

Согласована
с родителями (законными
представителями)
06.12.2017 г.

Принята
на ПМПК
Протокол № 2 от 06.12.2017 г.

Утверждена
Заведующий МБДОУ «Детский сад
№3»

Г. Г. Чаплыгина
Приказ от 06.12.2017 г. № 92/3

**Адаптированная образовательная программа №2,
разработанная в соответствии с индивидуальной программой
реабилитации или абилитации ребенка – инвалида
на период с 06.12. 2017 г. до 31.05. 2018 г.**

Содержание

I.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цель и задачи Программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	3
1.1.3.	Индивидуальные особенности	5
1.1.4.	Планируемые результаты освоения программы	6
II.	Содержательный раздел	
2.1.	Взаимодействие с педагогами и специалистами	7
III.	Организационный раздел	
3.1.	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	10
3.2.	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	10

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработана с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида в соответствии с нормативными документами:

✓ Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

✓ Постановлением федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15.05.2013 № 26 об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (ред. от 27.08.2015).

✓ Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

✓ Приказом Минздравсоцразвития РФ № 379н от 4 августа 2008 г. «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации».

✓ Федеральным законом РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» № 181-ФЗ от 24.11.1995 (ст.18,19).

✓ Указом Президента РФ «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов» от 02.10.1992г. №1157.

✓ Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ150/06«О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами».

Программа рассчитана с 06.12.2017 г. по 31.05.2018 г.

1.1.1. Цель и задачи образовательной программы

Цель: обеспечение коррекции нарушений развития ребёнка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

Основные задачи в соответствии с рекомендациями ИПРА:

1. Развитие способности к общению, формирование лексико- грамматического строя речи.
2. Развитие познавательной сферы.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию АООП

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

1. Принцип единства диагностики и коррекции, необходим для определения путей, методов, конкретного содержания целенаправленной коррекционно-развивающей работы.
2. Этиопатогенетический принцип необходим для определения этиологии и механизма, определяющих структуру дефекта при том или ином варианте задержки психического развития.
3. Принцип комплексного подхода, включает медицинское, психологическое, педагогическое исследование ребенка.

4. Принцип динамического подхода позволяет определить зону ближайшего развития ребенка.

5. Принцип качественного анализа результатов обследования позволяет определить уровень психического развития детей.

6. Принцип ранней коррекции отклонений в развитии ребенка предполагает как можно более раннее выявление проблемы и организацию коррекционно-развивающей помощи детям.

7. Принцип реализации деятельностного подхода к воспитанию и обучению ребенка-инвалида, рассматривается в трёх аспектах:

- успех в коррекционно-развивающей работе достигается только при условии опоры на ведущую деятельность возраста;

- необходимости целенаправленного педагогического воздействия, обеспечения условий для формирования предметной и игровой деятельности;

- повышенного внимания воспитателя и специалистов во всех ситуациях общения с ребенком и в совместной деятельности со взрослым и в свободной самостоятельной деятельности детей.

8. Принцип коммуникативной направленности означает необходимость специального внимания к развитию речи как основного средства общения со взрослыми и сверстниками.

9. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода необходим для выявления исходного уровня психического развития каждого ребенка и разработки индивидуального воспитательно-образовательного маршрута.

Подходы к формированию адаптированной образовательной программы

Личностный подход – это индивидуальный подход к человеку как к личности с пониманием ее как системы, определяющей все другие психические явления. Личностный подход является ведущим в организации учебно-воспитательного процесса.

Суть *индивидуального подхода* составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку – инвалиду. Индивидуальный подход необходим ребенку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

Аксиологический (ценностный) подход, который предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой – его средством.

Дифференцированный подход в традиционной системе обучения организационно состоит в сочетании индивидуальной, групповой и фронтальной работы. Данный подход необходим на всех этапах обучения, т. е. на этапах усвоения знаний, умений, это является существенным положением методики обучения.

Средовой подход, который предусматривает использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

1.1.3. Индивидуальные особенности

Общие сведения о ребёнке:

Ф.И. ребёнка: [REDACTED]

Дата рождения: [REDACTED]

Диагноз: [REDACTED]

Категория «ребёнок-инвалид» установлена: до 01.01.2019 г.

Сведения о состоянии здоровья – III группа здоровья.

