

Согласован
с родителями (законными
представителями) ребенка
24.01.2018 г

Принят
на ПМПк
Протокол от 24.01.2018 г. № 3

УТВЕРЖДЕН
Заведующий МБДОУ «Детский сад
№3»
_____ Г. Г. Чаплыгина
Приказ от 24.01.2018 г. № 3/2

**Адаптированная образовательная программа №3,
разработанная в соответствии с индивидуальной
программой
реабилитации или абилитации ребенка – инвалида
на период с 24.01. 2018 г. до 31.05. 2018 г.**

Абдулино
2018

Содержание

I	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2	Принципы и подходы	4
1.1.3	Индивидуальные особенности	5
1.1.4	Планируемые результаты	6
II	Содержательный раздел	6
2.1	Взаимодействие с педагогами и специалистами	6
III	Организационный раздел	14
3.1	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	14
3.2	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	15

I Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработана с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, в соответствии с нормативными документами:

– Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Постановлением федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15.05.2013 № 26 Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Срок реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка – инвалида (ИПРА) с 24.01.2018 г. по 01.02.2020 г. Приказ о зачислении ребенка в ДОО от 20.11.2014 г. №13

1.1.1. Цель и задачи Программы

Цель: обеспечение коррекции нарушений развития ребенка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

Основные задачи Программы:

Способность к ориентации:

- Учить различать и показывать части лица (глаза, рот, нос, лоб, щеки) на себе, на кукле;
- Учить ориентироваться в пределах группы (приемная, игровая комната, туалет, спальная и обеденная зоны), музыкального зала;
- Совершенствовать навык фиксации взгляда на объекте, прослеживание за его перемещениями (сенсорное восприятие);
- Развивать способность узнавать предметы обихода и игрушки, находить идентичные предметы;
- Учить узнавать на картинках предметы и животных, ориентируясь на звукоподражания;
- Развивать умение обращать внимание и реагировать на мимику и жесты взрослого, реагировать на обращение, выполнять простую инструкцию.

Способность к общению:

- Формирование навыков сотрудничества и свободного общения с взрослыми и детьми во всех видах деятельности;
- Систематическая работа по формированию активного словаря в процессе развития представления о предметах, явлениях и событиях окружающей действительности;
- Формирование потребности осознанного выполнения правил поведения в социуме, позитивного отношения к себе и другим;

- Учить подражать выразительным движениям и мимике взрослого;

- Понимать жесты, выразительные движения, сочетающиеся со словесной инструкцией

Способность к контролю над своим поведением:

- побуждать к контролю над внешней опасностью, распознавания объектов, могущих принести вред;
- учить соблюдать установленный общественный порядок, личную чистоплотность;
- учить контролировать свое поведение в бытовой сфере деятельности.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

– **Принципа гуманизма** – предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы

человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребенка;

– **Принципа системности** – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно- развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка – инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;

– **Принципа непрерывности** – гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению;

– **Принципа реальности** – предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

– **Принципа деятельностного подхода** – предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка;

– **Принципа позитивной социализации ребенка** – предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и

другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

– **Принципа индивидуализации дошкольного образования** – предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка;

– **Принципа возрастной адекватности образования** – предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно- эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности;

Содержание Программы построено в соответствии со следующими **подходами**:

– **Социокультурный подход** образования определяется характером взаимодействия детей с взрослыми, с другими детьми, с предметно- пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми;

– **Возрастной подход** к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в

процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности, обусловленные его возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития ребенка;

– **Личностно-ориентированный подход** – основан на выборе форм воспитательного процесса, не наносящих ущерба здоровью воспитанника: доброжелательность в отношениях, поддержание эмоционального благополучия ребенка, формирование его положительной самооценки;

– **Деятельностный подход** – предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней;

– **Индивидуальный подход** к воспитанию и обучению ребенка-инвалида определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанника. Он же предусматривает обеспеченность для ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка - инвалида (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной

мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

Вышеперечисленные принципы и подходы позволяют педагогам наметить стратегию коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать ее результат.

