

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Департамент образования администрации г. Братска
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5»**

РАССМОТРЕНО
Заседание НМС
МБОУ «СОШ № 5»
Протокол №
от _____
зам. директора по НМР
Толмачева Т.В. _____

РЕКОМЕНДОВАНО
ЭМС МАУ «ЦРО»
Департамента образования
администрации г. Братска
Протокол № __ от _____
Директор МАУ «ЦРО»
Кускова И.Н. _____

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № _____
от _____
Директор
МБОУ «СОШ № 5»
Лукина Т.А. _____

Общеобразовательная программа дополнительного образования

«ЗЕМЛЯ ИРКУТСКАЯ»

Авторская разработка
Срок обучения — 2 года
Возраст учащихся — 14–16 лет (7–9 класс)

Автор-составитель: педагог дополнительного образования МБОУ «СОШ № 5»
Савицкая Елена Петровна, первая квалификационная
категория.

**Братск
2016**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Всю Сибирь можно без преувеличения назвать великой. Она богата своими просторами: охватывает многие тысячи километров необъятного пространства и до сих пор неосвоенных территорий; богата полезными ископаемыми, лесными и природными ресурсами; здесь сконцентрированы огромные материальные и трудовые ресурсы, мощная промышленность, сырьевая база. Восточная Сибирь — это крупный транспортно-сырьевой центр России, здесь формируются важнейшие базы экономического развития всего Российского государства. Восточная Сибирь — это культурный центр, во главе со своей столицей Иркутском. Здесь сохраняются богатые историко-культурные традиции, создаются новые культурные ценности и активно развивается туризм.

Кроме того, она богата своей историей, талантливыми людьми, потому что нет истории без участия человека.

Сибирь занимает две трети Российского государства, а ей в школьной программе уделяется так мало места и внимания. В учебниках истории Сибирь отражена только как пример отдельно взятой территории в общем контексте истории России. Мало анализируются в истории этнографические процессы, также мало уделяется внимания развитию народов Сибири и жизни русского населения, его взаимоотношениям с этими народами в нашем крае.

История Восточной Сибири мало известна даже населению самого сибирского региона, а учебники дореволюционной России уделяли Сибири больше внимания, чем сейчас. И известна она была не только как место ссылки и неволи, а и научными исследованиями и открытиями прогрессивных людей.

История Сибири (в том числе и Восточной), с одной стороны, всегда была плохо изученной в России и даже в некотором смысле «неинтересной»: по ошибочному мнению, в ней якобы нечего изучать. С другой стороны, большинство здесь живущих людей сами не проявляют интерес к тому, что происходит вокруг них, и без дополнительной подготовки ничего не могут рассказать об истории развития нашего региона.

Поэтому сегодня так важно изучать историю Сибири в рамках современной школы как «региональный компонент» нынешнего образования; важно начать формировать у школьников сибирскую идентичность, сибирский и российский патриотизм. Школьникам, проживающим в молодых, так называемых бескорневых городах, история которых насчитывает 5–6 десятилетий, очень важно знать историю областного центра, которым является город Иркутск, а также историю Иркутской губернии.

Все это поможет учащимся осознать связи закономерного развития истории Сибири в контексте российской истории.

Данная авторская программа «Земля Иркутская» разработана с опорой на:

- 1) исторические монографии таких исследователей, как А. В. Дулов (период истории Иркутска XVII–XVIII вв.), Н. А. Савельев, Г. И. Медведев (по вопросам археологических изысканий на территории Иркутска и его районов), В. В. Свинин (по вопросам этнографии), В. Тихонов (по вопросам создания и специфики деятельности музея «Тальцы»);
- 2) материалы сибирских краеведов;
- 3) материалы местной периодической печати (журналы, газеты разных лет), научных сборников ИГУ;
- 4) хрестоматию В. М. Рекуновой «Иркутские истории», 2012 г., 1–2 том, в которых изложены события из истории Иркутска начала XX века.

Цель программы: Удовлетворить интерес подростков и старшеклассников в области истории Сибири, дать представление о географии, историко-культурном наследии города Иркутска как административного центра Восточной Сибири.

Задачи:

1. Раскрыть перед школьниками особую значимость Восточной Сибири и Иркутской области для всей России, их природную, сырьевую и историко-культурную уникальность.
2. Познакомить школьников с важными событиями, историческими персоналиями и фактами, имевшими место на территории Иркутской губернии, в самом Иркутске в разные исторические периоды.
3. Способствовать формированию ключевых компетенций: ценностно-смысловой, общекультурной, учебно-познавательной и информационной.
4. Способствовать развитию внимания, памяти, наблюдательности, расширению кругозора учащихся.
5. С целью формирования у школьников сибирской идентичности способствовать воспитанию патриотических чувств, чувства гордости за вклад Сибири в развитие Российского государства, чувства ответственности за судьбу общего культурного наследия сибиряков.

Прогнозируемый результат

В результате изучения предлагаемой программы у старших школьников расширен кругозор, сформирован достаточно глубокий интерес к истории Восточной Сибири и Иркутской области в частности; понимание ее особой природной, географической, сырьевой и историко-культурной уникальности. Они имеют представление о важных исторических событиях, произошедших в разные периоды на территории Восточной Сибири и Иркутска, понимание роли отдельных исторических личностей в развитии региона. У школьников могут быть заложены основы особой сибирской идентичности и гражданского мировоззрения: чувства ответственности за судьбу общего культурного

наследия сибиряков и причастности к своей родной земле, ответственности за её будущее.

Ожидаемые результаты реализации программы

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников по краеведению распределяются по трём уровням.

1. Результаты первого уровня (*приобретение школьником социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни*): приобретение школьниками знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам природы, истории и культуры, о рисках нарушения этих норм; о нормах отношения к людям других поколений; о российских традициях памяти героев ВОВ; о фашизме; о действенных способах изучения своего края, способах сбора и обработки собранной информации; об истории и культуре родного края; об основах организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о логике и правилах проведения научного исследования.

2. Результаты второго уровня (*формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом*): развитие ценностного отношения к природе и культуре своей малой родины, к родному Отечеству, его истории и народу, к труду, к знаниям, к другим людям.

3. Результаты третьего уровня (*приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия*): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления при защите проекта; опыт охраны памятников истории и культуры; опыт интервьюирования и проведения опроса общественного мнения; опыт общения с участниками и очевидцами ВОВ; опыт самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками; опыт общения с людьми разного возраста, заботы о них; опыт актуализации краеведческой деятельности в социальном пространстве.

Система оценки результатов программы внеурочной деятельности

В соответствии с требованиями ФГОС, задачами и содержанием программы внеурочной деятельности, разработана система оценки предметных, метапредметных и личностных достижений учащихся. Используется безотметочная накопительная система оценивания (портфолио), характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений.

Результативность работы системы внеурочной деятельности определяется через анкетирование обучающихся и родителей.

В ходе проведения творческих отчетов предполагаются: презентации, конкурсы, соревнования, олимпиады. Это различные проекты, конференции, практические работы, самоанализ, самооценка, наблюдения. Разработаны индивидуальные маршруты учащихся по внеурочной деятельности, мониторинг эффективности внеурочной деятельности, диагностика продвижения по индивидуальному маршруту.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность внеурочной деятельности по следующим критериям:

- рост социальной активности учащихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения учащимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистических основ отношения к окружающему миру;
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Объектами мониторинга являются:

- оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
- сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
- анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворенности воспитательными мероприятиями;
 - анкетирование школьников и родителей в рамках внутришкольного контроля;
 - вовлеченность учащихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне школы;
 - результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

Диагностика УУД (методики)

Способами определения результативности программы являются:

Диагностика, проводимая в начале и в конце каждого года обучения в виде естественно-педагогического наблюдения. **Формы** организации внеурочной деятельности: кружок, секция, клуб, студия, научное общество учащихся, малая академия наук и др; и, соответственно, форма подведения итогов работы школьников. Это выставка, выставка-ярмарка, конференция, конкурс, фестиваль, творческий отчет, защита проектов и т. п.

Характеристика программы

Программа имеет туристско-краеведческую *направленность*, относится к образовательной области «культурная антропология», *по уровню содержания* программа ознакомительная, *по уровню усвоения* — общекультурная, *по целевой установке* — познавательная, *по функциональному назначению* — учебная.

В данной программе «Земля Иркутская» Восточная Сибирь, Иркутская губерния и город Иркутск показаны в вопросах культуры, истории, экономики в более широком контексте их дальнейшего развития.

Программа способствует формированию мировоззрения учащихся, которое связано с ценностными представлениями о воспитании чувства ответственности за судьбу общего культурного наследия сибиряков. Вся система краеведческих знаний направлена на развитие исторического и патриотического мышления школьников, навыков осмысления полученных ими знаний, на формирование у них понимания исторической действительности в контексте исторического прошлого и настоящего родного края.

Программа способствует утверждению в сознании школьников патриотических ценностей, взглядов, уважения к историческому прошлому своего края, знакомит с памятниками архитектуры, истории.

Программа помогает развивать многообразие подходов в изучении истории Восточной Сибири и краеведения в целом. Современные школьники учатся осознавать закономерности развития Сибири в контексте российской истории. Так постепенно у школьников формируются гражданское и национальное самосознание.

Программа освещает наиболее важные страницы истории Восточной Сибири и Иркутской губернии, которые остаются сегодня за рамками школьной программы, воссоздает историческую картину процесса присоединения к России Сибири, показывает её дальнейшее развитие.

При этом особо подчеркивается роль личности в истории на примере жизни и деятельности конкретных людей: первопроходцев, путешественников, декабристов, меценатов, генерал-губернаторов, крупных ученых.

Программа знакомит школьников с особенностями жизни ссыльных поселенцев, среди которых было немало известных прогрессивных деятелей и видных ученых, которые внесли существенный вклад в дальнейшее развитие нашего края и Восточной Сибири.

В рамках данной программы представлены особенности архитектуры и деревянного зодчества Восточной Сибири.

Особо подчеркнута природная и сырьевая значимость Восточной Сибири и Иркутской области для экономического развития всей России, роль важных геологических исследований, проведенных на территории Восточной Сибири. Показана и особая роль города Иркутска как научного и культурного центра Восточно-Сибирского региона с его памятниками истории и культуры.

Кроме того, программа расширяет круг возможностей учащихся в сфере самостоятельной познавательной деятельности, способствует развитию их продуктивной мыслительной деятельности и исследовательско-поисковой эрудиции, углублению их познавательного интереса.

Программа ставит задачи сбора информации посредством ИКТ (аудио- и видеозапись, электронная почта, СМИ, интернет), самостоятельного использования в ходе сбора информации магнитофона, компьютера, принтера, модема, копировальной техники.

