

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ВОРОНЕЖСКАЯ ОБЛАСТЬ, БОБРОВСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АННОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

303852 Воронежская область
Бобровский район,
с. Анновка, ул. Советская, 95А

Телефон (847350) 5-74-24

E – mail: annovka@list.ru

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 20.08.2021 г.

«Утверждаю»

Директор школы:

Т.В.Гладышева

Приказ № 44/3 от 23.08.2021 г.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН **ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Учебный план дополнительного образования МКОУ Анновская ООШ на 2021-2022 учебный год определяет перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, направление и распределение по количеству часов, предназначенных для их реализации, формы промежуточной аттестации.

Учебный план дополнительного образования МКОУ Анновская ООШ составлен на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»
- Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол №36).
- Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) нового поколения.
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 г. №1726-р)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. N 1008)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р)

· Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения Анновской основной общеобразовательной школы (утвержден постановлением администрации Бобровского муниципального района Воронежской области от 24 декабря 2015 г. № 745)

2. Общие положения.

Система дополнительного образования детей создается в целях формирования единого образовательного пространства школы, повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах. Система дополнительного образования детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей. (Закон "Об образовании в РФ" 273-ФЗ, Глава 10, Статья 75)

В дополнительном образовании детей познавательная активность личности выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик. Становясь членами высоко мотивированных детско-взрослых образовательных сообществ, дети и подростки получают широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности. В этих условиях дополнительное образование осознается не как подготовка к жизни или освоение основ профессии, а становится сутью основной непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности.

Пронизывая уровни дошкольного, общего, профессионального образования, дополнительное образование становится для взрослеющей личности смысловым социокультурным стержнем, ключевой характеристикой которого является познание через творчество, игру, труд и исследовательскую активность.

Персонализация дополнительного образования усиливает его преимущества по сравнению с другими институтами формального образования посредством актуализации следующих аспектов:

· участие в вариативных развивающих образовательных программах на основе добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями;

· возможность выбора режима и темпа освоения образовательных программ, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий (что имеет особое значение применительно к одаренным детям, детям с ограниченными возможностями здоровья);

- право на пробы и ошибки, возможность смены образовательных программ, педагогов и организаций; неформализованность содержания образования, организации образовательного процесса, уклада организаций дополнительного образования;

- вариативный характер оценки образовательных результатов; тесная связь с практикой, ориентация на создание конкретного персонального продукта и его публичную презентацию;

- возможность на практике применить полученные знания и навыки;

- разновозрастный характер объединений;

- возможность выбрать себе педагога, наставника, тренера.

Система дополнительного образования в школе функционирует в течение учебного года и позволяет учащимся показать свои достижения посредством творческих отчетов, выставок, концертов. Создаются условия для непрерывного процесса (урочного, внеурочного) развития творческой личности.

Комплектование объединений по интересам организуется на добровольной основе (детей, родителей, педагогов), с учетом социального заказа.

Учебный план дополнительного образования детей базируется на реализации образовательных программ дополнительного образования, способствует повышению качества и эффективности обучения и воспитания детей с учетом их индивидуальных способностей и развития. Интеграция основного и дополнительного образования детей позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития. Она предполагает расширение «воспитательного поля» школы, т.к. включает личность в многогранную, интеллектуальную и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения.

Важной отличительной чертой дополнительного образования детей также является открытость, которая проявляется в следующих аспектах:

- нацеленность на взаимодействие с социально-профессиональными и культурно-досуговыми общностями взрослых и сверстников, занимающихся тем же или близким видом деятельности;

- возможность для педагогов и учащихся включать в образовательный процесс актуальные явления социокультурной реальности, опыт их проживания и рефлексии;

- благоприятные условия для генерирования и реализации общественных как детских (подростковых), так и взрослых инициатив и проектов, в том числе развития волонтерства и социального предпринимательства. (Концепция развития дополнительного образования)

Согласно Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г. одной из приоритетных задач деятельности педагогического коллектива МКОУ Анновская ООШ является поддержка общественных объединений в сфере воспитания:

- улучшение условий для эффективного взаимодействия детских общественных объединений и объединений дополнительного образования в целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей;

- поддержка ученического самоуправления и повышение роли обучающихся в управлении образовательным процессом;

- привлечение детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении.

