

Согласована с родителями
(законными представителями)
29.01.2016 г.

Принята на ПМПк
Протокол № 3 от 29.01.2016г.

Утверждена
Заведующий МБДОУ «Детский
сад №3»

_____ Г. Г. Чаплыгина
Приказ от 01.02.2016 г. № 6/8

**Адаптированная образовательная программа №1,
разработанная в соответствии с индивидуальной
программой
реабилитации или абилитации ребенка – инвалида
на период с 28.01.2016 г до 01.02. 2018 г.**

Содержание

I	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2	Принципы и подходы	3
1.1.3	Индивидуальные особенности	5
1.1.4	Планируемые результаты	6
II	Содержательный раздел	6
2.1	Взаимодействие с педагогами и специалистами	6
III	Организационный раздел	15
3.1	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	15
3.2	Особенности организации предметно – пространственной развивающей образовательной среды	16

I Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработана с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, в соответствии с нормативными документами:

– Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Постановлением федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15.05.2013 № 26 Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Срок реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида (ИПРА) с 23.01.2016г по 31.05.2018г. Приказ о зачислении ребенка в ДОО от 20.11.2014 г. №13

1.1.1. Цель и задачи Программы

Цель: обеспечение коррекции нарушений развития ребенка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

Основные задачи Программы:

Способность к общению:

- формировать навыки сотрудничества и свободного общения с взрослыми и детьми во всех видах деятельности;
- систематизировать работу по формированию активного словаря в процессе развития представления о предметах, явлениях и событиях окружающей действительности;
- формировать потребность осознанного выполнения правил поведения в социуме, позитивного отношения к себе и другим;
- учить подражать выразительным движениям и мимике взрослого;
- понимать жесты, выразительные движения, сочетающиеся со словесной инструкцией .

Способность к ориентации:

- учить ориентироваться в пределах группы (приемная, игровая комната, туалет, спальная и обеденная зоны), музыкального и спортивного залов;
- учить ориентироваться в пространстве от себя и от других предметов: далеко, близко, внизу, наверху, рядом;
- учить различать левую и правую руку; верх и низ бумаги;
- учить различать дни недели, времена года их последовательность.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

– **Принципа гуманизма** – предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребенка;

– **Принципа системности**– предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка – инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;

– **Принципа непрерывности** – гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению;

– **Принципа реальности** – предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

– **Принципа деятельностного подхода** – предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка;

– **Принципа позитивной социализации ребенка** – предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

– **Принципа индивидуализации дошкольного образования** – предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка;

– **Принципа возрастной адекватности образования** – предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности;

Содержание Программы построено в соответствии со следующими **подходами**:

– **Социокультурный подход** образования определяется характером взаимодействия детей с взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми;

– **Возрастной подход** к воспитанию и обучению предполагает в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности, обусловленные его возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития ребенка;

– **Личностно-ориентированный подход** – основанна выборе форм воспитательного процесса, не наносящих ущерба здоровью воспитанника: доброжелательность в отношениях, поддержание эмоционального благополучия ребенка, формирование его положительной самооценки;

– **Деятельностный подход** – предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней;

– **Индивидуальный подход** к воспитанию и обучению ребенка-инвалида определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанника. Он же предусматривает обеспеченность для ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка - инвалида (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

Вышеперечисленные принципы и подходы позволяют педагогам наметить стратегию коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать ее результат.

1.1.3 Индивидуальные особенности

Ребенок – инвалид посещает группу общеразвивающей направленности.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 01.02.2018 г

При разработке адаптированной Программы для ребенка-инвалида учитывались возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка.

Характеристика особенностей развития ребенка-инвалида

Социальное развитие: В контакт вступает не сразу, характер контакта с педагогами – изменчивый, нестабильный, с родителями эмоционально-непосредственный, искренний, доверительный, с детьми – настороженный, тревожный.

Эмоционально-волевая сфера: Не способен сдерживать непосредственные побуждения, выполнять правила. Не удерживает цель. Деятельность непроизвольна. Не способен действовать без внешней стимуляции. Характерны различные нарушения эмоционально-волевой сферы (аффективный фон настроения).

Навыки самообслуживания Навыки самообслуживания сформированы, не нуждается в помощи взрослого.

Физическая сфера: Способность к передвижению: ходит самостоятельно. Наблюдается нарушение общей и мелкой моторики.

Игра: Навыки игры не сформированы. В игру с другими детьми не вовлекается.

Познавательное развитие: Отсутствуют знания основных свойств предметов. Не осознает воспринимаемый объект. Целостность восприятия не развита. Объем внимания резко снижен, рассеян, не способен к концентрации внимания, выполняет простейшую инструкцию после многократного повторения, показа. Объем памяти резко снижен, процесс запоминания не выражен или избирателен. Смысловое содержание недоступно. Мыслительные операции не сформированы, не понимает простейших причинно-следственных связей, закономерностей. Помощь не использует.