Особенности функционирования нервной системы – неспособность к умственному напряжению, повышенная утомляемость.

Социальное окружение: воспитывается в полной семье.

Ожидание родителей: развитие и успешная социализация ребенка в обществе.

Мотивация учебной деятельности: низкая.

По результатам комплексного обследования (педагог-психолог, воспитатель, учитель-логопед) нами были использованы методики из методического пособия «Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР Т.Б.Ивановой, В.А.Илюхиной, М.А. Кошулько, было выявлено:

Ребенок активен, интересуется его окружающими предметами и явлениями. Внешний вид ребенка опрятный. Ребенок развивается в хороших условиях быта, обеспечен всем необходимым.

Недостаточно ориентирован в быту и социальном окружении, не сформированы представления об окружающем мире, не способен правильно местопологать внешние объекты, события и себя самого по отношению к временным и пространственным ориентирам.

Особенности речевого общения: в контакт со взрослыми и детьми вступает сразу. У ребенка наблюдается недоразвитие речи, словарь бедный.

Особенности обучения: интерес к играм достаточно стойкий, к учебным заданиям ситуативный, часто отвлекается, зависит от многих внешних факторов. Темп работы неравномерный, зависит от настроения. Игровая, трудовая, продуктивные виды деятельности ниже нормы.

1.1.4. Планируемые результаты освоения Программы

При реализации данной программы в соответствии с индивидуальными особенностями развития ребенка предполагается ориентация на следующие целевые ориентиры:

- Ребенок умеет: отличать и называть правую и левую руку, раскладывать предметы (игрушки) правой рукой слева направо – на всех занятиях, вне занятий; отличать пространственные направления от себя: впереди (вперед) – сзади (назад), слева (налево) – справа (направо); ориентироваться “на себе”, иными словами ребенок умеет самостоятельно выделять “на себе” стороны справа, слева, вверху и т. д. ориентироваться на другом человеке, на предметах.
- ребенок владеет навыками активной речи
- ребенок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;
- владеет основными способами деятельности, проявляет самостоятельность в некоторых видах деятельности;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно

придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт.

II. Содержательный раздел

2.1. Взаимодействие с педагогами и со специалистами

Ребенок – инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико – социальной экспертизы имеет ограничения:

1 Способность к обучению – первая степень

Способность к обучению

1 степень - способность к обучению, а также к получению образования определенного уровня в рамках государственных образовательных стандартов в образовательных учреждениях общего назначения с использованием специальных методов обучения, специального режима обучения, с применением при необходимости вспомогательных технических средств и технологий.

Сроки	Мероприятия
План работы воспитателя	
Декабрь	Учить группировать картинки по функциональному назначению: в одну сторону - игрушки, в другую – посуду. Учить показывать картинки с изображением движений и действий людей: «Покажи, где дядя читает книгу? Покажи, где мальчик катается на лыжах? Покажи, где мальчик катается на санках? Покажи, где девочка танцует? Где тетя шьет?» и т.д.
Январь	Уточнить представления об явлениях природы: зимой – идет снег, дети катаются на лыжах, санках, коньках; выделять сюжетную картинку «Зимой» среди двух картинок. Учить воспроизводить цепочку игровых действий (3-4 действия): кормление, укладывание куклы спать, гуляние с ней; строительные игры – нагружаем кубики, везем их строить зоопарк, строить дом; включать знакомые игровые действия в простой сюжет, постепенно усложняя его (игры: Магазин, Доктор, Повар и др.). Учить выполнять роли в процессе простой сюжетно-ролевой игры: в повара, доктора, музыкального руководителя, няни и др.
Февраль	Сформировать у ребенка интерес к продуктивным видам деятельности. Формировать способы обследования предметов перед лепкой, выполнять лепные поделки с использованием различных приемов. Вызывать интерес к рисованию. Учить рисовать различными изобразительными средствами (краски, фломастеры, карандаши) .
Март	Учить строить конструкции по показу, образцу и речевой инструкции; обыгрывать постройки.
Апрель	Познакомить с тем, что плоские предметы можно наклеить на бумагу: учить наклеивать простые предметы по показу; учить ребенка располагать предметы на бумаге, пользоваться кисточкой, клеем, тряпкой. Формировать умение последовательно называть части суток: утро, день, вечер, ночь. Д/и «Когда это бывает?» (по слову, которое произносит воспитатель, показывать карточку и объяснять, почему он её выбрал.).
Май	Развивать умение выполнять предметные действия, которые требуют умения подбирать, совмещать предметы или его части Узнавание предмета по описанию, умение описывать предмет. Дидактические игры на ассоциации: «Найди пару», «Противоположности», «Парочки»(на закрепление цвета), «Фигуры»; . «Кто самый внимательный»; настольно-печатные игры;.