Дополнительное образование МКОУ Анновская ООШ основывается на принципах воспитания системной мировоззренческой культуры:

- гармонизация отношений с окружающим миром (сверстники, родители, город, «сам») через изучение родного края, уральского уклада жизни, реальный труд, к себе через перспективное видение своего места в жизни, возможности реализовать себя в родном городе;

- создание широкого общекультурного и эмоционально окрашенного фона для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания.

Система дополнительного образования МКОУ Анновская ООШ предполагает:

- постоянное расширение видов творческой и социальной деятельности для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся;

- тесную связь с учебной деятельностью;

- выявление и сопровождение одаренных детей;

- активное вовлечение в неё не только благополучных детей, но и учащихся «группы риска»;

- расширение взаимодействия с родительской общественностью, социальными партнерами.

Содержание программ дополнительного образования направленно на:

- создание условий для развития личности ребенка;

- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;

- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;

- приобщение к общечеловеческим ценностям;

- профилактику асоциального поведения;

- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур;

- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка;

- укрепление психического и физического здоровья ребенка;

Режим занятий: занятия проводятся во второй половине дня, занятия в группах ведутся строго по расписанию. Расписание занятий объединений составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей, утверждается директором школы.

Формы занятий - групповая и индивидуальная (определяются педагогом и программой). Численный состав объединения от 10 до 15 человек

Ожидаемые результаты:

- расширение возможностей для творческого развития личности ребенка, реализации его интересов;

- повышение роли дополнительного образования детей в деятельности общеобразовательного учреждения;

- интеграция основного общего и дополнительного образования в условиях реформирования структуры и содержания общего образования;
- укрепление здоровья детей, формирование здорового образа жизни;
- снижение роста негативных явлений в детской среде;
- духовно-нравственное оздоровление. Формы контроля:
- изучение и утверждение дополнительных образовательных программ, тематики планирования;
- посещение и анализ занятий;
- посещение открытых мероприятий, творческих отчетов;
- организация выставок и презентаций.

Формы аттестации, контроля и учета достижений учащихся:

- участие во Всероссийских, региональных и муниципальных конкурсах, смотрах, выставках, фестивалях;
- отчеты творческих коллективов и мастерских;
- защита и презентации проектных и исследовательских работ;
- научно-практические конференции
- участие в общешкольных мероприятиях

Важным признаком дополнительного образования является то, что оно личностно ориентированное, т.е. ориентировано не столько на социальный заказ сверху, сколько на потребности личности, выраженные на образовательные услуги.

3. Организация работы объединений дополнительного образования.

В МКОУ Анновская ООШ дополнительное образование на бюджетной основе реализуется в объеме 5 часов по различным направленностям (согласно Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. N 1008):

- Художественная: «Театр».
- Техническая: «Росток».
- Туристско-краеведческая: «Истоки».
- Социально-педагогическая: Юный волонтер «Теплые ладошки».
- Физкультурно-спортивная: «Юный шахматист».

Целью реализации общеинтеллектуального направления является развитие познавательных, исследовательских навыков обучающихся. Позволяют развивать творческое мышление, получать конкретные результаты своего труда.

Целью реализации спортивно-оздоровительного направления является укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья.

Целью реализации общекультурного направления является развитие общей и эстетической культуры обучающихся, их художественных способностей в избранных видах искусства, развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирования коммуникативной и общекультурной компетенции обучающихся, освоение обучающимися навыков работы с современными информационно-технологическими пакетами программ,

развитие творческого мышления.

Целью реализации социального направления является формирование у обучающихся таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально- значимая деятельность, а так же профориентация.

Целью реализации духовно-нравственного направления является формирование у обучающихся патриотического сознания, социальной активности, гражданской ответственности, преданного служения своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины, укреплению силы духа, стойкости характера

Занятия в объединениях дополнительного образования проводятся во вторую смену с учетом перерыва после учебных занятий продолжительностью 30 мин.