1.1.3 Индивидуальные особенности

Ребенок – инвалид посещает группу комбинированной направленности.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 01.02.2020 г.

Группа здоровья: IV.

При разработке адаптированной Программы для ребенка-инвалида учитывались возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка.

Характеристика особенностей развития ребенка-инвалида

Социальное развитие: В контакт вступает не сразу, характер контакта с педагогами

– изменчивый, нестабильный, с родителями эмоционально-непосредственный, искренний, доверительный, с детьми – настороженный, тревожный.

Эмоционально-волевая сфера: Не способен сдерживать непосредственные побуждения, выполнять правила. Не удерживает цель. Безразличен к результату и оценке. Отказывается от деятельности при наличии трудностей. Деятельность произвольна. Не способен действовать без внешней стимуляции. Характерны различные нарушения эмоционально-волевой сферы (аффективный фон настроения).

Навыки самообслуживания Навыки самообслуживания сформированы, не нуждается в помощи взрослого.

Физическая сфера Способность к передвижению: ходит самостоятельно. Наблюдается нарушение общей и мелкой моторики.

Игра: Навыки игры не сформированы. Игрушки не воспринимает, действует с ними хаотично. В игру с другими детьми не вовлекается.

Познавательное развитие: Отсутствуют знания основных свойств предметов. Не осознает воспринимаемый объект. Целостность восприятия не развита. Объем внимания

резко снижен, рассеян, не способен к концентрации внимания, выполняет простейшую инструкцию после многократного повторения, показа. Объем памяти резко снижен, процесс запоминания не выражен или избирателен. Смысловое содержание недоступно. Мыслительные операции не сформированы, не понимает простейших причинно-следственных связей, закономерностей. Помощь не использует. Не воссоздает незаконченные образы. Не способен воссоздать целое по части.

Речевое развитие: у ребенка эхолалия. Ребенок не понимает смысла сказанных слов и использует их в той же ситуации, в которой слышал от другого человека. Не говорит о себе "Я", а только в третьем лице, речевыми штампами.

Речью как средством общения ребенок не пользуется. Обращенную речь понимает не в полном объеме, на просьбы и инструкции реагирует. Самостоятельной речи практически нет.

1.1.4 Планируемые результаты:

- выполняет основные движения без помощи взрослого (ходьба по дорожкам, подлезание под дугой, прыжки на двух ногах);
- усовершенствованы мелкая и крупная моторика.
- сохраняет равновесие тела при передвижении, в покое и при перемене положения тела; возможность стоять, сидеть, вставать, садиться, ложиться, сохранять принятую позу и изменять положение тела (повороты, наклоны туловища вперед, в стороны), - выполняет сложные видов передвижения и перемещения: опускание на колени и подъем с коленей, перемещение на коленях, ползание, увеличение темпа передвижения (бег).
- пытается регулировать свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки, позитивного отношения к себе и другим;
- подражает выразительным движениям и мимике взрослого;
- понимает жесты, выразительные движения, сочетающиеся со словесной инструкцией.
- обучен адекватным действиям с предметами, игрушками;
- сформировано понимание внешней опасности, распознавания объектов, могущих принести вред и др - умеет использовать орудия, знаковые системы в управлении собственным поведением.

II Содержательный раздел

2.1. Взаимодействие с педагогами и со специалистами

Ребенок – инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико–социальной экспертизы имеет ограничения по степени выраженности:

Способность к общению

II степень – способность к общению с использованием вспомогательных средств и помощи других лиц. Сохраняется возможность общения при использовании технических и других вспомогательных средств, нетипичных для обычного установления контактов между людьми, и помощи других лиц при приеме и передачи информации и для понимания ее смыслового содержания.

