ситуации — это преднамеренно созданные педагогом или естественно возникшие в ходе реализации Программы жизненные обстоятельства, ставящие ребенка перед необходимостью выбора способа поведения или деятельности. Образовательные ситуации общих дел, взаимопомощи, взаимодействия с младшими по возрасту детьми, проявления уважения к старшим и прочие помогают осваивать новые нормы и способы поведения и деятельности, закреплять уже освоенные.

Активно применяются в работе с детьми такие методы как элементы *арттерапии* – рисуя, ребенок дает выход своим чувствам и переживаниям, желаниям и мечтам, перестраивает свои отношения в различных ситуациях; элементы сказкотерапии, песочная терапия. Данные методы способствуют эмоциональному раскрепощению ребенка, формируют практические знания и умения, развивают функции общения, что является крайне важным для социальной адаптации детей.

В работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами данные методы способствуют эмоциональному раскрепощению, формируют практические знания и умения, развивают функции общения, что является крайне важным для социальной адаптации ребенка.

В детском саду оборудован и функционирует по назначению кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога, которые соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности. Помещения предназначены для проведения подгрупповой и индивидуальной развивающей и коррекционной работы с дошкольниками (в том числе с детьми-инвалидами), а также для проведения консультативной и просветительской работы с педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников.

В наличии имеются методические материалы, пособия и оборудование для осуществления развивающей и коррекционной работы с детьми.

Перечень используемых методических пособий:

1. Афонькина Ю.А., Галай И.А., Трифонова Н.И. Охрана и укрепление психического здоровья дошкольника: технология здоровьесбережения. – М.: АРКТИ, 2014 г.
2. Веракса А. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.
3. Зеленцова-Пешкова Н.В. «Игротерапия для дошкольников». – Ростов н/Д, Феникс, 2014 г.
4. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. Цветик-семицветик. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития для детей 3-7 лет. – СПб: Речь, М.: Сфера, 2016 г.
5. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. «Лабиринт души: терапевтические сказки» -М.: Академический проект, 2014 г.

Для реализации коррекционной работы в группе воспитатели используют специальные *дидактические материалы*: домино, разрезные карточки и предметно-сюжетные картинки, дидактические материалы и игровые пособия, которые направлены на развитие способности к самообслуживанию, способности к общению, способности к передвижению и на формирование у детей навыков осознанного отношения к своему здоровью. Используются различные материалы для конструирования, моделирования, направленные на сенсорное развитие и развитие высших психических функций у детей.

В кабинете педагога-психолога представлены материалы, пособия и оборудование: для снятия эмоционального напряжения и проведения упражнений по релаксации с детьми: стол для рисования и игр с песком. Для осуществления развивающей и коррекционной работы с детьми (развитие познавательных процессов и коммуникативных навыков; психолого – педагогическая подготовка к обучению в школе): «Путешествие в мир эмоций», «Цветы и формы», «Найди букву» (Орфографическое лото), «Скоро в школу».

Педагоги используют разнообразные современные специальные технологии и эффективные методы, приёмы, средства коррекционно- развивающей работы (в том числе компьютерные, синтеза элементов песочной терапии, арт-терапии. В работе с детьми с ОВЗ используются здоровьесберегающие технологии; артикуляционная гимнастика; логопедический массаж; логопедическая ритмика; дыхательная гимнастика; пальчиковая гимнастика.

2.3.5. Описание проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Образовательные занятия проводятся, согласно учебного плана, составленного в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26, режима дня и расписания занятий группы.

В группах компенсирующей направленности учителем – логопедом проводятся групповые и индивидуальные коррекционные занятия. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков, создающие определённые трудности в овладении программой. В подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей проводится три групповых занятия по 30 минут и по 2-3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка. Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития.

2.3.6. Описание осуществления квалифицированной коррекции нарушения развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов

2.3.6.1. Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ и детей - инвалидов, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы

Коррекционная работа инклюзивного образования предусматривает тесное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Воспитатель:

- принимает участие в разработке и реализации адаптированной образовательной Программы с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико – социальной экспертизы, Адаптированной образовательной Программы для детей с ОВЗ группы компенсирующей направленности:

- осуществляет планирование и проведение занятий со всей группой детей, включая ребенка-инвалида;

- осуществляет организацию совместной деятельности всех обучающихся (воспитанников) группы, включая ребенка-инвалида;

- обеспечивает индивидуальный подход к ребенку-инвалиду с учетом рекомендаций специалистов;

- консультирует родителей (законных представителей) по вопросам воспитания ребенка в семье. Специально создаются ситуации успеха, проблемные ситуации, организуется развивающая предметно-пространственная среда – все это способствует социально – средовой, социально - бытовой реабилитации или абилитации с учетом трудностей и диагноза ребёнка - инвалида. Имеется свободный доступ к материалам любого центра группы, к играм и игрушкам по интересу ребенка.

Музыкальный руководитель:

- принимает участие в разработке и реализации адаптированной образовательной Программы с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации

ребенка – инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико – социальной экспертизы;

- развивает музыкальные способности, эмоциональную сферу и творческую деятельность обучающихся (воспитанников), в том числе детей;
- осуществляет взаимодействие с педагогическим персоналом по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях, праздниках, развлечениях, утренниках и т.д.;
- консультирует родителей по использованию в воспитании детей с ОВЗ и детей - инвалидов, музыкальных средств.

Педагог – психолог:

- принимает участие в разработке и реализации адаптированной образовательной Программы с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка;
- инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико - социальной экспертизы;
- осуществляет планирование и проведение занятий со всей группой, подгрупповые, включая детей - инвалидов;
- осуществляет индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с ребенком - инвалидом;
- консультирует родителей (законных представителей) ребенка-инвалида по вопросам воспитания в семье;
- консультирует педагогов по вопросам организации взаимодействия с ребенком - инвалидом;
- проводит углубленную диагностику различных сфер развития ребенка – инвалида.

На основе этого педагог - психолог определяет направления своей деятельности: программу коррекционной работы, последовательность проведения коррекционных тактик и мероприятий, форму проведения занятий, с кем из обычных детей лучше всего заниматься с ребенком в группе и т.п.

Дошкольное учреждение тесно взаимодействует с родителями (законными представителями) ребенка - инвалида, с ними проводятся психолого-педагогические консультации, индивидуальные беседы по проблемам, или положительным моментам в развитии. Для осуществления образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей:

Учитель-логопед:

- разрабатывает Адаптированную образовательную программу,
- разрабатывает интегрированный календарно-тематический план,
- проводит обследование развития речи воспитанников,
- осуществляет индивидуальную и подгрупповую коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения в развитии речи,
- способствует логопедизации режимных моментов и занятий с учетом современного лингвистического и психолингвистического представления о слове: расширение объема словаря об окружающих действиях, уточнение значений слов, форм семантической стороны слов, организации семантических полей, активизации словаря,
- проводит консультативную работу с родителями воспитанников педагогическим персоналом Учреждения;
- ведет и своевременно заполняет необходимую документацию.

Организация деятельности группы может модифицироваться в соответствии с динамикой развития ситуации в группе.

2.3.6.2. Освоение детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальная адаптация детей с ОВЗ и детей-инвалидов

Освоение детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами Программы осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Эффективность освоения ребенком Программы проводится с целью, выявления недостатков в педагогической работе и построения траектории индивидуального развития ребенка. Результаты освоения программы анализируются через заполнение карты развития ребенка, предполагающее применение различных методов оценки: наблюдение за ребенком, несложные эксперименты (в виде отдельных поручений ребенку, проведения дидактических игр, предложения небольших заданий, беседы и т.д.) В карте отражены основополагающие линии развития ребенка в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка- инвалида. Динамика развития детей отслеживается по мере реализации индивидуального образовательного маршрута.

Образовательный процесс по профессиональной коррекции нарушений развития строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. ПМПк разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты, и в дальнейшем отслеживает динамику развития ребенка, эффективности использования выбранных методов и технологий. Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Основой планирования коррекционной работы в соответствии с Программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей.

Обязательным условием успешной организации работы с детьми с ОВЗ и ребенком - инвалидами является взаимодействие с другими детьми, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. На уровне дошкольного учреждения все дети вовлечены во все мероприятия: конкурсы, проектную деятельность, праздники, соревнования.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Для детей дошкольного возраста (от 6 до 8 лет) – это ряд видов деятельности, таких как *игровая*, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, *коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), *познавательно-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, *самообслуживание и элементарный*

бытовой труд (в помещении и на улице), *конструирование из разного материала*, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, *изобразительная* (рисование, лепка, аппликация), *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и *двигательная* (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Характеристика видов детской деятельности

Особенности организации образовательной деятельности на занятиях

Одна из особенностей организации образовательной деятельности в детском саду – это не только повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста, но и включение в процесс эффективных форм работы с детьми, таких как проектная деятельность, исследовательская деятельность, проблемно-поисковое обучение.

Вид образовательной деятельности	Особенности
Исследовательская деятельность	Для детей этого возраста экспериментирование является одним из ведущих способом познания мира. Дети очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Поэтому экспериментально - исследовательская деятельность, удовлетворяя возрастным особенностям дошкольников, оказывает большое развивающее воздействие. Экспериментально-исследовательская деятельность близка дошкольникам и дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами окружающей среды. В процессе эксперимента помимо развития познавательной деятельности, идет развитие психических процессов - обогащение памяти, речи, активизация мышления, умственных умений. Кроме того, экспериментально-исследовательская деятельность положительно влияет на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, формирование трудовых навыков, умение доводить начатое дело до конца.
Проблемно - поисковое обучение	При организации образовательного процесса педагог систематически включает ребенка в поиск решения новых для него проблемных вопросов и ситуаций, вызывающих интеллектуальное затруднение. Постановка проблемной задачи и процесс ее решения происходит в совместной деятельности воспитателя и детей: педагог увлекает воспитанников на поиск решения, оказывает им помощь в форме указаний, разъяснений, вопросов. Воспитатель ставит вопросы, которые побуждают детей на основе наблюдений, ранее приобретенных знаний сравнивать, сопоставлять отдельные факты, а затем путем рассуждений приходить к выводам. Дети свободно высказывают свои мысли, сомнения, следят за ответами товарищей, соглашаются или спорят.

	Происходит активизация мыслительной деятельности, ребенок получает удовольствие от интеллектуальных усилий, у него проявляется уверенность в собственной компетенции.
--	---

Формы проведения ОД

№ п/п	Виды	Содержание
1	Интегрированная	ОД, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного.
2	Тематическая	ОД посвящено конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо». Вполне может быть комплексным
3	Экскурсия	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки и т.п
4	Коллективное занятие	Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу и другое
5	Занятие-труд	Помощь дворнику в уборке участка, посадка лука, цветов
6	Комплексная	На одном ОД используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие
7	ОД – творчество	Словесное творчество детей в специально созданной «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника»
8	Посиделки	Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности
9	ОД – сказка	Речевое развитие детей в рамках различных видов деятельности, объединенных сюжетом знакомой им сказкой
10	Пресс-конференция	Дети задают вопросы «космонавту», героям сказок и другим
11	Путешествие	Организованное путешествие по родному городу, картинной галерее. Экскурсоводами могут быть сами дети
12	Эксперимент	Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом, водой
13	Конкурс	Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами КВН, «Что? Где? Когда?» и другими
14	Рисунки - сочинения	Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам
15	Беседа	Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы
16	Комбинированная	В процессе проведения НОД сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и т.д.) и используются методы и приемы из разных педагогических методик (методики р/р, методика развития ИЗО, методика музыкального воспитания и т.д.)

Для становления универсальных культурных умений у дошкольников, ведется работа над формированием особых культурных практик детской деятельности.

Культурные практики детской деятельности в системе дошкольного образования это тип организации и самоорганизации детской деятельности ребенка, требующей и воспроизводящей определенный набор качеств на основе:

- правовых практик
- практик свободы;
- практик культурной идентификации;
- практик целостности телесно-душевно-духовной организации детской деятельности.