План работы учителя - логопеда	
Декабрь	Развивать артикуляционный аппарат. Растягивать губы в улыбке, вытягивать их в трубочку, широко открывать рот и показывать зубы и др.; удерживать язык в определенной позе: во рту – неподвижно (под счет до 5 раз), делать «часики», пощелкивания языком, облизывать губы по часовой и против часовой стрелки и др.; отраженно произносить набор звуков и слогов русского языка; развивать воздушную струю: дуть на легкие предметы – шарики, бабочки и т.
Январь - февраль	Учить произносить отдельные слова, учить выражать свои потребности простой фразой (2-3 слова) в конкретной ситуации: «Тетя, дай!», «Коля, на мяч», «Мама идем гулять», «идем спать»; учить произносить элементарные фразы, обращая внимания на окончания слов (работа над глагольным словарем): «Давай играть», «Будем рисовать», «Будем строить», «Мы готовим обед», «(Имя ребенка) рисовала», «Маша проснулась», «Подними Машу» и т.д.
Март-апрель	Побуждать ребенка самостоятельно задавать вопросы. Учить при произнесении взрослых потешек, стихов, считалок выполнять определенные действия, разучивать с Ребенка игры с пальчиками с речевым сопровождением.
Май	Игры и упражнения для формирования мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации: «Кто где живет», «Назови одним словом», «Неподходящая картинка», «Последовательные картинки», «Почини коврик», «Принеси такие же», «Разложи и назови», «Сравни, чем похожи», «Кому что дать», «Составь картинки», «Что нарисовано»; игры-задания используя блоки Дьенеша: «Продолжи ряд», «Весёлые бусы», «Улитка», «Подбери по форме», «что выше, что ниже», «Сделай так же».
План работы педагога - психолога	
Декабрь	Развитие элементарных форм самосознания, развитие самостоятельности, формирование навыков самообслуживания. Формирование понятия о личном пространстве («Я», «Мои вещи», «Мое место»). Обучение сравнению двух предметов, одинаковых или контрастных по величине, длине, ширине, высоте (путем наложения и приложения). Выявление отношений групп предметов по количеству и числу (много, один, ни одного). Обучение прямому счету до 10. Учить соотносить цифры 1,2,3,4,5 с количеством предметов.
Январь - февраль	Формирование произвольного поведения в подвижных играх с правилом. Формирование произвольного поведения в сидячих играх с одним правилом. «Воробышки и автомобиль», «Поезд», «Самолеты», «Пузырь», «Солнышко и дождик», «Мой веселый звонкий мяч», «Кто тише», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках», «Лошадки». Развитие мелкой моторики в работе с разрезными картинками (из 2—4 частей с вертикальным и горизонтальным разрезами), складывание пирамидки по подражанию с учетом величины колец, затем самостоятельно, складывание матрешки из 3-4 частей по подражанию, затем самостоятельно, усвоение навыков работы с ящиком форм (по типу доски Сегена) с 4 -8 прорезями, построение фигур из 3-4 палочек, работа со шнуровками, штриховка предметов.

Март-апрель	Развитие мимической выразительности. Обучения приемам саморасслабления, для сброса психоэмоционального напряжения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Снятие психомоторного напряжения. Преодоление двигательного автоматизма. Развитие умения управлять своим дыханием. Обучение различным техникам дыхания. Снятие психомышечного напряжения, обучение приемам релаксации. Обучение технике выразительных движений, создание возможностей для самовыражения. Игры «Задуй свечу», «Облачко».
План музыкального руководителя	
Декабрь	Формировать разные танцевальные умения в ходе выполнения коллективных и индивидуальных танцев; расширять опыт выполнения разнообразных действий с предметами во время танцев, музыкально-ритмических упражнений. «Ковырялочка», «Притопы», «Кружение», «Подкоки», «Полька».
Январь - февраль	Стимулировать желание играть в музыкальные игры на узнавание в мелодиях образов людей, животных, представителей растительного мира и т.д.; обучать сольной и оркестровой игре на детских музыкальных инструментах. Игры: «А мы просо сеяли, сеяли», «Где живет колокольчик», «Падают листья», «Угадай на чем играю».
Март-апрель	Формировать артикуляционную моторику, дикцию речи. Формировать правильное речевое дыхание. Учить играть на металлофоне, свирели, русских народных музыкальных инструментах, трещотках, погремушках, треугольниках.
Май	Игра «Здравствуй, друг» - способствует развитию выдержки и навыков сотрудничества, умения быстро вставать в пару. Игра «Здравствуй, радость» - способствует формированию позитивного отношения к другим людям, обучению легкости вступления в контакт с товарищем.