Повествование в рамках каждой отдельной темы условно начинается либо у исторического памятника, либо архитектурного сооружения, либо на территории музеев и т. п., которые связаны с конкретными событиями и фактами, произошедшими на территории Иркутска и за его пределами.

Поэтому структура содержания программы представлена в виде цикла виртуальных экскурсий по историческим и памятным местам, улицам города Иркутска. В рамках каждой темы предусмотрены часы на освоение теории, а также часы на выполнение или защиту подготовленных практических заданий, в результате выполнения которых учащимися создается «творческий продукт»:

1. Сообщения, реферативные работы.
2. Доклады, мини-сценарии с небольшими диалогами на исторические темы.
3. Презентации по заданным темам, фото-презентации, видео-презентации.
4. Мини-экскурсии к памятным местам города Иркутска, подготовленные с использованием компьютерной техники.

Результаты выполнения практических заданий заносятся в учебный журнал и учитываются при подведении итогов работы каждого учащегося за год.

Формы педагогического контроля

Программой предусмотрены следующие виды педагогического контроля:

- **тематический** — в форме самостоятельной письменной работы;
- **творческие презентации** — в форме отдельных презентаций к темам;
- **тематические проекты или квесты** — по отдельным темам, наиболее интересным школьникам;
- **промежуточный** — в форме контрольной работы, предусматривающей выполнение тестовых заданий;
- **итоговый** — в форме контрольной работы, предусматривающей выполнение тестовых заданий, защиты портфолио.

- **выставки и творческие работы** — в форме их защиты по отдельным разделам или темам изучаемой программы.

1. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

п/п	Название разделов	Всего часов	В том числе:		
			Теория	Практ	Диagn.
1-й год обучения					
	Вводное занятие.	1	1	-	-
1.	Освоение Земли Иркутской.	12	9	2	1
2	Земля Иркутская в XVIII веке. «Времен связующая нить».	7	6	1	-
3	Иркутск — перевалочная база в дальние земли. Географические открытия и научные изыскания.	10	7	3	-
	Промежуточная аттестация	2	-	-	2
4	Купечество и меценатство Сибирского края.	14	8	5	1
5	Декабристы в Сибири.	7	4	3	-
6	Восточно-Сибирское генерал-губернаторство.	11	5	6	-
	Итоговая аттестация	2			2
	Заключительное занятие.	2	-	2	-
	ИТОГО:	68	40	22	6
2-й год обучения					
1	Дорога в «железный век».	6	3	3	-
2	БАМ – великий путь в Сибирь.	9	5	3	1
3	Именитые люди в Сибири и их деятельность в Иркутске.	7	5	2	-
4	Иркутское купечество и меценатство.	8	6	2	-
	Промежуточная аттестация	2	-	-	2
5	«Не видать Иркутска — не видать Сибири». Иркутск — архитектурное чудо Сибири.	15	10	5	-
6	Иркутск — середина земли.	6	3	3	-
7.	Рождение каменного Иркутска.	6	4	2	-
8.	Начало нового века в Иркутске: билет в XXI век.	5	3	2	-
	Итоговая аттестация за год.	2	-	-	2
	Заключительное занятие.	2	-	2	-
	ИТОГО:	68	39	24	5
	ВСЕГО:	136	79	46	11

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1-й год обучения

Вводное занятие — 1 ч.

- Знакомство с учебным коллективом.
- Сведения о программе, требования к учащимся в процессе освоения курса.
- Правила техники безопасности на улицах, в музеях, в учебном помещении.

РАЗДЕЛ 1. ОСВОЕНИЕ ЗЕМЛИ ИРКУТСКОЙ — 12 час.

ВСТРЕЧА У ПАМЯТНИКА ЯКОВУ ПОХАБОВУ

Тема 1. ПУТИ ПРОДВИЖЕНИЯ РУССКИХ ЛЮДЕЙ В СИБИРЬ — 1 час.

Теория — 1 ч.

- Пути продвижения русских людей в Сибирь.
- Первое упоминание о Сибирской земле.
- Два основных пути новгородцев в XVI и XVII веках. Контакты русских людей с сибирскими аборигенами и местными племенами, с населением края.
- Действия русского правительства в Сибири и его последствия.

ВИРТУАЛЬНЫЕ ЭКСКУРСИИ В МУЗЕЕ «ТАЛЬЦЫ».

Тема 2. ГОРОД НА ПЕРЕКРЁСТКЕ ВСЕХ ДОРОГ. ПЕРВЫЕ ОСТРОГИ СИБИРИ В XVII ВЕКЕ — 2 ч.

Теория — 2 ч.

- Завоевание Сибири и первые географические открытия в Сибири. Основание первых острогов: Берёзов, Пелым в 1593 году. Основание Сургута в 1594 году, Нарыма и Верхотурья в 1598 году, Мангазеи в 1601 году и Томска в 1604 году. Основание Красноярского острога в 1628 году, Илимского острога в 1630 году.
- Иркутский острог и история его строительства. Яков Похабов — енисейский и боярский сын. Поход Похабова на южный берег Байкала. Построение острога на реке Иркут в 1661 году. Первый приказчик острога — Василий Ездаков. Название острога, постройка и расположение иркутского острога. Описание иркутского острога Николаем Спафарием в известной рукописи XVII века. Историческое значение острожных поселений в Сибири.

Тема 3. ИЛИМСКОЕ ВОЕВОДСТВО — 2 ч.

Теория — 2 ч.

- Центр экономической жизни всей Восточной Сибири. Численность населения и занятия жителей. Первый земледелец Ерофей Павлович Хабаров (1610–1671).
- Добыча железной руды и выплавка железа. Соляной промысел братьев Михалевых в 1669 году. Илимск — транспортный и торговый, административный узел Восточной Сибири.

ВСТРЕЧА У ПАМЯТНИКА БАБРУ.

Тема 4. ИРКУТСКИЙ ГЕРБ И ЕГО СИМВОЛИКА — 2 ч.

Теория — 1 ч.

- Происхождение иркутского герба. Как был получен статус города Иркутска. Символ цвета и изображений на гербе. Бабр — удивительное животное.

Практика — 1 ч.

- Заслушивание рефератов, сообщений, просмотр презентаций по теме. Изготовление макета герба города Иркутска.

Тема 5. ПРИСОЕДИНЕНИЕ ПРИБАЙКАЛЯ К РОССИИ И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ — 3 ч.

Теория — 1 ч.

- Обогащение культур местных народов. Взаимное влияние русского и бурятского населения на свою культуру. Проникновение бурятской культуры в быт русского народа. Влияние сибирских традиций на промыслы и хозяйство населения.
- Быстрое заселение сибирского региона, приход в наш край промышленных людей.
- Расширение пушного промысла и его торговля.

Практика — 1 ч.

Заслушивание сообщений учащихся по теме, дискуссия круглого стола.

Диагностика — 1 ч.

- Самостоятельная работа по темам раздела.

ВСТРЕЧА У СПАССКОЙ ЦЕРКВИ.

Тема 6. ПЕРВЫЕ ХРИСТИАНСКИЕ ЦЕРКВИ И МОНАСТЫРИ НА ИРКУТСКОЙ ЗЕМЛЕ — 2 ч.

Теория — 2 ч.

- Первые церкви в сибирских острогах. Церкви Иркутска, особенности их строений. Первое каменное строение Иркутска. Заслуга Ерофея Хабарова в учреждении христианской культуры Восточной Сибири.
- Строительство Вознесенского монастыря на левом берегу Ангары и его особенности. Открытие первой школы переводчиков в Восточной Сибири. Иркутская славяно-русская школа и ее значение. Картограф Семен Ремезов и его работы.

РАЗДЕЛ 2. ЗЕМЛЯ ИРКУТСКАЯ В XVIII ВЕКЕ.

«ВРЕМЁН СВЯЗУЮЩАЯ НИТЬ» — 7 часов.

ВИРТУАЛЬНЫЕ ЭКСКУРСИИ В ИРКУТСКОМ ОБЛАСТНОМ КРАЕВЕДЧЕСКОМ МУЗЕЕ.

Тема 1. РАЗВИТИЕ НАШЕГО КРАЯ В XVIII ВЕКЕ — 2 ч.

Теория — 2 ч.

- Население края и его численность. Строительство сухопутного тракта и дальнейшее освоение таежных земель. Рождение первых сибирских городов: Черемхово, Тулуна, Зимы.
- Отношение крестьян и сибирских народов к управленческой политике чиновников. Освоение природных богатств и развитие экономики края.

Тема 2. ИРКУТСК — ГУБЕРНСКИЙ ГОРОД — 3 ч.

Теория — 2 ч.

- Учреждение Сибирской губернии в 1708 году. Основные категории населения, их названия.
- Интересы торгово-ремесленного населения Иркутска.
- Характеристика Иркутска XVIII века, названия улиц и их назначение.

Практика — 1 ч.

- Составление хронологической таблицы к теме.

ВИРТУАЛЬНАЯ ЭКСКУРСИЯ В МУЗЕЕ «ТАЛЬЦЫ».

Тема 3. ПЕРВЫЕ ШКОЛЫ ИРКУТСКОЙ ГУБЕРНИИ — 2 ч.

Теория — 2 ч.

- Открытие первой школы в Иркутске. Первые учителя школы. Открытие навигационной школы в Иркутске в 1754 году. Правила обучения и предметы городской школы города Иркутска.
- Открытие первого среднего учебного заведения в Иркутске. Как возникла необходимость преподавания восточных языков.

**РАЗДЕЛ 3. ИРКУТСК — ПЕРЕВАЛОЧНАЯ БАЗА В ДАЛЬНИЕ ЗЕМЛИ.
ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ И НАУЧНЫЕ ИЗЫСКАНИЯ — 10 ч.**

ВИРТУАЛЬНАЯ ЭКСКУРСИЯ ПО ГОРОДУ ШЕЛЕХОВУ.

Тема 1. Г. И. ШЕЛЕХОВ — СИБИРСКИЙ МОРЕХОД ОТВАЖНЫЙ — 2 ч.

Теория — 2 ч.

- Биографическая справка. снаряжение промысловых отрядов на Аляску в целях развития промыслов. Основание торгово-промышленной компании и её пайщики.
- Обучение Шелеховым грамоте алеутских детей. Сложности быта и жизни Шелехова на чужбине.

Тема 2. РУССКАЯ АМЕРИКА В ИРКУТСКОЙ ГУБЕРНИИ — 2 ч.

Теория — 1 ч.

- Быстрое продвижение по службе, признание заслуг Шелехова перед Отечеством.
- Награда царя за хорошую службу. Жизнь промысловиков на острове Кадьяк около Аляски. Аляска — часть Иркутской губернии.

Практика — 1 ч.

- Прослушивание докладов и просмотр презентаций учащихся по теме.

Тема 3. ЗНАЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Г. И. ШЕЛЕХОВА В ИСТОРИИ КРАЯ — 2 ч.