Задачи культурной практики	Содержание культурной практики
Правовые практики	
-Воспитание уважения и терпимости к другим людям. - Воспитание уважения к достоинству и личным правам другого человека. -Вовлечение в деятельность, Соответствующую общественным нормам поведения.	Освоение и реализация ребенком права на выбор содержания и форм познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности. Соблюдение правил поведения в процессе экспериментирования, на прогулке. Бережное отношение к живым объектам окружающей среды. Контроль за своим поведением в процессе деятельности и вне их. Проявление уважения к сверстникам, воспитателю, объектам окружающей среды.
Практики культурной идентификации в детской деятельности	
Создание условий для реализации собственного замысла ребенка и воплощения его в продукте деятельности	Формирование представлений о мире через познавательно-исследовательскую и продуктивную деятельность детей
Практики целостности телесно-духовной организации	
Способствовать соблюдению элементарных правил здорового образа жизни. Формирование сознательной эмоциональной отзывчивости сопереживания. Развивать способность планировать свои действия. Формировать потребность познания мира, способность решать интеллектуальные задачи. Создавать условия для овладения универсальными предпосылками учебной деятельности.	Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, самостоятельное выполнение доступных возрасту гигиенических процедур, а также соблюдение элементарных правил здорового образа жизни. Способность планировать познавательно-исследовательскую деятельность на основе первичных ценностных представлений. Формирование умения обследовать предметы и явления с различных сторон, выявить зависимости. Проявление настойчивости и волевого усилия в поисках ответа на вопросы в процессе познавательно-исследовательской деятельности. Соблюдение правил безопасного поведения при проведении опытов.
Практики свободы	

Поощрять активность и заинтересованное участие ребенка в образовательном процессе. Развивать способность конструктивно взаимодействовать с детьми и взрослыми, управлять собственным поведением. Формировать способность Планировать свои действия, самостоятельно действовать.	Проявление активности ребёнка в познавательно-исследовательской деятельности, живое заинтересованное участие в образовательном процессе. Умение в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому. Способность управлять своим поведением. Формирование способности планировать действия, направленные на достижения цели, способности самостоятельно действовать. Осознанно выбирать предметы и материалы для исследовательской деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением.
---	--

Культурные практики вырастают на основе, с одной стороны, взаимодействия с взрослыми, а с другой стороны, и это не менее важно для развития ребёнка, на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиям, фантазирования, наблюдения-изучения-исследования).

На основе культурных практик ребёнка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае - помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой - педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностьная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду.

Все виды деятельности ребёнка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- *творческая инициатива* - предполагает включенность ребёнка в сюжетную игру как основную творческую деятельность, где развиваются воображение, образное мышление;

- *инициатива как целеполагание и волевое усилие* - предполагает включенность ребёнка в разные виды продуктивной деятельности - рисование, лепку, конструктивное моделирование, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;

- *коммуникативная инициатива* - предполагает включенность ребёнка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;

- *познавательная инициатива* - предполагает любознательность, включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения.

Педагогу важно владеть способами поддержки детской инициативы. Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др.

Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Способы поддержки инициативы детей на разных этапах дошкольного детства

Дети 6 - 8 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо: вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей.

Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности; создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться результатов сверстников; поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определённое время; при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры; проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учётом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения; презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам

(концерты, выставки и др.).

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие с родителями (законными представителями) в МБДОУ «Детский сад №3» осуществляется с учетом особенностей семей воспитанников. Для построения дифференцированного взаимодействия в детском саду проводится *педагогический мониторинг*.

Его цель: изучить своеобразие семей (социальный статус, микроклимат семьи), особенности семейного воспитания, педагогические проблемы, которые возникают в разных семьях, родительские запросы, а так же степень заинтересованности родителей (законных представителей) деятельностью ДОУ и необходимость повышения педагогической грамотности семьи.

Контингент семей и родителей (законных представителей) достаточно благополучный и представлен следующим образом:

Количество полных семей	14	82
Количество неполных семей	3	18
Социальный статус		
Критерии	кол-во	%
Служащие	9	29
Предприниматели	1	3
Рабочие	17	55
Безработные	4	13
Образовательный ценз		
Критерии	кол-во	%
высшее	11	35
средне-специальное	11	35
среднее	9	30

Данные анализа свидетельствуют о том, что образовательный уровень родителей достаточно высокий, дети воспитываются в основном в полных семьях; родители отмечают достаточный уровень материального благополучия.

Личность ребёнка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние. К коррекционно – образовательно – воспитательному процессу активно привлекаются родители (законные представители), которые участвуют в спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Каждую четвёртую пятницу апреля специалистами детского сада проводится всеобуч для родителей по проблеме «Готовность к школе». Педагоги привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приёмах у учителя – логопеда, информация помещается в логопедическом уголке и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях для домашних работ.

Учитель – логопед проводит круглый стол с участием детей и родителей, где все вместе: воспитанники с родителями выполняют артикуляционную гимнастику, дыхательную гимнастику, релаксационные упражнения, пальчиковые и логоритмические игры.

Часто родители становятся непосредственными участниками индивидуальных занятий учителя–логопеда с воспитанником, где в триином союзе играют в игры, выполняют артикуляционные упражнения, что помогает в комплексе решить ту или иную проблему ребёнка.

В МБДОУ «Детский сад №3» организуются «Дни открытых дверей», где родители на практике могут увидеть реализацию Адаптированной образовательной Программы дошкольного образования и стать вместе с ребёнком и педагогом непосредственными участниками образовательной деятельности.

Формы взаимодействия учителя – логопеда с семьями воспитанников.

Месяц	Неделя	Содержание работы
Сентябрь	1-2	Диагностика. Индивидуальные консультации для родителей
	3	Индивидуальные занятия совместно с родителями
	4	Родительское собрание «Задачи обучения на год. Развитие речи детей 6-8 лет»
Октябрь	1	Консультация «Развитие общения в семье»
	2	Анкетирование. Вопросы и темы для совместного обсуждения
	3	Консультация «Готовим руку к письму»
	4	Консультация «Звуковая культура речи. Упражнения на развитие фонематического слуха».
	5-6	Родительское собрание «Роль семьи в речевом развитии ребенка», День открытых дверей
Ноябрь	1	Индивидуальные занятия совместно с родителями
	2	Стенд «Упражнения для язычка»
	3	Консультация «Инструкция по воспитанию красноречивого ребенка»
	4	Консультация «Организуем обучение дома. Эффективные методы и способы организации»
Декабрь	1	Родительское собрание «Итоги I периода обучения. Наши успехи и неудачи. Задачи II периода»
	2	Консультация «Дидактические игры со словами»
	3	Индивидуальные занятия совместно с родителями
	4	Консультация «Игры на развитие мелкой моторики»
Январь	1	Консультация «Непокорные звуки. Автоматизируем»
	2	Консультация «Учим детей рифмовать»
	3	Стенд «Речевые игры дома»
	4	Консультация « «Воспитание сказкой», «Занимательная грамота»
Февраль	1	Консультация «Игры со слогами»
	2	Индивидуальные занятия совместно с родителями
	3	Стенд «Правильно слышим - грамотно пишем»
	4	Консультация «Игры для обучения раннему чтению»»
Март	1	Анкетирование. Вопросы и темы для совместного обсуждения
	2	Консультация «Речь и мышление»
	3	Консультация «Как правильно разучивать стихи с детьми»
	4	Открытое занятие
Апрель	1	Консультация «К школе готов? Речевая подготовка и не только»
	2	Консультация «Речь будущего первоклассника»
	3	Консультация «Как закрепить звук в речи. Советы по автоматизации поставленных звуков»
	4	Индивидуальные занятия совместно с родителями

Май	1	Консультация «О заикании. Предотвратить, а не лечить »
	2	Выпуск газеты «Наши звёздочки»
	3	Консультация «Как предотвратить школьные трудности», «Ребенок на пороге школы»
	4	Итоговое собрание для родителей

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Основными формами взаимодействия с семьями в процессе реализации Программы «Азбука общения» являются:

- информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток, выступление на праздниках, утренниках;
- совместная деятельность: привлечение родителей к участию в выставках, конкурсах, к сбору информационного и наглядного материала, изготовление пособий;
- привлечение родителей к созданию условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми в детском саду и реализации их в повседневной жизни.

Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми:

- изготовление альбомов, атрибутов для игр;
- совместная художественно-творческая деятельность;
- наблюдения, разработка презентаций.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

Предметно - пространственная развивающая образовательная среда

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в Организации обеспечивает реализацию Адаптированной образовательной программы дошкольного образования и представлена специально организованным пространством (помещениями, прилегающей территорией, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей их развития.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

Общение и совместная деятельность взрослых и детей, посещающих одну группу, осуществляется в помещении групповой ячейки, а также при проведении занятий в музыкальном, спортивном залах, кабинетах учителя-логопеда и педагога-психолога.

Для обеспечения возможности общения и совместной деятельности детей разного возраста и взрослых в Учреждении проводятся совместные развлечения, тематические мероприятия, акции, конкурсы, как в помещениях Учреждения, так и на его территории.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В группе компенсирующей направленности, в целях обеспечения возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным создан «Уголок уединения», в котором размещается соответствующее оборудование (коврик настроения, любимая игрушка и другое).

Для речевого развития оформлены уголок развития речи и книжный уголки. В уголках подобран игровой и дидактический материал, направленный на развитие: артикуляционной моторики; пособия для развития дыхания; индивидуальные пособия для звукобуквенного анализа; схемы слова; звуковые дорожки, звуковая лесенка; альбомы по слоговой структуре слова; игры и пособия по автоматизации звуков; различные виды театров, альбомы для автоматизации различных звуков, чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки, схема характеристики звуков; схема слова; игры по лексике и грамматике; игры по развитию связной речи. Наряду с художественной литературой в книжном уголке представлена справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников.

Организация предметно-пространственной развивающей среды в логопедическом кабинете имеет важное значение при формировании личности ребёнка с речевыми проблемами. В красивом, уютном, привлекательном помещении ребёнок качественно изменяется. Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда выполняет коррекционную, образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Это является оптимальным условием для коррекционной работы в целом. Таким образом, создание особого пространства в логопедическом кабинете – необходимое условие качественной коррекционной работы.

При создании предметно-пространственной развивающей образовательной среды учитывались национально-культурные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность. Уголок патриотического воспитания в подготовительной группе наполнен материалами, формирующими гражданскую позицию ребенка. У детей в возрасте 6 – 8 лет начинают формироваться элементы логического мышления, ребенок способен воспринять такие отвлеченные понятия, как страна, глава государства, край, национальность. На стенде размещены карты России, родного края, российский флаг и символика российский флаг и символика, портрет президента РФ, альбомы с фотографиями, иллюстрирующими изменения родного города, картинки на историческую тему – например, изображение русского богатыря или солдата-защитника отечества 1812 года, фотографии памятников, посвященных памяти воинов Великой Отечественной Войны. Текстовые материалы, произведения поэтов-классиков, стихотворения А.С. Пушкина «Унылая пора! Очей очарованье!». Для мальчиков имеются интересные и полезные настольные игры военной тематики, где демонстрируются различия между солдатами разных войск. Также размещен альбом, демонстрирующий национальное разнообразие России. Поделки, рисунки и открытки, выполненные ко дню Победы 1945 года, стали познавательным материалом такого уголка.

В уголке «Патриотическое воспитание» отражены особенности народов населяющих Оренбургскую область, в наличии имеются тематические альбомы «Оренбуржье – хлебный край», символика Оренбургской области, макеты,

каравай, колосья и другое. Имеются пособия, отражающие особенности трудовой деятельности Абдулинцев: «Знаем все о железной дороге». «Оренбургский пуховый платок» прославившийся во всем мире своими паутинками и платками (в каждой группе есть элемент пухового платка).

Таким образом, патриотический уголок в ДОУ является полезным развивающим фактором и способствует воплощению воспитательных задач. Знакомясь с родным краем через различные виды деятельности, накапливая социальный опыт, приобщаясь к культуре, ребенок осознает свою принадлежность к определенным этно-культурным условиям.

Также учтены климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность: на прогулочных участках установлены крытые веранды, с трех сторон защищенные от ветра; имеются дидактические куклы с комплектом одежды по сезонам; выносное игровое и спортивное оборудование для организации игровой и двигательной деятельности детей на прогулках в теплое и холодное время года; календарь природы, где дети самостоятельно или с помощью педагога отмечают погоду, рассматривают и подбирают иллюстрации, изображающие погодные условия и природные явления.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда содержательно-насыщенна, трансформируемая, полифункциональна, вариативная, доступная и безопасная.

