

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ВОРОНЕЖСКАЯ ОБЛАСТЬ, БОБРОВСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АННОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
303852 Воронежская область
Бобровский район,
с. Анновка, ул. Советская, 95А
Телефон (847350) 5-74-24
Е – mail: annovka@list.ru

СОГЛАСОВАНО

Заседанием педагогического
совета
№ от .05.2020 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ
Анновская ООШ



В. Гладышева

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
Муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
Анновская основная
общеобразовательная школа
за 2019-2020 учебный год**

с. Анновка
2019 г.

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
Анновская общеобразовательная школа
Бобровского района Воронежской области
за 2019-2020 учебный год

Лицензия серии А № 302190 от 20 апреля 2012 года, регистрационный № И-2952
Свидетельство об аккредитации организации выдано «20» января 2014 г.,
Департамент образования, науки и молодежной политики Воронежской области
Серия 36А01 № 0000597, срок действия свидетельства с «20» января 2014 г.
до «20» января 2026 года.

Адрес: Бобровский район, Воронежской области, с. Анновка, ул. Советская 95
А.

Телефоны: 8(47350)57 – 4 - 24

Факс:

Адрес сайта: annovka.nethouse.ru

E-mail: annovka@list.ru

Директор школы:

Гладышева Татьяна Владимировна.

Тел. 8-908-136-59-34

Зам. директора по учебно–воспитательной работе:

Губарев Михаил Александрович

Тел. 8-951-856-21-19

Председатель Совета школы:

Ершова Ирина Васильевна

Тел. 8(47350) 57 – 4 - 49

Председатель попечительского Совета:

Сидоренко Ольга Владимировна

Тел. 8(47350) 57 – 4 – 03

Содержание

Введение

1. Общая характеристика школы
 - 1.1 Миссия школы
 - 1.2 Общее количество обучающихся, классов-комплектов, учителей.
 - 1.3 Помещение, его характеристика
 - 1.4 Географическое расположение школы
 - 1.5 Информационные ресурсы ОУ
2. Характеристика состава обучающихся.
 - 2.1 Безопасность участников образовательного процесса
3. Управление школой
 - 3.1 Совет школы
 - 3.2 Педагогический совет
 - 3.3 Методическая работа
 - 3.4 Формы методической работы
 - 3.5 Органы ученического самоуправления
4. Характеристика образовательных услуг
 - 4.1 Характеристика учебного плана
 - 4.2 Начальное общее образование
 - 4.3 Основное общее образование
 - 4.4 Дополнительное образование
 - 4.5 Предшкольная подготовка
 - 4.6 Основные направления воспитательной деятельности
 - 4.7 Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.
 - 4.8 Характеристика системы психолого-медико-социального сопровождения.
 - 4.9 Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагогов-психологов, дефектологов и т. д.).
 - 4.10 Характеристика внутришкольной системы оценки качества.
5. Условия осуществления образовательного процесса.
 - 5.1 Режим работы
 - 5.2 Материально-техническая база.
 - 5.3 IT-инфраструктура.
 - 5.4 Условия для занятий физкультурой и спортом.
 - 5.5 Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.
 - 5.6 Организация охраны, питания и медицинского обслуживания.
 - 5.7 Организация летнего отдыха детей.
 - 5.8 Оценка деятельности по повышению квалификации
 - 5.9 Кадровое обеспечение образовательного процесса.
6. Результаты деятельности учреждения, качество образования.
 - 6.1 Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся.
 - 6.2 Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья).
 - 6.3 Достижения обучающихся и их коллективов в районных конкурсах и соревнованиях.

- 6.4 Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг.
- 6.5 Трудовое (экологическое) воспитание.
- 7. Социальная активность и внешние связи учреждения.
 - 7.1 Социальное партнерство.
 - 7.2 Участие учреждения в сетевом взаимодействии.
- 8. Финансово-экономическая деятельность.
- 9. Решение, принятое по итогам общественного обсуждения.
 - 9.1 Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются образовательным учреждением с учетом общественной оценки ее деятельности по итогам публикации предыдущего доклада.
- 10. Заключение. Перспективы и планы развития.
 - 10.1 Капитальный ремонт
 - 10.2 Содержание образования
 - 10.3 Ресурсное обеспечение
- Заключение
- Приложение

Введение

Цель настоящего доклада – представить общественности информацию о деятельности муниципального казенного образовательного учреждения Анновская основная общеобразовательная школа, дать оценку достижений образовательного учреждения в 2019-2020 учебном году и выработать, на основе комплексного анализа, основные направления развития. При подготовке учитываются приоритетные направления модернизации Российского образования, направления развития муниципальной системы образования, сложившиеся традиции социокультурного развития муниципальной территории.

Источниками доклада являются отчет школы, данные мониторинговых исследований региональных, муниципальных и школьных.

В МКОУ Анновская ООШ определены следующие приоритетные стратегические направления развития муниципальной системы образования:

- обеспечение социального равенства в образовании, доступности в получении, дошкольного, общего и дополнительного образования;
- обеспечение безопасности ребенка при получении образования;
- обеспечение качественного общего образования в школе;
- обеспечение максимальной открытости в системе общего образования, продолжение внедрения практики государственно-общественных форм управления образованием;
- усиление воспитательной составляющей образовательного процесса, направленность на формирование в школе активной социализированной личности;
- создание условий для предпрофильной подготовки обучающихся основной школы;
- создание благоприятных условий для развития дополнительного образования на базе школы.

Доклад предназначен для информирования общественности и органов представительной власти о результатах, потенциале, условиях функционирования, проблемах и направлениях развития школы.

1. Общая характеристика школы.

Здание школы в селе Анновка построено в 1860-70 г. Первоначально школа давала три класса образования. В 1937 году для школы приспособили здание бывшей церкви, и в этом же году была преобразована в семилетнюю.

В этом здании школа существует и сейчас. С 1961 года школа стала восьмилетней, с 1989 года – неполной средней, с 1993 года – имеет статус школы основного общего образования. С января 2001 года школа получила статус Муниципальное образовательное учреждение Анновская основная общеобразовательная школа, с января 2012 года школа переименована в Муниципальное казенное образовательное учреждение Анновская основная общеобразовательная школа. Учредителем школы является администрация Бобровского района Воронежской области.

Педагогический коллектив школы реализует образовательные программы:
- начального общего образования;

- основного общего образования;
- дополнительного образования.

Школа является культурным центром села. Многие выпускники стали известными людьми нашей страны: Матвеев В.С. – журналист, поэт, писатель; Чередников С.М., Коровин В.Н. – художники.

1.1 Миссия школы.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Анновская основная общеобразовательная школа является образовательным учреждением, удовлетворяющим образовательные запросы обучающихся и их родителей.

Основными принципами образовательной политики школы являются:

- Формирование общей культуры личности обучающихся на основе освоения обязательного минимума образовательных программ.
- Адаптация выпускников к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных программ.
- Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.
- Создание воспитывающей и обучающей среды сельской школы, как социокультурный фактор сохранения села.

Задачи:

- создание оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей формированию и развитию ключевых компетентностей обучающихся, сохранению и укреплению здоровья школьников;
- создание условий для развития личности через учебную, внеклассную деятельность и дополнительное образование;
- проведение работы, нацеленной на предупреждение неуспеваемости и повышение качества знаний;
- создание условий для внедрения деятельного характера образования;
- формирование УУД, получение учащимися опыта коммуникативной, практической, творческой деятельности;
- эффективное использование возможности школы в направлении здоровьесбережения;
- развитие системы воспитывающей деятельности на основе общечеловеческих ценностей (воспитание общей культуры, патриотизма, верности духовным традициям российской культуры, толерантности, доброты, достоинства);
- реализация ФГОС в 1-9 - х классах;
- развитие творческого потенциала участников образовательного процесса.

Наиболее актуальными и практически-значимыми направлениями деятельности педагогического коллектива в 2019-2020 учебном году были:

- реализация ФГОС в основной школе (5-9 класс)
- использование различных форм взаимодействия как между педагогом и обучающимися, так и между самими школьниками;
- оптимизацию психологических и физических нагрузок обучающихся за счет ликвидации избыточности в содержании курсов основной школы и внедрения перспективных педагогических технологий;
- создание специальной среды в начальной школе, позволяющей моделировать ситуации выбора на основе интересов младших школьников;

- реализацию обновленной системы воспитания и педагогической поддержки с целью наиболее успешной социализации обучающихся;
- расширение сети внеурочной деятельности в школе, позволяющее увеличить возможности по развитию у школьников опыта творческой деятельности на основе добровольного выбора;
- дальнейшее развитие системы детского самоуправления;
- укрепление материально-технической базы школы;

1.2 Общее количество обучающихся, классов-комплектов

Всего в школе обучается в начале года - 30 человек, в конце года - 32 человека (в том числе один обучающийся на дому). в 7 классах-комплектах.

В школу принимаются дети с 6,5 лет на 1 сентября, после заключения психолого-медикопедагогической комиссии. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-8 классы – 35, 9 класс – 34 учебные недели и делится на 4 четверти. Обучающиеся школы обучаются по пятидневной учебной неделе.