Продолжительность занятий не превышает 1 академический час (45 мин). При проведении двух занятий в день обязательно проводится перерыв – не менее 10 мин.

Промежуточная аттестация

В соответствии с ч.1 ст.58. Федерального закона от 29.12.2012 № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», освоение образовательных программ сопровождается промежуточной аттестацией учащихся.

Формы промежуточной аттестации

№ п/п	Творческое объединение	Форма проведения
1)	«Росток».	Озеленение клумбы и школьных окон, Выставка работ, Участие в конкурсах (рисунок, поделки)
2)	«Театр»	Отчетный концерт, спектакль
3)	«Юный волонтер «Теплые ладошки»»	Защита проектов
4)	«Истоки»	Тестирование, Участие в конкурсах
5)	«Юный шахматист»	Участие в играх «Шахматного клуба»

4. Особенности дополнительных образовательных программ

Дополнительная образовательная программа «Театр»

Программа способствует развитию у учащихся качеств, которые помогут в будущем конструктивно общаться с самыми разными категориями людей, быть интересными в общении и быть лидерами во многих начинаниях, необходимые как для профессионального становления, так и для практического применения в жизни.

Актуальность программы определяется необходимостью успешной социализации ребёнка в современном обществе, его жизненным и профессиональным самоопределением, продуктивным освоением социальных ролей в широком диапазоне и творческой реализацией.

Дополнительная образовательная программа «Росток».

Дополнительной общеразвивающей программы «Росток» (далее - программа) определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы экологического развития школьников. Очевидно, что воспитывать у ребят ответственное отношение к природе можно лишь при непосредственном контакте с природой, причем этот контакт должен быть регулярным

Цель программы: формировать основы экологической грамотности и уважительного отношения к миру природы. Для достижения поставленной цели ставятся следующие задачи: Обучающие: ❖ расширить знания в области экологии и их применение в повседневной жизни; ❖ формировать понятие о себе как о жителе планеты Земля, от которого зависит жизнь всего живого; ❖ развить познавательный интерес и любовь к родному краю, формировать представления об экологических проблемах мира, страны, области, деревни; ❖ обеспечить самореализацию в современном обществе, умения использовать приобретенные знания как основу для собственных творческих изысканий; ❖ приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, необходимость защиты природы; ❖ формировать у подрастающего поколения представления о взаимосвязи мира живой и неживой природы, об изменении природной среды под воздействием человека; об экологических катастрофах. Развивающие: ❖ развивать творческое воображение, познавательные возможности учащихся, а также коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности; ❖ осваивать элементарные приёмы исследовательской деятельности, формировать цели учебного исследования, фиксировать результаты; ❖ повышать общий интеллектуальный уровень подростков; ❖ создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта, составлять тезисы, различных виды планов; 4 ❖ производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность Воспитательные: ❖ способствовать формированию чувства гражданственности и ответственности за свои поступки, осознанного и доброжелательного отношения к мнению другого человека; ❖ формировать коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, экологическое восприятие и сознание общественной активности; ❖ прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру, навыки культуры взаимодействия в окружающей природносоциальной среде; ❖ воспитывать чувство патриотизма, сознание ценности здорового образа жизни, потребность в общении с природой, формировать умение работать в команде, быть частью коллектива.

Практическая часть программы направлена на исследование экосистем и достопримечательностей родного края, исследование экологии района, что

обуславливает развитие экологической грамотности и уважительного отношения к миру природы.

Дополнительная образовательная программа «Юный волонтер «Теплые ладошки»»

Эта тема приобретает актуальность, так как огромное количество людей нуждается в помощи и поддержке. Многим людям помощь со стороны близких родственников не оказывается, и поэтому они нуждаются в посторонней помощи, которую им могут оказать волонтеры.