Речевое развитие: у ребенка эхолалия. Ребенок не понимает смысла сказанных слов и использует их в той же ситуации, в которой слышал от другого человека. Не говорит о себе "Я", а только в третьем лице, речевыми штампами.

Речью как средством общения ребенок не пользуется. Обращенную речь понимает не в полном объеме, на просьбы и инструкции реагирует. Самостоятельной речи практически нет.

1.1.4 Планируемые результаты

- увеличен пассивный словарь по лексическим темам, введены в активный словарь новые слова и словосочетания, короткие предложения;
- пытается регулировать свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки позитивного отношения к себе и другим;
- подражает выразительным движениям и мимике взрослого;
- понимает жесты, выразительные движения, сочетающиеся со словесной инструкцией.
- ориентируется в пространстве от себя и от других предметов: далеко, близко, внизу, наверху, рядом; различает левую и правую руку; верх и низ бумаги;
- имеет представления о днях недели и временах года и их последовательности.
- ориентируется в пределах группы (приемная, игровая комната, туалет, спальная и обеденная зоны)

II Содержательный раздел

2.1. Взаимодействие с педагогами и со специалистами

Ребенок – инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико–социальной экспертизы имеет ограничения по степени выраженности:

II степень - способность к общению с использованием вспомогательных средств и помощи других лиц. Сохраняется возможность общения при использовании технических и других вспомогательных средств, нетипичных для обычного установления контактов между людьми, и помощи других лиц при приеме и передаче информации и для понимания ее смыслового содержания.

II степень – способность к ориентации, требующая помощи других лиц. Сохраняется возможность осознания собственной личности, своего положения и определения в месте, времени и пространстве только при помощи других лиц в следствие снижения способности осознания себя и внешнего мира, понимания и адекватного определения себя и окружающее

Воспитатели	Создают комфортные условия для развития, воспитания и образования, с учётом возрастных индивидуальных особенностей развития ребенка. В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребёнком. Проводят работу по взаимодействию с родителями с целью оказания им педагогической поддержки в вопросах воспитания, развития и образования ребёнка.
Учитель-логопед	Проводит индивидуальные занятия с ребенком. Рекомендации родителям по развитию слухового восприятия и звукопроизношению.
Музыкальный руководитель	Дает рекомендации воспитателям и родителям. Проводит индивидуальные занятия с целью развития способности к передвижению.
Педагог - психолог	Проводит работу с ребёнком по формированию у него положительного отношения к себе, к сверстникам, к взрослым. Дает рекомендации родителям ребёнка по повышению педагогической компетенции родителей и оказании помощи по адаптации и интеграции ребёнка в общество.

Способность к общению – вторая степень

Сроки	Мероприятия
	План работы воспитателей.
февраль 2016	Привлечение внимания ребенка к детям и взрослым (педагогам группы, сотрудникам ДОО), их внешнему виду (мальчики и девочки), эмоциональному состоянию (веселый, грустный и т.д.). Слайдовая презентация «Как здороваются люди». Создание ситуаций, направленных на побуждение к общению с детьми группы. Сюжетно – ролевые игры: «Семья», «Магазин», «Автобус». Настольно-печатные игры «Что хорошо, что плохо?». Дидактические игры «Лото», «Чудесный мешочек», «Сложи картинку из частей» (2-4 части). Просмотр мультфильмов «Репка», «Колобок». Настольный театр «Репка».
март 2016- май 2016	Привлечение внимания ребенка к эмоциональному состоянию детей группы, персонажей мультфильмов. Формирование коммуникативных умений в режимных моментах (умение просить о помощи, благодарить за помощь). Коллективный труд по посадке цветов на участке ДОО, прополке и поливу овощей в огороде. Сюжетно – ролевые игры: «Гости», «Поезд», «У врача». Дидактические игры «Домино» (овощи, фрукты), «Парные картинки». Подвижные игры «Поймай мяч», «Прокати обруч», «Беги к тому, что назову».