Теория — 1 ч.

- Автобиографическая книга Г. И. Шелехова «Странствия купца Григория Шелехова в 1783 году по Восточному океану». Роль Шелехова в торговых делах России и Восточной Сибири.

Практика — 1 ч.

Дискуссия – «круглый стол» на темы:

— Почему Шелехова можно назвать «Российским Колумбом»?

— Просмотр презентации на тему «Город Шелехов — памятник знаменитому человеку за его заслуги в истории развития края».

ВИРТУАЛЬНАЯ ЭКСКУРСИЯ В МУЗЕЕ «ТАЛЬЦЫ.

Тема 4. ИРКУТСКАЯ ГУБЕРНИЯ В ДАЛЬНЕЙШЕМ РАЗВИТИИ — 1 ч.

Теория — 1 ч.

- Сельское хозяйство и крестьяне в Сибири в XVIII веке. Причины быстрого развития земледелия в Сибири. Способы обработки земли в условиях климата Восточной Сибири. Появление новых овощных культур (картофеля и свеклы) в условиях климата Восточной Сибири.

ВСТРЕЧА У ДОМА АКТЕРА (ДОМ КУПЦОВ БУТИНЫХ) В ИРКУТСКЕ.

Тема 5. РАБОТНЫЕ И МАСТЕРОВЫЕ ЛЮДИ ПРИАНГАРЬЯ — 3 ч.

Теория — 2 ч.

- Развитие золотодобывающей промышленности Иркутской губернии и необходимость рабочих рук. Компания золотопромышленников в Сибири. Рабочие солеваренного завода в Усть-Куде, Усолье и их условия труда.
- Железоделательный завод на реке Долоново. Тальцинские рабочие и рабочие текстильной мануфактуры Иркутска. Активный рост мануфактур в Иркутской губернии и их значение. Купцы Бутины и начало их предпринимательства в Нерчинске. Торговый Дом «Братья М. Д. и Н. Д. Бутины».

Практика — 1 ч.

- Просмотр видеофильма и презентации по теме «Развитие железоделательного производства в Сибири». Просмотр и обсуждение презентаций учащихся о Долоновском железоделательном и Тальцинском заводах в Восточной Сибири.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ — 2 ч.

Контрольная работа в форме выполнения тестовых заданий.

РАЗДЕЛ 4. КУПЕЧЕСТВО И МЕЦЕНАТСТВО СИБИРСКОГО КРАЯ — 14 ч.

ВСТРЕЧА У ДОМА КУПЦА КУЗНЕЦОВА В ИРКУТСКЕ («Дом Кузнецца»).

Тема 1. ЗНАМЕНИТЫЕ ЛЮДИ СИБИРИ XVIII ВЕКА — 3 ч.

Теория — 2 ч.

- Первые меценаты и купцы-миллионеры — деловые инициаторы благотворительности Иркутска. Заметные строительства в городе Иркутске, купеческое сословие и его мораль и купеческая честь.
- Самые известные проекты купеческого сословия в Иркутске. Купцы Шишеловы и биографические сведения о происхождении династии. Шишеловы и их вклад в экономику города Иркутска и всей Сибири.

Практика — 1 ч.

- Заслушивание рефератов и просмотр презентаций по темам:
«Купцы I гильдии династии Шишеловых в Иркутске».
«Значение деятельности Шишеловых для развития экономики Сибири».

ВСТРЕЧА У ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ КАРТЫ ВОСТОЧНОЙ СИБИРИ.

Тема 2. СИБИРСКИЕ НАУЧНЫЕ ЭКСПЕДИЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ НАШЕГО КРАЯ — 4 ч.

Теория — 2 ч.

- Изучение Сибири по инициативе Петра. Камчатская экспедиция Витуса Беринга и ее цели. Экспедиция профессора Г. Ф. Миллера. Результаты экспедиции, ее значение для освоения нашего края.
- Экспедиция И. Г. Гмелина, исследования С. П. Крашенинникова. Результаты экспедиции, ее значение для освоения нашего края. Составление карт Восточной Сибири, научное и географическое исследование нашего края. Историческое значение исследования в области картографии Восточной Сибири.

Практика — 2 ч.

- Конференция с обсуждением докладов учащихся по теме «Сибирские научные экспедиции по освоению нашего края».

Тема 3. СИБИРЬ – РАСПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫЙ ПУНКТ ССЫЛЬНЫХ ПОСЕЛЕНЦЕВ — 2 ч.

Теория — 1 ч.

- Край каторги и ссылки — Восточная Сибирь. Условия и места содержания «государственных преступников» в Сибири. Жандармское надзирательство и отсутствие прав ссыльных поселенцев в Сибири.

Практика — 1 ч.

- Реферативные работы учащихся по теме: «Первые узники и поселенцы Иркутской губернии, и их судьба». А. Н. Радищев в иркутской ссылке.

ВИРТУАЛЬНАЯ ЭКСКУРСИЯ ПО УЛИЦЕ РАДИЩЕВА В ИРКУТСКЕ.

Тема 4. ИРКУТСКИЙ ОСТРОГ — МЕСТО ССЫЛКИ А. Н. РАДИЩЕВА — 2 ч.

Теория — 1 ч.

- Роль Радищева в изучении сибирского края. Исследования Радищева в области медицины, биологии, этнографии, географии и их значение для потомков.

Практика — 1 ч.

- Заслушивание сообщений и просмотр презентаций о А. Н. Радищеве.

Тема 5. ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ИРКУТСКОЙ ГУБЕРНИИ — 3 ч.

Теория — 2 ч.

- Сельское хозяйство и крестьяне в Сибири в XVIII веке. Причины быстрого развития земледелия в Сибири. Способы обработки земли в условиях климата Восточной Сибири. Появление новых овощных культур (картофеля и свеклы) в условиях климата Восточной Сибири.
- Рост мануфактур и увеличение численности купеческого сословия. Железодобывающий завод на реке Анге и его значение. Открытие шелкоткацкой фабрики в Иркутске и ее значение для нашего края. Стекольная мануфактура в селе Тальцы. Винокуренный завод в селе Александровка. Развитие скотоводства и традиционных сибирских ремесел.

Диагностика — 1 ч. Самостоятельная письменная работа по темам раздела.

РАЗДЕЛ 5. ДЕКАБРИСТЫ В СИБИРИ — 7 ч.

ВСТРЕЧА У ДОМА–МУЗЕЯ ВОЛКОНСКОГО.

Тема 1. С. ВОЛКОНСКИЙ В ИРКУТСКОЙ ССЫЛКЕ — 2 ч.

Теория — 1 ч.

- Причина ссылки, отношение к своей ужасной участи осужденного. Отношение семьи Волконского к его ссылке в Сибирь. Деятельность декабриста на поселении в Сибири. Семья С. Волконского и ее значение для ссыльного декабриста.

Практика — 1 ч.

Просмотр видеофильма – презентаций учащихся по темам:

- Роль Волконского в развитии культуры и науки нашего края.
- Мужество и стойкость — назидание потомкам. Дети и потомки Волконского и их дальнейшая судьба.
- Значение культурной деятельности декабристов и их влияние на художественную жизнь города Иркутска.

ВСТРЕЧА У ДОМА – МУЗЕЯ ТРУБЕЦКОГО.

Тема 2. С. ТРУБЕЦКОЙ В ИРКУТСКОЙ ССЫЛКЕ — 2 ч.

Теория — 1 ч.

- Причина ссылки в Сибирь, убеждения декабриста и несгибаемая воля после ареста. Ссылка в Иркутскую губернию, этапирование на поселение и каторжные работы. Отношение Трубецкого к местному населению. Научная деятельность С. Трубецкого в Сибири и её значение для нашего края.

Практика — 1 ч.

- Сообщения учащихся и презентации видеоматериалов по темам: «Деятельность Трубецкого на поселении, и её значение»; «Семья декабриста, отношение родственников друг к другу».
- «Своей судьбой гордимся мы» — мужество и стойкость духа смелых людей своего времени.

ВСТРЕЧА У ПАМЯТНИКА МАРИИ ВОЛКОНСКОЙ В ИРКУТСКЕ.

Тема 3. ЖЁНЫ ДЕКАБРИСТОВ В ДОБРОВОЛЬНОМ ИЗГНАНИИ — 2 ч.

Теория — 1 ч.

- «Подвиг любви бескорыстной». Причины, побудившие женщин следовать в Сибирь. Трудные этапы пути в таежный край. Жизнь декабристок на поселении в Сибири.

Практика — 1 ч.

Дискуссия на темы:

- Почему мы называем поступок жён декабристов подвигом?
- Что мы могли бы взять для себя поучительного из поступков декабристов?
- О роли семьи прошлых времен, современного времени, в вопросе о важности семьи для человека.

Тема 4. ДЕКАБРИСТЫ – ПОСЕЛЕНЦЫ. БРАТЬЯ ПЁТР И АНДРЕЙ БОРИСОВЫ В ИРКУТСКЕ — 1 ч.

- Биографические сведения. Причина ссылки в Восточную Сибирь. Убеждения декабристов, ссылка, жизнь на поселении. Деятельность декабристов в Сибири и ее значение.

РАЗДЕЛ 6. ВОСТОЧНО-СИБИРСКОЕ ГЕНЕРАЛ-ГУБЕРНАТОРСТВО — 11 ч.

ВСТРЕЧА У ЗДАНИЯ НАУЧНОЙ БИБЛИОТЕКИ ИГУ (Белый дом в Иркутске).

Тема 1. ГЕНЕРАЛ-ГУБЕРНАТОР М. М. СПЕРАНСКИЙ (1772–1839) — 2 ч.

Теория — 1 ч.

- Краткие биографические данные. Сперанский — умнейший человек в России в XVIII веке. Назначение на губернаторство в Сибирь. Поездки по Сибири и их итоги. Разделение Сибири на Восточно-Сибирское и Западно-Сибирское губернаторства. Необходимость разделения губерний на волости и округа.

Практика — 1 ч.

- Значение деятельности генерал-губернатора М. М. Сперанского.
- Проведение бесед, заслушивание рефератов и сообщений по теме: «Значение деятельности генерал-губернатора М. М. Сперанского».

ВСТРЕЧА У АМУРСКИХ ВОРОТ В ИРКУТСКЕ.

Тема 2. ГЕНЕРАЛ-ГУБЕРНАТОР ВОСТОЧНОЙ СИБИРИ Н. Н. МУРАВЬЕВ-АМУРСКИЙ (1809–1881) — 5 ч.

Теория — 1 ч.

- Назначение на губернаторство, биографические данные. Отношение губернатора к проблеме культуры края. Открытие в Иркутске Русского Географического общества. Первые открытия учёных–географов.

Практика — 4 ч.

- Конференция по теме «Деятельность генерал-губернатора Н. Н. Муравьева-Амурского в Восточной Сибири».