Воспитатели	Создают комфортные условия для развития, воспитания и образования, с учетом возрастных индивидуальных особенностей развития ребенка. В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребёнком. Проводят работу по взаимодействию с родителями с целью оказания им педагогической поддержки в вопросах воспитания, развития и образования ребёнка.
Учитель-логопед	Проводит индивидуальные занятия с ребенком. Рекомендации родителям по повышению их педагогической компетенции по речевому развитию ребенка.
Музыкальный руководитель	Дает рекомендации воспитателям и родителям. Проводит индивидуальные занятия с целью развития способности к передвижению.
Педагог - психолог	Проводит работу с ребенком по формированию у него положительного отношения к себе, к сверстникам, к взрослым. Дает рекомендации родителям ребёнка по повышению педагогической компетенции родителей и оказании помощи по адаптации и интеграции ребёнка в общество.

Сроки	Мероприятия
План работы воспитателя Реализуется в рамках образовательной программы Речевое развитие	
Февраль 2018	Игры, направленные на развитие внимания: «Покатай куклу (мишку, зайку)», «Что это? (складывание разрезной картинки). Режимные моменты. Наблюдения. Продуктивные виды деятельности. Дидактические игры: «Кто правильно закроет коробочки?» (подбор по величине), «Лото малышам». Подвижные игры: « Найди свой дом», «Найди свой цвет», «Зайка выходи».
Март 2018	Режимные моменты. Наблюдения. Сюжетно - ролевые игры: «Одень куклу», «Купание куклы», «Обед матрешек». Подвижные игры: «Догони мяч», «Беги к флажку», «Принеси игрушку», «Прокати обруч».
Апрель 2018	Продуктивные виды деятельности. Режимные моменты. Наблюдения. Сюжетно - ролевые игры «Прогулка», «Поезд», «Магазин». Дидактические игры: складывание разрезных картинок из двух-, трех-, четырех частей, «Цветочная мозаика». Подвижные игры: «Принеси флажок», «Птички и кот».
Май 2018	Режимные моменты. Беседы. Продуктивные виды деятельности. Театрализованная деятельность (просмотр спектаклей, игры – драматизации. Дидактические игры: «Кто скорее соберет игрушки в свою коробку» (подбор по цвету), «Что у Мишки в мешке». Сюжетно - ролевые игры: «Мама и

Сроки	Мероприятия
План работы учителя-логопеда	
Февраль, 2018	Сюжетно – ролевая игра «В гостях у Кати». Лото «Времена года», игры: «Когда это бывает?», «Что сначала, что потом?», «Что перепутал художник?», «Найди отличия». Игры по развитию речи «Семья», «Мишкин дом», «Поле чудес».
Март, 2018	Пальчиковые игры «Варим мы компот». Рассматривание картин и иллюстраций. Игровое упражнение: «В группу принесли новую игрушку, все хотят в нее играть!», Чтение: А.Барто «Игрушки», Н.Калинина «Разве так играют?». Развитие речевого дыхания: «Футбол», «Разноцветные пузыри», «Дорожки». Игры по развитию речи «Поезд», «Карусель», «Нарисуй дорожку»..
Апрель, 2018	Игры по развитию речи «Шкаф», «Поле чудес», Мишкин дом». Развитие речевого дыхания: «Футбол», «Разноцветные пузыри», «Дорожки». Пальчиковые игры «Поздняя осень», «Варим мы компот».
Май, 2018	Игры по развитию речи: «Карусель», «Кошкин дом», «Лото», «Разложи фрукты». Рассматривание картин и иллюстраций. Заучивание коротких стихотворений про зиму. Сюжетно – ролевая игра «В гостях у Кати». Лото «Времена года»
План работы педагога-психолога.	
Февраль, 2018	Обучать ребенка языку чувств, умению понимать состояние, оттенки настроений, переживаний — не только собственных, но и других людей с помощью игр: «Картинки эмоций», «Какое настроение». Игра «Немое кино». Игра «Солнышко и дождик». Презентация «Путешествие в мир эмоций». Создание книжечки «Мои эмоции».
Март, 2018	Игры на развитие коммуникативных навыков, преодоление боязни тактильного контакта; получение опыта работы в парах: «Ладонь в ладонь». Игра-приветствие «Передай улыбку», Игровое упражнение «Делай как я». Упражнение «Вкусные конфеты». Цель: Развитие мимики и способности распознать настрой другого человека. Игра «Зеркало» Цели: развивать мимику, жесты, движения. Открыться, почувствовать себя более раскованно, свободно. Рассматривание сюжетных картинок «Что такое хорошо и что такое плохо».
Апрель, 2018	Игры на развитие коммуникативных навыков, чувства принадлежности к группе: Если «да» — похлопай, если «нет» — потопай; «Найди отличие». Игры для развития речевого слуха: Игра «Кто там?» Цель: развитие речевого слуха – различение на слух звукоподражаний. Игра «Найди картинку!» Цель: развитие речевого слуха – умение правильно воспринимать и дифференцировать слова. Игра «Большой - маленький». Дидактическая игра «Кто стоит рядом с тобой». Игровая ситуация «Кто к нам в гости пришел». Пальчиковая игра «Где же наши ручки».