<p>Июнь 2016- август 2016</p>	<p>Привлечение внимания ребенка к детям и взрослым (педагогам группы, сотрудникам ДОО), их внешнему виду (мальчики и девочки), эмоциональному состоянию (веселый, грустный и т.д.). Слайдовая презентация «Как здороваются люди».</p> <p>Создание ситуаций, направленных на побуждение к общению с детьми группы.</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «Семья», «Магазин», «Автобус».</p> <p>Настольно-печатные игры «Что хорошо, что плохо?».</p> <p>Дидактические игры «Лото», «Чудесный мешочек», «Сложи картинку из частей» (4-6 частей).</p> <p>Просмотр мультфильмов «Репка», «Курочка Ряба». Настольный театр «Репка».</p>
<p>сентябрь 2016 – ноябрь 2016</p>	<p>Привлечение внимания ребенка к детям и взрослым (педагогам группы, сотрудникам ДОО), их внешнему виду (мальчики и девочки), эмоциональному состоянию (веселый, грустный и т.д.). Продуктивные виды деятельности.</p> <p>Создание ситуаций, направленных на побуждение к общению с детьми группы.</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «Мастерская», «Автосалон», «Автобус».</p> <p>Настольно-печатные игры «Что хорошо, что плохо?», «Большие и маленькие».</p> <p>Дидактические игры «Лото», «Чудесный мешочек».</p> <p>Просмотр мультфильмов «Федорино горе», «Под грибом».</p>
<p>Декабрь 2016- февраль 2017</p>	<p>Показ педагогом способов общения в процессе режимных моментов (умение просить о помощи, благодарить за помощь).</p> <p>Коллективный труд по ремонту книг, наведению порядка в игровых центрах.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Поезд», «У врача», «На кухне».</p> <p>Настольно-печатные игры «Чей малыш?», «Сложи картинку».</p> <p>Дидактические игры «Оденем мишку», «Когда это бывает?».</p> <p>Подвижные игры «Найди пару» (по цвету), «Кто быстрее до флажка», «Найди игрушку».</p> <p>Просмотр мультфильма «Мойдодыр». Чтение адаптированной книги «Курочка ряба».</p>
<p>март 2017- май 2017</p>	<p>Показ педагогом способов общения в процессе режимных моментов (умение просить о помощи, благодарить за помощь).</p> <p>Коллективный труд по посадке цветов, высадке семян или рассады овощей в огороде.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Автобус», «Мастерская».</p> <p>Настольно-печатные игры «Хорошо – плохо», «Помоги Оле» (побор по форме).</p> <p>Дидактические игры «Оденем кукол на прогулку», «Чей голос?».</p> <p>Просмотр мультфильма «Мешок яблок». Чтение адаптированной книги «Репка».</p>
<p>июнь 2017- август 2017</p>	<p>Привлечение внимания ребенка к детям и взрослым (педагогам группы, сотрудникам ДОО), их внешнему виду (мальчики и девочки), эмоциональному состоянию (веселый, грустный и т.д.).</p> <p>Выполнение словесных инструкций педагога в процессе режимных моментов (попроси помочь, скажи «спасибо» и т.д.).</p> <p>Праздники, развлечения («Праздник Лета»), театрализованная</p>

	<p>деятельность (просмотр спектаклей, игры –драматизации). Сюжетно-ролевые игры «На кухне», «Парикмахерская», «Семья» Настольно-печатные игры «Мой дом», «Сложи картинку», «Конструктор». Дидактические игры «Рассыпанные слова» (спасибо, пожалуйста, привет, здравствуйте и т.д.), «Запоминай-ка». Подвижные игры «Самый меткий», «Передай пас» (в парах).</p>
сентябрь 2017 – ноябрь 2017	<p>Привлечение внимания ребенка к детям и взрослым (педагогам группы, сотрудникам ДОО), их внешнему виду (мальчики и девочки), эмоциональному состоянию (веселый, грустный и т.д.). Изготовление книжек-малышек для детей ясельной группы. Создание игровых ситуаций (умение просить о помощи, благодарить за помощь). Сюжетно-ролевые игры «Шоферы», «Пароход», «В магазине». Дидактическая игра «Книга куклы», «Что изменилось?» Настольно-печатные игры «Пазлы», «Домино». Подвижные игры соревновательного характера «Кто быстрее до флажка?», «Соберем урожай».</p>
Декабрь 2017- февраль 2018	<p>Привлечение внимания ребенка к детям и взрослым (педагогам группы, сотрудникам ДОО), их внешнему виду (мальчики и девочки), эмоциональному состоянию (веселый, грустный и т.д.). Выполнение словесных инструкций педагога в процессе режимных моментов (попроси помочь, скажи «спасибо» и т.д.). Праздники, развлечения («Новый год»), театрализованная деятельность (просмотр спектаклей, игры –драматизации). Сюжетно-ролевые игры «На кухне», «Парикмахерская», «Праздник елки». Настольно-печатные игры «Мой дом», «Сложи картинку», «Конструктор». Дидактические игры «Рассыпанные слова» (спасибо, пожалуйста, привет, здравствуйте и т.д.), «Запоминай-ка». Подвижные игры «Самый меткий», «Передай пас» (в парах), «Зимние катания».</p>

Сроки	Мероприятия
	План работы педагога-психолога
Февраль 2016	<p>Разучивание упражнений по психогимнастике. Упражнения для развития тактильной чувствительности и сложно-координированных движений пальцев и кистей рук. Рисование, лепка, вырезание. Игры - шнуровки. Упражнения на повышение уровня активации. Самомассаж: ушных раковин, ладоней шишками и массажными шариками су-джок, головы, ног. Упражнения, направленные на регуляцию мышечного тонуса.</p>
Март 2016- май 2016	<p>Уголок сенсорного развития: - рисование песком на цветном столе; - игры для сенсорного развития; - радужные звучащие блоки; - качалка- балансир.</p>