Администрация школы совместно с медицинскими работниками ФАП села и РБ города Бобров обеспечивала необходимый санитарно-гигиенический режим, профилактические углубленные медицинские осмотры учащихся, контроль за организацией питания учащихся. Все учащиеся 1 - 9 классов были обеспечены горячим питанием.

Все учащиеся школы были обеспечены полным комплектом учебников. Администрация школы большое внимание уделяла вопросам техники безопасности, охраны здоровья и жизни детей при проведении учебных занятий и внеклассных мероприятий.

Проблема физического и нравственного воспитания детей остаётся по-прежнему одной из важнейших в работе педагогического коллектива. Медицинские работники ФАП сел Анновка и Митрофановка регулярно информируют педагогический коллектив, родителей о состоянии здоровья детей, об итогах медицинских осмотров. Следует отметить, что все учителя-предметники используют на своих уроках технологии, направленные на сохранение здоровья учащихся.

В основном это динамические паузы, упражнения для глаз, релаксация. Данная задача была выполнена не на должном уровне, и работу по ее реализации следует продолжить в следующем учебном году.

При организации учебно-воспитательного процесса регулярно собирались данные о состоянии детей. Велся систематический контроль со стороны администрации за индивидуальной работой с учащимися, имеющими большое количество пропусков уроков по болезни.

1.3 Помещение, его характеристика.

Основной формой организации обучения в школе является классно - урочная система.

В МКОУ Анновская ООШ общее количество кабинетов - 9, которые расположены в двух зданиях школы. Здание основной школы деревянное, обложено кирпичом. Здание начальной школы деревянное, обшито железом. Перегородки – деревянные. Перекрытия: чердачное – деревянное.

Первое здание (основная школа) - 5 кабинетов, кабинет информатики и учительская, второе здание (начальная школа) – 2 кабинета, приспособленный спортзал, библиотека и столовая на 60 мест.

- Общая площадь основной школы составляет – 468 м²;
- Общая площадь начальной школы составляет - 304 м²;

Одна комбинированная мастерская, которая расположена на расстоянии 100 метров от основного здания.

- Общая площадь мастерской составляет 61,75 м².

Во всех зданиях школы отопление электрическое. Общая площадь классных комнат 362 м² на 85 посадочных мест. Стены учебных кабинетов и коридоров оклеены обоями. Потолки в основной и начальной школе оклеены потолочной плиткой. В коридорах крашенные панели, потолок в основной школе обит ламинированным двп, в начальной школе оклеен потолочной плиткой. Полы деревянные, покрытые линолеумом (80%).

Школьная мебель: новые стулья и двухместные столы. Расстановка мебели двухрядная. Мебель соответствует росту и возрасту обучающихся.

Температурный режим в норме. Вентиляция естественная. Освещение естественное, люминесцентное. В основном здании, в учебных классах начальной школы и на кухне установлены пластиковые окна. Школьная территория по периметру огорожена металлическим забором. В октябре 2017 г. введена в эксплуатацию газовая котельная, отапливающая здания основной и начальной школы.

Канализация. Водопровод.

Ежегодно проводится текущий ремонт всех помещений в школе.

Кровля - шиферная, конструкция чердака – треугольная.

Количество входов: в основное здание - 2, начальные классы - 2, мастерская - 1, на чердак -1.

Средства пожаротушения: огнетушители порошковые.

1.4 Географическое расположение школы.

МКОУ Анновская ООШ расположена в центре села Анновка на территории Бобровского муниципального района в 28 км от районного центра – города Боброва.

Школа расположена в центре села по улице Советская, дом № 95 А.

Главная улица Советская, с северо-восточной стороны находится улица Попкова.

Недалеко от школы, на расстоянии 150 м располагаются магазины, СДК, сельская администрация.

Местность ровная. Рядом со школой, с западной стороны, расположен парк и ФАП.

С восточной стороны, на расстоянии 500 м от школы - пруд.

1.5 Информационные ресурсы ОУ.

В школе имеется:

компьютер – 26 шт.;

телевизор – 1 шт.;

музыкальный центр – 1шт.;

пианино – 1 шт.;

видеомагнитофон – 1 шт.;
магнитофон – 3 шт.;
мультимедиапроектор – 8 шт.;
принтер-сканер – 3 шт.
принтер -10 шт.
ноутбук -5 шт.

интерактивная доска -2 шт.

фотоаппарат – 2 шт.

Учредители: Отдел образования администрации Бобровского муниципального района.

Библиотечный фонд школы – 2356 шт.

Расходы на питание 1 ученика в месяц – 700 рублей.

Фонд заработной платы педколлектива – 300 000 рублей.

2. Характеристика состава обучающихся.

В школе обучение ведётся в девяти классах при средней наполняемости каждого 2 - 5 человек.

За последние три года постепенно уменьшается количество обучающихся. Социальный состав родителей довольно разнообразен (большинство со средне-специальным образованием).

Преобладающее большинство родителей являются рабочими, имеют среднее, общее, среднее специальное образование (доля родителей, имеющих высшее образование невелика). Из всех родителей 61,7% являются выпускниками этой школы.

В настоящее время в школе обучается 32 учеников, из них 3 обучающихся из села Митрофановка, 29 из села Анновка. Большинство семей имеет 1-2 ребенка, многодетных семей 2 (детей 5 человек), неполных 5 семей (10 детей). В школе учатся дети, проживающие в частных домах.

2.1 Безопасность участников образовательного процесса

Одной из важнейших задач школы является обеспечение безопасности обучающихся.

Охрана образовательного учреждения осуществляется круглосуточно. Установлена и функционирует противопожарная сигнализация по школе. Круглосуточно ведется видеонаблюдение (установлены по 2 камеры на начальную и основную школы).

Мероприятия по обеспечению безопасности, проведенные коллективом школы:

- доработан паспорт безопасности школы;
- разработана нормативно-правовая база по безопасности школы;
- установлена пожарная сигнализация;
- реализован план работы по безопасности, который включал: изучение правил дорожного движения, правил пожарной безопасности, правил техники безопасности в рамках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

3. Управление школой.

Управление школы осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ», с государственными стандартами изучения соответствующих предметов, с нормативными документами областного и районного образования, с Уставом школы.

Система управления состоит из функции управления, административно – хозяйственной деятельности, функции образования, функции воспитания и профессионального роста педагогических кадров, функции координации действий и другие.

Управление осуществляется в следующих формах:

- в форме административного управления (директор и его заместители);
- в форме самоуправления (выборные субъекты управления);
- в форме соуправления (представительные субъекты управления – представители тех или иных органов).

С точки зрения масштаба решаемых задач и субъектов, осуществляющих непосредственно управление, выделяется четыре уровня управления:

первый уровень – уровень директора школы (уровень стратегического управления). На этом уровне сформированы органы управления – педагогические, ученические, родительские;

второй уровень – уровень заместителей директора (уровень тактического управления по обучению, воспитанию, организации досуговой деятельности школьника);

третий уровень – уровень учителей, классных руководителей;

четвёртый уровень – уровень учащихся (уровень оперативного ученического управления).

3.1 Совет школы.

Совет школы олицетворяет представленную власть, исполнительную – школьная администрация. Совместная работа совета школы и администрации позволила укрепить учебно-материальную базу, улучшила психологический климат.

Функции и полномочия органов общественного управления определяются Уставом школы и положениями об органах общественного управления. Эффективно действует Попечительский совет школы, который принимает участие в решении организационных, педагогических, хозяйственных вопросов.

3.2 Педагогический совет.

Эффективно повышает управленческую деятельность педагогический совет. Он является высшей формой коллективной методической работы.

Тематические педсоветы в 2019-2020 учебном году.

1. Подготовка школы к 2019 - 2020 учебному году.
2. Анализ динамики положения детей на территории школы на 01.09.2019 г. и выполнение всеобща.
3. Утверждение плана работы школы на 2019-2020 учебный год.
4. Утверждение плана воспитательной работы на 2019-2020 учебный год.
5. Утверждение учебного плана на 2019-2020 учебный год.
6. Утверждение нагрузки педагогических работников на 2019 – 2020 учебный год.
7. Утверждение плана социальной работы в школе на 2019-2020 г.

8. Об обеспечении безопасности при проведении 1 сентября 2019 года в МКОУ Анновская ООШ мероприятий, связанных с празднованием «Дня знаний».
9. Утверждение рабочих программ по предметам на 2019-2020 учебный год.
10. Утверждение графика работы школы на 2019-2020 учебный год.
11. Обеспечение обучающихся школы учебниками.
12. Современные требования к методическому построению урока с использованием ИКТ.
13. Состояние успеваемости и посещаемости за 1 четверть.
14. Анализ выполнения рабочих программ в соответствии с учебным планом.
15. Работа социального педагога и классных руководителей с семьями социального риска.
16. Перевод уч-ся 1-8 классов в следующий класс.
17. Утверждение публичного доклада за 2019-2020 учебный год.

3.3 Методическая работа

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возросла в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приёмы формы обучения и воспитания.

С учетом уровня организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава обучающихся школы в 2019-2020 учебном году продолжена методическая тема школы: «Совершенствование образовательного процесса через применение передового педагогического опыта, внедрение новых образовательных технологий и ИКТ». «Патриотическое воспитание как основа нравственности» - воспитательная проблема.

