

ПРИНЯТА  
Педагогическим Советом  
МБДОУ детского сада № 89 г.Пензы  
«Солнечный лучик»  
Протокол № 5 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующий  
МБДОУ детского сада № 89  
г.Пензы «Солнечный лучик»  
\_\_\_\_\_ Плетминцева В.В.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.  
Приказ №\_\_ от 30.08.2023г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДЕТСКОГО САДА № 89 ГОРОДА ПЕНЗЫ  
«СОЛНЕЧНЫЙ ЛУЧИК»**

## Содержание

	Общие положения	4
1	Целевой раздел	7
1.1	Пояснительная записка	7
1.1.1	цели и задачи реализации Программы	7
1.1.2	принципы и подходы к формированию Программы	8
1.1.3	значимые для разработки и реализации программы характеристики	9
1.1.4	характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	11
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	19
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	21
1.4	Цели и задачи коррекционной работы	23
1.5	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	23
2	Содержательный раздел	32
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка. Представленными в образовательных областях	32
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	32
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	33
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	33
2.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	34
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	35
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	36
2.2.1	особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	36
2.2.2	способы и направления поддержки детской инициативы	38
2.2.3	особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	40
2.3	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	43
2.3.1	содержание КРР на уровне ДОО	45
2.3.2	специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья	49
2.3.3	механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ	49
2.3.4	использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов	51
2.3.5	проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий	53
2.4	Рабочая программа воспитания	55
2.4.1	Пояснительная записка	55
2.4.2	Целевой раздел Программы воспитания. Цели и задачи воспитания	56
	а) направления воспитания	56
	б) целевые ориентиры воспитания	58
2.4.3	Содержательный раздел Программы воспитания	61

	а) уклад ДОО	61
	б) воспитывающая среда ДОО	63
	в) общности (сообщества) ДОО	63
2.4.3.1	Задачи воспитания в образовательных областях	67
2.4.3.2	Формы совместной деятельности в ДОО	80
	а) работа с родителями (законными представителями)	80
	б) события ДОО	81
	в) совместная деятельность в образовательных ситуациях	82
2.4.3.3.	Организация предметно-пространственной среды	82
2.4.3.4	Социальное партнерство	83
2.4.4	Организационный раздел Программы воспитания	89
	а) кадровое обеспечение	89
	б) нормативно-методическое обеспечение	91
	в) требования к условиям работы с особыми категориями детей	91
2.5	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	92
	а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	92
	б) способы и направления поддержки детской инициативы	97
	в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	99
2.6	Комплексно-тематическое планирование	100
3	Организационный раздел	107
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	107
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	108
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	112
3.4	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	114
3.5	Кадровые условия реализации Программы	114
3.6	Распорядок и /или режим дня, учебный план	115
3.7	Федеральный календарный план воспитательной работы	134
3.8	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	136
4	Дополнительный раздел программы	138
4.1	Краткая презентация программы. Используемые программы. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	138

## Общие положения

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада №89 г. Пензы «Солнечный лучик» (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

В качестве нормативно-правовой базы выступают:

Федеральные документы:

- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990.
- Декларация прав ребенка. Детский фонд ООН ЮНИСЕФ, 1959.
- Декларация тысячелетия Организации Объединенных Наций. Принята Резолюцией 55/2 Генеральной Ассамблеей от 8 сентября 2000 года.
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Указ Президента РФ от 07 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
- Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановление Правительства РФ от 14 мая 2015 г. № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи“.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения“.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021

г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 „Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

– Постановление Правительства РФ от 21 февраля 2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

– Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».

– Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел „Квалификационные характеристики должностей работников образования».

– Приказ Министерства образования и науки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

– Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

– Приказ Министерства труда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».

– Приказ Министерства образования и науки России от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».

– Приказ Министерства образования и науки России от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

– Приказ Министерства образования и науки России от 11 мая 2016 № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

– Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

– Приказ Министерства просвещения России от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».

– Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

– Приказ Министерства просвещения России от 24 марта 2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

– Приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 01.12.2022 г.).

– Приказ Министерства просвещения России от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».

– Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

– обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

– создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения ОП ДО ДОО; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого- педагогических и кадровых условий реализации Федеральной программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО; материально- техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Объем обязательной части Программы соответствует ФОП ДО в соответствии с ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40%.

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка (ст. 14 ФОП ДО)

#### 1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально - культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей

дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

#### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога,



субъект - субъектных.

### 1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

#### Краткая информация об Организации

Полное название Организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 89 города Пензы "Солнечный лучик".

Краткое название Организации: МБДОУ детский сад № 89 г.Пензы "Солнечный лучик"

Учредитель: Управление образования города Пензы

Руководитель: Заведующий Плетминцева В.В.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: №11976 от 11 октября 2016 года серия 58ЛЮ1 №0000792

Режим работы: ежедневно с 7:00 до 19:00 часов, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации

Юридический адрес Организации: 440060, г. Пенза, ул. Бородина, 14

Фактический адрес Организации: 440060, г. Пенза, ул. Бородина, 14

Контактный телефон Организации: +7(8412)43-74-25

Адрес электронной почты Организации: ds89@guoedu.ru

Адрес сайта Организации: <https://detsad89.nethouse.ru>

Участниками реализации Программы являются дети раннего, дошкольного возрастов, родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры.