**ВСТРЕЧА У ПОРТРЕТА ГЕНЕРАЛ-ГУБЕРНАТОРА ВОСТОЧНОЙ СИБИРИ
Н. П. СИНЕЛЬНИКОВА.**

Тема 3. ГЕНЕРАЛ-ГУБЕРНАТОРЫ ВОСТОЧНОЙ СИБИРИ И. В. ЯКОБИ И Н. П. СИНЕЛЬНИКОВ — 4 ч.

Теория — 3 ч.

- Биографические данные губернатора И. В. Якоби: участник русско-турецкой войны 1769–1773 гг. Главное административное лицо губернии — пример для всех. Образование и культура самого высшего уровня. Балы и приемы. Государственные дела. Тальцинская фабрика и типография в 1784–1785 г. Улица в Иркутске, названная именем губернатора В. Якоби.
- Биографические данные Н. П. Синельникова. Губернатор — легенда Иркутска (1871–1874). Как губернское управление оказалось на высоте. Отличный управленец и прекрасный семьянин. Неподкупный губернатор Синельников. Добрая память иркутян о губернаторе.

Итоги деятельности генерал-губернатора в Восточной Сибири. Отношение жителей губернии и иркутян к губернатору Сибири. Достоянная награда — орден св. Александра Невского от государя. Успешная борьба с голодом в Восточной Сибири.

Просмотр презентации по теме: «Генерал-губернаторы Восточной Сибири и их значение для дальнейшего развития нашего края».

Практика — 1 ч.

- Сюжетно-ролевая игра «Суд над губернатором» (Лучший и худший генерал-губернатор Восточной Сибири).

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ЗА ГОД — 2 ч.

Контрольная работа в форме выполнения тестовых заданий.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ — 2 ч.

Подведение итогов, поздравление успешных обучающихся.

**Прослушав курс программы 1-го года обучения,
в 1-м полугодии учащиеся должны знать:**

1. Местонахождение Приангарья в географическом пространстве Сибирского региона и местонахождение Иркутска на карте Восточной Сибири.
2. Причины продвижения в Сибирь русских людей.
3. Значение и особенности строительства в XVII веке первых русских острогов в Восточной Сибири: Иркутского, Братского и Илимского, их места расположения, имена их основателей.
4. Дату учреждения Сибирской губернии.
5. Значение присоединения Прибайкалья к России.
6. Особенности символики герба Сибири и города Иркутска.
7. Основные достижения в области географических изысканий и научных открытий в развитии Восточной Сибири XVII–XVIII веков.
8. Биографические данные Григория Ивановича Шелехова и значение его заслуг для Сибири и России в целом.

Во 2-м полугодии учащиеся должны знать:

1. Значение деятельности иркутского купечества и его вклад в дело развития промышленности Иркутской губернии.
2. Имена и фамилии наиболее известных иркутских и сибирских купцов и промышленников.
3. Имена, фамилии и основной род деятельности декабристов, отбывавших ссылку в Иркутской губернии (по выбору).
4. Имена и основные заслуги иркутских генерал-губернаторов Восточной Сибири (по выбору).
5. Имена, фамилии известных исторических и политических деятелей, географов и ученых, прославивших Иркутскую губернию и Сибирский край.
6. Особенности деревянного зодчества города Иркутска.
7. Некоторые архитектурные шедевры города Иркутска.

8. Имена и фамилии основных политических деятелей, сыгравших важную роль в развитии культуры, науки и архитектуры Иркутской губернии.
9. Основные культурные и научные достижения исторических деятелей XVIII–XIX веков в Восточной Сибири.

2-й год обучения

РАЗДЕЛ 1. ДОРОГА В «ЖЕЛЕЗНЫЙ ВЕК» — 6 ч.

ВСТРЕЧА У ПАМЯТНИКА АЛЕКСАНДРУ III.

Тема 1. ПРИЧИНЫ И НАЧАЛО СТРОИТЕЛЬСТВА ВЕЛИКОГО ТРАССИБА — 2 ч.

Теория — 1ч.

- Великая идея по сооружению большого стального пути. Разработка проектов по строительству дороги. Инженерная идея Копылова, протяженность железной дороги.
- Начало великой стройки 18 мая 1891 года. Сооружение железного пути по территории нашего края. Трудности и достижения строительства железной дороги.
- Завершение работ в 1904 году.

Практика — 1ч.

- Просмотр фото-шоу и показ слайд-программы о железнодорожном строительстве в Сибири.
- Обсуждение по теме: Особенность строительства железной дороги. Значение строительства железнодорожного пути через Сибирь.

Тема 2. ИСТОРИЯ СТРОИТЕЛЬСТВА Ж/Д ТОННЕЛЕЙ — 1 ч.

Теория — 1ч.

- Просмотр видеофильма о железной дороге и его коллективное обсуждение.
- Разработка, особенности и архитектура каменных галерей Транссибирской железной дороги.
- Каменные тоннели — уникальный музей под открытым небом. Самые длинные тоннели и их история.
- Самые сложные и самые уникальные каменные галереи. Удивительная история об авторах и разработчиках строительства Транссиба. Современное состояние Транссибирской железной дороги.

Тема 3. ЗНАЧЕНИЕ СТРОИТЕЛЬСТВА ТРАССИБИРСКОЙ Ж/Д МАГИСТРАЛИ — 3 ч.

Теория — 1ч.

- Итальянские мастера — проектировщики тоннелей. Современный туризм и экскурсионные маршруты по тоннелям легендарной железной дороги.
- Просмотр видеофильма-презентации о Транссибе.

Практика — 1ч.

- Просмотр слайд-шоу по теме. Заполнение таблицы по теме «Транссибирская магистраль — событие XIX века».

Практика — 1ч.

Круглый стол: обсуждение видеофильма—презентации по теме.

РАЗДЕЛ 2. БАМ — ВЕЛИКИЙ ПУТЬ В СИБИРЬ — 9 ч.

Тема 1. ДЕРЗКАЯ ИДЕЯ И «КРАСНЫЙ ЭШЕЛОН» ДЛЯ БАМа — 2 ч.

Теория — 2 ч.

- Как появился уникальный проект для современной Сибири. Первый трудовой десант. Особенности климата и строительства. Ударные бригады и их бытовые условия на стройке. Как появился «Красный эшелон» на БАМе.

Просмотр видеофильма—презентации о БАМе.

- Участники «Красного эшелона» и их работа. Кто был участником и зрителем «Красного эшелона» БАМа. Культурное обозрение и профессиональная работа для строителей БАМа. О том, какие пели песни, и как складывали стихи о героях строительства Великого стального пути.

Тема 2. ОСОБЕННОСТИ СТРОИТЕЛЬСТВА И ПЕРВЫЕ ГЕРОИ БАМа — 2 ч.

Теория — 1 ч.

- Начало пути Второго Транссиба. Рождение проекта.
- Геологические изыскания на местах будущей стройки. Проблемы строительства железного пути. Преодоление трудностей и неожиданных климатических «сюрпризов» в работе строителей БАМа.

Практика — 1ч.

- Просмотр фотоматериалов по теме. Заполнение таблицы по теме занятия, прослушивание сообщений учащихся по теме.

Тема 3. ДОЛГАЯ СТРОЙКА И ЕЕ ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ СИБИРИ И РОССИИ — 2 ч.

Теория — 1ч.

- Открытие движения по БАМу. Второй и третий этапы строительства магистрали, трудности и вынужденные строительные «простои», ввод в эксплуатацию. История «забывания золотого костыля» БАМа. БАМ — самая масштабная стройка XX века.
- Просмотр видеофильма—презентации «Мимо БАМа не проедешь».

Практика — 1ч.

- Конференция по теме: «БАМ — второй Транссибирский железнодорожный путь в стране». Прослушивание докладов, просмотр презентаций учащихся и подведение итогов.

ВСТРЕЧА У ЗДАНИЯ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ВОКЗАЛА В ИРКУТСКЕ.

Тема 4. СТРОИТЕЛЬСТВО Ж/Д ВОКЗАЛА В ИРКУТСКЕ — 2 ч.

Теория — 1ч.

- Причина возведения вокзала. Особенности строительства, архитектурных находок. Оригинальные воплощения архитекторов в жизнь. Отношение горожан и властей города Иркутска к строительству вокзала.
- Просмотр слайд-шоу по теме занятия.

Практика — 1ч.

- Просмотр презентаций и сообщений учащихся по теме.

Диагностика — 1ч.

Самостоятельная письменная работа по темам разделов.

РАЗДЕЛ 3. ИМЕНИТЫЕ ЛЮДИ ВОСТОЧНОЙ СИБИРИ И ИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ИРКУТСКЕ — 7 ч.

ВСТРЕЧА У ЗДАНИЯ Е. А. КУЗНЕЦОВА В ИРКУТСКЕ.

Тема 1. Е. А. КУЗНЕЦОВ И ЕГО ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ИРКУТСКЕ — 2 ч.

Теория — 1ч.

- Миллионер Иркутска и городской голова К. А. Кузнецов — основатель купеческой династии и купеческого общества в Иркутске. Необычная судьба купца 1 гильдии Е. А. Кузнецова. Как миллионер и купец строил Кафедральный Собор в Иркутске. Почетный меценат, оставивший яркий след в истории Иркутска.

Практика — 1ч.

- Сообщения учащихся по теме, просмотр старинных фотографий о меценате Е. А. Кузнецове.

ВСТРЕЧА НА МОРСКОЙ ПРИСТАНИ ИРКУТСКА.

Тема 2. КУПЕЦ ИВАН СТЕПАНОВИЧ ХАМИНОВ — ОСНОВАТЕЛЬ ПАРОХОДНОЙ КОМПАНИИ В СИБИРИ — 1 ч.

Теория — 1ч.

- Биографические данные, становление личных качеств известной купеческой семьи. Приобщение к коммерции, начало промышленных проектов в Сибири. Компаньоны и «дела купеческие» в пароходном деле купца Хаминова. Развитие пароходной компании в Сибири и ее история. Яркий след купца Ивана Хаминова в развитии пароходного дела в Сибири.

ВСТРЕЧА У ЗДАНИЯ БЫВШЕГО ДЕВИЧЬЕГО ИНСТИТУТА (Корпус ИГУ)

Тема 3. ОТКРЫТИЕ ДВОРЯНСКОГО (ДЕВИЧЬЕГО) ИНСТИТУТА В ИРКУТСКЕ — 2 ч.

Теория — 1ч.

- История Девичьего дворянского института имени Николая II. Педагоги и распорядок дня воспитанниц. Меценаты и благотворительные акции. Нелегкая судьба Института Благородных девиц на переломе политических событий XIX–XX веков.

Практика — 1ч

- Конференция на тему: «Как обучали в дворянском институте благородных девиц». «Нужны ли нам сегодня подобные учебные заведения в России?»