Был определен следующий круг задач:

1. Педагогическую работу строить на основе формирования личностно-деятельной активности обучающихся в образовательном процессе, на тесном сотрудничестве с обучающимися.
2. Совершенствовать свое педагогическое мастерство через своевременное прохождение курсовой переподготовки, самообразование, изучить и по мере возможностей использовать передовые технологии учителей - новаторов.
3. Добиваться овладения базовым образовательным уровнем всеми обучающимися школы.
4. Совершенствовать воспитательную работу на основе региональной концепции.
5. Всем учителям работать над привитием интереса обучающихся к чтению, своему предмету, формированию здорового образа жизни, воспитанию высоконравственной личности и т. д.

Продолжительность работы педагогического коллектива школы над методической темой «Совершенствование образовательного процесса через применение передового педагогического опыта, внедрение новых образовательных технологий и ИКТ».

Поставленные перед коллективом задачи решаются путём совершенствования методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы с обучающимися, использования опыта учителей – новаторов, педагогика сотрудничества осуществляется в классах с малой наполняемостью

обучающихся, ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремится отбирать те формы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

3.4 Формы методической работы.

1. Тематические педагогические советы.
2. Методическое объединение.
3. Работа учителей над темами самообразования.
4. Открытые уроки, их анализ.
5. Взаимопосещение и анализ уроков.
6. Предметные недели.
7. Разработка методических рекомендаций в помощь учителю. Оформление стенда «Методический уголок».
8. Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.
9. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
10. Аттестация.

На заседании методического объединения (МО) в 2019-2020 учебном году обсуждались следующие вопросы:

1. Работа с рабочими программами.
2. Работа учителей со слабыми обучающимися на второй ступени.
3. Результаты «срезовых» контрольных работ за 1 полугодие.
4. Использование новых технологий в ходе учебных занятий.
5. Анализ открытых уроков. Самообразование учителя.
6. Переход школы на новые образовательные стандарты ФГОС ООО.

Особое внимание в работе МО и администрации школы уделяется совершенствованию форм и методов организации урока.

По 2 открытых внеклассных мероприятия, воспитывающие толерантность, гуманность, доброту, милосердие, а также открытые уроки в этом году провели все учителя.

Целью методической работы в школе является создание и развитие целостной системы взаимосвязанных мер, направленной на обеспечение профессионального роста учителя, развитие его творческого потенциала, а, в конечном счете, на рост уровня образованности, воспитанности, развитости, социализированности и сохранение здоровья учащихся. Основные направления методической работы с кадрами, обеспечивающие эффективный профессиональный рост учителей, – это организация повышения квалификации педагогов с использованием современных форм – дистанционных, накопительных. Кроме того, изучение, обобщение и распространение собственного положительного опыта работы, обмен опытом с коллегами на уровне района и области. Наконец, методическое сопровождение аттестации педагогических кадров: проведение мониторинга качества педагогической деятельности, оказание методической помощи при проведении самоанализа, обобщении собственного опыта работы.

В школе в течение последних 10 лет действуют следующие методические объединения учителей:

1. МО гуманитарных предметов.

2. МО учителей начальных классов.
3. МО учителей естественного цикла.
4. МО классных руководителей.

Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы. У каждого учителя есть тема по самообразованию, которая тесно переплетается с темой МО.

В целом, задачи, поставленные на 2019 – 2020 учебный год выполнены, но вместе с тем есть еще ряд вопросов, над которыми следует поработать. Во-первых, работать над повышением качества обучения, используя индивидуальные, дифференцированные формы работы. Во-вторых, учителям продолжить изучение методической, научной литературы, интернет – ресурсов по вопросам обучения и воспитания учащихся младшего и среднего школьного возраста с целью повышения профессионального мастерства. В-третьих, активнее участвовать в педагогических конкурсах, конференциях различного уровня.

Исходя из вышесказанного, на следующий учебный год ставим перед собой *следующие задачи*:

- продолжить изучение современных педагогических технологий, способствующих повышению эффективности и качества образования;
- активно внедрять в практическую деятельность современные педагогические технологии, способствующие повышению качества образования;
- продолжить работу над повышением методического уровня учителей;
- совершенствовать формы работы с одаренными учащимися, осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся;
- продолжить работу по преемственности начального и среднего звена.

3.5 Органы ученического самоуправления.

В школе действует детская организация «Радуга».

Цели и задачи программы:

- создание сплочённого школьного коллектива;
- развитие самостоятельности и инициативы обучающихся;
- воспитание и развитие у детей личностных качеств, способствующих самореализации человека;
- развитие познавательных интересов;
- развитие творческого отношения к делу.

В состав детской организации входят 30 человек.

Детская организация имеет следующую структуру:

Президент детской организации «Радуга»

↙
Совет самоуправления

↘
Совет министров

Совет самоуправления является органом для объединения всей школы помощниками родителей, администрации в решении вопросов.

Одним из основных элементов успешно действующей воспитательной системы образовательного учреждения является правильно организованная и целенаправленно работающая система детского самоуправления.

Самоуправление детей – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах своего коллектива. Оно

реализуется благодаря самоанализу, самооценке, самокритике и самоустановкам, сделанными детьми по отношению к своей деятельности и коллективу.

Самоуправление через организацию личностно – значимой для ребёнка деятельности позволяет включить его в реальную социально – востребованную деятельность, помочь в овладении необходимым социальным опытом, сформировать гражданскую готовность к творческой, социально – преобразовательной деятельности, развивать лидерский потенциал, расширить сферы общения и самореализации ребёнка.

Ученическое самоуправление – это основная часть педагогического процесса, развиваемая и управляемая на основе социальных, правовых и эстетических принципов.

Нельзя забывать, что всякое детское самоуправление чаще всего строится под руководством взрослого и действует под скрытым или явным контролем наставника.

С целью привлечения обучающихся школы к сотворчеству и сотрудничеству с педагогическим коллективом в организации внеурочной воспитательной деятельности в школе работает Совет старшеклассников, который руководит работой всего ученического актива, начиная с 5 по 9 класс. Совет старшеклассников является организаторами общешкольных дел.

Организация традиционных общешкольных дел способствует формированию общешкольного коллектива и украшает его жизнь. Традиции – это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Сложившийся коллектив обязательно имеет свои традиции – передаваемые обычаи, то, что позволяет иметь своё лицо. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел, и одновременно усложняет её, т. к. каждый год ждут, что праздник не будет похож на прошлогодний.

3.6 Анализ работы с родителями.

Большую помощь в организации учебно-воспитательного процесса оказывают родители учащихся. Основными формами работы с родителями в школе являются:

- родительские собрания (как классные, так и общешкольные);
- родительский всеобуч;
- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей и администрации школы.

В прошедшем учебном году были проведены пять родительских собраний:
сентябрь - организационное,
ноябрь - подведение итогов первой четверти,
февраль - подведение итогов второй четверти,
апрель – подведение итогов третьей четверти,
май - итоги окончания учебного года.

Родительские собрания показали хорошую работу классных руководителей с родителями учащихся. Во всех классах на собраниях высокая посещаемость родителей (до 90%).

Также можно отнести к числу удачных форм работы с родителями индивидуальные беседы с классными руководителями и администрацией. Во время подобных бесед учителя и администрация имеют возможность познакомиться с микроклиматом в семье, обговорить волнующие родителей проблемы.

В школе постоянно ведется работа с родителями слабых учеников и учащихся, не справляющихся с программой. Эта работа также проводится в форме бесед с классными руководителями, администрацией и родителями учеников.

Задачи на 2020-2021 учебный год:

- Продолжить работу по взаимодействию и сотрудничеству семьи и школы;
- Использовать индивидуальный подход при работе со слабоуспевающими учащимися с целью предупреждения неуспеваемости, вместе с родителями вести постоянный контроль за этими учащимися;
- Совершенствовать систему взаимодействия школы и семьи по здоровьесбережению, гражданскому и духовному становлению личности.

4. Характеристика образовательных услуг.

4.1 Характеристика учебного плана.

Учебный план представлен инвариантной (базовый компонент) и вариативной частью. Вариативная часть состоит из регионального компонента и компонента образовательной организации. Вариативная часть учебного плана сформирована с учетом мнения педагогов, родителей, учащихся.

Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план для 1-4 классов сформирован с учётом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

Учебный план:

- обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО;
- определяет состав учебных предметов по классам (годам обучения), учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам обучения);
- общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся.

Основное общее образование

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в 6-х классах, распределена следующим образом:

- с целью углубления знаний обучающихся по русскому языку и для подготовки к успешному участию в олимпиадах в 5-6 классах введены учебные курсы «Родное слово» и «Русское слово»- по 0,5 часа;
- с целью формирования у обучающихся практических навыков и умении действовать в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим в 5 - 6 классе по 0,5 час в неделю добавляется учебный предмет **«Основы безопасности жизнедеятельности»**. - учебный предмет **«Информатика и ИКТ»** в 6 - 7

классах изучается 1 час в неделю – 6 - 7 классах, что позволяет обеспечить непрерывность изучения учебного предмета на ступени основного общего образования;

для развития фантазии, эстетического восприятия мира в 5-7 классе введены учебные курсы: «Музыкальный калейдоскоп», «Волшебная кисточка» по 0,5 часа.