Июнь 2016- Август 2016	Игры на развитие внимания: «Что изменилось?»; «Кто позвал?»; «Гляди сколько нужно»; «Найди отличия»; «Ухо-нос»; «Карлики и великаны»; «Тропинка»; «Игра с флажками»; «Четыре стихии»; Дотронься до...»; «Найди свою половинку».
сентябрь 2016 – ноябрь 2016	Игры для снятия страхов и повышение уверенности в себе: «Путешествие по листу бумаги», «Мышь и мышеловка». Игра-приветствие «Передай улыбку». Игровое упражнение «Делай как я». Упражнение «Вкусные конфеты». Цель: Развитие мимики и способности распознать настрой другого человека. Игра «Зеркало» Цели: развивать мимику, жесты, движения. Открыться, почувствовать себя более раскованно, свободно.
Декабрь 2016- февраль 2017	Упражнения психогимнастики: «Бабочка и ветерок», «Щенок отряхивается», «Мыльные пузыри», «Покажи нос» и другие. «Собери эмоции», «Мое настроение».
март 2017-май 2017	Уголок сенсорного развития: - рисование песком на цветном столе; - игры для сенсорного развития; - радужные звучащие блоки; - качалка- балансир.
июнь 2017- август 2017	Игра «Передай мячик». Пальчиковая игра «Пальчики ходят в гости» Подвижная игра «Солнечный зайчик». Пальчиковая гимнастика. Игры на развитие ощущений «Найди на ощупь»; «Найди пару», «Большой-маленький». Игры с песком.
сентябрь 2017 – ноябрь 2017	Игры для развития речевого слуха: Игра «Кто там?» Цель: развитие речевого слуха – различение на слух звукоподражаний. Игра «Найди картинку!» Цель: развитие речевого слуха – умение правильно воспринимать и дифференцировать слова. Игра «Большой - маленький». Дидактическая игра «Кто стоит рядом с тобой». Игровая ситуация «Кто к нам в гости пришел». Пальчиковая игра «Где же наши ручки».
Декабрь 2017- февраль 2018	Игры на развитие коммуникативных навыков, чувства принадлежности к группе: Если «да» — похлопай, если «нет» — потопай; «Поварята»; «Найди отличие» Игры на развитие коммуникативных навыков, преодоление боязни тактильного контакта: «Пальчиковая гимнастика», «Наши ручки».

Сроки	Мероприятия
	План работы учителя-логопеда
февраль 2016	Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения «Горячий чай», «Кораблик» Расширение словаря по темам, учить подкладывать таблички с написанными словами и фразами к предметам. Лото «Домашние животные», «Дикие животные» «Овощи и фрукты»; игра «Третий лишний», «Чего не стало?»

Март 2016- Май 2016	<p>Активизация и расширение словаря Игры «Помоги сварить маме компот», «Магазин», «Что надела кукла».</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Учить понимать (устно и по табличкам) значение вопросов: <i>Кто это? Что это? Игра «День рождения лисы» «Волшебный мешочек»</i></p> <p>Развитие мелкой моторики. Массаж ладошек. «Собери бусы на елку» - нанизывание деревянных фигурок. Выкладывание из палочек по контуру.</p>
июнь 2016 – август 2016	<p>Игра «Букварики»</p> <p>Учить складывать по табличкам из разрезной азбуки (из ограниченного количества букв) свое имя, названия некоторых игрушек (<i>мяч, шар, дом, рыба, кукла</i>). Развитие мелкой моторики пальцев рук.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Штриховка фигур в разных направлениях. -Раскрашивание фигур. -Письмо по обводке. -Письмо по точкам. -Работа в тетрадях «Прописи».
сентябрь 2016 - ноябрь 2016	<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Обогащение и активизация словаря прилагательных по различной тематике. Игра «Цветовое лото», «Домики для кукол», «Воздушные шарики».</p> <p>Закреплять названия обобщающих предметов по лексическим темам.</p> <p>Развитие мелкой моторики пальцев рук. «Умные шнурочки», «Бусы для мамы»</p> <p>Игры: «Посмотри и скажи», «Кого, как зовут?», «Возьми игрушку»,</p>
Декабрь 2016- февраль 2017	<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Продолжать работу с разрезной азбукой: складывать знакомые слова с опорой на таблички, используя весь набор букв. Слова берутся из различных тематических групп: «Найди ошибку».</p> <p>Учить писать знакомые слова печатными буквами (списывание с табличек).</p> <p>Работа с перфокартами (по лексическим темам). Развитие мелкой моторики пальцев рук. «Купание в сухом бассейне», игры с прищепками.</p>
Март 2017- Май 2017	<p>Продолжать учить аналитическому чтению слов и фраз с последующей демонстрацией прочитанного, показом необходимого предмета (картинки).</p> <p>Игры «Разложи и назови», «Составь картинки»,</p> <p>Работа с книжкой-самоделкой.(по лексическим темам) Фонетическая ритмика мама – там, папа – там, Саша - вот.</p> <p>Инсценировка сказки «Репка»</p> <p>Работа в тетрадях «Прописи».</p>
Июнь 2017 – Август 2017	<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Театрализованные игры «Что сказала море?», «Гроза», «Хвастливый зайка»</p> <p>Дидактические игры «Веселый хоровод», «У нас в гостях кукла Таня», «Узнай себя»</p>