Содержательно-насыщенная – в группе и кабинетах (залах) имеются магнитофоны, в музыкальном зале интерактивная доска, наглядные пособия. Имеется разнообразное игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которое позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей с ОВЗ и детей-инвалидов, экспериментирование с материалами, доступными детям. Имеются пособия для двигательной активности, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях. Центр «Сюжетно-ролевых игр» дают детям возможность взаимодействия с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения. Для самовыражения детей созданы центры художественно – эстетической направленности.

Трансформируемость пространства заключается в возможности изменений предметно – пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Дети имеют возможность перемещать игровое оборудование в зависимости от сюжета игры, а педагоги трансформировать мебель (столы, стулья, мольберты) в зависимости от образовательной задачи.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда *полифункциональна*. Дети имеют возможность разнообразного использования составляющих материалов: детская мебель, маты, мягкие модули, ширма, в том числе природных материалов в игровой и исследовательской деятельности.

Среда в подготовительной к школе группе имеет собственное наполнение и пространственную организацию в силу специфики каждого этапа дошкольного детства, постепенно дополняется новыми элементами, обеспечивая зону ближайшего развития и последовательность воспитания и обучения.

В группе также имеются материалы учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре, что способствует гендерному воспитанию детей. Для развития творческого замысла в игре для девочек имеются предметы

женской одежды, украшения, банты, сумочки и т.д., для мальчиков – детали военной формы, разнообразные технические игрушки.

Учреждение самостоятельно определяет технические средства обучения и использует для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, музыкальных произведений, презентаций и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

На прилегающей территории выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп, в том числе для использования познавательно-исследовательской деятельности детей на каждом участке организованы огороды и «Тропы здоровья», имеется «Экологическая тропа», площадка по ПДД, спортивная площадка для проведения занятий по физической культуре.

Учреждение самостоятельно определяет средства обучения, в том числе соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимый для реализации Программы.

Характер взаимодействия со взрослыми

В дошкольном учреждении весь коррекционно-образовательный процесс строится на общении и взаимодействии дошкольников со сверстниками, взрослыми родителями и педагогами, в ходе которых формируются и закладываются нравственные нормы, лежащие в основе становления межличностных отношений.

Потребность детей дошкольного возраста в общении со взрослыми – одна из ведущих и наиболее важных в человеческой жизни.

Под формой общения имеется в виду коммуникативная деятельность на определенном этапе её развития, характеризующаяся несколькими параметрами.

Таковыми считают:

- время возникновения данной формы общения;
- место, которое она занимает в жизни ребёнка;
- главное содержание потребности, которая удовлетворяется детьми в ходе общения;
- ведущие мотивы, побуждающие малыша к общению с взрослыми;
- основные средства общения, с помощью которых осуществляется коммуникация с другими людьми.

У ребёнка до восьми лет сменяется четыре формы общения с взрослыми:

- ситуативно – личностная (эта форма общения возникает первой и имеет самое короткое время существования в самостоятельном виде – до конца первого полугодия жизни ребёнка; самая существенная черта – удовлетворение потребности ребёнка в доброжелательном внимании взрослых);
- ситуативно – деловая;
- внеситуативно – познавательная;
- внеситуативно – личностная.

Стоит отметить, что строго фиксирована в онтогенезе только последовательность появления форм общения, их связь с возрастом носит условный характер.

Каждая форма общения вносит свой вклад в психическое развитие ребёнка:

- ситуативно – личностное общение стимулирует, главным образом, становление перцептивных действий разных систем и анализаторов и реакции хватания;

- ситуативно – деловое общение приводит к переходу от отдельных действий к предметной деятельности и развитию речи;

- внеситуативно – познавательное общение помогает дошкольникам неизмеримо расширить рамки мира, доступного для познания, проследить взаимосвязь явлений, раскрыть некоторые причинно-следственные связи и другие отношения между предметами;

- внеситуативно – личностная форма общения вводит ребёнка в мир социальных отношений и позволяет занять в нём адекватное место. Ребёнок постигает смысл взаимоотношений между людьми, усваивает нравственные нормы и ценности, правила социального взаимодействия. Важнейшее значение данной формы состоит в том, что ребёнок узнаёт благодаря ей о взрослом как об учителе и усваивает представление о себе как об ученике. Организуемая взрослым практика общения с детьми обогащает и преобразует их коммуникативные потребности. Важнейшее значение для развития общения имеют воздействия взрослого и его опережающая инициатива в установлении и поддержании контактов с ребёнком.

Характер взаимодействия с другими детьми

Специфика общения дошкольников со сверстниками во многом отличается от общения с взрослыми. Контакты со сверстниками более ярко эмоционально насыщены, сопровождаются резкими интонациями, криками, смехом. В контактах с другими детьми отсутствуют жёсткие нормы и правила, которые следует соблюдать, общаясь со взрослым. В общении со сверстниками дети более раскованы, говорят неожиданные слова, передразнивают друг друга, проявляя творчество и фантазию.

В контактах с товарищами преобладают инициативные высказывания над ответными. Ребёнку значительно важнее высказаться самому, чем выслушать другого, а в итоге беседа с ровесником часто не получается, потому что каждый говорит о своём, не слушая и перебивая друг друга. В то же время инициативу и предложения взрослого дошкольник чаще поддерживает, старается ответить на его вопросы, выполнить задание, внимательно выслушать.

Общение со сверстниками богаче по назначению и функциям. Действия ребёнка, направленные на сверстника, более разнообразны. От взрослого он ждёт оценки своих действий или информации. Общаясь с товарищами, дошкольник управляет действиями партнёра, контролирует их, делая замечания, учит, показывая или навязывая собственный образец поведения, деятельности и сравнивая других детей с собой.

Несмотря на развитие контактов со сверстниками, в любой период детства наблюдаются конфликты между детьми.

Так же, как и при общении со взрослыми, каждая форма общения с детьми вносит свой вклад в психическое развитие ребёнка:

- эмоционально – практическая форма общения побуждает детей проявлять

инициативу, влияет на расширение спектра эмоциональных переживаний;

- ситуативно – деловая создаёт благоприятные условия для развития личности, самосознания, любознательности, смелости, оптимизма, творчества;

- внеситуативно – деловая формирует умение видеть в партнере по общению самоценную личность, понимать его мысли и переживания. В то же время она позволяет ребёнку уточнить представления о самом себе.

Систематическое общение ребёнка со сверстниками, является обязательным условием полноценного формирования его личности. Именно на этом этапе развития ребёнок проходит «школу» реального взаимодействия с другими детьми как равноправными партнёрами.

Ведущий вид деятельности дошкольников игра, дети осваивают коммуникативные навыки, учатся согласовывать свои действия с учётом позиции партнёров по игре или иным занятиям, осознать и оценить свои качества на основе сравнения с качествами других детей.

Через общение со сверстниками, совместные формы деятельности дошкольников – формируется самооценка ребёнка. Дети овладевают умением жить в мире с самим собой, получать в игре навыки индивидуальной работы и группового взаимодействия, учатся учиться.

Главным содержанием общения детей дошкольного возраста становится сотрудничество. Эффективным является путь, при котором взрослый налаживает отношения между детьми, привлекает их внимание к субъективным качествам друг друга: демонстрирует достоинства сверстника, ласково называет его по имени, хвалит партнёра, предлагает повторить его действия и т.д. При таких воздействиях взрослого возрастает интерес детей друг к другу, появляются эмоционально окрашенные действия, адресованные сверстнику.

В процессе игры легче, чем при выполнении какой - либо другой деятельности, наладить позитивные взаимоотношения, сформировать у ребёнка положительные эмоции, добиться того, чтобы у детей формировались отношения со сверстниками, развивались коммуникативные способности.

Игровое взаимодействие	Общение	Взаимодействие детей на занятиях
Возраст детей: 6 - 8 лет		
Предварительное планирование игры, распределение ролей. Ролевое взаимодействие свёртывается. Могут оказать помощь и поддержку друзьям. Во взаимодействии ориентируются на социальные нормы и правила.	Пытаются дать собеседнику более полную и точную информацию. Уточняют сообщения другого. Проявляют интерес к ровеснику. Ребятам важно настроение и желания друг друга.	Дальнейшее расширение и усложнение форм совместной работы (интегрированная деятельность). Возможность сотрудничества в непродуктивных видах деятельности. Коллективное создание замысла.

Система отношений к миру, к другим людям, к себе самому

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты. Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Среди отношений к другим людям выделяются отношение к взрослым и отношение к сверстникам.

Отношение ко взрослому. В младшем дошкольном возрасте решается задача формирования доверия к взрослому как к источнику помощи, защиты и поддержки; на его основе возникает привязанность. В старшем дошкольном возрасте формируется отношение ребёнка к взрослому как к человеку, который может ввести его в мир, пока недоступный непосредственному восприятию. Отношение к взрослому формируется как к авторитету в сфере знаний и культуры, навыков и способов деятельности. Это является предпосылкой формирования в дальнейшем позиции ученика.

Отношение к сверстникам формируется на основе уважения равных прав всех детей. Задача педагога – обеспечивать соблюдение прав каждого ребёнка всеми другими детьми и взрослыми. Этому способствует установление определенных норм жизни группы, основанных на уважении взрослого к ребёнку и детей друг к другу. Общая атмосфера доброжелательности создается за счёт отношения взрослого к детям и поддерживается через введение добрых традиций жизни группы.

Становление *отношения к самому себе* включает формирование образа Я, самооценки, образа своего будущего. Уважение как норма отношений взрослого к каждому ребёнку развивает в детях чувство собственного достоинства. Уверенность в своих силах, способностях, возможностях – важная предпосылка успешности в любом виде деятельности, который всегда связан с необходимостью преодоления временных трудностей. От поведения педагога зависит очень многое. В дошкольном возрасте необходимо и обязательно различать оценку результата (продукта) деятельности и общую оценку ребёнка как личности.

Преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования

Дошкольное образование является первой ступенью образования. Цели и задачи дошкольного образования обусловлены целевыми ориентирами. Это составляет основу для формирования преемственности между детским садом и начальной школой.

Преемственность – это специфическая связь между разными этапами и степенями развития, сущность которых состоит в сохранении тех или иных элементов либо отдельных сторон организации целого как системы. Начальная школа опирается на качества детей, выработанные в старшем дошкольном возрасте, и одновременно способствует развитию новых особенностей и черт

личности ребенка.

Преемственность в содержании педагогического процесса базируется на связи образовательных программ дошкольного и начального образования. Это обусловлено единством философских (системно – деятельностный подход), психологических основ (ориентация на «зону ближайшего развития» ребенка) и принципов отбора содержания образования на дошкольной и начальной ступени (связь с жизнью и деятельностью ребенка, воспитывающая и развивающая направленность обучения и другое).

Сравнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федерального государственного образовательного стандарта начального образования указывает на преемственность содержания образовательных областей образовательной программы дошкольного образования и предметных областей образовательной программы начального образования.

Образовательная область «Речевое развитие» дошкольного образования включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащения активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонетического слуха; формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте и другое.

Содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» ориентированно на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации дошкольного образования.

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на содержание знаний детей дошкольного возраста и составляет широкий круг разнообразных представлений об окружающем мире и отдельные элементарные понятия. Это закладывает основу усвоения содержания начального образования.

В начальной школе происходит дальнейшее расширение и углубление знаний детей из разных областей действительности, начинается осмысление знаний с теоретических позиций. Происходит переход от освоения содержания образовательных областей программы дошкольного образования, в основе которых лежит овладение ребенком разными видами деятельности, к освоению предметных областей программы начального образования, в основе которых лежат основы наук.

Также ведущей деятельностью, в рамках которой осуществляется образовательный процесс в Учреждении, является игровая. В начальной школе образовательный процесс протекает в урочной и внеурочной формах с использованием игровых методов обучения и воспитания детей. Урок в начальной школе и организованная образовательная деятельность имеет ряд специфических особенностей. Некоторые общие черты появляются в старших группах детского сада. Так, в Учреждении формируются основы произвольного поведения в процессе решения учебных задач, готовность к взаимодействию со сверстниками

в решении задач умственной и практической деятельности, направленность на результативность деятельности, стремление к оценке и самооценки полученного результата.

Таким образом, преемственность дошкольного и начального образования обеспечивает непрерывное, целостное развитие ребенка дошкольного и младшего школьного возраста

2.8. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.8.1. Программы, разработанные самостоятельно, учитывающие образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов. Ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Создание этой программы и форм организации работы с детьми, в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива, сложившимся традициям ДОУ.