В соответствии с заключенными договорами МБОУ Хреновская СОШ № 1 – ресурсная организация, имеющая достаточную материально-техническую базу, позволяющую реализовать требования ФГОС, является принимающей организацией. Ведение учебных курсов осуществляется один раз в неделю – в четверг, для учащихся 6 класса.

В 2019 – 2020 учебном году сетевое взаимодействие осуществлялось по учебному предмету «Технология» (2 часа в неделю).

МКОУ Анновская ООШ в своей деятельности обеспечивает достижение следующих целей:

- достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами,

- достижение обучающимися соответствующего образовательного уровня, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ выпускниками учреждения, подготовка к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности, обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее реализации,

- адаптация обучающихся к жизни в обществе и интеграция личности в национальную и мировую культуру,

- формирование духовно-нравственной личности, воспитание у обучающихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине и семье, формирование у обучающихся навыков и привычек здорового образа жизни,

- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

Реализуемые основные образовательные программы:

В МКОУ Анновская ООШ реализуется программа основного общего образования.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10), и предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования (ФГОС НОО) для I-IV классов;

- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования (ФГОС ООО) для V-IX классов.

Учебный план определяет перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на изучение по ступеням образования и учебным годам, ориентирован на развитие обучающихся, индивидуальный и

дифференцированный подход к обучающимся, который обеспечивает индивидуальный характер развития школьников, учитывает их личные интересы, способности, склонности, пожелания родителей. Вариативность образования является основным принципом учебного плана на основе запросов родителей и выбора обучающимися учебных дисциплин.

Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация является формой контроля знаний обучающихся, а также важным средством диагностики состояния образовательного процесса и мониторинга основных результатов учебной деятельности школы за четверть, полугодие и учебный год.

Решения по данным вопросам принимаются педагогическим советом школы.

Целями промежуточной аттестации являются:

1. установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся

☐ по предметам учебного плана, их практических умений и навыков. Соотнесение этого уровня с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, а также с требованиями реализуемых образовательных программ;

☐ определение эффективности работы педагогического коллектива в целом и отдельных учителей в частности.

2. Для проведения аттестации обучающихся используются следующие формы:

☐ промежуточная (четверть, год) аттестация.

3. Выбор формы промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с целями:

☐ входная диагностика – получить достоверную информацию о качестве образованности обучающихся для эффективного проектирования учебного процесса;

☐ текущий контроль – выявление и оценка степени усвоения учебного материала каждым обучающимся с целью корректировки учебного процесса;

☐ тематический контроль - выявление и оценка образовательных достижений каждого обучающегося по определенной теме или разделу рабочей программы;

☐ промежуточная аттестация - выявление и оценка образовательных достижений обучающихся, их предъявление образовательному сообществу на определенном этапе образования (полугодие, год); выявление уровня готовности каждого обучающегося к переходу на следующий этап освоения образовательного компонента.

4. Согласно формам и целям промежуточной аттестации определяются виды контроля:

☐ при входной диагностике – педагогическое оценивание и административный контроль;

☐ при текущей аттестации - педагогическое оценивание и самооценка обучающегося;

☐ при тематическом контроле - педагогическое оценивание и самооценка обучающегося;

☐ при промежуточной аттестации - педагогическое оценивание и административный контроль.

4.5 Предшкольная подготовка.

Предшкольную подготовку дети начинают посещать с 4,5 лет по программе «Первые шаги», которая рассчитана на 2 учебных года (1 раз в неделю), так как в селе нет детского дошкольного учреждения. В эту программу входят следующие предметы: «Развитие речи», «Математика», «Валеология», «Культура общения», «Изобразительная деятельность». Предшкольную подготовку осуществляют учителя начальных классов. По результатам мониторинга дети, завершившие обучение в подготовительной группе, вполне готовы к обучению в 1 классе.

С родителями, желающими показать своего ребёнка и проконсультироваться у специалистов, проводили консультации и занятия с психологом. По результатам анкетирования родителей, можно говорить об эффективности проведённой работы и о благоприятном прогнозе в обучении и адаптации детей в школе. Все родители удовлетворены работой подготовительных курсов. С родителями будущих первоклассников были проведены два родительских собрания (октябрь и март).

4.6 Основные направления воспитательной деятельности.

Воспитательная деятельность в школе осуществляется через реализацию Концепции социального воспитания и дополнительного образования детей и молодёжи Воронежской области на 2016-2020г.

Целью социального воспитания и дополнительного образования, исходя из требований ФГОС и Концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, является на уровне учреждения - личностный рост детей и молодёжи как результат сбалансированного развития и реализации индивидуально - личностных особенностей каждого воспитанника и освоения и присвоения ими социально одобряемых характеристик, которые базируются на:

- любви к своему краю и своему Отечеству, знании русского и родного языка, уважении своего народа, его культуры и духовных традиций;

- осознании и принятии ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества,

Многонационального российского народа, человечества;

- активном и заинтересованном познании мира, осознании ценности труда, науки и творчества,

- умении учиться, осознании важности образования и самообразования для жизни и деятельности, способности применять полученные знания на практике;

- социальной активности, уважении закона и правопорядка, соизмерении своих поступков с нравственными ценностями, осознании своих обязанностей перед семьёй, обществом, Отечеством;

- уважении других людей, умении вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

- осознанном выполнении правил здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

- ориентации в мире профессий, понимании значения профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Базовыми для осуществления выделенных направлений воспитания являются следующие виды деятельности:

- спортивно- оздоровительная деятельность
- туристско - краеведческая
- художественное творчество
- социальное творчество
- познавательная деятельность
- проблемно- ценностное общение
- игровая деятельность
- досугово- развлекательная деятельность
- трудовая (производственная) деятельность
- техническое творчество.

Воспитательная проблема школы: «Патриотическое воспитание как основа нравственности».

Воспитательная работа в этом образовательном учреждении строится с учётом того, что воспитание есть управление процессом развития личности.

Свою работу классные руководители стараются строить, учитывая особенности педагогической работы с различными возрастными группами детей, основываясь на следующих целях и задачах воспитания.

Цель воспитательной работы: формирование гражданско-патриотического сознания, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, создание условий для формирования личности творческой, гуманной, способной ценить себя, уважать других и умеющей строить свою жизнь на принципах добра, истины и красоты.

Задачи:

- Развитие личности школьника в соответствии с разнообразной моделью выпускников двух ступеней.
- Развитие творческих способностей детей.
- Формирование толерантности, милосердия, доброго отношения к людям, воспитание уважения к закону, правам человека.
- Воспитание у обучающихся гражданственности, патриотизма, высокой культуры, уважения к историческим и культурным традициям своего народа.
- Создание условий для сохранения здоровья обучающихся, их физического развития, воспитание негативного отношения к вредным привычкам.
- Воспитание культуры безопасности школьников, через пропаганду знаний по ПДД.

Школа является культурным образовательным центром в селе. Взаимодействие педагогов с детьми является основным звеном воспитательного

процесса, поэтому главной основополагающей идеей воспитательной системы школы является гуманизация.

По данным опроса отношение к школе у детей положительное. Ребятам нравится атмосфера в школе, чувствуют себя комфортно, уютно, умеют дружить.

Развитию и реализации творческих способностей обучающихся способствует детская организация «Радуга». У детской организации есть своя символика, устав, система ведения и оформления отрядных уголков и дневников.

Общешкольный план воспитательной работы реализуется как структурное подразделение социально-культурной программы ОУ. В ходе выполнения плана проводится большое количество мероприятий, в которых задействованы все обучающиеся школы. Но объединение детей по вертикали не всегда максимально эффективно, хотя мероприятия интересны, разнообразны и насыщены.

В школе ежегодно проходят традиционные общешкольные праздники: «Осенний бал», «День учителя», «День матери», «Новый год», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «Масленица», «День Победы», «День пожилых людей» и др., в которых принимают участие все обучающиеся. Каждый ребенок вносит свою лепту в проведение праздников. Классные руководители являются первыми помощниками, наставниками. Возглавляют подготовку и проведение праздников заместитель директора по УВР. На праздники приглашаются родители, гости.

4.7 Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.

В период перехода к информационному обществу одним из важнейших аспектов деятельности человека становятся умения оперативно и качественно работать с информацией, привлекая для этого современные средства и методы. Это добавляет к целям школьного образования еще одну: Формирование уровня информационной культуры, соответствующего требованиям информационного общества.

Информационные технологии учителя используют в содержании образования, в образовательном процессе, в управлении учебной и воспитательной работы. Систематически учителя проводят уроки с применением компьютера. Проводят нестандартные уроки: уроки-экскурсии, уроки-КВН, уроки-путешествия, уроки - дискуссии, уроки-сказки, уроки-суды, брейн-ринги, уроки-зачёты, уроки-исследования, интегрированные уроки. Учителя применяют различные формы и методы на своих уроках. Изучают передовой опыт учителей - новаторов, внедряют в свою работу.