Волонтеры по собственному желанию тратят свое время, энергию, навыки и знания для того, чтобы помочь другим людям или окружающей среде без какой – либо материальной выгоды. Каждому хочется верить в то, что работа, которую он выполняет, является очень важной, даже если она очень проста. Таким образом, волонтерская деятельность носит социальный характер, она выполняет функцию нравственного воспитания, возрождение в молодежной среде фундаментальных ценностей, таких как: гражданственность, милосердие, справедливость, гуманность, терпимость, отзывчивость и других важных ценностей.

Целями данной программы являются: Создание условий для развития волонтерского движения в школе как одной из форм занятости, формирование позитивных установок обучающихся на добровольческую деятельность.

Задачи программы:

1. Знакомство с деятельностью волонтерских организации в мире и России.
2. Формирование позитивных установок обучающихся на добровольческую деятельность.
3. Профилактика вредных привычек, воспитание потребности в здоровом образе жизни;

Дополнительная образовательная программа «Истоки»

Изучение родного края необходимо уже на начальной ступени образования, так как именно в этом возрасте закладываются основные качества личности.

Новизна программы состоит в интеграции природоведческих и социальных знаний, которые формируют целостный взгляд на общество, семью, причем происходит это во взаимосвязи с изучением красоты родной природы, ее экологических особенностей, истории края и истории своей семьи. Все это предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие способностей воспитанников.

Цель программы: расширение кругозора детей и ознакомление с окружающим миром для повышения уровня готовности к школьному обучению.

Задачи программы

Предметные:

1. формировать представления о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;
2. приобретать знания о природе родного края, его истории, населении, быте, культуре, обычаях и традициях своего народа;

3. сформировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения; научить видеть и понимать красоту живой природы;
4. познакомить детей с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека.

Метапредметные:

1. развивать нравственные и эстетические чувства;
2. развивать умения воспринимать окружающий мир посредством познавательного интереса;
3. формировать навыки правильного взаимодействия с природой;
4. развивать творческие способности, научно-исследовательские умения

Личностные:

1. сформировать уважительное, бережное отношение к историческому наследию своего края, культуре, природе, сохранению традиций региона;
2. воспитать в ребенке лучшие духовно-нравственные качества: любовь к людям и природе, стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам. доброту, честность, взаимопомощь;
3. воспитывать у детей ответственное отношение к окружающей среде.

Дополнительная образовательная программа «Юный шахматист»

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы.

Развитие личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств, рост спортивного мастерства юного шахматиста, укрепление здоровья учащихся, на основе личностно-ориентированного подхода.

Задачи:

1. Предметные:

- формирование устойчивого интереса к игре в шахматы;
- навыки самостоятельной работы с учебной шахматной литературой, с компьютерными программами, с шахматными сайтами;
- знакомство с шахматными терминами и шахматным кодексом.
- умение играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
- умение решать задачи на мат в несколько ходов с разных позиций.

- умение записывать шахматную партию.

- умение проводить комбинации.

2. Метапредметные:

-развитие способности видеть и формулировать проблему и умения самостоятельного решения;

- развитие способности умения ставить цель, планировать действия, анализировать; умения обосновывать свою точку зрения (аргументировать, основываясь на предметном знании);

- развитие у учащихся восприятия, внимания, памяти, мышления.

3. Личностные:

- формирование навыка взаимоотношений в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

-наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;

-развитие потребности в здоровом образе жизни.

Учебный план дополнительного образования на 2021-2022 учебный год

- Художественная:
- Техническая:
- Туристско-краеведческая:
- Социально-педагогическая:
- Физкультурно-спортивная:

Направление	Название программы	Руководитель	Кол-во часов в неделю	Кол-во групп	Возрастная категория
Художественное	«Театр».	Цепляева Марина Алексеевна	1	2	1-4 класс
Техническое	«Росток».	Волкова Марина Ивановна	1	2	5-9 класс
Туристско-краеведческое	«Истоки».	Прудник Тамара Валентиновна	1	2	5-9 класс
Физкультурно-спортивное	«Юный шахматист».	Насонова Татьяна Анатольевна	1	2	1-4 класс
Социально-педагогическое	Юный волонтер «Теплые ладошки».	Севостьянова Мария Владимировна	1	2	5-9 класс
Итого			5	10	1-9 класс