Май, 2018	Снятие мышечного напряжения, учить концентрироваться на отдельных частях своего тела: «Шалтай-болтай»; «Надоедливая муха»; «Шаловливая минутка»; «Рисование ладонями»; «Снеговик»; «Расскажем и покажем»; «Давайте поздороваемся» Игры, направленные на развитие контроля движений, снижение импульсивности: «Тихий колокольчик»; «Сокровища пирата» Формирование умения управлять своим телом и выполнять инструкции «Зевака».
План работы музыкального руководителя	
Февраль, 2018	Совершенствовать способность дифференцированного восприятия источников направления и других характеристик звучания. Побуждать эмоционально реагировать на звучание музыки при слушании "Дуэт кошек" Россини, выполнять ритмичные движения танец моряков, полька с мамой. Пение "Мама", "Пирожки" Филиппенко. Музыкально – ритмические игры с музыкальными инструментами, развивающие чувство ритма «Какая музыка?», «Тихо-громко Развивать следующие виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно- двигательное. Прививать устойчивый интерес к пению, подпеванию, работать над автоматизацией ». дифференциацией звуков. Вокально-артикуляционные упражнения«Да-да-да», «Воротики», пение "Солнышко" р.н.п. в обр. Кикты. Музыкально – ритмические игры с музыкальными инструментами, развивающие чувство ритма «Барабан и труба», «Музыкальный молоток», «Лесенка». Пение "Дождик", "У кота Воркута" р.н.п.
Март, 2018	Воспитывать эмоциональный отклик на музыку, вызывать у ребенка двигательную активность, содействовать развитию координации движений «Догони зайчика» р.н.м., учить использовать все пространство помещения музыкального зала - ритмические упражнения «Беги под музыку к флажку», «Найди свой дом», «Угадай, где звук?», «Пальчики-друзья», «Вот – ладошка», «Ау!». Музыкальные игры «Лист», «Капельки», «Догони капли», «Музыкальный дождик». Пение «Осень» р.н.п. в обр. Метлова. Через музыку, танцевальные движения, музыкальные игры, речевые считалки создавать психологическую основу для развития коммуникативных навыков, восприятия, передачи и воспроизведения речи, развитию эмоций и коррекции моторики.