ВСТРЕЧА НА ФОНЕ ПОРТРЕТА НИКОЛАЯ II.

Тема 4. ПОСЕЩЕНИЕ ИРКУТСКА ЦАРЕМ НИКОЛАЕМ II — 2 ч.

Презентация по теме, просмотр старинных фотографий о важном историческом событии Иркутска и Иркутской губернии.

Теория — 2 ч.

- Причина высочайшего посещения. Подготовка к церемонии встречи в Иркутске. Встреча высокого гостя и его прибытие 23 июня 1891 года в Иркутск. Подарки государю от золотопромышленников города и от Иркутской губернии. Выставка подарков, врученных царю. «Железная дорога — путь к новым реформам».
- Посещение государем Русского Географического общества и лаборатории сплава золота. Встреча в институте благородных девиц. Открытие нового моста через Ангару. Сооружение сухопутного московского тракта в Сибири. Триумфальные ворота Иркутска — память о посещении государем города Иркутска.

Просмотр слайд-шоу по теме занятия.

РАЗДЕЛ 4. ИРКУТСКОЕ КУПЕЧЕСТВО И МЕЦЕНАТСТВО — 8 ч.

Тема 1. ИРКУТСК — КУПЕЧЕСКИЙ ГОРОД — 1 ч.

Теория — 1ч.

- О том, как создавались купеческие гильдии и кто в них входил. Создание купеческих товарных складов, лавок и магазинов известных купцов в Иркутске.
Слайд-шоу: просмотр старинных фотографий с магазинами известных купцов Иркутска.

ВСТРЕЧА У ПОРТРЕТА КУПЦА И МЕЦЕНАТА И. М. НЕМЧИНОВА.

Тема 2. КОММЕРСАНТ И. М. НЕМЧИНОВ И ЕГО ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ — 3 ч.

Теория — 2 ч.

- Биографические данные, начало становления коммерческого дела. Известный коммерсант И. М. Немчинов и его деятельность в Иркутске. Компаньоны и деловые партнеры купца И. М. Немчинова.
- Значение деятельности купца И. М. Немчинова в Сибири.

Практика — 1ч.

- Просмотр презентаций учащихся и обсуждение по теме «Деятельность коммерсанта И. М. Немчинова в Иркутске».
- Презентация о коммерсante И. М. Немчинове.

ВСТРЕЧА У ПОРТРЕТА КУПЦА И МЕЦЕНАТА СИБИРЯКОВА.

Тема 3. КУПЕЦ СИБИРЯКОВ И ОТКРЫТИЕ ТОРГОВОЙ БИРЖИ В ИРКУТСКЕ — 3 ч.

Теория — 1ч.

- Купец А. М. Сибиряков и его биографические данные. Самые великие проекты А. М. Сибирякова в Иркутске и Иркутской губернии. Открытие Торговой биржи в городе Иркутске. Значение Торговой биржи для Иркутской губернии. Заслуги купца А. М. Сибирякова в развитии предпринимательства и промышленности в Сибири.

Практика — 1ч.

- Просмотр презентаций и сообщений учащихся по теме.

Тема 4. ПРАЗДНИКИ ИРКУТСКА И ИХ МЕЦЕНАТЫ — 2 ч.

Теория — 2 ч.

- «Заезжие» иностранцы и их аттракционы в Иркутске. «Бочки счастья» для развлечения гуляющей публики. «Быстрые лодки» без вёсел — чудо XIX века.
- Рестораны и обеды по низкой цене для населения Иркутска. Роскошные террасы и удивительные павильоны. Значение деятельности иркутского купечества в XIX веке.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ — 2 ч.

Контрольная работа посредством выполнения тестовых заданий.

РАЗДЕЛ 5 «НЕ ВИДЕТЬ ИРКУТСКА — НЕ ВИДЕТЬ СИБИРИ». ИРКУТСК — АРХИТЕКТУРНОЕ ЧУДО СИБИРИ — 15 ч.

ВСТРЕЧА НА ФОНЕ СТАРИННОГО ДЕРЕВЯННОГО ДОМА ИРКУТСКА.

Тема 1. «ДЕРЕВЯННЫЕ СОКРОВИЩА ИРКУТСКА» — 3 ч.

Теория — 2 ч.

- Новые явления XX века: обустройство городских садов для увеселительных прогулок населения. «Дунькин сад» — любимое место иркутян. Иркутск — город музеев и садов. Частные сады в Иркутске. Мемориальное кладбище Иркутска — архитектурный памятник известным иркутянам (Иерусалимское кладбище).
 - Быстрая телефонная связь в городе. Усадьбы купцов в стиле классицизма. Образцовые фасады купеческих домов на главных улицах Иркутска. Внутренняя отделка домов, особенности планировки. «Небесные хляби», резные наличники и причелины деревянных особняков города Иркутска.
- Просмотр и обсуждение видео-презентации «Деревянные сокровища Иркутска».

Практика — 1ч.

Просмотр презентаций учащихся и заслушивание сообщений по темам:

— «Памятники известным людям губернии».

— «Сооружение исторического квартала в Иркутске в наше время».

ВСТРЕЧА НА ФОНЕ КАРТИНЫ «ПОЖАР В ИРКУТСКЕ».

Тема 2. ИРКУТСКИЕ ПОЖАРЫ XIX ВЕКА — 1ч.

Теория — 1ч.

- Рекордное количество пожаров и убытков (1883–1892). Запрет на строительство деревянных домов в центре Иркутска. Деревянные срубы с каменной лепниной — «хитрые дома» Иркутска. Набат пожарных и их обязанности. Добровольное пожарное общество XIX века. Изобретение «домов с несгорающей крышей». Водовозы и их доходы. Почетные брандмейстеры Иркутска и их достижения.

ВСТРЕЧА НА УЛИЦЕ БОЛЬШОЙ В ИРКУТСКЕ.

Тема 3. ИРКУТСК — АДМИНИСТРАТИВНЫЙ И КУЛЬТУРНЫЙ ЦЕНТР ВОСТОЧНОЙ СИБИРИ — 2 ч.

Теория — 2 ч.

- Иркутск — первый по величине город в Сибири. Архитектурные особенности города, самые красивые строения города Иркутска. Особенности названий улиц Иркутска и их количество. Летописец города Иркутска П. И. Пежемский и его биография.
- Обустройство Московского тракта на пути к Байкалу. Первые медицинские учреждения Иркутска. Открытие городской больницы и аптеки.

Презентация по теме: «ИРКУТСК — КУЛЬТУРНЫЙ ГОРОД».

ВСТРЕЧИ У ЗДАНИЙ ДРАМАТИЧЕСКОГО ТЕАТРА И ХУДОЖЕСТВЕННОГО МУЗЕЯ.

Тема 4. КУЛЬТУРНАЯ ЖИЗНЬ ИРКУТСКА И ИРКУТСКОЙ ГУБЕРНИИ — 5 ч.

Теория — 3 ч.

- Первый любительский театр в Иркутске. Труппа театра, репертуар, кумиры публики и яркие спектакли. Кумиры горожан–театралов. Губернаторские балы и балы губернаторской интеллигенции. Судьба деревянного здания драматического театра. Начало строительства каменного драматического театра в Иркутске. Театральный Иркутск в современное время.
- Городской театр в Иркутске — знаковое и историческое место города. Открытие общества любителей музыки и литературы. Первые профессиональные музыкальные заведения города Иркутска. Уроки танцев для любителей культуры.
- Открытие в Иркутске художественного училища в 1900 году. Яркие художественные события города Иркутска. Открытие художественных лавок в Иркутской губернии.
Заполнение смысловой таблицы «Художественная жизнь Иркутска».

Практика — 2ч.

- Конференция по теме «Строительство нового каменного драматического театра в Иркутске — событие для всех иркутян».
- Жизнь старого Иркутска в инсценировках.

ВСТРЕЧА У ЗДАНИЯ МАВРИТАНСКОГО ЗАМКА.

Тема 5. СТРОИТЕЛЬСТВО МАВРИТАНСКОГО ЗАМКА В ИРКУТСКЕ — 2 ч.

Теория — 1 ч.

- Удивительный проект на зависть всем губерниям и всей Сибири. Почему выбран мавританский стиль для города Иркутска? Здание на все времена и века. Особенности строительства и чудо воплощения проекта. Русское Географическое общество в здании замка.

Практика — 1 ч.

Просмотр презентации из старинных фотографий по теме.

ВСТРЕЧА У ЗДАНИЯ ВЫСТАВОЧНОГО ЗАЛА ИМ. В. П. СУКАЧЁВА

Тема 6. В. П. СУКАЧЁВ — ЦЕНИТЕЛЬ ЖИВОПИСИ — 2 ч.

Теория — 1ч.

- Сукачёв В. П. — ценитель и любитель живописи. Картинная галерея в роще на Кукуевой горе в Иркутске. Любитель картин и природы — В. П. Сукачёв. Влияние деятельности Сукачёва на художественно-культурную жизнь Иркутска. Иркутяне — благодарные ценители прекрасного искусства.
- Презентация «КРУЖЕВНОЕ ЧУДО» о В. П. Сукачёве.

Практика — 1ч.

- Сообщения учащихся, просмотр презентаций, фотографий о деятельности В. П. Сукачёва и об иркутских художниках — современниках мецената. Заполнение смысловой таблицы по теме «Художественная жизнь Иркутска в конце XIX — начале XX века».

РАЗДЕЛ 6. ИРКУТСК — СЕРЕДИНА ЗЕМЛИ — 6 ч.

ВСТРЕЧА НА ФОНЕ ПОРТРЕТА М. В. ЗАГОСКИНА.

Тема 1. М. В. ЗАГОСКИН И ЕГО ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ИРКУТСКЕ — 2 ч.

Теория — 1ч.

- Биографические сведения. Начало деятельности М. В. Загоскина в Иркутске. Сотрудничество в газете «Иркутские ведомости», издательство газеты «Сибирь» и ее значение.

Практика — 1ч.

Заслушивание сообщений учащихся, ответы на вопросы и просмотр презентаций по темам:

— «Деятельность Загоскина в области образования, краеведения и этнографии».

— «Значение деятельности М. В. Загоскина в Сибири».

Тема 2. В. И. ВАГИН И ЕГО ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ИРКУТСКЕ — 2 ч.

Теория — 1ч.

- Биография Вагина и его деятельность в Иркутске. Открытие в Иркутске городской общественной библиотеки. Двухтомный труд Вагина о графе М. М. Сперанском в Сибири. Трудности и успехи Вагина в общественной жизни Иркутской губернии.
- Просмотр презентации о В. И. Вагине.

Практика — 1ч.

- Круглый стол по теме: «Значение деятельности Вагина в жизни и истории Иркутска». Ответы на контрольные вопросы.
-

Тема 3. А. П. ЩАПОВ — ИСТОРИК И ЭТНОГРАФ СИБИРИ — 2ч.