Сентябрь 2017 -ноябрь 2017	<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Обогащение и активизация словаря прилагательных по различной тематике. Игра «Цветовое лото», «Домики для кукол», «Воздушные шарики».</p> <p>Закреплять названия обобщающих предметов по лексическим темам.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Штриховка фигур в разных направлениях. -Раскрашивание фигур. -Письмо по обводке. -Письмо по точкам.
Декабрь 2017- февраль 2018	<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Обогащение и активизация словаря прилагательных по различной тематике. Игра «Цветовое лото», «Домики для кукол», «Воздушные шарики».</p> <p>Закреплять названия обобщающих предметов по лексическим темам.</p> <p>Развитие мелкой моторики пальцев рук. «Умные шнурочки», «Бусы для мамы»</p>
План работы музыкального руководителя	
февраль 2016	<p>Корректировать и компенсировать индивидуальные особенности развития, стимулировать слуховое восприятие, память, крупную и мелкую моторику.</p> <p>Вокально-артикуляционные упражнения «Гномики», «Воротники», «Часики», пение «Солнышко» р.н.п. в обр. Кикты. Музыкально – ритмические игры с музыкальными инструментами, развивающие чувство ритма, общение с педагогом «Делай, как я», «Дуэт», «Лесенка», «Назови пьесу»</p>
Март 2016- Май 2016	<p>Корректировать и компенсировать индивидуальные особенности развития, стимулировать слуховое восприятие, память, крупную и мелкую моторику.</p> <p>Вокально-артикуляционные упражнения «К нам гости пришли» Александрова, «Часики», пение «Солнышко, встань!» Бартока.</p> <p>Музыкально – ритмические игры с музыкальными инструментами, развивающие чувство ритма, общение с педагогом «Бабочки», «Музыкальный молоток», «Сколько нас поет?».</p>
июнь 2016 – август 2016	<p>Музыкальные и коммуникативные игры «Чья музыка звучала?», «Поиграй со мной, дружок» муз. Арсеевой, «Помоги другу», «Пока», «Подари ему цветок», «Лучики»</p>
сентябрь 2016 - ноябрь 2016	<p>Способствовать пониманию образного содержания музыкальных произведений и «слышанию» особенностей конкретного музыкального произведения «Осень» Вивальди, Коммуникативные и ритмические игры, использование детского фольклора («Дуда» р.н.п., «Ау!»). Пальчиковая гимнастика «Повтори», «Киска», «Помощник», «Дом». Слушать программные музыкальные произведения «Дождик» муз. Косенко, «Осенняя песня» П.И. Чайковского.</p>
Декабрь 2016- февраль 2017	<p>Установление ребенком визуального контакта с педагогом. Развивать потребность в новых музыкальных впечатлениях «Дед Мороз» А. Филиппенко, «Боевой солдат» Смирновой, коммуникативные игры «Отгадай, в какой руке?», «Как зовут тебя ласково?» (пропевание имен).</p>

Март 2017- Май 2017	Вокально-артикуляционные упражнения «Да-да-да», «Упражнения «Звонкой азбуки» № 1-4 Г. Яшунской». Музыкально – ритмические игры с музыкальными инструментами, развивающие коммуникативные навыки «Музыкальный молоток», «Лесенка». Игры с пением «Ищи», «Со вьюном я хожу» Танец «Веселый слоник» Упражнение «Ой, утюжка луговая» Развитие восприятия музыки «На лугу»
Июнь 2017 – Август 2017	Музыкальные и коммуникативные игры «Узнай друга», «Ходим вместе мы по кругу» р.н.м., «Чья музыка?», «Поиграй со мной, дружок» муз. Арсеевой, «Пока», «Спой так же, как и я»
Сентябрь 2017- ноябрь 2017	Обеспечивать информационно-познавательные потребности ребенка в музыкальном искусстве, через коммуникативные игры, использование детского фольклора «Да и нет» муз. Г. Яшунской, «Догони цветок» муз. В. Шаинского, «Ударь в бубен» Шварца, упражнения «Звонкой азбуки» №1-4, «Попляшем вместе с куклой», «Кукла спит» муз. Г. Яшунской. Правильно подкладывать таблички. Установление ребенком визуального контакта с педагогом
Декабрь 2017- февраль 2018	Установление ребенком визуального контакта с педагогом. Развивать потребность в новых музыкальных впечатлениях «Зима» Вивальди, коммуникативные игры «Дружные тройки», «Повтори, не ошибись», «Белый снег» А. Филиппенко.