Апрель, 2018	Воспитывать желание слушать музыку; привлекать внимание к эмоциональному содержанию музыки; учить живо реагировать на изменение в ее звучании на основе знакомого образца. Слушание музыки «Медвежата» В. Красева, «Санки» А. Филиппенко. Способствовать развитию координированности произношения с характером и ритмичностью движения и акцентов. Расширять задания, связанные с различением характера музыки и средств ее выразительности. Пение «У дедушки Егора» Железновой, «Елочка» Попатенко. Музыкальные игры «Какая музыка?», «Тихо-громко», «Быстро-медленно». Коммуникативные игры и танцы «Летят, летят снежинки», «Веселые гости», «Санки», «Бубенчики».
Май, 2018	Прививать устойчивый интерес к пению, подпеванию, работать над автоматизацией и дифференциацией звуков. Вокально-артикуляционные упражнения «Да-да-да», «Воротики», пение "Солнышко" р.н.п. в обр. Кикты. Музыкально – ритмические игры с музыкальными инструментами, развивающие чувство ритма «Барабан и труба», «Музыкальный молоток», «Лесенка». Пение "Дождик", "У кота Воркута" р.н.п.

Способность к контролю за своим поведением

II степень – неспособность к осознанию и адекватному поведению с учетом морально-этических и социально-правовых норм. Неспособность осознания самого себя, своего места во времени и пространстве, своего социального положения, состояния здоровья, психических и личностных качеств и свойств. Неспособность к оценке собственных поступков, действий, намерений и мотивов другого человека с пониманием их смысла и значений.

Неспособность к правильной идентификации людей и предметов.

Сроки	Мероприятия
План работы воспитателя Реализуется в рамках образовательной области Социально- коммуникативное развитие	
Февраль, 2018	Игры и упражнения: «Делай как я», «Будь внимательным», «Секретное слово». Трудовые поручения. Создание игровых ситуаций.
Март, 2018	Игры и упражнения: «Репка», «Черепашьи бега», «Делай как я», «Будь внимательным». Трудовые поручения. Создание игровых ситуаций.
Апрель, 2018	Игры и упражнения: «Делаем зарядку», «Делай как я», «Будь внимательным». Трудовые поручения. Создание игровых ситуаций
Май, 2018	Игры и упражнения, направленные на развитие волевой регуляции. «Пеньки», «Зеркало», «Ванька – Встанька», «Цепочка слов», минутка «Тишины», игра «Можно взять, нельзя брать», игра «Часовой»; «Светофор», «Птицы».
План работы учителя-логопеда	
Февраль, 2018	Игры: «Я кубик несу и не уроню», «Шаловливая минутка», «Тихий колокольчик».

Март, 2018	«Шагаем по дорожке», «Медленно – быстро», «Хлопни, топни».
Апрель, 2018	«Гуси идут на водопой», «Дождик и солнышко», «Где наши ручки?».
Май, 2018	«Топай – хлопай», «Шагаем по следам», «Не замочи ножки».
План работы музыкального руководителя Реализуется в рамках интеграции образовательных областей: Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое	
Февраль, 2018	Коммуникативные игры, ритмические игры, игры по правилам: «Дует ветер»(автор неизв.).Слушание музыки и игра на детских музыкальных инструментах: Русск. нар. песня«Я на горку шла».Бубен
Март, 2018	Коммуникативные игры, ритмические игры, игры по правилам:«Дует ветер»(автор неизв.) Слушание музыки и игра на детских музыкальных инструментах: Русск. нар. песня«Я на горку шла».Бубен
Апрель, 2018	Коммуникативные игры, ритмические игры, игры по правилам:«Дружные пальчики»(русс. фольклор).Слушание музыки и игра на детских музыкальных инструментах: Русск. нар.песня «Во поле береза стояла». Колокольчик.
Май, 2018	Коммуникативные игры, ритмические игры, игры по правилам:«Дует ветер»(автор неизв.) Слушание музыки и игра на детских музыкальных инструментах: Русск. нар. песня«Я на горку шла».Бубен
План работы педагога-психолога Реализуется в рамках образовательной области Социально-коммуникативное и Физическое развитие	
Февраль,2018	Развитие элементарных форм самосознания, развитие самостоятельности, формирование навыков самообслуживания. Формирование понятия о личном пространстве («Я, «Мои вещи», «Мое место»).
Март, 2018	Формирование произвольного поведения в подвижных играх с правилом. Формирование произвольного поведения в сидячих играх с одним правилом. «Воробышки и автомобиль», «Поезд», «Самолеты», «Пузырь», «Солнышко и дождик», «Мой веселый звонкий мяч», «Кто тише», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках», «Лошадки». Игры для развития навыков самоконтроля при самообслуживании
Апрель, 2018	Игры для развития навыков самоконтроля при самообслуживании. Игры для развития умения соблюдать правила приема пищи: Игра «Кормление куклы»Игровая задача: накормить куклу. Цель: научить правильно выполнять алгоритм действий при приеме пищи, осознавать значение определенной последовательности действий, развивать умение видеть ошибки и противопоставлять правильному действию. Игра «Три поросенка». Игровая задача: научить трех поросят правильно и