ФГОС начального общего образования введён в школе с 2011- 2012 учебного года, а с 2019-2020 учебного года ФГОС ООО реализуется в 5-9 классах.

Для решения поставленных задач действует рабочая группа, в состав которой вошли заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учителя начальных классов, учителя, преподающие в 598 классах. Особое внимание было уделено разработке технологических карт по предметам, изучению нормативно-правовой базы, корректировке локальных актов. Были проведены родительские собрания по организации ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам обучения. Методической основой ФГОС является совокупность современных методов и приёмов обучения и воспитания. В школе организована система взаимопосещения уроков учителями. Учителя 1 ступени обучения используют опережающие формы и методы обучения, что во 2 ступени обучения есть возможность совершенствовать эти навыки. Традиционным видом методической работы является проведение предметных недель. Применялись самые разнообразные методы и формы их проведения.

При подготовке к урокам пользуются Интернетом. Обучающиеся готовят презентации, доклады, рефераты, составляют диаграммы, просматривают видеофильмы по предметам, разрабатывают проекты – все это повышает интерес к данному предмету и желание больше знать.

4.8 Характеристика системы психолого-медико-социального сопровождения.

Согласно разработанному плану социальным педагогом ведется в течение года целенаправленная работа:

- Посещение семей;
- Профилактические беседы с родителями и подростками.

Ежемесячно проводятся акты обследования условий жизни детей и микроклимата в семье. Учителя совместно с родителями и администрацией села проводятся рейды посещения дискотек в вечернее время. Классные руководители так же проводят профилактические беседы с детьми и родителями.

Составлен социальный паспорт микрорайона.

4.9 Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагогов-психологов, дефектологов и т. д.).

С января 2012 года в школе создан психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк).

Цель ПМПк: создание системы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей с особыми образовательными потребностями.

4.10 Характеристика внутришкольной системы оценки качества.

В школе ведется большая мониторинговая работа. Мониторинг индивидуальных достижений обучающихся является важным компонентом учебного процесса. Своевременная проверка результатов позволяет внести изменения в содержания и методы обучения и осуществлять коррекцию знаний, умений и навыков обучающихся. Контролирующие мероприятия направлены на формирование у обучающихся чувства ответственности за результаты обучения, стремление к достижению более высоких результатов. Формы контроля разнообразны. Это и постоянный текущий контроль в виде практических, самостоятельных работ, тестовых знаний, контрольных работ, итоговых тестов (в том числе и на компьютере).

В МКОУ Анновская ООШ обеспечено функционирование системы внутреннего мониторинга качества образования.

Объектами мониторинга являются:

1. общеобразовательные программы по предметам
2. программы внеурочной деятельности
3. классные журналы
4. электронные журналы
5. комплектование штатов
6. контингент обучающихся
7. учебно-материальная база
8. общая безопасность
9. питание
10. финансовое обеспечение

Мониторинговые исследования проводятся в соответствии с положениями, разработанными в МКОУ Анновская ООШ и приказами директора школы и вышестоящих органов, через:

- реализацию плана ВШК;
- участием в мониторинговых исследованиях системы СтатГрад (ВПП, МИУД);
- участие мониторинговых исследованиях различного уровня.

Методы, используемые для проведения мониторинговых исследований являются наблюдение, экспертная оценка, тестирование, опросы, анализ и др.

К мониторингу привлекаются все работники школы в течение года, итоги мониторинга формируются в банки данных и отражаются в аналитических справках и приказах.

Система административного контроля полноты реализации содержания, уровня и качества подготовки обучающихся осуществляется директором школы, его заместителем в соответствии должностными обязанностями.

Внутришкольный контроль

Основные аспекты контроля:

1. Выполнение учебных программ.
2. Уровень знаний и навыков учащихся.
3. Продуктивность работы учителя.
4. Навыки самостоятельного познания учащихся.
5. Работа с одаренными детьми.
6. Работа со слабоуспевающими детьми.
7. Учебная среда.
8. Методический уровень каждого учителя.

Задачи контроля:

- создать благоприятные условия для развития образовательного учреждения;
- обеспечить взаимодействие управляющей и управляемой систем;
- обеспечить сочетание административного и общественного контроля в школе с самоанализом и самоконтролем участников педагогического процесса;
- создать информационный банк данных о работе каждого педагога, состоянии УВП, уровня воспитанности, развития учащихся;
- побуждать к устранению существующих недостатков и использованию новых возможностей;
- мотивировать педагогов на улучшение результатов труда.

В рамках внутришкольного контроля администрацией школы посещались не только открытые уроки педагогов, но и обычные уроки в рабочем порядке по плану ВШК. Основные цели посещений и контроля уроков:

- формы и методы, применяемые на уроках;

- самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация;
- классно-обобщающий контроль: единство требований к учащимся;
- организация работы с детьми, мотивированными на учебу и со слабоуспевающими учащимися;
- профессиональная компетентность молодых педагогов;
- освоение стандартов ФГОС ООО;
- индивидуальная работа с детьми по подготовке к ГИА;
- использование современных информационных технологий в процессе обучения.

Анализ посещённых уроков, занятий внеурочной деятельности, анализ работы с документацией показал, что педагоги уверенно владеют учебным материалом, методикой преподавания предмета. Организована индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися продвинутого уровня. Тематические планы уроков соответствуют методическим требованиям. Оформление тетрадей соответствует единому орфографическому режиму. На уроках и во внеурочной деятельности учителя используются современные педагогические технологии. По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках можно сделать вывод, что учителя успешно проводят работу по:

- обучению учащихся самостоятельному поиску дополнительной информации, а затем представления ее в виде презентации на уроке;
- анализу возможных решений задач, выбору оптимального решения;
- самостоятельному нахождению в учебнике старого материала, на который опирается новый;
- составлению вопросов, кроссвордов, синквейнов по пройденному материалу.

При этом недостаточно внимания уделяется развитию у учащихся умения иллюстрировать урок, выученный по учебнику своими, самостоятельно подобранными примерами, составлять краткие планы прочитанного, и, пользуясь ими, устно излагать сущность прочитанного (без наводящих вопросов со стороны учителя), самостоятельно разобраться в материале, который в классе не объяснялся учителем, осуществлять самоконтроль и самоанализ учебной деятельности.

В рамках ВШК регулярно осуществлялся контроль ведения школьной документации: личных дел, классных журналов, журналов внеурочной деятельности. Проверки дневников показали, что в большинстве случаев выполняются требования к ведению дневников: первые страницы оформлены грамотно и аккуратно, классные руководители осуществляют контроль за ведением дневников, есть обратная связь с родителями, учителями – предметниками ведется текущий учет знаний учащихся, учащимися регулярно записывается домашнее задание, родителями систематически ведется контроль за дневниками учащихся.

В рамках ВШК также проводилась промежуточная аттестация учащихся в первом и втором полугодиях (2 предмета в каждом классе, различные формы проведения данного контроля). Анализируя работы учащихся и полученные результаты можно сделать вывод, что большинство педагогов объективно оценивают знания учащихся, но проблема завышения школьной оценки, а также ее занижения все же остается. Здесь также возникает необходимость нового локального акта, учитывая все недостатки работы этого учебного года.

В рамках ВШК регулярно контролировалась подготовка учащихся ОГЭ.

В сентябре 2019 года администрацией школы совместно с учителями-предметниками и классными руководителями разработан и утвержден план - график подготовки выпускников к итоговой аттестации. Были проведены мероприятия по выявлению категории слабоуспевающих, низко мотивированных учащихся, составлены списки учащихся «группы риска». Учителями – предметниками разработан план работы с данной категорией учащихся.

5. Условия осуществления образовательного процесса.

Формирование образовательного пространства в школе, стимулирующего высокое качество обучения и развития потенциальных возможностей обучающихся обеспечивается стабильным педагогическим коллективом.

Школа укомплектована кадрами полностью. В настоящее время в школе работают 8 педагогов. Педагогический коллектив представлен квалифицированными педагогами: 5 учителей имеют высшее образование и 3 - среднее специальное.

Для эффективной организации учебно-воспитательного процесса педагоги повышают квалификацию, как по предмету, так и по компьютерной грамотности.

5.1 Режим работы

Для четкой организации труда учителей, работников школы, обучающихся установлен следующий режим работы учебно-воспитательного комплекса:

8⁰⁰ часов прием дежурства уборщицей служебных помещений от ночного сторожа;

8¹⁰ часов начало дежурства дежурного учителя и вход обучающихся в здания № 1 и № 2;

8¹⁵ часов начало работы каждого учителя;

8¹⁵ часов – зарядка;

8³⁰ – 9¹⁵ часов – первый урок. Перемена 20 минут (завтрак для обучающихся);

9³⁵ – 10²⁰ – второй урок. Перемена 10 минут;

10³⁰ – 11¹⁵ – третий урок. Перемена 10 минут;

11²⁵ – 12¹⁰ – четвертый урок. Перемена 20 минут (обед для обучающихся);

12³⁰ – 13¹⁵ – пятый урок. Перемена 10 минут;

13²⁵ – 14¹⁰ – шестой урок. Перемена 10 минут;

15⁰⁰ – 16⁰⁰ – внеклассные мероприятия;

16⁰⁰ - окончание дежурства дежурного учителя;

16¹⁰ – 20⁰⁰ – дежурство дежурной рабочей по уборке служебных помещений;

20⁰⁰ – 8⁰⁰ – дежурство сторожа школы.