Способность к ориентации – вторая степень.

Сроки	Мероприятия
	План работы воспитателей.
Март 2016- май 2016	Игровые упражнения: «Принеси игрушку», «Положи на место», «Где предмет?», «Где что стоит?». Подвижные игры: «Беги к тому, что назову», «Прятки». Экскурсии по детскому саду, наблюдения, самостоятельные и специальные организованные игры в помещении группы, проведение режимных моментов. Прогулки.
Июнь 2016- Август 2016	Пирамиды, флажки, матрёшки. Игры: «Большой – маленький», «Помоги детёнышу найти свою маму». Игровые упражнения: «Запомни и найди», «Покажи...», «Где...?», «Назови...».
сентябрь 2016 – ноябрь 2016	Игры: «Шар, куб», «Чудесный мешочек», «Кто там?», «Что там?», «Лабиринт».
Декабрь 2016- февраль 2017	Игры: «Что внизу, что наверху?», «Найди картинку», «Кто спрятался?», «Высоко – низко», «Качели».
март 2017-май 2017	Пирамиды, флажки, матрёшки. Игры: «Что тут жёлтое, зелёное, синее, красное?», «Красивые бабочки», «Подбери предметы одного цвета», «Цветные башни», «Чайная пара». Игры: «Собери пирамиду», «Собери матрёшку», «Построй башню», «Большой – маленький».

июнь 2017- август 2017	Игры: «Подбери крышки к коробкам», «Геометрическое лото», «Геометрический куб», «Бусы», «Назови соседа». Игровые упражнения: «Дай такой», «Разложи правильно».
сентябрь 2017 – ноябрь 2017	Игры: «Когда это бывает?», «Времена года», «Части суток», лото «Времена года», «Дни недели». Игры: «Найди соседа», «Кто потерялся?», «Найди место». Игровые упражнения: «Что там?», «Что тут?», «Кто правильно».
Декабрь 2017- февраль 2018	Игры: «Когда это бывает?», «От зимы до осени», «Времена года», «Части суток».

Сроки	Мероприятия
	План работы педагога-психолога
Март 2016- май 2016	Рисование на доске, листе бумаги одновременно двумя руками. Сравнение предметов по различным признакам. Развивать умение сравнивать предметы по различным признакам (с помощью и самостоятельно); механическую зрительную память; произвольное внимание. Выделение замаскированных деталей и изображений, «Помоги Незнайке», «Сравни предметы ... картинки», «Запомни геометрические фигуры».
Июнь 2016- Август 2016	Упражнения, направленные на регуляцию мышечного тонуса: "Снеговик", "Лодочка" игры и упражнения в сухом бассейне Цель: улучшить психоэмоциональное состояние ребенка, развитие и коррекция нарушений дыхания, координационных способностей. Самомассаж кистей и пальцев рук с использованием «сухого бассейна». «Горох», «Фасоль», «Повар», «Колобок».
сентябрь 2016 – ноябрь 2016	Упражнение «Собери картинку». Упражнение «Дорожка», внимания. Упражнение «Перепутанные линии». Игры в сухом бассейне: «Сильные ножки», «Схвати шарик», «Прятки», «Строим домик».
Декабрь 2016- февраль 2017	Игры и упражнения в сухом бассейне Цель: улучшить психоэмоциональное состояние ребенка, развитие и коррекция нарушений дыхания, координационных способностей. Упражнения, выполняемые в положении лежа на спине 1. Потянуться, пока не появится чувство напряжения в мышцах, удерживать такое положение 10-15 секунд, расслабиться и отдохнуть. 2. Приподнимать голову и плечи, напрягая мышцы спины и живота. 3. Подтянуть колено к груди, захватив его руками, удерживать положение 15-20 секунд, повторить упражнение для другой ноги. 4. Поочередно сгибать и разгибать ноги в коленных суставах, отталкивая шарики ногами. 5. Поглаживать шарики руками, разводя их в стороны. 6. Сгребать шарики руками на себя («закопаться»).
март 2017-май 2017	Упражнения для развития тактильной чувствительности и сложнокоординированных движений пальцев и кистей рук. Рисование, лепка, вырезание. Игры - шнуровки. Упражнения на повышение уровня активации.

июнь 2017- август 2017	Закрепление ориентировки на плоскости и в пространстве. Развивать умения ориентироваться на плоскости, в пространстве с опорой на словесную инструкцию и самостоятельно, понимать положение предметов в пространстве и называть их. Составление разрезных картинок, пазлов, мозаик, «Что стоит внизу, наверху, рядом» (Кто стоит?).
сентябрь 2017 – ноябрь 2017	Уточнение представлений о частях суток, закрепление названий частей суток, их последовательности. Разложи по порядку», «Отгадай время суток», «Чей порядковый номер?» «События по порядку»
Декабрь 2017- февраль 2018	Рисование на доске, листе бумаги одновременно двумя руками. Сравнение предметов по различным признакам. Развивать умение сравнивать предметы по различным признакам (с помощью и самостоятельно); механическую зрительную память; произвольное внимание. Выделение замаскированных деталей и изображений, «Помоги Незнайке», «Сравни предметы ... картинки», «Запомни геометрические фигуры».