Просмотр старинных фотографий о А. П. Щапове.

Теория — 1ч.

- Биографические сведения о Щапове и его «сибирские корни». Революционная работа Щапова в университете. Арест и ссылка Щапова в Сибирь. Опальный историк и философ. Деятельность А. П. Щапова в конце жизненного пути.

Практика — 1ч.

- Защита рефератов и ответы на контрольные вопросы учащихся по теме: «Значение деятельности А. П. Щапова для Иркутской губернии и Восточной Сибири».

РАЗДЕЛ 7. РОЖДЕНИЕ КАМЕННОГО ИРКУТСКА — 6 ч.

Тема 1. КАМЕННЫЕ СООРУЖЕНИЯ В ИРКУТСКЕ И ИХ ОСОБЕННОСТИ — 2 ч.

Теория — 1ч.

- Каменные сооружения Иркутска и их особенности. Последствия большого пожара в Иркутске и их устранение. Новое каменное строительство Иркутска — безопасность от пожаров. Архитектурные изменения центральной части города. Отдельные купеческие дома и их хозяева. Магазины именитых промышленников и административные здания в городе Иркутске.

Просмотр фотографий каменного Иркутска.

Практика — 1ч.

- Заслушивание сообщений и защита рефератов учащихся по теме.

ВСТРЕЧА НА ФОНЕ ФОТОГРАФИИ КАФЕДРАЛЬНОГО СОБОРА В ИРКУТСКЕ.

Тема 2. СУДЬБА ТИХВИНСКОЙ ПЛОЩАДИ И КАФЕДРАЛЬНОГО СОБОРА В ИРКУТСКЕ — 1 ч.

Теория — 1ч.

- Меценаты собора и инициаторы его строительства. Особенности самых оригинальных архитектурных зданий города Иркутска. Удивительные истории о меценатах — строителях Иркутска. Самые известные архитектурные сооружения города Иркутска.

Просмотр презентации и старинных фотографий по теме.

ВСТРЕЧА НА ФОНЕ ОСОБНЯКА КУПЦОВ ВТОРОВЫХ — ДОМ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ В ИРКУТСКЕ.

Тема 3. КУПЕЧЕСКИЕ ТОРГОВЫЕ ДОМА И ИХ ХОЗЯЕВА — 3 ч.

Теория — 2 ч.

- Купеческие дома и магазины братьев Второвых. Второвы — одни из крупнейших торговых людей Сибири. Александр Сибиряков и его торговые дома в Иркутске. Купечество и открытие торговой биржи в Иркутске.
- Товарищество «Второв и сыновья» в Иркутске. Дом купцов Второвых — исторический памятник города Иркутска. Купцы Котельниковы и их деятельность в Сибири. Значение деятельности купцов Восточной Сибири для нашего края.

Просмотр старинных фотографий о купеческих домах. Просмотр слайд-шоу по теме.

Практика — 1ч.

- Заслушивание докладов учащихся по теме.
- Обсуждение сообщений и докладов на тему: «Купцы — это люди, которые способствовали формированию неповторимого архитектурного «лица» города Иркутска».

РАЗДЕЛ 8. НАЧАЛО НОВОГО ВЕКА В ИРКУТСКЕ: БИЛЕТ В XXI ВЕК — 5 ч.

ВСТРЕЧА НА ФОНЕ ПОРТРЕТОВ В. А. ОБРУЧЕВА И И. Д. ЧЕРСКОГО.

Тема 1. ПРОСВЕЩЕНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ В ИРКУТСКОЙ ГУБЕРНИИ — 1 ч.

Теория — 1ч.

- Реформы в области образования в сибирском регионе. Открытие первых уездных училищ нашего края. Школы для инородцев в Иркутске. Школьное образование девушек. Открытие первого женского воспитательного заведения в Иркутске. Сиропитательный дом в Иркутске, его педагоги и меценаты. Значение изменений в образовательной системе в Сибири в начале XIX века.

Презентация: Иркутск в XIX веке.

Тема 2. РАЗВИТИЕ НАУЧНОЙ МЫСЛИ В ИРКУТСКОЙ ГУБЕРНИИ — 2 ч.

Теория — 1ч.

- Создание научного центра в Сибири. Образование Восточно-Сибирского Географического общества. Видные деятели науки: Н. М. Ядринцев, Г. Н. Потанин, В. А. Обручев, А. Л. Чекановский, И. Д. Черский, археолог Н. И. Витковский и другие ученые, прославившие наш край.

Просмотр презентации по теме.

Практика — 1ч.

Заполнение смысловой таблицы во время участия в «Круглом столе» на тему: «Развитие научной мысли в Иркутской губернии».

ВСТРЕЧА У РЕТРО-АВТОМОБИЛЯ.

Тема 3. РАЗВИТИЕ ТЕХНИЧЕСКОЙ МЫСЛИ В ИРКУТСКОЙ ГУБЕРНИИ — 2 ч.

Теория — 1ч.

- Золотосплавочная лаборатория в Иркутске. Открытие Восточно-Сибирского отделения императорского технического общества. Выставки технических достижений общества в Иркутске. Появление кинематографа, первого автомобиля и других достижений в Иркутской губернии. Образование клуба аэронавтов-любителей и их первые летательные аппараты. Научные технические учреждения Иркутской губернии и их значение.

Слайд-шоу по теме.

Практика — 1ч.

- «Круглый стол» по теме «Развитие технической мысли в Иркутской губернии».

- Просмотр презентаций, выступления учащихся, заполнение таблицы по теме: «Технические достижения XX века в Сибири».

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ — 2 ч.

Письменная контрольная работа.

Защита портфолио по выбранным темам.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ — 2 ч.

Праздничная программа: «СИБИРЬ, СИБИРЬ! ГОРЖУСЬ, ЧТО Я ТВОЙ СЫН!»

Музыкальное сопровождение на фоне фотографий об Иркутске и Восточной Сибири.

Прслушав курс программы 2-го года обучения, в 1-м полугодии учащиеся должны:

1. Знать, с какой целью в России построили Транссибирскую магистраль, и кто был автором инженерной идеи этого строительства.
2. Объяснить значение великого железнодорожного пути для России и для Восточной Сибири.
3. Знать причину возведения БАМа.
4. Назвать особенности сибирского климата при возведении БАМА, которые представляли особые трудности для строителей железной дороги XX века.
5. Знать значение строительства БАМа для Сибири и России.
6. Знать, когда и кем был построен железнодорожный вокзал в Иркутске.
7. Знать, когда и кем был построен Кафедральный Собор в городе Иркутске.
8. Знать, кто был основателем паровой компании в Сибири и определить ее значение для Восточной Сибири.
9. Знать, для чего создавались в Иркутске купеческие гильдии и назвать фамилии основных представителей купеческого сословия XIX века.
10. Знать, для чего создавалась Торговая биржа в городе Иркутске, и как развивалось предпринимательство и промышленность Восточной Сибири в конце XIX и начале XX века.

Во 2-м полугодии учащиеся должны ЗНАТЬ:

1. Дату и причину посещения города Иркутска царем Николаем II.
2. Кто такие брандмейстеры и для чего создавались их конторы в городе Иркутске.
3. Причину и дату начала возведения Московского тракта в начале XX века.
4. Фамилии самых известных меценатов и представителей купеческого сословия Сибири и Иркутска XIX века.
5. Самые известные деревянные архитектурные шедевры города Иркутска XIX века.
6. Самые яркие художественные события города Иркутска начала XX века.
7. Когда и кем было построено здание Мавританского замка в Иркутске.
8. Самые известных представителей купеческих торговых сообществ города Иркутска и объяснять значение их деятельности для нашего края.

9. Какие учебные заведения были возведены в городе Иркутске для девушек, кто возглавлял Сиропитательный дом в Иркутске.
10. Самых известных представителей культурной, научной и художественной элиты Иркутска XIX — начала XX века.

В конце 1-го и 2-го года обучения учащиеся должны УМЕТЬ:

1. Называть и находить на карте Иркутскую губернию, город Иркутск.
2. Рассказывать о деталях Сибирского герба и современного герба города Иркутска.
3. Узнавать исторических и общественных деятелей Сибири по портретам.
4. Делать краткие презентации, выступления об основных архитектурных шедеврах города Иркутска.
5. Писать рефераты, составлять портфолио, делать сообщения по темам занятий.
6. Составлять презентации по изучаемым темам и грамотно их показывать слушателям.
7. Самостоятельно находить, систематизировать материал для сообщений, умело пользоваться им, грамотно использовать информационное поле в работе с текстами.
8. Узнавать архитектурные стили зданий XVII, XVIII, XIX веков в городе Иркутске по иллюстрациям, фотографиям и видео-презентациям.
9. Владеть компьютерными технологиями при подготовке к занятиям по краеведению.
10. Знать и соблюдать технику безопасности при работе с электронными носителями во время работы.
11. Выступать на конференциях и «круглых столах», работать в группах, не бояться высказывать свою точку зрения при обсуждении проблемных вопросов, следить за грамотностью своей устной речи.
12. Корректно вступать в полемику с оппонентами во время групповых обсуждений и спорных вопросов в аудитории, тактично вести себя во время деловых споров, уметь доказывать свою точку зрения, а при подготовке к занятиям быстро находить нужные аргументы в конспектах и исторической литературе.

3. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Современное образование ставит перед педагогом нового уровня задачу «научить учиться», т. е. работать с информацией, грамотно обустроить свое рабочее место, пользоваться необходимым оборудованием XXI века, и, соответственно, выбирать способы и алгоритмы работы.

Чтобы научить современных школьников получать удовольствие в творческой продуктивной работе на занятиях по краеведению, следует создать позитивный настрой от учителя к учащимся, передать его всем слушателям, чтобы они учились мыслить и думать творчески. Для этого в преподнесении исторического материала даются яркие образы, школьникам задаются специфические вопросы: Что вы чувствуете? Что вы думаете? Что вы видите и ощущаете от увиденного и услышанного? В чём причина? Каково

происхождение? Что у него внутри? Почему он такой, а не другой? Каким образом это стало возможно? — и т. д.

Таким образом, в преподнесении яркого материала об истории Иркутска у школьника работает смысловое видение, выполняется задача — понять идею, первопричину, явление и постигнуть суть изучаемого события или факта.

Для успешной реализации программы педагогом могут быть использованы

Технологии:

- **ИКТ** — используется доступ к современным образовательным ресурсам;
- **Портфолио** — для создания каждым отдельным учащимся своего материального творческого продукта;
- **Элементы музейной технологии** для преподнесения исторического материала.

Методы работы:

Традиционные:

1. Объяснительно–иллюстративный.
2. Репродуктивный метод.