	аккуратно кушать. Цель: научить узнавать этапы деятельности, вспоминать правильный алгоритм действий, развивать навыки самоконтроля. Игра «Маша и медведи». Игровая задача: помочь медведям научить Машу правильно вести себя за столом. Цель: отработка механизма выполнения правила и развитие самоконтроля.
Май, 2018	Игры для развития умения соблюдать и наводить порядок. «Зачем игрушкам дом». Игровая задача: найти место для каждой игрушки. Цель: научить правильно сортировать игрушки, осознавать значение соблюдения определенной классификации, развивать умение видеть ошибки и противопоставлять правильному действию. Игра «Разложи по местам». Игровая задача: распределить игрушки по местам. Цель: научить узнавать этапы деятельности, вспоминать правильный алгоритм действий, развивать навыки самоконтроля.

Способность к ориентации

I степень – способность к ориентации, требующая помощи других лиц. Сохраняется возможность осознания собственной личности, своего положения и определения в месте, времени и пространстве только при помощи других лиц вследствие снижения способности осознания себя и внешнего мира, понимания и адекватного определения себя и окружающей ситуации.

Сроки	Мероприятия
План работы воспитателя Реализуется в рамках образовательной области Познавательное развитие	
Февраль, 2018	Игровые упражнения на ориентировку: «Найди такую же картинку», «Найди клад», «Угадай, кого загадали?». Экскурсии по детскому саду, наблюдения, самостоятельные и специально организованные игры в помещении группы, проведение режимных моментов. Прогулки.
Март, 2018	Игровые упражнения на ориентировку: «Куда пойдешь и что найдешь?», «Магазин», «Найди игрушку», «Новоселье», «Я еду на машине», «Вверху – внизу». Экскурсии по детскому саду, наблюдения, самостоятельные и специально организованные игры в помещении группы, проведение режимных моментов. Прогулки.
Апрель, 2018	Игровые упражнения на ориентировку: «Принеси игрушку», «Положи на место», «Где предмет?»; экскурсии по детскому саду, наблюдения, самостоятельные и специально организованные игры в помещении группы, проведение режимных моментов. Прогулки.
Май, 2018	Игровые упражнения на ориентировку: «Куда пойдешь и что найдешь?», «Магазин», «Найди игрушку», «Новоселье», «Я еду на машине», «Вверху – внизу». Экскурсии по детскому саду, наблюдения, самостоятельные и специально организованные игры в помещении группы, проведение режимных моментов. Прогулки.
План работы учителя-логопеда	
Февраль, 2018	Игровые упражнения «Найдем потерявшуюся варежку», «Сделай как я!», «Поможем Маше – растеряше собраться на прогулку», «В какой руке?».