5.2 Материально-техническая база.

Для решения поставленных задач необходимо иметь прочную, современную и доступную в использовании материально-техническую базу. Так как школа была построена в начале прошлого века, изношенность материальной базы составляет 30 – 40 %.

В школе имеются 7 учебных кабинетов, 1 компьютерный класс на 10 рабочих мест.

Библиотека с книжным фондом в 2356 экземпляров со 100 % обеспечением учебниками каждого ученика. В течение учебного года библиотечный фонд пополнился на 159 экземпляра.

В школе имеется приспособленный спортзал, столовая, мастерская.

5.3 ИТ-инфраструктура.

С 2007 года в Анновской школе имеется доступ в Интернет и создана школьная локальная компьютерная сеть. В школе имеется 26 компьютеров, 3 сканера, 10 принтеров, 7 мультимедийных проекторов, 2 интерактивных доски, 5 ноутбуков. Наша школа участвует во многих проводимых в районе мероприятиях.

Интернет является большим подспорьем в подготовке и обработке информации ко всем мероприятиям. Плюсы Интернета: стимулирует социальное развитие школьника, побуждает к исследовательской деятельности, помогает больше узнать в рамках того предмета, который его интересует, развивает навыки коллективной работы, совершенствует письменную речь обучающихся.

5.4 Условия для занятий физкультурой и спортом.

В школе созданы ряд условий для занятий физкультурой и спортом. Имеется приспособленный спортзал и спортивная площадка (которая нуждается в реконструкции).

Спортивный инвентарь школы: 5 матов, брусья разновысотные, козел, подкидной мостик, скакалки, обручи, мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные и теннисные.

Спортивная площадка, футбольное поле, волейбольное поле, полоса препятствий, шинная полоса, рукоходы, прыжковая яма, перекладины.

5.5 Условия внеурочной деятельности.

Успешность детей не ограничивается знаниями, умениями и навыками по учебным предметам. В соответствии с требованиями ФГОС и в рамках внеурочной деятельности детей в школе действуют 8 кружков, секций, объединений разной направленности:

спортивно-оздоровительное

социальное

общеинтеллектуальное

общекультурное

В кружках занимается 32 учащихся школы. Содержание внеурочной деятельности было определено социальным заказом родителей с учетом возрастных особенностей с целью расширения видов творческой деятельности для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся.

Условия внеурочной деятельности для обучающихся созданы:

- Секция «Горячая 9»;
- «Юный репортер»;
- «Юный шахматист»;
- «Юный робот»;
- «Будь здоров!»

- ЮИД «Светофорик»,
- Волонтерское движение «Теплые ладошки».

5.6 Организация охраны, питания и медицинского обслуживания.

Охрана в школе организована с 8⁰⁰ до 20⁰⁰ часов силами работников школы. С 20⁰⁰ до 8⁰⁰ часов (в ночное время) сторожа школы.

Вопрос организации питания учащихся – важный раздел работы школы. Наша столовая обеспечена всем необходимым для полноценной работы: имеется электрическая мясорубка, электрическая плита с духовым шкафом, холодильное оборудование.

В школе организовано двухразовое питание: завтрак и обед. Питание охвачены все обучающиеся. Стоимость обедов в месяц составляет: сентябрь – 550 рублей, октябрь – март – 700 рублей.

В 201-2020 учебном году завтрак получали 100% детей нашей школы, 100% обучающихся охвачены организованным питанием.

Завтрак состоит из бутербродов с маслом и сыром, булочек, печенья, вафель. Второе блюдо – школьное молоко (по губернаторской программе 3 раза в неделю), какао, чай, кофейный молочный напиток.

Обед состоит из 3-х блюд. На первое горячие супы и щи (гороховый, полевой, рыбный, рассольник). На второе макароны, рис, гречка, картофельное пюре – всё это подаётся с соусом. А также с котлетой, гуляшом, рыбой тушеной с овощами, отварными курами, с говяжьей печенью, плов с мясом. На третье подают чай с лимоном, компот, кофейный напиток, кисель.

На основании договора РБ города Боброва с Анновским ФАПом все обучающиеся ежемесячно проходят обследование, регулярно делаются прививки. Учителя один раз в год проходят диспансеризацию в РБ.

5.7 Организация летнего отдыха детей.

На базе школы функционирует лагерь «Солнышко» для детей с дневным пребыванием на 20 мест и лагерь труда и отдыха «Росток» на 7 мест. Лагерь посещали все желающие, в том числе дети из многодетных семей, семей социального риска и неполных семей.

5.8 Оценка деятельности по повышению квалификации

Образовательное учреждение МКОУ Анновская ООШ укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Образовательное учреждение укомплектовано работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования МКОУ Анновская ООШ:

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Руководитель ОУ	Обеспечивает системную образовательную и адм-хоз работу ОУ	1/1	Требования к уровню квалификации: высшее проф. образование по направлениям подготовки «Гос. и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	соответствует
Заместитель руководителя	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	1/1	образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 4 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 4 лет.	соответствует
Учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации,	9/8	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее	соответствуют

	осознанного выбора и освоения образовательных программ		профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы	
Старшая вожатая	Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы.	соответствует
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	соответствует
Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности	осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные	1/1	высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и	соответствует

	формы, приёмы, методы и средства обучения		дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет	
Библиотекарь	беспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	1/1	высшее или среднее профессиональное образование	соответствует

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

В соответствии с планом-графиком повышения квалификации работники Муниципального казенного образовательного учреждения Анновская ООШ повышают квалификацию на базе ВИРО. Все учителя, работающие в условиях реализации ФГОС в 1-9 классах прошли соответствующую курсовую подготовку.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

5.9 Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Школа обладает достаточными кадровыми ресурсами для функционирования и развития ОУ. В школе работает профессиональный педагогический коллектив, насчитывающий 9 педагогов: 6 - с высшим образованием, 3 - со средним специальным.

По результатам аттестации:

- учителей высшей категории – 1
- учителей первой категории – 5
- ПСЗД – 2

По стажу:

от 0 до 10 лет – 2 человек;
от 10 до 20 – 1 человек;
свыше 20 лет – 5 человек.

По возрастному составу:

до 25 лет – 0 человек;
от 25 до 35 лет – 2 человека;
от 35 до 55 лет – 5 человек;
старше 55 лет – 1 человека.

По половому составу

женщин – 7 человек;
мужчин – 1 человек.

Более 30 лет в школе работает 1 учитель:

- Прудник Тамара Валентиновна - учитель, председатель первичной профорганизации, за значительные успехи и совершенствование учебного и воспитательного процессов, формирование интеллектуального, культурного и нравственного развития личности, большой личный вклад в практическую подготовку учащихся и воспитанников и многолетний плодотворный труд награждена грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации.

В школе более 20 лет работают 4 учителя:

- Гладышева Татьяна Владимировна – учитель физики и математики, награждена грамотой отдела образования «за значительные успехи и совершенствование учебного и воспитательного процессов, формирование интеллектуального, культурного и нравственного развития личности, большой личный вклад в практическую подготовку учащихся и воспитанников»;
- Цепляева Марина Алексеевна – учитель начальных классов, награждена ведомственным знаком отличия Федеральной службы государственной статистики медалью «За заслуги в проведении Всероссийской переписи населения»;
- Насонова Татьяна Анатольевна – учитель начальных классов, награждена грамотой отдела образования «за значительные успехи и совершенствование учебного и воспитательного процессов, формирование интеллектуального, культурного и нравственного развития личности, большой личный вклад в практическую подготовку учащихся и воспитанников».
- Волкова Марина Ивановна – учитель химии и биологии.

6. Результаты деятельности учреждения, качество образования.

6.1 Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся.

На учете в ПДН и КДН никто не состоит

Для достижения цели положительного отношения к учебе, улучшения поведения была проведена профилактическая работа:

- Беседы о взаимоотношении со сверстниками и младшими школьниками в школе;
- Беседы о вреде курения, алкоголя;
- Беседы с целью выявления интересов занятости во внеурочное время;
- Беседы об отношениях в семье, об ответственности за своих близких;
- Беседы о мотивации учения, о необходимости заниматься на уроках без пропусков.

6.2 Данные о состоянии здоровья обучающихся.

Именно в школе решаются задачи формирования ответственного отношения к своему здоровью в совокупности процессов обучения, воспитания и развития личности.

Во время учебного процесса, в связи с большой учебной нагрузкой, для обучающихся в школе проводятся ежедневно физкультминутки на каждом уроке, комплекс упражнений для глаз, разработанных в нормах СанПиНа 2.4.2.11.78.2.-02.

В 8¹⁵ часов каждый день дежурный учитель проводит физзарядку. Старшая вожатая организует на большой перемене подвижные игры с обучающимися.