В группах компенсирующей направленности, учитывая результаты наблюдений педагога-психолога за детьми, было установлено наличие проблем в общении и взаимодействии ребёнка со сверстниками и взрослыми, а также в саморегуляции собственных действий у детей.

Для реализации данного запроса коллективом была выбрана и разработана программа, включенная в часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений: «Азбука общения».

2.8.2. Программа «Азбука общения», разработанная самостоятельно, соответствует потребностям и интересам детей с ОВЗ и детей – инвалидов, а также возможностям педагогического коллектива.

Программа «Азбука общения», разработанная учреждением самостоятельно и направленная на расширение содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Программа реализуется с детьми 6 -8 лет групп компенсирующей направленности.

Выбор программы «Азбука общения», обусловлен необходимостью решения проблемы: как сделать так, чтобы маленький ребёнок стал счастливым, удачливым, умным, добрым. Все мы хорошо знаем, что развитие ребёнка теснейшим образом взаимосвязано с особенностями мира его чувств и переживаний. Эмоции, с одной стороны, являются “индикатором” состояния ребёнка, с другой – сами существенным образом влияют на его познавательные процессы и поведение.

Программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей.

Дети 6 – 8 лет, посещающие группы компенсирующей направленности только начинают постигать новые для них отношения, расширяют контакты. Именно на данном этапе детям необходимо дать представление о нормах и правилах отношений со своими сверстниками, окружающими людьми, раскрыть их нравственную сущность, для дальнейшего развития полноценной социально адаптированной личности.

Программа учитывает образовательные потребности и интересы детей и членов их семей. Реализация программы способствуют развитию коммуникативной деятельности детей и способствует решению проблем в общении и взаимодействии ребёнка со сверстниками и взрослыми.

Программа учитывает возможности педагогического коллектива.

Для реализации данной программы есть возможности у педагогического коллектива: наличие в штате педагога-психолога, опыта организации коммуникативной и игровой деятельности детей у педагогов, подобрана методическая литература по данному направлению работы, а также создана развивающая предметно-пространственная среда в группах, которая обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей.

Содержательный аспект

Содержание Программы «Азбука общения» включает основную часть: беседа, наблюдение, развивающие игры (игры-драматизации, сюжетно-ролевая игры и т.д.), упражнения (подражательно-исполнительского и творческого характера), этюды, импровизации, прогулки, экскурсии, рассматривание рисунков и фотографий, моделирование и анализ заданных ситуаций, свободное и тематическое рисование, лепка, чтение художественной произведений, рассказ педагога и рассказы детей, сочинение историй, мини-конкурсы, игры-соревнования. Содержание основной части раскрывается в девяти разделах. Каждый раздел включает в себя игры и игровые упражнения. Игра и игровое упражнение изучается с детьми в течение недели (последняя неделя месяца отводится на закрепление материала).

1 раздел		
Тема	Задачи	Содержание образовательной деятельности
Мир познания (единство с природой)	Обучать способности понимать и оценивать природные явления, и их влияние на эмоциональное состояние. Развивать умение передавать радостное настроение, используя средства художественной выразительности: композицию, колорит.	Д/и «Времена года»; игра-инсценировка «Гав гав»; Рассматривание картины В. Поленова «Золотая осень»; рисование «Осень наступила»; игра – инсценировка «Пришла зима – снег и радость принесла»
2 раздел		
Языки общения «Навыки общения с внешним миром»	Развивать социальное поведение, навыки правильного общения в транспорте, фантазию, речь. Закрепить знания правил дорожного движения и поведения на улице. Воспитывать желание научить своих друзей.	Чтение рассказа Е.Пермяк «Про нос и язык»; д/и «Посылка от обезьянки»; игра – имитация «Послушай и угадай»; подвижная игра «Весёлый хоровод».
3 раздел		

Тайна моего «Я» (формирование собственного «Я»)	Формировать представление о различных средствах и способах коммуникации с окружающим внешним миром. Учить правильно выражать свои эмоциональные реакции, мысли, чувства.	Д/и «Мой портрет»; игра-драматизация «Почему так?»; творческая игра «Угадай, кто это?»; упражнение «Кто я?»; сюжетно – ролевая игра «Гномики».
4 раздел		
Этот странный взрослый мир (формирование потребности общения со взрослыми)	Учить различать индивидуальные особенности своей внешности, лица, роста, возраста. Развивать осознание собственной адекватности окружающим людям.	П/и «Курица и цыплята»; чтение стихотворений о маме; этюд – «Маме улыбнёмся»; д/и «Грязи нет и пыли нет»; рисование на тему «Подарки бабушкам и дедушкам».
5 раздел		
Как мы видим друг друга (формирование потребности в общении со сверстниками)	Воспитывать умение общаться с незнакомыми людьми. Формировать нравственное поведение в общении с незнакомыми взрослыми. Развивать связную речь.	Д/и «Мы – разные»; игра – беседа «Кто мы?»; упражнение «Спиной друг к другу»; рисование «Мой лучший друг»; беседа «Что такое дружба?»
6 раздел		
Фантазия характеров	Формировать понятие о том, что все люди не похожи друг на друга. Развивать восприятие образа ровесника по внешности и индивидуальным особенностям. Учить умению общаться со сверстниками, смотреть в лицо и глаза друг другу.	И/д «Что такое хорошо и что такое плохо?»; сюжетно-ролевая игра «Два жадных медвежонка»; этюд «Хвастливый зайка»; игра – драматизация «Узнай себя».
7 раздел		
Умение владеть собой (желаемое и возможное)	Учить контролировать своё поведение и управлять им с учётом моральных норм общения. Развивать творческую фантазию, умение расслабляться.	Упражнение «Что сказала море?»; игра «Летает – не летает»; упражнение «Будь внимателен»; этюд «Гроза»; д/и «Спать пора».
8 раздел		
Культура общения (этикет)	Формировать положительные чувства и эмоции через улыбку. Учить эмоционально воспринимать весёлое настроение людей.	Д/и «У нас в гостях кукла Таня»; творческая игра «Страна вежливости»; беседа с использованием стихотворения «Что значит быть вежливым?».
9 раздел		

Мальчик и девочка (он – папа, она – мама)	Учить детей находить характерные отличия во внешнем облике мальчиков и девочек. Формировать понятия о такой детали внешнего вида, как причёска. Развивать фантазию, воображение.	Д/и «Мальчик и девочка»; сюжетно-ролевая игра «Наши причёски»; игра-соревнование «Рыцарский турнир»; беседа «С кем бы я хотел дружить?».
---	--	--

2.8.3. Формы организации работы с детьми, соответствующие потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива

Программа «Азбука общения»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
- Познакомить с родным городом. Закреплять впечатления детей о городе. Дать представление, что в городе живут горожане, они заботятся о городе; - формировать	Беседы с детьми, дидактические игры, театрализованная деятельность, чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры.	Слушание музыкальных произведений, рассматривание альбомов, досуги, наблюдения, заучивание потешек, пословиц.	«Рядом» с воспитателем: рассматривание альбомов, работа в изо-уголке (раскрашивание, украшение шаблонов костюмов, посуды, аппликация).
понятие - дети являются маленькими горожанами; - воспитывать желание оказывать помощь в поддержании чистоты .			

Программа «Азбука общения»

Реализация Программы в режимных моментах

Режимные моменты	Содержание образовательной деятельности
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность детей	Общение с родителями Индивидуальная работа на развитие коммуникативных навыков Формирование навыков безопасного поведения Рассматривание иллюстраций Игры-тренинги Психологические этюды Игры на взаимодействие со взрослым и

	сверстниками Беседы, рассказы взрослого о предстоящих событиях
Подготовка к прогулке, прогулка	Подвижные и спортивные игры Трудовая деятельность Экспериментирование и игры с природным материалом Наблюдение Сюжетно-ролевые игры Чтение художественной литературы Наблюдение Ситуации общения Индивидуальная работа Формирование навыков безопасного поведения Рассматривание Проведение игр и игровых упражнений ежедневно, как с группой, так и подгруппой детей
Возвращение с прогулки. самостоятельная деятельность (игры)	Чтение художественной литературы, слушание аудиозаписей Индивидуальная работа на развитие коммуникативных навыков Игры по подгруппам Хороводные игры

Реализация Программы «Азбука общения» в совместной деятельности взрослых и детей

Формы деятельности
Познавательные сказки
Создание ситуаций (проигрывание, обсуждение)
Театрализованные игры
Игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально – волевой, коммуникативной сфер.
Игры на развитие навыков общения
Продуктивная деятельность
Формирование лексико – грамматических категорий речи, развитие связной речи
Рефлексия

Реализация программы «Азбука общения» в самостоятельной деятельности детей

Формы деятельности
Выполнение артикуляционной и пальчиковой гимнастики
Рассматривание (альбомов, открыток)
Познавательно – исследовательская
Театрализованные игры, игры – тренинги
Проведение какой – либо общей игры
Дидактические игры
Релаксация

2.8.4. Сложившиеся традиции Организации

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, задачами которой являются:

- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практик;
- обогащение личностного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора;
- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

При реализации Программы учтены следующие особенности традиционных событий, праздников, мероприятий:

программа «Азбука общения»:

- по традиции в конце учебного года проводится конкурс чтецов «Дети читают стихи». В конкурсе принимают участие все воспитанники 6 – 8 лет. Конкурс проводится в два этапа – первый этап воспитатели проводят в группе, во втором этапе принимают участие лучшие чтецы из каждой группы;
- тематическая неделя «Неделя психологии».

III. Организационный раздел обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию Программы, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Детский сад находится на территории одного из жилых микрорайонов города Абдулино.

Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений. Зеленые насаждения используются для разделения групповых площадок друг от друга от хозяйственной зоны.

В дошкольном учреждении размещается группа компенсирующей направленности для детей 6 - 8 лет, а также дополнительные помещения для

работы с детьми (физкультурный и музыкальный зал, кабинет учителя – логопеда, кабинет педагога – психолога); сопутствующие помещения (кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский кабинет, пищеблок, прачечная).

В целях сохранения воздушно – теплового режима в помещениях дошкольного учреждения входы в здания оборудованы тамбурами. Все помещения детского сада функционируют по назначению.

В состав каждой групповой ячейки входят:

1. Раздевальная (приёмная) - предназначена для приёма детей и хранения верхней одежды. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется. В раздевальной предусмотрены условия для сушки верхней одежды и обуви детей. Также в приёмной расположены информационные уголки для родителей.

2. Групповая - предназначена для проведения игр, занятий и приёма пищи. Подбор мебели и маркировка проводится с учётом роста детей. Групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей.

3. Спальня - предназначена для организации дневного сна детей. В спальне расставлены кровати. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. Постельное бельё маркируется индивидуально для каждого ребёнка.

4. Буфетная - предназначена для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды.

5. Туалетная совмещённая с умывальной - здесь установлены умывальные раковины с подводкой горячей и холодной воды для детей, рядом с умывальниками установлены вешалки для детских полотенец, кроме того, в туалетных установлены душевой поддон, шкаф для уборочного инвентаря.

Все помещения дошкольного учреждения: групповые, физкультурный зал, спортивная площадка, в соответствии с их назначением, оснащены необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем, мебелью в соответствии с нормами СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая № 26 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей. Функциональные размеры приобретаемой и используемой детской мебели для сидения и столов соответствует обязательным требованиям, установленным техническими регламентами. Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей, и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность. Стулья и столы относятся к одной группе мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей согласно требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. Рабочие поверхности столов имеют матовое покрытие светлого тона. Материалы, используемые для облицовки столов и стульев, обладают низкой теплопроводностью, являются стойкими к воздействию влаги, моющих и дезинфицирующих средств.

Уровни естественного и искусственного освещения соответствует требованиям санитарно-эпидемиологическим требованиям к естественному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий. Световые проемы в

групповых, игровых и спальнях имеют занавески и шторы.

Здание оборудовано системами отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях.

Здание дошкольной образовательной организации оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. В качестве резервного источника горячего водоснабжения на пищеблоке предусмотрен накопительный водонагреватель.

Санитарное состояние. Все помещения детского сада содержатся в соответствии с нормами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», санитарное состояние находится под строгим контролем медицинского работника.

Материально-технические условия, созданные в учреждении, выстроены в соответствии с правилами пожарной безопасности. Дошкольное учреждение оборудовано следующими системами: кнопкой «Тревожной сигнализации» (ООО ОО «Максим - П»; ПАК «Стрелец-Мониторинг».