Март, 2018	Игры на ориентировку в пространстве: «Замри», «Дотронься до», «Веселая зарядка», «Найди сюрприз», «Заводные игрушки».
Апрель, 2018	Игры: «Водичка –водичка», «Мое лицо», «Собери Алешу», «Дотронься до», «Наши руки», «Покажи на себе и на кукле», «Это я», «Собери Буратино».
Май, 2018	Игры на ориентировку в пространстве: «Замри», «Дотронься до», «Веселая зарядка», «Найди сюрприз», «Заводные игрушки».
План работы музыкального руководителя	
Февраль, 2018	«Здравствуйте, меня зовут (имя)» Бубен. Игра-приветствие «Я- здесь!» Помощь взрослого, установление ребенком визуального контакта с педагогом и с другими детьми. Свободное движение: Движение по залу «змейкой» вместе со взрослыми. «Ай, зайныка»
Март, 2018	«Пришла зима, меня зовут ...».Бубен. Игра-приветствие «У меня в руке колокольчик». Помощь взрослого, установление ребенком контакта с другими детьми. Свободное движение: Движение по залу «змейкой» вместе со взрослыми, обходя объемные фигуры. «Вперед по кругу»
Апрель, 2018	«Здравствуйте, меня зовут (имя)» Бубен. Игра-приветствие «Я- здесь!» Помощь взрослого, установление ребенком визуального контакта с педагогом и с другими детьми. Свободное движение: Движение по залу «змейкой» вместе со взрослыми. «Ай, зайныка»,
Май, 2018	Помощь взрослого, установление ребенком визуального контакта с педагогом и с другими детьми. Свободное движение: Движение по залу «змейкой» вместе со взрослыми. «Ай, зайныка»
План работы педагога-психолога	
Реализуется в рамках образовательной области физическое развитие	
Февраль, 2018	Развитие ориентации в пространстве «План комнаты» (разработана Л.А. Венгером). Игры и упражнения для закрепления понятия формы : обучающая игра «Найди предмет такой же формы». Ребенок выделяет форму в конкретных предметах окружающей обстановки, пользуясь геометрическими образцами. Например, круг и предметы круглой формы (мяч, тарелка, пуговица), овал и предметы овальной формы (яйцо, огурец, желудь).
Март, 2018	Способствовать развитию координации тонких движений пальцев и кисти рук, графических навыков, внимания и двигательной памяти. Глазодвигательные упражнения, дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика, самомассаж. «Хлопки ладонями, кулаками», оригами, «Лабиринты». Уточнение представлений о частях суток, закрепление названий частей суток, их последовательности. Разложи по порядку», «Отгадай время суток», «Чей порядковый номер?» «События по порядку». Игра для развития восприятия и речи «Кто спрятался».

Апрель, 2018	Определение формы предметов. Развивать умение определять форму предметов (по образцу и самостоятельно); зрительно – слуховую память; произвольное внимание. «На что похоже?» (на примере овощей и фруктов); «Найди свой стул»; Геометрическое лото; «Найди форму в предмете». Речевая игра для усвоения предлогов за, перед, между «Угадай что это», «Найди клад»
Май, 2018	Сравнение предметов по различным признакам. Развивать умение сравнивать предметы по различным признакам (с помощью и самостоятельно); механическую зрительную память; произвольное внимание. Выделение замаскированных деталей и изображений, «Помоги Незнайке», «Сравни предметы ... картинки», «Запомни геометрические фигуры».

III Организационный раздел

3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

Наглядные методы - практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок, табличек, просмотра слайдов,

Словесные методы – тактильная азбука, таблички, пояснения, поощрение, звукоподражание, другое.