III. Организационный раздел

3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

Наглядные методы - практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок, просмотр слайдов, видеофильмов.

Словесные методы - рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам), беседа на темы «Я и мое здоровье», чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

Игровые методы – дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

Практические методы – упражнение (подражательно-исполнительского характера), моделирование – это процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим. Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

Индивидуальные методы – обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

Используются различные программы и методические пособия:

Дети – инвалиды и дети с ОВЗ осваивают адаптированную образовательную программу дошкольного образования, которая адаптирована с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

1. Сиротюк А.С. Воспитание ребенка в инклюзивной среде. Методика, диагностика. М.: ТЦ Сфера, 2014 г.

2. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гарилушкина, Г.Г. Голубева и др.; Под ред. Проф. Л.В. Лопатиной. – СПб., 2014 г.

3. Гаврилушкина О.П. Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей: кн. для учителя. -М.: Просвещение, 1991.-94 с.

4. Дети с отклонениями в развитии: Мет. Пособие сост. Н.Д. Шматко., Аквариум, 1997.- 128 с.

5. Иванова Т.Б., Илюхина В.А., Кошулько М.А. Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР: метод. пособие. - СПб.: ООО Издательство «Детство- ПРЕСС», 2011.- 112с.

6. Журбина О.А. Дети с ЗПР: подготовка к школе /О.А.Журбина, Н.В. Краснощекова.- Ростов н/Д: Феникс, 2007.- 157 с. 6 ил.- (Школа развития).

7. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г. В. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи.- М., 2008

8. Логоритмика: Технология развития моторного и речевого ритмов у детей с нарушениями речи: Учебно-методическое пособие / под редакцией Л.И. Беляковой. – М.: Национальный книжный центр, 2017.

9. Габдракипова В.И., Эйдемиллер Э.Г. «Психологическая коррекция детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с Адаптированной образовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3 «Сказка» комбинированного вида.

Речевой центр	Театр «Зверей» Пальчиковые игры Альбомы: «Наши друзья животные», «Картинки на звуки», «Времена года». Папка «Упражнения и развитие речи детей 5 лет» Кубик «Кто как кричит» Зеркала «Составь рассказ»; «Словестные картинки»; Лото «Азбука»; Картотека игр
Познавательный центр	-Дидактический материал по сенсорному воспитанию «Математическая тропа», «Сравнения», «Обобщение». -Дидактические игры: «Формы», «Цифры, число, количество», «Считалка», «Фигуры», «Легкий счет», «Лото – геометрия», «Я учусь считать», «Лото», «Больше – меньше», «Что изменилось», «Назови соседей числа», «Назови пропущенную цифру», «Поставь на полку», «Найди цифру», «Длинный - короткий. Пазлы: «Счет», «Цифры», -Материал для детского экспериментирования.»Весы», «Математические кубики» Сенсорика: «Нанизывание бусинок», «Пирамидки»-2, «Мозаика» - разная по величине и форме -8, Дидактические игры: «Профессии», «Детям о космосе» «Авиация», «Найди четвертый лишний», «Где, чей дом?» Лото «Из чего мы сделаны» Окружающий мир: Зима. Весна , Осень. Лето Наглядно – дидактический материал: Птицы, Инструменты, Деревья, Насекомые, Растительный мир, Животные средней полосы, Хлеб всему – голова, Ягоды , Животные жарких стран, Времена года, Морские обитатели, Птицы домашние, Посуда, Деревья наших лесов, Кустарники в картинках, Домашние животные, Грибы, Профессии, Посуда, Одежда, Инструменты. Книги: Наш друг собака, Как появится цветок, Птицы, Как появится бабочка Вкладыши: животные, овощи, перелетные птицы, зимующие птицы, воздушный транспорт, животные наших лесов. Игры: «Найди отличия», «На переключение», «Узнай цвет», «Узнай геометрические фигуры», «Сравни предметы», «На величину», «Лабиринты», «Нарисуй картинку», «Узнай, что это?», «Найди такую же», «Кот Царапа», «Запоминай-ка», «Восприятие цвета спектра», «Ребусы», «4 лишний», «Кроссворды», «Путаница», Кубики Лото «Собирай-ка», Лото «Весёлые зверята», Лото «Весело учиться», Пазлы «Любимые сказки», «Часть и целое», Детские кубики по мотивам русских народных сказок, Кубики «Фрукты», «Собери букашек»,