План эвакуации воспитанников на случай возникновения пожара, согласован с органами пожарного надзора, имеется инструкция, определяющая порядок действий при пожаре. В наличии имеются ручные огнетушители, пожарные краны, пожарный гидрант. В детском саду имеется в наличии паспорт антитеррористической защищенности, паспорт безопасности дошкольного учреждения, документация по комплексной безопасности и охране труда.

Оснащенность помещений предметно-пространственной развивающей образовательной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Социальные условия месторасположения МБДОУ «Детский сад №3» способствуют успешной социализации воспитанников ДОУ. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью за пределами Учреждения. Рядом с детским садом находятся: МБОУ «СОШ №38 », библиотека им А.И. Герцена, музей муниципального образования, аптека, военизированная охрана, администрация МО, почта, железнодорожный вокзал.

Оснащение в помещениях и на территории дошкольного учреждения:

Групповое помещение
Основное предназначение: проведение образовательной деятельности, осуществление совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей в первую или во вторую половину дня, осуществление взаимодействия с родителями (законными представителями).

Стол� детские регулируемые – 8 шт, доска магнитная – 1, мольберт напольный складной – 1шт, кровать детская – 1 шт, пианино «Ритм» - 1 шт, гардины – 7 шт, стул детский регулир. на м/к – 20 шт, шкаф для спортивного инвентаря – 1 шт, шкаф для книг – 1 шт, мебель «Парикмахерская» - 1 шт, мебель «Кухня» - 1 шт, игровой уголок «Айболит» - 1 шт, шкаф – игровой уголок для мальчиков – 1 зеркало большое 1 шт, полка двухъярусная – 3 шт, магнитола LD – 1шт, музыкальный центр DHILIPS - 1 шт, кровати для детей 15 шт, шкаф книжный большой – 1шт, раскладушки – 3 шт, стул полумягкий – 1 шт, ширма для кукольного театра – 1 шт, шкаф для раздевания разноцвет 5 ячейки – 3 шт, вешалка для полотенец 17 – шт, обувница детская с 2-мя полками – 1 шт, конструктор напольный деревянный – 1 шт, банкетка – 1 шт, тарелки (1) – 17 шт, тарелки (2) – 17 шт, ложки чайные и столовые – 34 шт, чайник – 2 шт, ведра – 8 шт, кастрюля – 2 шт, чашка пластмассовые – 1 шт, половники - 2 шт, подносы - 2 шт, шкаф – 1 шт, вешалка – 2 шт, электроводонагреватель – 1 шт, сушилка д/посуды – 1 шт,
Игровые площадки
Основное предназначение. Предназначены для прогулки: наблюдения; игровой деятельности; самостоятельной двигательной деятельности; трудовой деятельности; индивидуальной работы
Теневой навес, детская площадка, веранда металлическая, крытая оцинкованным профнастилом с цементированным полом, малая форма "Цветник", песочница с крышкой, машина деревянная.
Спортивная площадка
Основное предназначение. Проведение образовательной деятельности по физической культуре, спортивные и подвижные игры, досуговые мероприятия, праздники
Детская площадка , стенка для метания, бревно, площадка для спортивных игр; баскетбольный щит– 2, ворота (для хоккея/футбола) – 2, яма для прыжков (песок), дорожка здоровья и др.
Физкультурный зал
Основное предназначение. Проведение утренней зарядки, занятий по физической культуре во всех возрастных группах, проведение спортивных праздников, развлечений всех возрастных групп, проведение соревнований, в том числе с участием родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников)
Бадминтон - 2набора, балансир – 5шт, беговая дорожка (дет. тренажёр) – 1 шт, велотренажёр детский – 1 шт, доска гладкая с зацепами – 3 шт, доска с ребристой поверхностью – 1 шт, полоска ребристая - 1 шт, дуга большая – 6 шт, дуга малая - 6 шт, канат с узлами (навесная сеть) - 1 шт, покрывала для ОРУ – 25шт, кегли (набор) - 2шт, корзины для хранения мячей – 6 шт, куб деревянный малый – 2 шт, куб деревянный большой – 1шт, корзины для метания – 2шт, лестница деревянная с зацепами – 1шт, лента короткая – 35шт, массажные дорожки (разноцветные) - 8шт, мат большой – 6 шт, мешочки с грузом (для метания) - 15шт, степы (дет. тренажёр) - 16 шт, снаряд «Богатырь» - 1шт, сетка волейбольная – 1шт, мячи большие - 25 шт, мячи средние – 3шт, мячи малые - 28шт, обруч малый – 10шт, обруч большой – 1шт, палка гимнастическая длинная – 20шт, парашют– 1шт, секундомер– 1шт, скакалка короткая – 25 шт, скакалка длинная – 2 шт, скакалка со счетчиком – 1шт, скамейка – 6 шт, стенка гимнастическая деревянная (шведская) - 1(4пролёта), фитбол (мяч с ручкой) - 10шт, фишки, кольца для разметки игрового поля, площадки – 8 шт, шнур короткий– 2 шт, шнур плетёный длинный – 2 шт, щит навесной баскетбольный – 1 шт, музыкальный центр – 2 шт.
Кабинет педагога -психолога

Основное предназначение. Проведение образовательной деятельности: подгрупповые, индивидуальные занятия. Диагностическое обследование детей. Индивидуальная работа с родителями законными представителями), детьми, педагогами Ковер 1,5*2,3 стол для психолога – 1 шт, тумбочка с полками – 2 шт, шкаф для документов 1 шт, Стол регулируемый на металлокаркасе -1 шт , стулья детские- 6 шт., мольберт – 1 шт., Стулья мягкие- 2 шт, стол для песочной терапии – 1 шт, Плеер DVD – 1 шт, телевизор -
Кабинет учителя-логопеда
Основное предназначение. Предназначен для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, диагностической, коррекционной помощи детям, родителям и педагогам по вопросам развития, обучения, воспитания, адаптации ребёнка с проблемами развития.
Кабинет имеет несколько зон: 1. Зона с зеркалом для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми по коррекции звукопроизношения. 2. Зона дидактического и игрового сопровождения. Занимательное игровое обеспечение для логопедических занятий (настольные игры, лото, кубики, игрушки). Оборудование, способствующее формированию речевого дыхания. Оборудование, способствующее развитию мелкой моторики (обводки, массажные мячики, шнуровки, разрезные картинки, мозаики). 3. Консультативно-рабочая зона для работы с документацией, с родителями и педагогами. Она представлена шкафом, столом и содержит следующие разделы: <i>Справочная литература по логопедии:</i> • Материалы по обследованию речи детей. • Методическая литература по коррекции звукопроизношения. • Методическая литература по преодолению ФФНР. • Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках и конвертах). • Нормативные документы: перспективное и календарно-тематическое планирование на учебный год, журнал посещаемости детьми ЛП, речевые карты, логопедические маршруты на каждого ребёнка. • ПК с набором обучающих компьютерных программ, диски с программами, логопедическими играми и электронные пособия.
Кабинет заведующего
Основное предназначение. Осуществление приема родителей (законных представителей), сотрудников, работа групп по организационным вопросам Учреждения Стол для руководителя, телефон, жалюзи мультифактурные, стенка офисная, стулья, компьютер, принтер.
Методический кабинет
Основное предназначение. Проведение педсоветов, семинаров, практикумов, педчасов и другой методической работы, работа педагогов с методической литературой, медиатекой, интернет-ресурсами
Компьютер, ноутбук, проектор - 2 шт, экран, принтер, столы – 5 шт; жалюзи мультифактурные 3 шт, стулья полумягкие 19 шт, цифровая камера, фотоаппарат, стенка офисная, методическая литература, методические пособия

Пищеблок				
Основное предназначение.	Приготовление	пищи	для	обучающихся
(воспитанников) и хранение пищевых продуктов				
Холодильник "Орск"- 408– 1 шт, , холодильник "Саратов"– 1 шт, холодильник POZIS- 1 шт, холодильник «Мир» - 2 шт, холодильник ИР233 – 1 шт, холодильная камера - 1 шт, весы Д -700– 2 шт, плита электрическая - 4 шт, стол разделочный – 7 шт, столы разделочные - 2 шт, банно – моечный ВМР – 5 шт, электротитан – 1 шт, водонагреватель - 1 шт, зонты – 3 шт, мясорубка 1 шт, банкетка - 1 шт, вешалка – 1 шт, вентилятор – 1 шт, стол – 2 шт, баки пищевые – 18 шт, чашки алюминевые большие – 8 шт, чашки алюминевые маленькие – 4 шт, кастрюли алюминевые – 13 шт, ведра – 6 шт, чашки эмалированные – 10 шт, дуршлаг – 1 шт, доски разделочные 11 шт, стол-мойка – 1 шт, шкаф жарочный - 4 шт.				
Музыкальный зал				
Основное предназначение. Проведение занятий по музыке; утренней гимнастики; досугов и тематических мероприятий, праздников, театрализованных представлений; общих родительских собраний, всеобучей и прочих мероприятий для родителей				
ковровое покрытие в муз.зале 2 шт, экранный щит для закрытия отопительных батарей - 3 шт., центр музыкальный LQ V 3865 AX – 1 шт, группа информационных стендов / к-т/, фортепиано электрическое – 1 шт, стул для педагога – 1 шт, интерактивная доска – 1 шт, музыкальный центр – 1 шт, ширма напольная – 2 шт, ширма домик для театрализации - 1 шт, мольберт – 1 шт, стульчики детские низкие – 31 шт, стульчики высокие – 19 шт, зеркало – 2 шт, часы настенные - 1шт.				
Прачечная –кастеляная				
Основное предназначение. Осуществление постирочных работ, а также работ по пошиву и ремонту спецодежды				
Машина стиральная «Асоль» - 1шт, машина автомат LG - 1шт, стеллаж для постельного белья, ванна металлическая; стол – 2шт, стулья – 3шт, раковина 1 шт; машина швейная 1 шт, Стенка для белья; Утюг; Сушилка бельевая напольная; Коврик резиновый; Корзина для белья.				
Медицинский кабинет				
Основное предназначение. Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; консультативно -просветительская работа с родителями (законными представителями) и сотрудниками учреждения Банкетка – 1шт, шкаф, стол 2 шт, кушетка смотровая Шкаф для документов, Столик процедурный 2 Тумбочка прикроватная 2 шт,Холодильник орск – 1шт, гардины – 1шт, вешалка – 1шт, Таблица для определения остроты зрения 1 – шт, таблица для исследования цветоощущения 1 шт, Полотенцедержатель Аптечка первой помощи- 1шт, АНТИ-СПИД Весы напольные электронные Ростомер медицинский РМ - 1шт, Измеритель артериального давления - 1шт, Манжет детский- 1шт, Секундомер механический Динамометр - 1шт, кистевой ДК-25 Плантограф - 1шт, Облучатель медицинский -3 шт, Весы медицинские электрические -1 шт, Аппарат ручной для искусственной вентиляции легких Спирометр сухой ССП – 2 шт, Оправа пробная универсальная ОПУ Гигрометр психометрический Отоскоп и набор диагностический Рефлектор лобный Носилка мягкая - 1шт, Бандаж для фиксации шейного отдела – 1 шт.				

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Согласно п.26.ст.2 ФЗ от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в РФ», к средствам обучения и воспитания относятся приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в т.ч. музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-коммуникативные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности. К печатным и электронным образовательным и информационным ресурсам, согласно п.1, п.3 ст.18 ФЗ от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» относится библиотечный фонд (печатные, наглядно-учебные издания, электронные учебные издания, методические издания, периодические издания).

Учебно-методический комплект к программе

Методические пособия.

Зацепина М.Б. Культурно- досуговая деятельность в детском саду.

Комарова И. И., Туликов А.В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ.

Методические рекомендации к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6–7 лет)/ Ред.-сост. В. А. Вилюнова.

Наглядно-дидактические пособия

Комплекты для оформления родительских уголков (в соответствии с комплексно-тематическим планированием).

Психолог в детском саду, мониторинг.

Методические пособия

Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5–7 лет.

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Веракса А. Н., Гуторова Н. Ф. Практический психолог в детском саду.

Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу (5–7 лет) / Под ред. Т. С. Комаровой, О. А. Соломенниковой

Инклюзивная педагогика

Методические пособия

Инклюзивная практика в дошкольном образовании / Под ред. Т. В. Волосовец, Е. Ф. Кутеповой.

Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Методические пособия

Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).

Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.

Наглядно-дидактические пособия.

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Методические пособия

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.
Формирование основ безопасности

Методические пособия

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).

Наглядно-дидактические пособия.

Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Методические пособия

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.

Крашенинников Е. Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).

Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка».

Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром.

Методические пособия

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Формирование элементарных математических представлений.

Методические пособия

Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Ознакомление с миром природы

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.

Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.

Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия

Гербова В. В Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Гербова В. В Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Рабочие тетради для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многосложные слова»; «Один — много»; «Слово образование»; «Ударение»

Раздаточный материал

Плакаты: «Алфавит»; «Английский алфавит»; «Немецкий алфавит».

Учебно-наглядные пособия представлены библиотечным фондом:

Л.С.Волкова, Н.С.Шаховская, «Логопедия».-М,1998.

В.И.Селиверстова, Понятийно-терминологический словарь логопеда.-М.;1997.

М.А.Поваляева. Справочник логопеда, «Феникс», 2002.

Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи.-М.,2008.

Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада.,М-1991.

Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова. Дети с ФФН.-М.1999.

В.Туманова. Формирование звукопроизношения у детей, М.-1999.

Т.В.Туманова. Исправление звукопроизношения у детей, М.-1999.

Н.Ю.Григоренко. Диагностика и коррекция звукопроизносительных расстройств детей с нетяжелыми аномалиями органов артикуляции., М.-2003.

Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова. Дети с ОНР.-М.1999.

Е.А. Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов., М.-1999.

Л.С.Маркова. Организация коррекционно-развивающего обучения дошкольников с ЗПР., М.-2002.

И.С.Лопухина . Логопедия 550. М.-2005.

В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Развитие связной речи детей., М.-2001.

В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН., М.-2001.

В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения., М.- 1999

И.Г.Выгодская . Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях., М.-1993.

О.И.Крепечук Научите меня говорить правильно., СПб.-2005.

О.И. Лиманская. Конспекты логопедических занятий. М.-2010.

Е.А.Алябьева. Итоговые дни по лексическим темам. М.-2007.

Т.Г.Каптур, Т.С.Сидорова. Логопедическая тетрадь. М.2009.

Н.И.Гридина. Речевые пятиминутки. СПб.-2005.

Е.В.Колесникова. Развитие звуко-буквенного анализа детей 5-6 лет., М.-2006.

Е.В.Колесникова. Развитие интереса и способности к чтению у детей 6-7 лет.М.-2005.

Борисова Е.А.Издательство: Сфера, 2011 г.Серия: Библиотека журнала "Логопед"

"Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Методическое пособие"

М.И.Лынская Преодоление алалии и задержки речевого развития у детей.-М.2015.

Образовательная область **«Художественно-эстетическое развитие»**

Методические пособия

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.
Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Хрестоматия Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.

Соломенникова О. А. Ознакомление детей с народным искусством.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — на родная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Майдан»; «Изделия. Полхов Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».

Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

Электронные учебные издания

1. Фолиант «Литературы для детских садов»
2. Демоверсия. Учебно-методический комплекс. Повышение квалификации на рабочем месте.
3. Электронное приложение «Рабочие программы ДОО. Комплексный план образовательной работы воспитателя.

Образовательная область «Физическое развитие»

Методические пособия

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.

Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

Игровая деятельность

Методические пособия

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5-6 лет) (готовится к печати).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) (готовится к печати).

Компьютеры, информационно-коммуникативные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы

В МБДОУ «Детский сад №3» имеется следующее оборудование: электронная почта; сетевую точку выхода в Интернет; действует сайт ДОУ.

Локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет со скоростью 1000 Кбит/сек по безлимитному тарифному плану. Оказание данных услуг осуществляет провайдер ОАО «Ростелеком».

Вид информационной системы	Вид помещения	Функциональное использование
Компьютер - 1 шт., принтер - 1 шт..	Кабинет заведующего	Выход в Интернет, работа с документацией, электронной почтой; осуществление методической помощи педагогам; организация участия в вебинарах. Возможность выхода в Интернет для педагогов, для поиска в информационной среде материалов.

3.3. Режим дня

Режим дня в МБДОУ «Детский сад №3» строится в строгом соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

Один раз в неделю для детей 6-7 лет круглогодично организована непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях образовательная деятельность по физическому развитию организована на открытом воздухе.

В летний период образовательная деятельность не проводится, организуются только спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др., а также увеличивается продолжительность прогулок.

Режим дня
(холодный период времени с 01.09. 2017 – 31.05. 2018)

Режимные моменты	Подготовительная группа компен. направленности «Бусинка»
Прием детей, игры	8.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.30-8.38
Подготовка к завтраку	8.38-8.45
Завтрак	8.45-9.00
Игры, подготовка к образовательной деятельности	9.00-9.30
ОД, с перерывом в 10 минут на самостоятельные игры, общение по интересам Динамическая пауза	9.30-10.40
Самостоятельная деятельность (игры)	-
Второй завтрак	10.40-10.50
Подготовка к прогулке	10.50-11.00
Прогулка	11.00-12.10
Возвращение с прогулки	12.10.-12.20
Подготовка к обеду.	12.20-12.30
Обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну.	13.00-13.10
Дневной сон.	13.10 -15.15
Постепенный подъем, гимнастика, водные процедуры	15.15-15.30
Полдник	15.30-15.40
Игры, общение по интересам, дополнительное образование	15.40-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка Уход домой.	16.40-18.30
Прогулка Дневной сон Самостоятельная деятельность	3 часа 2 часа 05 мин 3 часа 12 минут

Режим дня
(теплый период времени с 01.06. 2018 – 31.08. 2018)

Режимные моменты	Подготовительная группа компен. направленности «Бусинка»
Прием детей, игры	8.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.30-8.38
Подготовка к завтраку	8.38-8.45
Завтрак	8.45-9.00
Самостоятельная деятельность (игры)	9.00-9.50
Подготовка к прогулке	9.50-10.00
Прогулка	10.00-10.40
Второй завтрак	10.40-10.50
Продолжение прогулки	10.50-12.10
Возвращение с прогулки	12.10.-12.20

Подготовка к обеду.	12.20-12.30
Обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну.	13.00-13.10
Дневной сон.	13.10 -15.15
Постепенный подъем, гимнастика, личная гигиена	15.15-15.30
Полдник	15.30-15.40
Самостоятельная деятельность (игры, общение по интересам), чтение художественной литературы	15.40-16.40
Подготовка к прогулке	16.40-16.50
Прогулка	16.50-18.30
Уход домой.	
Прогулка	3 часа 40 мин
Дневной сон	2 часа 05 минут
Самостоятельная деятельность	3 часа 32 минут

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников - необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

В МБДОУ МБДОУ «Детский сад №3» в качестве традиционных, определены следующие мероприятия:
проведение тематических праздничных утренников и развлечений, спортивных мероприятий – «День Знаний», «Для Вас, работники дошкольного учреждения!», «Золотая осень», «Мы дружбою своей сильны и Родиной своей горды», « Мы славим женщину, чье имя мать!», «Новогодний калейдоскоп», « Масленица День защитника Отечества», «Зарница», «Международный женский день», «День смеха», «День космонавтики», «День Победы», «До свидания, детский сад!»

Фотовыставки, конкурсы, выставки: «Как мы провели лето!», «Дары щедрой Осени», «Открытка к празднику», «Вот какой он, Дед Мороз», «Крепость снежную построим», «У меня есть дедушка!», «Моя любимая мама!», «Загадочный космос», «Люблю тебя, мой город!».

Совместная проектная деятельность с родителями (законными представителями): «Папа, мама, я – здоровая семья», «Птицы – наши пернатые друзья», «Наши руки не знают скуки – пополняем РППС»

Номинации: «Там на неведомых дорожках ...», «Крепость снежную построим» «Лучшая крепость», «Самая веселая горка из снега», «Самая интересная мишень для метания снежков»

Такие мероприятия и праздники с большим удовольствием принимаются детьми и родителями.

Кроме того, в группе созданы свои традиции:

- воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка, выражает радость по поводу его прихода;
- с приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей, желая им интересно и весело провести время. Называет число, месяц и день недели.

Обсуждает содержание их совместной деятельности с учетом предложений и пожеланий детей.

- в конце дня дети мысленно возвращаются к прожитому за день. Воспитатель дает оценку положительным действиям детей. Особое внимание обращает на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что-либо хорошее.
- вручение регулярных подарков всем детям в виде привлекательных предметов (ленточек, открыток и т.д.).

Традиции, направленные на реализацию программы «Азбука общения»

- в конце учебного года проводится конкурс чтецов «Дети читают стихи». В конкурсе принимают участие все воспитанники 6-8 лет. Конкурс проводится в два этапа – первый этап воспитатели проводят в группе, во втором этапе принимают участие лучшие чтецы из каждой группы.
- тематическая неделя «Неделя психологии».

3.5. Особенности организация развивающей предметно – простран-ственной среды.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда в Учреждении обеспечивает реализацию Адаптированной образовательной программы дошкольного образования и представлена специально организованным пространством (помещениями, прилегающей территорией, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей их развития.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

Общение и совместная деятельность взрослых и детей, посещающих одну группу, осуществляется в помещении групповой ячейки, а также при проведении занятий в музыкальном, спортивном залах, кабинетах учителя-логопеда и педагога-психолога.

Для обеспечения возможности общения и совместной деятельности детей разного возраста и взрослых в Учреждении проводятся совместные развлечения, тематические мероприятия, акции, конкурсы, как в помещениях Учреждения, так и на его территории.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В каждой возрастной группе в целях обеспечения возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным создан «Центр

релаксации» или «Уголок уединения», в котором размещается соответствующее оборудование (коврик настроения, шкатулка смеха, любимая игрушка и другое).

При создании предметно-пространственной развивающей образовательной среды Учреждения учитывались национально-культурные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность. В группах оформлены уголки «Патриотическое воспитание», отражающие особенности народов населяющих Оренбургскую область, в наличии имеются тематические альбомы «Оренбуржье – хлебный край», символика Оренбургской области, макеты, каравай, колосья и другое. Имеются пособия, отражающие особенности трудовой деятельности Оренбуржцев: «Оренбургский пуховый платок», прославившийся во всем мире своими паутинками и платками (в каждой группе есть элемент пухового платка).

Также учтены климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность: на прогулочных участках установлены крытые веранды, с трех сторон защищенные от ветра; имеются дидактические куклы с комплектом одежды по сезонам; выносное игровое и спортивное оборудование для организации игровой и двигательной деятельности детей на прогулках в теплое и холодное время года; календарь природы, где дети самостоятельно или с помощью педагога отмечают погоду, рассматривают и подбирают иллюстрации, изображающие погодные условия и природные явления.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда содержательно-насыщенна, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Содержательно-насыщенная – в группе и кабинетах (залах) имеются магнитофоны, , в музыкальном зале интерактивная доска, видеопроектор, наглядные пособия. Имеется разнообразное игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которое позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей с ОВЗ и детей-инвалидов, экспериментирование с материалами, доступными детям. Имеются пособие для двигательной активности, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях. Центр «Сюжетно-ролевых игр» дают детям возможность взаимодействия с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения. Для самовыражения детей созданы центры художественно – эстетической направленности.

Трансформируемость пространства заключается в возможности изменений развивающей предметно – пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Дети имеют возможность перемещать игровое оборудование в зависимости от сюжета игры, а педагоги трансформировать мебель (столы, стулья, мольберты) в зависимости от образовательной задачи.

Развивающая предметно-пространственная среда *полифункциональна*. Дети имеют возможность разнообразного использования составляющих материалов: детская мебель, маты, мягкие модули, ширма, в том числе природных материалов в игровой и исследовательской деятельности.

Среда в разных возрастных группах имеет собственное наполнение и пространственную организацию в силу специфики каждого этапа дошкольного детства, постепенно дополняется новыми элементами, обеспечивая зону ближайшего развития и последовательность воспитания и обучения.

В группах также имеются материалы учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре, что способствует гендерному воспитанию детей. Для развития творческого замысла в игре для девочек имеются предметы женской одежды, украшения, банты, сумочки и т.д., для мальчиков – детали военной формы, разнообразные технические игрушки.