Инновационные:

3. **Эвристические** — решение учащимся при работе в группе задачи исследования путём наведения на мысль и на путь решения заданной темы.
4. **Методы рефлексии в целях** непосредственного усвоения учащимися исторических знаний с учетом смыслового видения предмета исследования, когда ставится задача понять первопричины, смысл увиденного, ухватывается идея и сущность изучаемого специфического исторического материала.
5. **Метод эвристических вопросов и частично поисковых** — для активизации деятельности учащихся, повышения мотивации к занятиям.
6. **Метод образного видения проблемы** — с целью подготовки силами учащихся различных видеоматериалов для продуктивной организации образовательного процесса.
7. **Исследовательский метод** — с целью организации самостоятельной работы учащихся: написания рефератов, сообщений, исследований.
8. **Метод планирования** — с целью научить учащихся планировать свою исследовательскую работу на какой-либо срок: на 1 день или на 2–3 дня и т. д., составляя графики работы на каждый день научного исследования при работе над заданной темой.
9. **Метод ученического целеполагания.** Школьники старшего звена имеют право самостоятельного выбора темы исследования и изучения его по разным проблемам. Они обсуждают, конструируют цель и задают нужные алгоритмы своей работе, формируя определенные действия в своей работе с источниками и историческим материалом.

Кроме того, используется методика создания «ситуации успеха» каждому, кто решил заниматься краеведением. Старшеклассники имеют прекрасную возможность публично выступать не только в своем образовательном учреждении, но и за его пределами. Они постепенно самоутверждаются в своем успехе, перестают бояться большой аудитории, учатся грамотно и убедительно говорить для слушателя любого уровня.

Перечисленные методы, используемые для реализации авторской программы «Земля Иркутская», развивают творчество и обеспечивают качественно новое продуктивное образование современного школьника.

Ключевые общеобразовательные компетенции

Ценностно-смысловая компетенция

Это компетенция в сфере мировоззрения, связанная с ценностными представлениями учащегося, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Эта компетенция обеспечивает механизм самоопределения учащегося в ситуациях учебной и иной деятельности. От нее зависит индивидуальная траектория учащегося и программа его жизнедеятельности в целом.

Общекультурная компетенция

Это может быть круг вопросов, в которых учащийся должен быть хорошо осведомлен, должен обладать познаниями и опытом деятельности. Это особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере.

Учебно-познавательная компетенция

Это совокупность компетенций учащегося в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. Учащийся овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. В рамках этой компетенции определяются требования

соответствующей функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятных, статистических и иных методов познания.

Информационная компетенция

При помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир), информационных технологий (аудио- и видеозапись, электронная почта, СМИ, интернет). При этом у школьников формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и грамотно передавать ее слушателям. Эта компетенция обеспечивает навыки взаимодействия учащегося с информацией, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире.

Коммуникативная компетенция

Она включает знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми, событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Учащийся должен уметь представить себя, написать письмо, заполнить анкету, составить заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др. Чтобы освоить эту компетенцию в учебном процессе, фиксируется необходимое и достаточное количество реальных объектов коммуникации и способов работы с ними для учащегося каждой ступени обучения в рамках каждого изучаемого предмета или образовательной области.

Социально-трудовая компетенция

Она означает, прежде всего, владение знаниями и опытом в гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя). В области семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в профессиональном самоопределении. В эту компетенцию входят, например, умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений. Учащийся овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

Компетенция личностного самосовершенствования

Она направлена к тому, чтобы осваивать способы физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и

самоподдержку. Реальным объектом здесь выступает сам учащийся. Он овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражается в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. К этой компетенции относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура. Сюда же входит комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности.

Бесспорно, данный перечень нуждается в детализации по возрастным ступеням обучения и по учебным предметам и образовательным областям.

При разработке образовательных стандартов, программ, учебников по отдельным предметам важно учитывать, что представляемое в них содержание образования должно быть комплексным с точки зрения вклада в формирование общих ключевых компетенций.

В каждом учебном предмете (образовательной области) следует определить необходимое и достаточное число связанных между собой реальных изучаемых объектов, формируемых при этом знаний, умений, навыков и способов деятельности, составляющих содержание определенных компетенций.

Критерии системы оценки качества образования

Критерии	Показатели для учащихся
Ценностно-смысловая компетентность	<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность положительной мотивации • Осознание своей роли и предназначения • Умение выбирать целевые и смысловые установки для действий и поступков, принимать решения
Общекультурная компетентность	<ul style="list-style-type: none"> • Осведомленность учащегося в вопросах познания • Владение эффективными способами организации своего досуга • Уровень воспитанности учащихся • Овладение познанием и опытом деятельности
Информационная компетентность	<ul style="list-style-type: none"> • Умение самостоятельно добывать, анализировать и отбирать информацию, сохранять и передавать ее. • Умение создавать мультимедийную продукцию
Коммуникативная компетентность	<ul style="list-style-type: none"> • Эмоциональная отзывчивость, эмпатия, толерантность • Владение конкретными навыками, поведенческими реакциями, умением решать конфликтные ситуации • Сформированность навыков работы в группе, выполнение различных социальных ролей в коллективе • Умение представить себя
Социально-трудовая компетентность	<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность навыков самоуправления • Сформированность гражданских качеств • Готовность к поликультурному общению • Осведомленность в области социально-трудовой сферы, сферы семейных отношений, в вопросах экономики и права
Компетентность личностного самосовершенствования	<ul style="list-style-type: none"> • Знание и умение применить навыки здорового образа жизни • Сформированность психологической грамотности, культуры мышления и поведения • Степень комфортности учащегося в образовательной среде
Учебно-познавательная компетентность	<ul style="list-style-type: none"> • Знание и умение целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки • Овладение креативными навыками продуктивной деятельности

Типы творческих уроков:

- урок–исследование;
- урок–сомнение (педагог дает материал с ошибкой, а учащиеся ее выявляют и комментируют);
- урок–конференция;
- урок–театрализация;
- урок–зачет и урок–беседа;
- урок–экскурсия;
- урок–обсуждение.

Формы практической работы:

- составление смысловых и хронологических таблиц к событиям, предложенным педагогом;
- дискуссии;
- конференции;
- инсценировки исторических событий истории города Иркутска, разработанные учащимися самостоятельно в виде небольших спектаклей в костюмах, с короткими диалогами участников;
- представление рефератов, сообщений, презентаций, квестов.

К программе создан Учебно-методический комплект, куда входят

Знаково-символический компонент, который включает в себя:

Диагностические материалы:

Карточки с вопросами и заданиями к занятиям — как на электронных носителях, так и раздаточные.

Тестовые задания на электронных носителях и на бумаге: выбери соответствие, определи по названию.

Тестовые задания по всем разделам программы.

Экзаменационные задания для устных зачетов.

Методические материалы:

Планы занятий и сценарии нетрадиционных занятий.

Разработки проведения дискуссионных занятий.

Разработки проведения конференций, занятий–обсуждений, занятий–диспутов.

Планы и сценарии проведения занятий по ролевым спектаклям, экскурсионные приемы проведения виртуальных занятий – путешествий по городу Иркутску.

Разработки диалоговых приемов во время ролевых игр по изучаемым темам.

Коллекция сибирских говоров, применяемых в Сибири и городе Иркутске в XIX — начале XX века.

Плакаты, карты и схемы (постоянно пополняющиеся):

1. Географическая карта Прибайкальского Национального парка.
2. Географическая карта Иркутской области.

3. Географическая карта города Иркутска (современная и летописная).
4. Карта-схема Баргузинского заповедника.
5. Карта-схема музея «Тальцы».
6. Карта-схема «Освоение Сибири первопроходцами».
7. Плакат «Как учили в Сибири в старину».
8. Плакат «Дворянский (девичий) институт и его преподаватели».
9. Плакат «Герб Сибири и Иркутской губернии».
10. Плакат «Геральдика».

Иллюстрации, открытки, фотографии:

1. Открытки «Деревянный Иркутск».
2. Открытки «Исторический Иркутск». Вып. 1.
3. Открытки «Исторический Иркутск». Вып. 2.
4. Фотографии старого Иркутска (дореволюционный Иркутск).
5. Усадьбы, купеческие и торговые дома старого Иркутска (фото и иллюстрации).
6. Архитектурные стили Иркутска XIX века (набор иллюстраций).
7. Портреты генерал-губернаторов Сибири.
8. Портреты промышленников Иркутска (иллюстрации).
9. Фотографии посещения Иркутска Николаем II.
10. Фотографии Девичьего (дворянского) института благородных девиц.
11. Фотографии учителей иркутских училищ и гимназий.
12. Фотографии общественных деятелей Иркутска.
13. Портреты декабристов, сосланных на поселение в Иркутск.
14. Фотографии из истории сооружения Транссибирской железнодорожной магистрали. (Хроника из периодической печати).
15. Фотографии периода строительства БАМа. (Из периодической печати).
16. Современный Иркутск (открытки).
17. Иллюстрации старого и нового герба и флага Иркутской губернии и города Иркутска.
18. Фотографии скульптурного изображения бабра скульптора Даши Намдакова (иллюстрации из периодической печати).
19. Картины старого и современного Иркутска (иллюстрации).
20. Картина «Пожар в Иркутске» (иллюстрация).
21. Папка фотографий по геральдике.

Технологический компонент:

Электронные продукты

1. Фотоальбом «Саяны», горы Сибири.
2. Фотоальбом «Прибайкалье».
3. Этническая музыка Бурятии, Тувы, Алтая и Монголии.
4. Русские старинные песни XVIII–XIX века.
5. Фотоальбом «Иркутск».

6. Фотоальбом «Старый и новый Иркутск».
 7. Фотоальбом «Музей Тальцы».
 8. Современный Иркутск — фотоальбом.
 9. Энциклопедия Байкала.
 10. Времена года на Байкале — видеофильм.
 11. Иркутск – середина земли — видеофильм.
 12. Байкальские маршруты. «Осенний круиз» — видеофильм.
 13. Иркутск 1661 г. — видеофильм.
- (Постоянно пополняются)**

Видеопрезентации

1. Общие сведения о Сибири.
 2. Геральдический альбом.
 3. Купеческие дома и их хозяева.
 4. Генерал-губернаторы Восточной Сибири.
 5. Мой край родной, мой Север милый!
 6. Яков Похабов — основатель Иркутского острога.
 7. Декабристы в Сибири.
 8. Музей В. Сукачёва — жемчужина Иркутска.
 9. Транссибирская магистраль.
 10. БАМ — стройка века.
 11. Памятники известным людям города Иркутска.
 12. Триумфальные ворота города Иркутска.
 13. Деревянный Иркутск.
 14. Деревянные сокровища — кружевное чудо Сибири.
 15. Тоннели Транссибирской магистрали.
 16. Современный город Иркутск.
 17. Программа «Земля Иркутская».
 18. Учебные заведения старого Иркутска.
 19. Храмы и монастыри Иркутска.
 20. Иерусалимское мемориальное кладбище в Иркутске.
 21. Исторический квартал города Иркутска.
- (Постоянно пополняются)**

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для успешной работы по предложенной программе необходимо выполнение следующих условий:

а. Кадровые:

Учебный процесс должен быть организован квалифицированным специалистом по предмету, который имеет среднее или высшее историческое образование и квалификационную категорию (2-ю, 1-ю или высшую), а также опыт работы педагогической деятельности в системе дополнительного образования.