Сроки	Мероприятия
	План работы учителя-логопеда
Март 2016- май 2016	Закреплять ориентировку в пространстве помещений «Комната», «Кукла Маша купила мебель».
Июнь 2016- Август 2016	Расположение предметов на горизонтальной и вертикальной плоскости (внизу- вверху) «Что внизу, что наверху», «Найди игрушку» «Кто спрятался?», «Высоко – низко», «Далеко – близко», «Пойдем по дорожке»
сентябрь 2016 – ноябрь 2016	Ориентировка на листе бумаги «Куда идет ёжик?», «Что внизу, что наверху». Различать времена суток, различать и называть времена года. Лото «Времена года», «Когда это бывает?».
Декабрь 2016- февраль 2017	Закреплять пространственные представления «Веселая зарядка», «Найди сюрприз». «Что изменилось?», «Чего не стало?»
март 2017-май 2017	Закрепление понятия «слева», «справа». Расположение предметов (геометрических фигур, различных по цвету и величине) Закреплять умения находить и располагать предметы: внизу - наверху.
июнь 2017- август 2017	Учить различать левую и правую сторону Д.И: «Положи игрушку, куда скажу», «делай как я» Лото «Времена года». Закрепление представлений о времени и разновидности часов, о последовательности частей суток. Игра «Тик-так часики».
сентябрь 2017 – ноябрь 2017	Закрепление понятия «слева», «справа». Расположение предметов (геометрических фигур, различных по цвету и величине) Закреплять умения находить и располагать предметы: внизу - наверху. Игры: «Найди соседа», «Кто потерялся?», «Найди место». Игровые упражнения: «Что там?», «Что тут?»
Декабрь 2017- февраль 2018	Ориентировка на листе бумаги «Куда идет ё жик?», «Что внизу, что наверху». Различать времена суток, различать и называть времена года. Лото «Времена года», «Когда это бывает?».

План работы музыкального руководителя

Сентябрь 2016- Ноябрь 2016	Свободное движение: движение по залу в колонне по одному и «змейкой», ходьба и бег по кругу вместе со взрослыми. «Варенька» р.н.п., «В лесу» Е. Тиличеевой. Пальчиковая гимнастика «Повтори», «Прутики», «Семья», «Дом». «Дождик» муз. Косенко
Декабрь 2016- февраль 2017	Улучшать остроту слуха за счет расширения частотного и динамического диапазона слухового восприятия, за счёт целенаправленного вслушивания. Игры на ориентировку в пространстве музыкального зала «Прыжки и ходьба», «Сядь и встань», «Хоровод вокруг елки» Г. Яшунской, «Новогодняя» Гоголевой. Музыкально – ритмические игры с музыкальными инструментами, развивающие чувство ритма «Угадай, что звучит?», «АУ!», «Барабан и труба», «Музыкальный молоток», «Догони хвост», «Попрыгаем», «Елка» Филиппенко.
Март 2017– май 2017	Совершенствовать способность дифференцированного восприятия источников направления и других характеристик звучания. Музыкальные игры «Игра с бубном», «Догони хвост», музыкально – ритмические игры с музыкальными инструментами, развивающие чувство ритма «Узнай, кто поет?» «Какая музыка?», «Тихо-громко», «Быстро-медленно».
Июнь 2017- август 2017	Корректировать и компенсировать индивидуальные особенности развития, стимулировать слуховое восприятие, память, крупную и мелкую моторику; умение ориентироваться в пространстве музыкального зала и на участке группы «Жмурки с колокольчиком» р.н.м., «Откуда голос?», «Беги в угол» , «Ходьба вперед – назад» Г. Яшунской.
Сентябрь 2017-ноябрь 2017	Игровые упражнения на ориентировку в пространстве музыкального зала «Хлопни и сядь», «Жуки», «Ходьба с флажками» Г. Яшунской, «Упражнение с листьями» Леграна. Музыкально – ритмические игры с музыкальными инструментами, развивающие чувство ритма «Барабан и труба», «Музыкальный молоток», «Лесенка», «Дирижер».
Декабрь 2017- февраль 2018	Упражнения на запоминание где что стоит «Беги к стулу и возвращайся на место», «Закрой глаза», «Прыжки и ходьба», «Сядь и встань», «Хоровод вокруг елки» Г. Яшунской, «Догони мишку» р.н.м.
Март 2018 – май 2018	Свободное движение: движение по залу «змейкой», ходьба и бег друг за другом, бег по кругу украинская народная мелодия, «Танец с мамами в кругу» А. Евтодьевой, «Упражнение с цветочными арками», «Разные паузы», «Найди свой круг» Г. Яшунской.