Игровые методы – дидактическая игра, игровые действия с соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

Практические методы – упражнение (подражательно-исполнительского характера), продуктивные виды деятельности (рисование, лепка),

Индивидуальные методы – обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

При реализации Программы используются учебные и методические пособия:

Методические пособия:

1. Занятия по психогимнастике с дошкольниками. / Алябьева Е.А. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
2. Играем, развиваемся, растем. Дидактические игры для детей дошкольного возраста / Сост: Н.В.Нищева. –СПб.: ООО«Издательство «Детство-Пресс»,2010.
3. Головчиц Л.А. «Дидактические игры для детей с нарушением слуха». - М.: ООО УМУЦ ГРАФ ПРЕСС, 2003
4. Королева И.В. «Развитие слуха и речи у глухих детей раннего и дошкольного возраста после кохлеарной имплантации ». - С-П.: 2008
5. Щербакова Е.К. Шипящие звуки дидактический материалы по исправлению недостатков произношения у слабослышащих детей. Ярославль. Академия Развития,2001.
6. Щербакова Е.К. Сонорные звуки дидактический материалы по исправлению недостатков произношения у слабослышащих детей. Ярославль. Академия Развития,2001.
7. Щербакова Е.К. Работа над темпом речи, интонацией, орфоэпией. Дидактические материалы по исправлению недостатков произношения у слабослышащих детей. Академия Развития, 2001.

3.2. Особенности организации предметно – пространственной развивающей образовательной среды

В группе комбинированной направленности от 3-7 лет создана специальная предметно-пространственная развивающая образовательная среда, способствующая полноценному развитию ребёнка-инвалида, предусматривающая свободу передвижения и общения с детьми. Зонирование группы предусматривает наличие учебной зоны, игровых и развивающих центров, оснащённых разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Мебель в группе подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН. Игровой и дидактический материал в групповой комнате расположен согласно принципам развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость ребёнка-инвалида с разной степенью освоения того или иного вида деятельности. В группе имеется Центр психологической разгрузки «Уголок уединения», Центр «Речевое развитие», «художественное творчество», «Музыкальное развитие», оснащённые необходимым материалом.

Центр Психологической разгрузки «Уголок уединения»	Игрушечный телефон Альбом семейных фотографий Мягкие подушки Различные шнуровки Пластилин Дидактическая игра «Мистер - Твистер» Коврик злости Коробочка «Спрячь всё плохое!» Стаканчики для крика Бумага для разрывания Зеркало Альбом «Мир эмоций» Музыкальные игрушки Поднос для рисования манной крупой Картинки, изображающие чувства и эмоции
Центр «Речевое развитие»	Развивающие игры: «Собери пословицы», «Делим слова на слоги», «Подбери по смыслу», «Четыре сезона», «Найди четвертый лишний», «Собираемся на прогулку», «Прочитай по первым буквам слово», «Делим слова на слоги», «Четыре сезона». Наглядно-дидактические пособия: «Мир в картинках» (по всем лексическим темам). Серия демонстрационных картин: Круглый год. Кем быть? Комплект «Вундеркинд с пеленок» (по всем темам). Картотека предметных картинок. Глагольный словарь. Познавательные игры: Семья. Кто это такой. Когда это бывает? Дидактические игры: «Переезжаем на новую квартиру», «Чудесный мешочек», «Кто как кричит», «Наряди куклу», «Кому, что надо», «Мамины помощники», «Что происходит в природе», «Лото из букв, слов, стихов, загадок», «Подбери по смыслу», «Семья», «Собери пословицы», «Ассоциации», «Кто что делает», «Все работы хороши», «Обобщение», «Время года».

Центр «Художественное творчество»	Для рисования: карандаши, фломастеры, цветные восковые мелки, гуаши, палитры, кисти, салфетки, трафареты, раскраски. Для лепки: пластилин, доски, стеки. Для аппликации: ножницы, цветная бумага, кисти, клей, пластины для намазывания клеем, подносы. Для конструирования: крупный габаритный конструктор, конструктор «ЛЕГО», «Фермер», «Строитель», «Разборные домики», «Вкладыш», напольный строитель, мягкие модули, набор мелкого материала, набор природного материала, набор игрушек.
Центр «Музыкальное развитие»	Игры: «Ступеньки», «Определи инструмент», «На чем играю», «Громко, тихо запоем», «Сколько нас поет?», «Музыкальный магазин».