Классные кабинеты на переменах проветриваются. В конце каждой четверти проводятся дни здоровья. Классные руководители проводят большую работу по здоровьесбережению обучающихся.

Благодаря ежедневной работе по здоровьесбережению обучающихся, здоровье детей не ухудшается.

6.3 Достижения обучающихся и их коллективов в конкурсах и соревнованиях.

В МКОУ Анновская ООШ во время всего учебного года обучающиеся принимали активное участие в различных конкурсах и мероприятиях.

В сентябре ученики нашей школы приняли активное участие в акции «Белый цветок».

Во «Всероссийском конкурсе сочинений» (региональный этап) приняла участие Сидоренко Елизавета (9 класс).

В этом же месяце наша школа поучаствовала в акции Всемирный день чистоты «Сделаем вместе».

В октябре учащиеся нашей школы, пед. коллектив и тех. персонал активно участвовали в районной акции «Осень без дыма».

Сидоренко Елизавета (9 класс) стала участницей конкурса «Ремень не метод воспитания».

В литературно-патриотическом празднике «Белые журавли», который проходил в октябре, поучаствовала ученица 7 класса Володина Кристина и получила грамоту за 2 место.

В октябре в нашей школе прошёл концерт, посвящённый Дню учителя. Обучающиеся всей школы приняли в подготовке концерта активное участие.

В районном конкурсе детского рисунка «Охрана труда глазами детей» принял участие Брагин Данил (4 класс).

Учащиеся нашей школы совместно с учителями поучаствовали в проведения районной акции «Экологический десант».

В начале ноября было проведено конкурсное мероприятие «Осенний бал». Обучающиеся старших классов соревновались в различных конкурсах. А обучающиеся младших классов исполняли песни и частушки об осени.

В ноябре учащиеся нашей школы принимали участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Ученица 7 класса Володина Кристина заняла 2 место в олимпиаде по русскому языку.

В конкурс водных проектов старшеклассников в номинации «Вода и климат» 1 место занял ученик 8 класса Коновалов Александр.

В этом же месяцы обучающиеся нашей школы поучаствовали в акции «Зимующие птицы».

В конце ноября в нашей школе был проведён концерт, посвящённый Дню матери. Задействованы были все дети.

В декабре обучающиеся всей школы активно участвовали в подготовке новогоднего праздника. Приняли участие в районной акции «Оставим елочку в лесу».

В конкурс эссе «Я горжусь» в рамках районного этапа областного фестиваля «Детство без границ» принимала участие Сидоренко Елизавета, ученица 9 класса.

В районном конкурсе патриотической песни «Я люблю свою землю» участвовал коллектив нашей школы в составе: Володина К., Коровина А.

Наша школа участвовала в ежегодной акции эстафета «Слава» по передаче земли с Мамаева кургана. В этот раз шкатулку нам передавали учащиеся Мечетской школы, а мы, в свою очередь, передали шкатулку учащимся Октябрьской школы.

В феврале в нашей школе состоялся праздничный концерт, посвящённый Дню Защитника Отечества, также было проведено общешкольное мероприятие патриотической направленности «Зарница».

В марте в нашей школе был проведен праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню.

В конкурсе «Я и Россия – мечты о будущем» приняли участие Брагин Данил и Брюховецкий Александр.

Конкурс декоративно-прикладного искусства «Крылья творчества»

Участницей районного конкурса чтецов «Этих дней не смолкнет слава» стала ученица 7 класса Володина Кристина.

В конкурсе чтецов «Живая классика» поучаствовала учащаяся 7 класса Володина Кристина.

Учащиеся нашей школы приняли активное участие в акции «Окна победы», приуроченной к 75-летию победы в ВОВ.

В конкурсе детско – юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» в номинация «Декоративно – прикладное творчество» 11 – 14 лет Брюховецкий Александр занял 1 место, а Володин Роман стал лауреатом.

Лауреатом районного конкурса научно-исследовательских работ и тематических мероприятий экологической направленности «Сохраним пчелу – сохраним планету!» стала Володина Кристина (7 класс).

В районном (в рамках областного) XXIII творческого конкурса «Мир заповедной природы» принимал участие Ершов Владимир.

В Воронежском областном конкурсе авторского творчества «Человек доброй воли» в номинации «стихотворение» приняла участие Сидоренко Елизавета.

В районном конкурсе «Наследники Юрия Гагарина» поучаствовали Брюховецкий Александр и Брагин Данил.

60 % учащихся школы приняли участие в конкурсах различного уровня.

6.4 Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг.

- Выпускники подтверждают свои знания, полученные в школе;
- Успешно заканчивают среднеспециальные заведения;
- Школа и родители имеют благодарственные письма за воспитание и знания от учебных заведений.

6.5 Трудовое (экологическое) воспитание.

Трудовое воспитание — это подготовка ребенка к жизни, к участию в общественно полезном труде, формирование активной целеустремленной личности. Одной из главных задач является приобщение детей к основным сферам человеческой культуры – труду, знаниям, искусству, морали. Трудовая деятельность связана с нравственным воспитанием и формированием средствами художественного труда и труда по самообслуживанию таких качеств личности ребенка, как самостоятельность, целеустремленность, активность, креативность, умение ставить перед собой цель и добиваться ее решения, а также самостоятельно оценивать результаты своего труда.

Экологическое воспитание школьников означает формирование у них экологического сознания – сознательного отношения к окружающей природной среде с целью охраны и рационального использования природных ресурсов. Главной целью экологического воспитания является формирование личности, характеризующейся развитым экологическим сознанием и культурой.

Традиционно осенью и весной учащиеся и учителя устраивали субботники – убирали двор школы и прилегающую территорию, участвовали в благоустройстве озеленении пришкольного участка. Весной были посажены цветы, кустарники, деревья. Ребята сами ухаживают за своими участками.

Организовано дежурство в кабинетах и по школе. Учащиеся сами по очереди убираются в прикрепленных кабинетах, дежурят в столовой, следят за чистотой и порядком в школе в течение дня.

Учащиеся школы активно участвуют в сборе макулатуры. Конкурс рисунков и стенгазет провели под названием «Экология. Природа. Человек». Организуются экскурсии в парк, в лес в разные времена года.

Исходя из выше изложенного, можно сказать, что экологическое воспитание в школе ведется в системе. Нашей главной задачей остается подвести детей к пониманию того, что все мы вместе, и каждый из нас в отдельности в ответе за Землю, и каждый может сохранять и приумножать ее красоту.

7. Социальная активность и внешние связи учреждения.

7.1 Социальное партнерство

В рамках социального партнёрства, реализуя задачи, стоящие перед педагогическим коллективом, школа в течение нескольких лет продуктивно сотрудничает с различными образовательными и общественными организациями и учреждениями.

Анализ проводимых социологических исследований даёт основание для оценки отношения к работе школы со стороны родителей и рассматривается школой как один из основных показателей качества её работы. Об уровне востребованности школы свидетельствует и то, что на протяжении последних лет почти не было оттока обучающихся, на территории села 100% соблюдался всеобуч, что говорит о привлекательности образовательного учреждения данного села.

Одним из самых важных социальных партнёров школы являются родители. Партнёрские отношения между школой и семьёй расширяют сферу действия в образовательной среде вокруг ребёнка, позволяют повысить психолого-педагогическую грамотность родителей и влиять на тип воспитания в семье, привлечь знания и опыт взрослых в образовании обучающихся. Современная родительская общественность готова сотрудничать и взаимодействовать со школой. В последние годы в школе сложилась своя система общественного управления. Помимо действующего Совета школы, родительского комитета параллельно плодотворно функционирует Попечительский совет.

После окончания школы (9 класса) – основного общего образования в основном выпускники поступают в техникумы, колледжи, училища Воронежской области. После получения средне-специального образования продолжают учёбу в вузах России.

7.2 Участие учреждения в сетевом взаимодействии.

Школа принимает участие в рамках сетевого взаимодействия с Хреновской СОШ №1 и Бобровской СОШ № 1.

Организация образовательного процесса по реализации практической части программы осуществляется в соответствии с графиком, согласованным руководителями образовательных учреждений. При организации таких занятий школа-спутник формирует заявку на учебно-лабораторное оборудование, а базовая школа обеспечивает данное оборудование и учебные помещения. Проведение данных занятий обеспечивают учителя школ-спутников. Но организация сетевого взаимодействия сопряжено с особыми рисками по обеспечению безопасности:

- Доставка детей из одного образовательного учреждения в другое;
- Пребывание обучающихся школ-спутников в базовой школе.

8. Финансово-экономическая деятельность.

Развитие системы образования без устойчивого и гарантированного финансирования невозможно. Выполнение программы развития школы финансируется за счёт бюджетных средств, спонсорской помощи.

Расходы содержания на одного обучающегося за последние 5 лет значительно выросли. Это вызвано рядом причин: снижением численности

обучающихся, с одной стороны, и общей тенденцией удорожания коммунальных услуг, ростом цен на товары с другой. Значительно дороже «стоит» содержание школ с малым количеством обучающихся. Содержание одного ученика в нашей школе (30 человек) обходится муниципалитету в 35 тыс. рублей в год.