В дошкольном учреждении обеспечена доступность всех помещений для воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов, где осуществляется образовательная деятельность, имеется свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Содержимое предметно-пространственной развивающей образовательной среды детского сада соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила, нормативы и правила пожарной безопасности. Групповые помещения не загромождены мебелью, в них достаточно места для передвижения детей, острые углы и кромки мебели закруглены. Используемые игрушки безвредны для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Учреждение самостоятельно определяет технические средства обучения и использует для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультимедийных фильмов, музыкальных произведений, презентаций и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

На прилегающей территории выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп, в том числе для использования познавательно-исследовательской деятельности детей на каждом участке организованы огороды и «Тропы здоровья», имеется «Экологическая тропа», площадка по ПДД, спортивная площадка для проведения занятий по физической культуре.

Для речевого развития оформлены уголок развития речи и книжный уголок. В уголках подобран игровой и дидактический материал, направленный на развитие: артикуляционной моторики; пособия для развития дыхания; индивидуальные пособия для звукобуквенного анализа; схемы слова; звуковые дорожки, звуковая лесенка; альбомы по слоговой структуре слова; игры и пособия по автоматизации звуков; различные виды театров, альбомы для автоматизации различных звуков, чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки, схема характеристики звуков; схема слова; игры по лексике и грамматике; игры по развитию связной речи. Наряду с художественной литературой в книжном уголке представлена справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников.

Организация предметно-пространственной развивающей среды в логопедическом кабинете имеет важное значение при формировании личности ребёнка с речевыми проблемами. В красивом, уютном, привлекательном помещении ребёнок качественно изменяется. Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда выполняет коррекционную, образовательную, развивающую, воспитывающую,

стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Это является оптимальным условием для коррекционной работы в целом. Таким образом, создание особого пространства в логопедическом кабинете – необходимое условие качественной коррекционной работы.

Учреждение самостоятельно определяет средства обучения, в том числе соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимый для реализации Программы.

Группа компенсирующей направленности для детей 6-8 лет

Уголки детской активности	Оснащение
Социально-коммуникативное развитие	
Уголок «Игровая зона»	«Семья»: Мебель деревянная- 1 стол, 3 стула , 1 тумба – плита; куклы - 7, набор посуды «Кухня» - 2, постельное белье -2 комплекта, горшок кукольный -1; скатерть -1, салфетки -4 , диван -1, доска гладильная -1, утюг -2 , стиральная машина -1, таз для купания кукол -2, контейнер для специй- 2. «Магазин»: весы -3, счеты- 1, муляжи овощей и фруктов в ассортименте, сумочки -2, предметы-заменители, кассовый аппарат. Парикмахерская: набор парикмахера – 3; накидки - пелеринки для детей; аксессуары для причесок; журналы; зеркало -1. «Гараж»: машины -4; машина маленького размера – 1, тракторы -5, мотоцикл 1, руль -1, набор инструментов -2. «Больница»: комплект «Доктор» детский - 3, халат медицинский и шапочка -1. «Школа»: Парты для кукол; кукла-ученица; доска. «Строители»: конструктор «Лего», конструктор пластмассовый крупный, конструктор железный.
Познавательное развитие	
Уголок «Природы»	Природный материал (шишки, ракушки, семена, желуди, ореховые скорлупки); инвентарь для ухода за комнатными растениями (палочки для рыхления, лейка, пульверизатор). Цветы комнатные - 11, фартуки, нарукавники, палочки для рыхления, металлические детские лопатки, пульверизатор; Дидактические игры «Что происходит в природе?», «Кто как устроен», «Объемное лото. Осень в лесу», «Объемное лото. Лето в лесу», «Объемное лото. Зима в лесу», «Времена года», «Объемное лото. Весна в лесу», «Животные», настольная игра «Времена года», комплект сюжетных картин «Детские забавы», развивающая игра «Времена года», «Животные»; игра-пазлы «Времена года»; Большая книга знаний; Демонстрационный материал «Деревья наших лесов»,

	«Природные и погодные явления», «Деревенский дворик», Методическое пособие «Стихийные явления природы» Календарь природы, муляжи овощей, фруктов, насекомых; макет природы.
Центр опытно - экспериментальной деятельности	Набор для исследовательской деятельности: микроскоп, колбы, пипетки, емкости для измерения, пересыпания, исследования; трубочки, магниты, увеличительное стекло, поролоновые губки разного цвета, размера. Маленькие зеркала, свисток, пробирки, емкости для измерения, сосуды разных форм. Природный материал (шишки, ракушки, семена, желуди, ореховые скорлупки).
Уголок сенсорного развития	Цветные счетные палочки; Логические блоки Дьенеша, цветные счетные палочки Кьюинзера. «Считалочка с Буратино» «Считалочка с Винни Пухом»; «Читаем и составляем слова», Игра-занятие для детей «Уроки этикета: культура поведения»; Развивающая игра «Мои первые часы», «Что к чему и почему»
«Нравственно - патриотический центр»	Герб России, Карточки для занятий в детском саду «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы», «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года», «Великая отечественная война». Наглядно-дидактическое пособие «Армия России», «Хлеб», «Национальные костюмы народов России»; Папка – передвижка «Россия», «Космос». Альбомы: «Города герои», «Мы помним, мы гордимся», «День победы», «Моя малая родина, Абдулино», «Оренбургский пуховый платок», «Абдулинцы – герои Великой Отечественной войны», «Олимпиада в Сочи», карточки «Города-герои России», «Ю.А.Гагарин».
«Центр конструирования»	Настольная игра «Космические приключения» Флажки (белый, синий, красный) Конструктор «Военный спецназ» Конструктор «Лего» Мозаики крупные, мелкие Игра «Танграм» Металлический конструктор
Уголок «Безопасность»	Макет дороги, Автомобили: скорая помощь, пожарная машина, полиция Жезл; Дидактические игры: «Знаки сервиса», «Предупреждающие знаки», «Информационный знак», «На чем люди ездят», «Запрещающие знаки». Дидактические карточки «Правила личной безопасности», «Безопасность на дороге. Азбука дороги», «Безопасное поведение на природе», «Правила дорожного движения» Развивающая игра «Учим дорожные знаки»; Демонстрационный материал «Транспорт», «Если малыш

	поранился», «Дорожная безопасность», «Пожарная безопасность»; Консультация «Правила Дорожного движения для дошкольников»; Картотека подвижных и дидактических игр по правилам дорожного движения. Альбом «О дорожных «ловушках».
Образовательная область «Речевое развитие»	
«Речевой центр»	Дидактические игры «Буквы», «Ребусы», «готов ли ребенок к школе. Грамматика»; Развивающие игры: «Кто где живет», «Наведи порядок», «Обобщение»; «Профессии», «Противоположности»; Настольные игры «Домино», «Кругосветное путешествие», «Попугай Кеша», «Золотая рыбка», «Курочка Ряба». Рабочие тетради по подготовке к обучению грамоте, подготовке руки к письму. Пазлы «Микки Маус» «Алеша Добрыня. Илья», «Три поросенка» «Животные» Домино «Транспорт» «Конфетти», «Для детей дошкольного возраста»
«Центр книги»	Альбом для чтения «Русский фольклор», «Фольклор народов мира», «Произведения поэтов и писателей России», «Произведения поэтов и писателей разных стран», «Произведения для заучивания наизусть», «Дополнительная литература».
«Логопедический уголок»	Настольная игра «Найди слово», «Умные таблицы», Развивающая игра «Логопедический тренажер», «Готов ли ребенок к школе? Моторика», «Готов ли ребенок к школе? Моторика». Настольно-печатная игра «Аналоги. Готовимся к школе», «Путешествие в мир эмоций», «Что сначала, что потом?»; Демонстрационный материал : «Транспорт»; Вкладыши: «Транспорт», «Вини Пух», «Три медведя», «Геометрические фигуры»; Магнитная азбука «Набор букв русского алфавита», «Набор цифр и знаков», «Азбука в картинках на магнитах» Набор «Логопедка Ф», «Логопедка С», «Логопедка Щ». Игра на развитие речи «Короткие истории»; Шнуровка, мячи, зеркало Дидактические игры «Профессии», «Закономерности», «Ассоциации», «Время». Шашки
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Центр «Творческая мастерская»	Альбом «Репродукции картин известных художников»; Пособие для детей «Как нарисовать лошадь», «Рисуем человека», «Рисуем свой дом», «Рисуем сказочных героев»; Книжка-раскраска «Русский костюм»; Наглядно-дидактическое пособие «Хохлома», «Гжель», «Городецкая роспись»; Схемы рисования животных; Пооперационные карты по ИЗО; Школа юного художника. Дидактическая игра «Сочетание цветов» Карандаши в стаканчиках

	Баночки для воды (непроливайка) Краски «Акварель», «Гуашь», мелки, гуашь, восковые мелки, фломастеры разной толщины, Кисточки для рисования, для клея Формочки для клея Доски для лепки и аппликации; Салфетки из ткани, набор «стеки» Бумага, картон, цветная бумага, цветной картон Трафареты, клей, ножницы; Подставки под кисточки; Палитра
Центр «Творческая мастерская»	Альбом «Репродукции картин известных художников»; Пособие для детей «Как нарисовать лошадь», «Рисуем человека», «Рисуем свой дом», «Рисуем сказочных героев»; Книжка-раскраска «Русский костюм»; Наглядно-дидактическое пособие «Хохлома», «Гжель», «Городецкая роспись»; Схемы рисования животных; Пооперационные карты по ИЗО; Школа юного художника. Дидактическая игра «Сочетание цветов» Карандаши в стаканчиках Баночки для воды (непроливайка) Краски «Акварель», «Гуашь», мелки, гуашь, восковые мелки, фломастеры разной толщины, Кисточки для рисования, для клея Формочки для клея Доски для лепки и аппликации; Салфетки из ткани, набор «стеки» Бумага, картон, цветная бумага, цветной картон Трафареты, клей, ножницы; Подставки под кисточки.
«Центр музыки и театра»	Музыкальные инструменты: барабан, бубен, погремушки, дудка, гармошка, колокольчики, свисток, металлофон, деревянные ложки, маракасы. Альбом «Детские композиторы» Музыкальные игры на карточках Магнитофон. Музыкальные книги «Малыш и Карлсон», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Веселые песенки», «В гостях у крокодила Гены». Различные виды театра: настольный, на ширме, теневой, пальчиковый, би-ба-бо, театр на фланелеграфе, ролевой театр, театр на палочке, театр на стаканчиках. Ширма.
Физическое развитие «Центр двигательной активности» Кегли, гантели, мячи резиновые больших размеров 2 шт, мелкие в ассортименте, мячи пластмассовые маленьких размеров, кубики пластмассовые для занятий; султанчики, игра «Баскетбол», «Бадминтон»- 2 шт, «Дартс», «Кольцеброс» - 2, массажные дорожки, массажные коврики, массажные следы, перчатки массажные.	

ветродуй, картотека подвижных игр, маски для подвижных игр.
Карточки для занятий «Расскажите детям о зимних видах спорта», «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Кабинет педагога-психолога

Одним из важнейших условий организации психологической службы ДОУ является наличие психологического кабинета как основного рабочего места педагога-психолога. Рабочий кабинет необходим для хранения документации, методических материалов, для проведения индивидуальных бесед, консультаций, диагностических процедур.

Кабинет педагога – психолога – самостоятельное функциональное пространство и в нём объединены несколько «рабочих» зон специалиста. Первая профессиональная зона — *пространство взаимодействия с детьми*. Оно обеспечивается средствами (таблица 1) для организации различных видов деятельности с детьми (в частности, диагностической, коррекционной, развивающей).

Вторая профессиональная зона психологического кабинета – *пространство взаимодействий с взрослыми* (родители, педагоги). Оно по преимуществу обеспечивается средствами для коммуникативной деятельности (таблица 2). Третья профессиональная зона обеспечивается *средствами для интерпретационной и организационно-планирующей деятельности психолога* (таблица 3).

Таблица 1.