	«Что, где растёт», Сложи картинку «Время суток». «Если всё у нас в порядке». число, количество», «Считалка», «Фигуры», «Легкий счет», «Лото – геометрия», «Я учусь считать», «Лото», «Больше – меньше», «Что изменилось», «Назови соседей числа», «Назови пропущенную цифру», «Поставь на полку», «Найди цифру», «Длинный - короткий. Пазлы: «Счет», «Цифры», -Материал для детского экспериментирования.»Весы», «Математические кубики» Сенсорика: «Нанизывание бусинок», «Пирамидки»-2, «Мозаика» - разная по величине и форме -8, Дидактические игры: «Профессии», «Детям о космосе» «Авиация», «Найди четвертый лишний», «Где, чей дом?» Лото «Из чего мы сделаны» Окружающий мир: Зима. Весна , Осень. Лето Наглядно – дидактический материал: Птицы, Инструменты, Деревья, Насекомые, Растительный мир, Животные средней полосы, Хлеб всему – голова, Ягоды , Животные жарких стран, Времена года, Морские обитатели, Птицы домашние, Посуда, Деревья наших лесов, Кустарники в картинках, Домашние животные, Грибы, Профессии, Посуда, Одежда, Инструменты. Книги: Наш друг собака, Как появится цветок, Птицы, Как появится бабочка Вкладыши: животные, овощи, перелетные птицы, зимующие птицы, воздушный транспорт, животные наших лесов. Игры: «Найди отличия», «На переключение», «Узнай цвет», «Узнай геометрические фигуры», «Сравни предметы», «На величину», «Лабиринты», «Нарисуй картинку», «Узнай, что это?», «Найди такую же», «Кот Царапа», «Запоминай-ка», «Восприятие цвета спектра», «Ребусы», «4 лишний», «Кроссворды», «Путаница», Кубики Лото «Собирай-ка», Лото «Весёлые зверята», Лото «Весело учиться», Пазлы «Любимые сказки», «Часть и целое», Детские кубики по мотивам русских народных сказок, Кубики «Фрукты», «Собери букашек», «Что, где растёт», Сложи картинку «Время суток». «Если всё у нас в порядке».
Центр физкультурно-оздоровительный	-мячи малые -мячи большие 10шт; -кольцебросс -2шт; -кегли -2шт; - мешки с песком большие-10шт; - мешки с песком маленькие -12шт; - дартс 1шт; - массажная дорожка 1шт; - скакалки -12шт; - ленты -15шт; - платки -20шт;

	- веревки 1шт., - бубен 1шт., - ветрячки-2шт; - тарелки – качалки -2шт.; Дидактические игры «Зуб – неболея – ка», «Спорт», «Угадай настроение», «Нарисуй овощи», «Определи остроту зрения», «Мимика». Демонстрационный материал: «Зимние виды спорта», «летние виды спорта». Книги: «Потомучка» Ф.Эрдак, «Почему надо чистить зубы» Н. Мигунова, «Азбука чистоты». Альбомы: «Будь здоров малыш», «Дневник твоего здоровья», «Правильная осанка», Упражнения на глазомер», «Дыхательная гимнастика». Папки – передвижки: «Режим дня», «здоровый образ жизни», «Расскажи детям». Баланс, Координация движения – ладошки, ноги. Игра «Твистер». Игра –«Рыбалка»
Технические средства обучения	- магнитофон; - ж/к телевизор; - компьютер; - проектор; - экран.