Учителя получают заработную плату по новой системе оплаты труда (НСОТ), в связи, с чем наблюдается рост средней заработной платы учителей по школе (25 000 руб. в 2019-2020 учебном году).

9. Решение, принятое по итогам общественного обсуждения.

9.1 Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются образовательным учреждением с учетом общественной оценки ее деятельности по итогам публикации предыдущего доклада.

Публичный доклад МКОУ Анновская ООШ был рассмотрен на заседании Управляющего совета. Доклад одобрен и принят в целом. На расширенном заседании педагогического совета были рассмотрены вопросы «Итоги подготовки к новому учебному году и динамика положения в семьях социального риска». Все решения, принятые на этом педагогическом совете, контролировались со стороны администрации села и Управляющего совета

10. Заключение. Перспективы и планы развития.

10.1 Капитальный ремонт.

Завершение строительства здания начальной школы. В здании основной школы установлены 2 металлические двери, поручни на пороге школы, выложены бетонные отмостки.

10.2 Содержание образования.

В соответствии с Программой развития школы предстоит сохранить полученные результаты работы, расширить внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, продолжить работу по развитию государственно-общественного управления и ученического самоуправления, совершенствовать работу по формированию личностной и социальной компетенции обучающихся.

10.3 Ресурсное обеспечение

Основные цели:

- укрепление материальной базы школы для выполнения образовательной программы;

- создание условий, отвечающих современным требованиям к обеспечению образовательного процесса необходимыми наглядными пособиями и техническими средствами обучения, оборудованием и инвентарем, как для уроков физкультуры, так и для организации внеклассных занятий спортом и туризмом, оборудованием для организации кружковых занятий и полноценной воспитательной работы.

Для выполнения поставленных целей определены конкретные задачи:

- оснащение школы недостающим оборудованием и учебно-наглядными пособиями;

- обеспечение транспортной доступности;

- обеспечение опытно-экспериментальной деятельности и инновационных процессов в образовании;
- обеспечение развития системы дополнительного образования и воспитательной работы;
- создание условий для занятий физкультурой и спортом;
- обеспечение внедрения здоровьесберегающих технологий.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Школа, расположенная на территории Анновского поселения, является центром культуры. Коллектив учителей работоспособный, мобильный, творческий. Детям в школе комфортно, уютно. Каждый год выпускники школы пополняют средние специальные учебные заведения Воронежской области. Актуальной задачей школы является завершение строительства пристройки начальной школы.

Цели и задачи педагогического коллектива на 2020 - 2021 учебный год

1. Создание условий для повышения качества образовательной подготовки за счёт:

- * совершенствования механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
- * формирование у учащихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- * развитие внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданием потребителей образовательных услуг;

2. Совершенствование воспитательной системы школы через:

- * активизацию деятельности классных руководителей и учителей - предметников по формированию личностных качеств учащихся;
- * сплочение классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, проектной деятельности;
- * расширение форм взаимодействия с родителями;
- * профилактику девиантных форм поведения и вредных привычек.

3. Совершенствование системы дополнительного образования на основе:

- * обеспечения благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных областях деятельности;
- * обеспечение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и культуры;
- * повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуальных, нравственных качеств учащихся для формирования у них гражданственности, патриотизма, социального взаимодействия с окружающей средой;
- * Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях муниципального, регионального и всероссийского уровней.
- * развитие самореализации, самообразования для дальнейшей профориентации учащихся.

4. Повышение профессиональной компетенции учителя через:

- * через развитие внутришкольной системы повышения квалификации учителя, развитие мотивов его профессиональной творческой деятельности, современного, диалектического стиля педагогического мышления, готовности к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой;
- * совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
- * развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов деятельности учителя;
- * использование ИКТ как механизма реализации ФГОС НОО и ООО на уроках и внеурочное время.

Приложения.

Таблица 1.

Динамика количества обучающихся за последние 3 года.

Учебный год	I ступень	II ступень	Всего
2016-17	13	21	34
2017-18	10	22	32
2018-19	7	29	27
2019-20	9	22	31

Таблица 2

1 класс

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по четвертям		Количество часов по четвертям		Всего за год
		I	II - IV	I	II-IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	40	125	165
	Литературное чтение	3	4	24	100	124
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	Достижение планируемых результатов освоения данной предметной области обеспечивается за счет учебных часов, включенных в предметную область «Русский язык и литературное чтение»				
	Литературное чтение на родном языке					
Иностранные языки	Иностранный язык	-	-	-	-	
Математика и	Математика	4	4	32	100	132

информатика						
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	-	2	-	50	50
Искусство	Изобразительное искусство	0,5	0,5	4	12,5	16,5
	Музыка	0,5	0,5	4	12,5	16,5
Физическая культура	Физическая культура	1	2	8	50	58
Технология	Технология	1	1	8	25	33
Итого часов обязательной части		15	19	120	475	595
Итого часов части, формируемой участниками образовательных отношений						
Пение			0,5	0,5	0,5	12,5
Рисование			0,5	0,5	0,5	12,5
Подвижные игры			1	1	1	25
Итого часов части, формируемой участниками образовательных отношений*		-	2	-	50	50
Всего часов по учебному плану		15	21	120	525	645
Максимально допустимая нагрузка		15	21	120	525	645

2 – 4 классы

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		2	3	4
Обязательная часть				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5
	Литературное чтение	3	3	3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	Достижение планируемых результатов освоения данной предметной области обеспечивается за счет учебных часов, включенных в предметную область «Русский язык и литературное чтение»		
	Литературное чтение на родном языке			
Иностранный язык	Иностранный язык	2	2	2

	(английский язык)			
Математика и информатика	Математика	4	4	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)	-	-	1
Искусство	Музыка	0,5	0,5	0,5
	Изобразительное искусство	0,5	0,5	0,5
Технология	Технология	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2
Итого часов обязательной части		20	20	21
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Пение		0,5	0,5	0,5
Рисование		0,5	0,5	0,5
Подвижные игры		1	1	1
Внеклассное чтение		1	1	
Итого часов части, формируемой участниками образовательных отношений*		3	3	2
Всего часов по учебному плану		23	23	23
Максимально допустимая нагрузка		23	23	23

Учебный план основного общего образования 5-9 класс (ФГОС)

Предметные области	Учебные предметы	Классы, количество часов в неделю					Классы, количество часов в год					Всего
		5	6	7	8	9	5	6	7	8	9	
Обязательная часть												
Русский язык и	Русский язык	5	5	4	3	2	175	175	140	105	68	663

литерату ра	Литерат ура	2	2	2	2	3	70	70	70	70	102	382
Родной язык и родная литерату ра	Родной (русский) язык	Достижение планируемых результатов освоения данной предметной области обеспечивается за счет учебных часов, включенных в предметную область «Русский язык и литература»										
	Родная литерату ра на родном (русско м) языке											
Иностра нные языки	Иностра нный язык(анг лийский)	3	3	3	3	3	105	105	105	105	102	524
	Второй иностра нный язык					1					34	34
Математ ика и информа тика	Математ ика	5	5				175	175				350
	Алгебра			3	3	3			105	105	102	312
	Геометр ия			2	2	2			70	70	68	208
	Информ атика		1	1	1	1		35	35	35	34	139
Обществ енно- научные предмет ы	Всеобща я история	2	1	1	1	1	70	35	35	35	34	209
	История России		1	1	1	1		35	35	35	34	139
	Обществ ознание	1	1	1	1	1	35	35	35	35	34	174
	Географ ия	1	1	2	2	2	35	35	70	70	68	278
Основы духовно -	Основы духовно -	0,5					17,5					17,5

нравствен ной культур ы народов России	нравствен ной культур ы народов России											
Естестве ннонауч ные предмет ы	Физика			2	2	2			70	70	68	208
	Химия				2	2				70	68	138
	Биологи я	1	1	2	2	2	35	35	70	70	68	278
Искусст во	Музыка	0,5	0,5	0,5			17,5	17,5	17,5			52,5
	Изобраз ительно е искусств о	0,5	0,5	0,5			17,5	17,5	17,5			52,5
Техноло гия	Техноло гия	2	2	1	1		70	70	35	35		210
Физичес кая культура и основы безопасн ости жизнеде ятельнос ти	ОБЖ	1	1	1	1	1	35	35	35	35	34	174
	Физичес кая культура	2	2	2	2	2	70	70	70	70	68	348
ИТОГО:		26, 5	27	29	29	29	927, 5	945	1015	1015	986	4888,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений												
Спортивные игры		1	1	1	1	1	35	35	35	35	34	174
Математика задачах		0,5	0,5	0,5	1	1	17,5	17,5	17,5	35	34	121,5
Краеведение			1	1	1	1		35	35	35	34	139
Русское слово		0,5	0,5	0,5	1	1	17,5	17,5	17,5	35	34	121,5
Родное слово		0,5					17,5					17,5

ИТОГО:	2,5	3	3	4	4	87,5	105	105	140	136	573,5
Предельно допустимая учебная нагрузка (требования СанПин)	29	30	32	33	33	1015	1050	1120	1155	1122	5462