б. Материально-технические:

Необходим учебный кабинет с полным обеспечением требований к охране здоровья и безопасности для успешного труда учителя и учащихся. Необходимы технические электронные носители с компьютером или ноутбуком, проектором, проекционным экраном, магнитофон и видеоманитофон. Необходимо оборудовать в учебном кабинете окна с затемнением, а также удобные рабочие места и столы как для учителя, так и для учащихся соответственно с ростом учащихся старших классов.

с. Требования к учащимся:

Учащиеся, осваивающие данную программу, должны в обязательном порядке выполнять следующие требования педагога:

- Систематически посещать все учебные занятия.
- Выполнять в полном объеме все требования педагога.
- Выполнять все практические задания, необходимые для освоения данной программы.
- Иметь тетрадь для конспектов, флэш-накопители или диски для записи информации, ручки для записи. При необходимости, и по возможности, планшетные компьютерные носители информации.

5. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аникин В. П. Русское народное поэтическое творчество. Ленинград, 1983 г.
2. Аршанский А. П. Великий реформатор. Новосибирск, 1972 г.
3. Асеев И. В. Прибайкалье в Средние века. Новосибирск, 1981 г.
4. Бояркин В. М., Бояркин И. В. География Иркутской области. Вост-сиб. кн. изд-во, Иркутск, 1995 г., 2005 г.
5. Воробьев В. В. Формирование населения Восточной Сибири. Новосибирск, 1975 г.
6. Воробьев С. А. Путешествия по Прибайкалью. Вост-сиб. кн. изд-во, Иркутск, 1991 г.
7. Восточно-Сибирская железнодорожная магистраль. Путь в 100 лет (1898–1998). Под ред. В. Третьякова. Иркутск, 1998 г.
8. Гессен А. И. Во глубине сибирских руд... Декабристы на каторге и в ссылке. Минск, 1978 г.
9. Гольдфарб С. И. Весь Иркутск.
10. Гриценко Г. Праздник города. Вост-сиб. правда, 13 сентября 2009 г.
11. Дамешек Л. М. Внутренняя политика царизма и народы Сибири в XIX — начале XX вв. Иркутск, 1986 г.
12. Декабристы и Сибирь: Библиографический указатель. Иркутск, 1985 г.
13. Дулов А. В. Памятники истории и культуры Приангарья. Вост-сиб. кн. изд-во, Иркутск, 1990 г.
14. Залужная Д. В. Транссибирская магистраль. Её прошлое и настоящее: исторический очерк. М., 1980 г.
15. Записки иркутских жителей (Сост. М. Сергеев). Иркутск, 1990 г.
16. Зарубин Н. Разбуди свою память. Журнал писателей Восточной Сибири, №6, 1991 г.
17. Из истории Иркутской области. Под ред. Смелова З.А. Вост-сиб. кн. изд-во, Иркутск, 1966 г.
18. История Земли Иркутской: Учебное пособие. Иркутск: Ирк. кн. изд-во «Символ», 2002 г.
19. История Сибири: Учебное пособие. Томск, 1978 г.
20. История Сибири с древнейших времен до наших дней. Л., 1978 г.
21. Килессо Г. Т. Улица имени... Вост-сиб. кн. изд-во, 1989 г.
22. Кудрявцев Ф. А., Вендрих Г. А. Иркутск. Вост-сиб. кн. изд-во, Иркутск 1971 г.
23. Любавский М. К. Историческая география России в связи с колонизацией. Лань, СПб., 2000 г.
24. Миллер Г. Ф. История Сибири. Москва, Ленинград, 1937–1941 гг.
25. Миненко А. А. Живая старина. Будни и праздники сибирской деревни. Новосибирск, 1993 г.
26. Наумова О. Е. Иркутская епархия. XVIII — первая половина XIX века. Иркутск: Изд-во Ирк. Гос. Техн. Ун-та, 1996 г.
27. Наумов И. В. История Сибири. Иркутск: Изд-во ИрГТУ, 2003 г.

28. Нечкина М. В. Декабристы. Изд-во «Наука», М., 1975 г.
29. Никитин Н. И. Сибирская эпопея XVII в. Начало освоения Сибири русскими людьми. М, 1987 г.
30. Огородников В. И. Очерк истории Сибири до начала XIX века. Иркутск, 1920 г.
31. Окладников А. П. История Сибири. Ленинград, 1968 г. 1–5 т.
32. Павлюченко Э. А. В добровольном изгнании. Изд-во «Наука», М., 1976 г.
33. Памятники истории и культуры Приангарья. Иркутск, 1990 г.
34. Полунина Н. М. У истоков каменного града. Иркутск, 1989 г.
35. Попов И. И. Забытые Иркутские страницы: Записки редактора. Иркутск, 1989 г.
36. По следам иркутской легенды. Вост-сиб. кн. изд-во, Иркутск, 1976 г.
37. Резун Д. Я. Родословная сибирских фамилий: история Сибири в биографиях и родословных. Новосибирск, 1933 г.
38. Резун Д. Я., Василевский Р. Р. Летопись сибирских городов. Новосибирск, 1989 г.
39. Рекунова В. М. Иркутские истории, часть 1 (1904–1906 годы). Иркутск, Изд-во «Отгиск», 2012 г.
40. Романов Н. С. Летопись города Иркутска за 1881–1901 гг. Иркутск, 1993 г.
41. Своей судьбой гордимся мы. Сост. М. Сергеев. Иркутск, 1977 г.
42. Сергеев М. Иркутск. Три века. Иркутск, 1986 г.
43. Харинский А. В. Предбайкалье в кон. I тыс. до н.э. — сер. II тыс. н.э.: генезис культур и их периодизация. Иркутск: Изд-во Ирк. Гос. Тех. Ун-та, 2001 г.
44. Хрестоматия по истории Иркутской области. Иркутск, 1966 г.
45. Шатрова Г. П. Декабристы и Сибирь. Томск, 1962 г.
46. Шерстобоев В. Илимская пашня. Иркутск. 1946–1956 гг. т. 1–2.
47. Щеглов И. В. Хронологический перечень важнейших данных из истории Сибири. Сургут: Северный дом, 1993 г.
48. Щербаков Н. Н. Численность и состав политических ссыльных Сибири. Иркутск, 1973 г.
49. Щукин С. Н. Сборник основных документов по истории Сибири. Новосибирск, 1991 г.
50. Шунков В. И. Очерки по истории колонизации Сибири в XVII–XVIII века. Москва, Ленинград, 1964 г.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ

1. Бояркин В. М., Бояркин И. В. География Иркутской области. Вост-сиб. кн. изд-во, Иркутск, 1995 г., 2005 г.
2. Брамфильд В. На перекрестке континентов и культур (Церковная архитектура Иркутска). «Земля Иркутская», 2000 г., № 14.
3. Воробьев С. А. Путешествия по Прибайкалью. Вост-сиб. кн. изд-во, 1991 г.
4. Восточно-Сибирская железнодорожная магистраль. Путь в 100 лет (1898–1998). Под ред. В. Третьякова. Иркутск, 1998 г.
5. Гессен А. И. Во глубине сибирских руд... Декабристы на каторге и в ссылке. Минск, 1978 г.
6. Гольдфарб С. И. «Весь Иркутск».
7. Декабристы и Сибирь: Библиографический указатель. Иркутск, 1985 г.
8. Деревянное зодчество Иркутска. Авт.-сост. Павлюченко Э. Г. Иркутск, Упролиграфиздат, 1989 г.
9. Дулов А. В. Памятники истории и культуры Приангарья. Вост-сиб. кн. изд-во, Иркутск, 1990 г.
10. Душкин Ю. Ворота города. Вост-сиб, правда, 24 марта 1984 г.
11. Залужная Д. В. Транссибирская магистраль. Её прошлое и настоящее: исторический очерк. М., 1980 г.
12. Иркутск: из прошлого в будущее. Иркутск, Вост-сиб. кн. изд-во, 1990 г.
13. История Земли Иркутской: Учебное пособие. – Иркутск: Ирк. кн. изд-во «Символ», 2002 г.
14. История Сибири: Учебное пособие. Томск, 1978 г.
15. Калинина И. В. Православные храмы Иркутской епархии XVII — начало XX века. Науч.- справ. Изд. М.: Галарт, 2000 г.
16. Килессо Г. Т. Улица имени... Вост-сиб. кн. изд-во, 1989 г.
17. Кудрявцев Ф. А., Вендрих Г. А. Иркутск. Вост-сиб. кн. изд-во, Иркутск, 1971 г.
18. Культура и искусство Приангарья. Вып. 1. Сост. Черных В. С. Иркутск: Изд-во дет. б-ки им. Марка Сергеева. 2002 г.
19. Ладик Л. А. Когда цветут резные кружева. Сб. Иркутск, Вост-сиб. кн. изд-во, 1991 г.
20. Ладик Л. А. Свидание с Иркутском. Деревянное зодчество XVIII в. Иркутск. Вост-сиб. кн. изд-во, 1991 г.
21. Наумов И. В. История Сибири. Иркутск, Изд-во ИрГТУ, 2003 г.
22. Нечкина М. В. Декабристы. Изд-во «Наука», М., 1975 г.
23. Оглы Б. И. Иркутск: О планировке и архитектуре города. Иркутск: Вост-сиб. кн. изд-во, 1982 г.
24. Павлюченко Э. А. В добровольном изгнании. Изд-во «Наука», М., 1976 г.
25. Памятники градостроительства и архитектуры. Иркутск, 1993 г.
26. Памятники истории и культуры Приангарья. Иркутск, 1990 г.
27. Полунина Н. М. Живая сторона Приангарья. М., «Искусство», 1990 г.

28. По следам иркутской легенды. Вост-сиб. кн. изд-во, Иркутск, 1976 г.
29. Полунина Н. М. У истоков каменного града. Иркутск, Вост-сиб. кн. изд-во, 1979 г.
30. Рекунова В. М. Иркутские истории, часть 1 (1904–1906 годы). Иркутск, Изд-во «Оттиск», 2012 г.
31. Романов Н. С. Летопись города Иркутска за 1881–1901 гг. Иркутск, 1993 г.
32. Сокровища земли Иркутской. Иркутск, ООО «Артиздат», 2000 г.
33. Хрестоматия по истории Иркутской области. Иркутск, 1966 г.