III Организационный раздел

3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

Наглядные методы - практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок, табличек, просмотра слайдов,

Словесные методы – тактильная азбука, таблички, пояснения, поощрение, звукоподражание, другое.

Игровые методы – дидактическая игра, игровые действия с соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

Практические методы – упражнение (подражательно-исполнительского характера), продуктивные виды деятельности (рисование, лепка),

Индивидуальные методы – обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

При реализации Программы используются учебные и методические пособия:

Методические пособия:

1. Занятия по психогимнастике с дошкольниками. / Алябьева Е.А. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
2. Играем, развиваемся, растем. Дидактические игры для детей дошкольного возраста / Сост: .Н.В.Нищева. –СПб.: ООО»Издательство «Детство- Пресс»,2010.
3. Баряева Л. Б. , Гаврилушкина О. П., Зарин А. П. «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью».- СПб,2001
4. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. коррекционно- развивающее обучение и воспитание: Программа дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. М.; 2003 г
5. Королева И.В. Учусь слушать и говорить играя: Сборник игр для развития слухового восприятия и устной речи у детей с нарушением слуха и речи. КАРО, 2017.
6. Зонтова О.В. Занимаемся со Смешариком. 1,2,3, 4 этапы. «Умная Маша», 2010.
7. В.И. Ковалько. Азбука физкультминуток для дошкольников. -Москва. «ВАКО». 2010
8. Е.А. Сочеванова. Подвижные игры с бегом. Для детей 4-7 лет. -Санкт- Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009
9. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г. В. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи.- М.,2008

3.2. Особенности организации предметно – пространственной развивающей образовательной среды

В группе компенсирующей направленности от 3-7 лет создана специальная развивающая предметно - пространственная среда, способствующая полноценному развитию ребёнка - инвалида, предусматривающая свободу передвижения и общения с детьми. Зонирование группы предусматривает наличие учебной зоны, игровых и развивающих центров, оснащённых разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Мебель в группе подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН. Игровой и дидактический материал в групповой комнате расположен согласно принципам развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость ребёнка-инвалида с разной степенью освоения того или иного вида деятельности. В группе имеется Центр психологической разгрузки «Уголок уединения», Центр «Речевое развитие», «Художественное творчество», «Музыкальное развитие», оснащённые необходимым материалом.

<p align="center">Центр Психологической разгрузки «Уголок уединения»</p>	<p>Игрушечный телефон Альбом семейных фотографий Мягкие подушки Различные шнуровки Пластилин Дидактическая игра «Мистер - Твистер» Коврик злости Коробочка «Спрячь всё плохое!» Стаканчики для крика Бумага для разрывания Зеркало Альбом «Мир эмоций» Музыкальные игрушки Поднос для рисования манной крупой Картинки, изображающие чувства и эмоции</p>
<p align="center">Центр «Речевое развитие»</p>	<p>Развивающие игры: «Собери пословицы», «Делим слова на слоги», «Подбери по смыслу», «Четыре сезона», «Найди четвертый лишний», «Собираемся на прогулку», «Прочитай по первым буквам слово», «Делим слова на слоги», «Четыре сезона».</p> <p>Наглядно-дидактические пособия: «Мир в картинках» (по всем лексическим темам).</p> <p>Серия демонстрационных картин: Круглый год. Кем быть?</p> <p>Комплект Картотека предметных картинок.</p> <p>Глагольный словарь.</p> <p>Познавательные игры: Семья. Кто это такой. Когда это бывает?</p> <p>Дидактические игры: «Переезжаем на новую квартиру», «Чудесный мешочек», «Кто как кричит», «Наряди куклу», «Кому, что надо», «Мамины помощники», «Что происходит в природе», «Лото из букв, слов, стихов, загадок», «Подбери по смыслу», «Семья», «Собери пословицы», «Ассоциации», «Кто что делает», «Все работы хороши», «Обобщение», «Время года».</p>
<p align="center">Центр «Художественное творчество»</p>	<p>Для рисования: карандаши, фломастеры, цветные восковые мелки, гуаши, палитры, кисти, салфетки, трафареты, раскраски.</p> <p>Для лепки: пластилин, доски, стеки.</p> <p>Для аппликации: ножницы, цветная бумага, кисти, клей, пластины для намазывания клеем, подносы.</p> <p>Для конструирования: крупный габаритный конструктор, конструктор «ЛЕГО», «Фермер», «Строитель», «Разборные домики», «Вкладыш», напольный строитель, мягкие модули, набор мелкого материала, набор природного материала, набор игрушек.</p>
<p align="center">Центр «Музыкальное развитие»</p>	<p>Игры: «Ступеньки», «Определи инструмент», «На чем играю», «Громко, тихо запоем», «Сколько нас поет?», «Музыкальный магазин».</p>