Примерный перечень оборудования пространства взаимодействия психолога с детьми

Мебель и оборудование	Мебель по росту детей (2 стола, 2 стула). Мягкое кресло (малогабаритное). Мягкий ковёр (2х2м). Деревянный песочный ящик с песком (70X50х8). Пластиковый ящик с песком.
Стимульный материал	Материал к диагностическим методикам и тестам, коррекционно-развивающим играм и упражнениям, соответствующий требованиям научности, экологичности, возрастной дифференциации.
Технический материал	Цветная бумага, ножницы, простые и цветные карандаши, фломастеры, ластики, картон, клей, кисточки, пластилин, акварельные краски, альбомные листы различного формата.
Вспомогательный материал	Набор объемных геометрических форм (куб, цилиндр, шар, призма, конус). Набор плоскостных мозаик из картона и пластмассы (геометрические, неправильные, абстрактные фигуры). Матрешка. Наборы развивающих игр EkuD (дидактические наборы): «Силуэты и контуры», «Картинки половинки», «Что сначала что потом», «Изучаем свое лицо», «Что сначала что потом» (серия картинок для установления последовательности). Планшет «Логико малыш» (издательский дом Карапуз): «Мир природы» (домашние животные), «Психология», «Бытовая культура», «Мир природы» (птицы).

	Познавательная игра-лото «Одинаковое разное». Развивающая игра-лото «Зоопарк настроений». Дидактические игры: «Развиваем внимание», «Загадочные животные», «Закономерности». Развивающие игры: «Найди различия», «История», Палочки «Кюизенера». Настольная – развивающая игра «Знай время». Детские книги, книги-раскраски.
--	--

Таблица 2.

Примерный перечень оборудования пространства взаимодействия психолога со взрослыми

Мебель и оборудование	Мягкое кресло (малогабаритное)
Стимульный материал	Стимульный материал к диагностическим методикам и тестам.
Технический материал	Анкетные бланки, бланки опросников. Печатный материал.
Вспомогательный материал	Литература по проблемам возрастного, развития детей, особенностей их поведения, а также по вопросам семейных и супружеских взаимоотношений. Литература по проблемам познавательного, личностно-эмоционального развития детей, вопросам детской компетентности, школьной готовности и успешности, адаптации к социальным условиям и т.д.

Логопедический кабинет

Логопедический кабинет - место, куда каждый ребёнок идёт с желанием и удовольствием. Мягкие пастельные тона, удобная мебель, зеркало с подсветкой — обязательные условия в оформлении кабинета. В кабинете созданы комфортные, обеспечивающие безопасность детей условия для занятий. Кабинет учителя-логопеда ДООУ предназначен для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, диагностической, коррекционной помощи детям, родителям и педагогам по вопросам развития, обучения, воспитания, адаптации ребёнка с проблемами развития.

Основной задачей логопедического кабинета является обеспечение условий для оптимального развития детей, в том числе – детей с отклонениями в развитии. Важнейшим является создание благоприятного климата обучения и воспитания каждого ребёнка, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного учреждения.

В кабинете создана предметная среда с корригирующим, развивающим и оздоравливающим компонентами, систематизировано научно-методическое сопровождение образовательного процесса, ведётся логопедическая документация, функционирует информативный блок для педагогов и родителей.

Кабинет представляет собой специально оборудованное помещение для фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми. Предметная среда логопедического кабинета проектируется в соответствии с Программой.

Развивающая среда логопедического кабинета, создавалась на основе принципов построения предметного пространства:

Доступность: материал для самостоятельных игр детей расположен на нижних открытых полках, материал и документация учителя-логопеда – в шкафу.

Системность: весь материал систематизирован по тематике.

Здоровьесбережение: достаточное естественное основное и искусственное освещение, дополнительное освещение над зеркалом, проведена пожарная сигнализация. Стены кабинета имеют светлый цвет, цвет мебели пастельных тонов.

Мобильность: дидактические пособия, планшеты легко снимаются и переносятся во время игр, письменные и детские столы отодвигаются, окно по мере необходимости закрываются жалюзи: пространство кабинета динамично.

Вариативность: наглядно-методический материал и многие пособия многовариантны (в зависимости от возраста детей, задач обучения).

Эстетичность: наглядно-методические пособия и игры выполнены из ярких, современных, легко обрабатываемых материалов, эстетически оформлены.

Кабинет имеет несколько зон:

1. Зона с зеркалом для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми по коррекции звукопроизношения.

2. Зона дидактического и игрового сопровождения.

Занимательное игровое обеспечение для логопедических занятий (настольные игры, лото, кубики, игрушки).

Оборудование, способствующее формированию речевого дыхания.

Оборудование, способствующее развитию мелкой моторики (обводки, массажные мячики, шнуровки, разрезные картинки, мозаики).

2. Консультативно-рабочая зона для работы с документацией, с родителями и педагогами.

Она представлена шкафом, столом и содержит следующие разделы:

- *Справочная* литература по логопедии;
- Материалы по обследованию речи детей.
- Методическая литература по коррекции звукопроизношения.
- Методическая литература по преодолению ФФНР.
- Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках и конвертах).

• *Нормативные документы:* перспективное и календарно-тематическое планирование на учебный год, журнал посещаемости детьми индивидуальных логопедических занятий, речевые карты, логопедические маршруты на каждого ребёнка, журнал учёта консультирования родителей ДООУ и т.д.

• Персональный компьютер с набором обучающих компьютерных программ, диски с программами, логопедическими играми и электронные пособия.

Организация предметно-пространственной развивающей среды в логопедическом кабинете имеет важное значение при формировании личности ребёнка с речевыми проблемами. В красивом, уютном, привлекательном помещении ребёнок качественно изменяется.

Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда выполняет коррекционную, образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Это является оптимальным условием для коррекционной работы в целом. Таким образом, создание особого пространства в логопедическом кабинете – необходимое условие качественной коррекционной работы в детском саду.

Направления развития и коррекции	Наименование оборудования	Количество на кабинет
Развитие артикуляционного аппарата	1. Зеркало; 2. Кубики «Артикуляционная гимнастика в картинках»; 3. Карточки «Артикуляционная гимнастика»; 4. Ватные палочки; 5. Постановочные зонды; 6. Мелкие игрушки: а) Самолётик, б) Кораблик; 7. Игрушка «Бегемотик» 8. Игра «Лица. Эмоции. Мимика» 9. Магнитный лабиринт одинарный	1 шт. 1 шт. 6 шт. 1 шт. 1 шт.
Развитие воздушной струи	1. Мыльные пузыри; 2. Пособия «Весёлый ветерок»; 3. Вертушка ветерок; 4. Трубочка с шариком; 5. Трубочки для коктейлей; 6. Одноразовые высокие, прозрачные стаканы;	1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 4 шт.
Развитие фонематического слуха	1. Наглядно-дидактическое пособие «Звонкий – глухой»; 1. Игра-занятие «Дин – Дон». 3. Домино «Дифференциация С – Ш»;	1 шт. 1 шт. 1 шт.
Развитие лексико-грамматического строя речи	1. Наглядно-дидактическое пособие Грамматика в картинках. Антонимы. Прилагательные. 2. Наглядно-дидактическое пособие «Многозначные слова»; 3. Лото «Противоположности» 4. Дидактическая игра «В саду и огороде»; 5. Домино	1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт.
Подготовка к обучению грамоте	1. Магнитная доска-мальберт 2. Игра настольная «Тренажер обучения грамоте» 3. Игры: а) Логопедическая ромашка	1 шт. 1 шт.
Развитие театрализованной деятельности	1. Пальчиковый кукольный театр: а) Волк и семеро козлят б) Сказочные герои; 2. Театр шагающий: «Теремок» 3. Кукольный театр «Кот, петух и лиса» 4. Кукольный театр «Гуси-лебеди»	1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт.

	5. Игровой набор «Семья»	
Оборудование логопедического кабинета	1.Зеркало с лампой дополнительного освещения. 2. Стульчики для занятий у зеркала. 3.Комплект зондов для постановки звуков. 4. Вата, ватные палочки, марлевые салфетки. 5.Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, игра «Снежинки», «Тучки», вертушки). 7.Пособия по автоматизации и дифференциации звуков всех групп: Комарова И.К. «Рабочая тетрадь по автоматизации звуков» (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры), 6.Логопедический альбом для обследования звукопроизношения и фонетико-фонематической системы речи. 7.Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. 8. Игра настольная «Учимся говорить» 9. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам: «Овощи», «Фрукты», «Посуда». «Дикие животные», «Домашние животные», «Транспорт» 10.Разнообразный счётный материал: геометрические фигуры 11.Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. 12.Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи: домино: «Домашние животные», «Домашние птицы», «Лесные жители», «Птицы», «Насекомые», «Овощи», «Цветы», «Животные Южной Америки», «Животные Арктики и Антарктики», «ПДД», «Грибы съедобные и ядовитые», «Перелетные птицы», «Фрукты», «Дикие и домашние животные», «Птицы», «Морские обитатели» и т.д.,) 13.Раздаточный материал и материал для фронтальной работы (звуковые дорожки, кружки, квадраты) 14.Разрезной алфавит, магнитная азбука. 15.Слоговые таблицы, настольная игра тенажер, «Логопед и я» 18. Ребусы, кроссворды, алфавит. 20. Алфавит	1шт. 7шт. 1шт.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды.
«Азбука общения»	Кабинет педагога-психолога оснащён необходимыми предметами и атрибутами для проведения занятий в рамках реализации программы: дидактические игры: «Подбери эмоцию»; «Изучаем эмоции»; «Мимический кубик»; пособия: «Эмоции», «Наши чувства и эмоции». Стол для песочной терапии. Наличие развивающего материала позволяет проводить групповую, а при необходимости индивидуальную коррекционно-развивающую работу педагога-психолога с детьми с использованием дидактических игр и пособий. Свободный выбор художественного материала в группах, позволяют дошкольнику свободно проявлять свою фантазию, использовать различные материалы: гуашь, листья, глину, макаронные изделия, нитки, камешки, оборудование для игр с песком, наборы мелких игрушек и т.д.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (краткая презентация Программы)

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована

Программа

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Программа коррекционно-развивающей работы предусматривает интеграцию образовательных областей, направленных на формирование речевых навыков и развитие познавательных способностей.

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 3» функционирует 1 группы компенсирующей направленности для детей от 6 до 8 лет.

Реализация Программы организуется с детьми дошкольного возраста из семей, имеющих разный социальный статус (полные и неполные семьи, многодетные и воспитывающие одно-двух детей, семьи, в которых родители имеют разный уровень образования и т.д.), и принадлежащих к разным национальностям. Программа учитывает возрастные особенности усвоения программного материала у детей 6 – 8 лет с ОНР.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.).

Программа может осваиваться детьми-инвалидами.

В МБДОУ «Детский сад №3» группы функционируют в режиме 5 – дневной рабочей недели, с 10,5 – часовым пребыванием (с 08.00 до 18.30), выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством.

4.2. Используемые Программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №3» разработана учреждением самостоятельно в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»).

Методическое обеспечение образовательной программы.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии. Сборник статей. ФГОС ДО», Т.В. Волосовец, О.А. Зыкова, Русское слово, Москва, 2015.
2. Программа «Нравственное воспитание в детском саду», Петрова В.И., Стульник Т.Д., Мозаика-Синтез, Москва, 2014.
3. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Программа по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. «Познавательное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии. Сборник статей. ФГОС ДО», Т.В. Волосовец, О.А. Зыкова, Русское слово, Москва, 2015.
2. Программа «Формирование элементарных математических представлений», И.А. Помораева, В.А. Позина, Мозаика-Синтез, Москва, 2014.
3. Программа «Развитие познавательных способностей дошкольников», Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова, Мозаика-Синтез, Москва, 2014.
4. Программа «Художественное творчество и конструирование» Л.В. Куцакова, Мозаика-Синтез, Москва, 2017.
5. Парциальная программа «Юный эколог», С.Н. Николаева, Мозаика-Синтез, Москва, 2017.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова. Мозаика-Синтез, Москва, 2016.
Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно- развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. — М., 2009.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2014.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Программа и методические рекомендации «Изобразительная деятельность в детском саду», Т.С. Комарова, Мозаика-Синтез, Москва, 2014.
2. Программа «Музыкальное воспитание в детском саду», М.Б. Зацепина, Мозаика-Синтез, Москва, 2014.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Физическая культура в детском саду, Л.И. Пензулаева, Мозаика-Синтез, Москва, 2014.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Личность ребёнка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние. К коррекционно-образовательно-воспитательному процессу активно привлекаются родители (законные представители), которые участвуют в спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Каждую четвёртую пятницу месяца специалистами детского сада проводится всеобщее для родителей по проблеме «Готовность к школе». Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

В группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи педагоги проводят для родителей открытые и совместные занятия, пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приёмах у учителя-логопеда, информация помещается в логопедическом уголке и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях для домашних работ. Рекомендации родителям (законным представителям) и домашние занятия родителей (законных представителей) с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.