#### Информация о социальных партнерах Организации:

Направление	Организация, учреждение	Содержание взаимодействия	Основание
Наука, образование	МПАДО	Участие в конференциях	Потенциальный партнер
	Министерство образования Пензенской области	Формирование аттестационных комиссий, осуществляющие проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников ДОУ.	Потенциальный партнер
	Институт регионального развития Пензенской области	- Совершенствование профессиональных компетенций педагогов ДОУ; - организация и методическое сопровождение проектов, мероприятий, имеющих образовательную, воспитательную, здоровьесберегающую направленность.	Потенциальный партнер

	Научно-методический центр г.Пензы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Методическое сопровождение деятельности ДОУ;</li> <li>- координация деятельности профессионально-общественных объединений (педагогических советов, методических объединений педагогических работников) ДОУ;</li> <li>- организация методического сопровождения подготовки и проведения мероприятий и конкурсов на муниципальном уровне.</li> </ul>	Потенциальный партнер
	МБОУ СОШ № 64	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей;</li> <li>- обеспечение условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.</li> <li>- всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей;</li> <li>оказание психологической помощи в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем при поступлении ребенка в школу;</li> <li>формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.</li> </ul>	Потенциальный партнер
Медицина	ГБУЗ Городская детская поликлиника	Медицинское обслуживание по оказанию лечебно-профилактической помощи детям, посещающих ДОО	Потенциальный партнер
Культура	Детский (юношеский) центр «Спутник» г.Пензы	Организация и проведение мероприятий для ДОУ	Потенциальный партнер

В ДОО функционирует 13 групп детей в возрасте от 1,6 до 8 лет, в том числе группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Приоритетное направление развития ДОО – краеведение, социально-коммуникативное направление.

Программа определяет организацию воспитательно-образовательного процесса и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Взаимоотношения между МБДОУ детский сад № 89 г.Пензы "Солнечный лучик" и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором.

#### Региональная специфика

- наличие регионального государственного языка – нет;
- основные национальности (народы) региона: русские (87%), мордва (6%), татары (4%), другие – 3%.

#### Специфика населенного пункта

- к какому типу относится ваш населенный пункт – город;
- численность населения - 492 376 чел.;
- возраст населенного пункта: дата основания – 1663 г.;
- самые значимые для населенного пункта памятники, монументы: монумент воинской и трудовой славы; обелиск «Росток»; скульптурная композиция «Первопоселенец», посвященная первым жителям крепости;
- великие земляки: поэт М.Ю. Лермонтов, писатель А.И.Куприн, советский театральный режиссёр, актёр и педагог В.Э. Мейерхольд, летчик-космонавт космонавт ССР В.И.Пацаев, летчик-космонавт РФ А.М.Самокутяев.

#### Достижения

ДОО – Центр развития личностного потенциала (Сертификат от 14.06.2022г. о присвоении МБДОУ детскому саду № 89 г.Пензы «Солнечный лучик» статуса «Центра личностного развития» сроком на 3 года).

Воспитатель ДОО – Лауреат Всероссийского конкурса «Воспитатель года – 2019».

#### 1.1.4. Характеристика возрастного развития детей

##### Первая младшая группа (2 - 3 года)

##### *Физическое развитие и физиологическая зрелость*

На третьем году жизни идет интенсивное созревание проекционных и ассоциативных областей коры больших полушарий. Основное созревание идет не только по линии макроструктуры (увеличения объема мозга), но и по линии микроструктуры: меняется внутриклеточная структура; меняется распределение нейронов; идет интенсивное образование проводящих путей. Начиная с полутора-двух лет мускулатура, контролирующая выделительные функции достигает зрелости, позволяющей осуществлять контроль. К трем годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, перевозбуждения ребенка, болезни или испуга.

### *Развитие моторики*

Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

### *Психические функции*

Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным в мозгу психологическим образам - символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному – длительный, охватывающий около двух лет.

### *Детские виды деятельности*

Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра,

рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

#### *Коммуникация и социализация*

На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику

#### *Саморегуляция*

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

#### *Личность*

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### Вторая младшая группа (3 - 4 года)

#### *Физическое развитие и физиологическая зрелость*

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий. Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики.

#### *Психические функции*

Начиная с трех лет, психическое развитие определяется развитием памяти. В три - четыре года память носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три - четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте

развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

#### *Детские виды деятельности*

Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием репрезентативного (образного) мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, опробует нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три – четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не протестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

#### *Коммуникация и социализация*

В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

#### *Саморегуляция*

В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение. Произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по

сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

#### *Личность и самооценка*

У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, начинает формироваться дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

### Средняя группа (4-5 лет)

#### *Физическое развитие и физиологическая зрелость*

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры и передних отделов больших полушарий. Отмечается возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

#### *Психические функции*

Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре - пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

#### *Детские виды деятельности*

Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. На пятом году жизни ребенок осваивает

сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

#### *Коммуникация и социализация*

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

#### *Саморегуляция*

В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

#### *Личность и самооценка*

У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, знание о своих конкретных умениях, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).



## Старшая группа (5-6 лет)

### *Физическое развитие и физиологическая зрелость*

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий и лобных долей головного мозга (третичные зоны коры). Возрастают специализации корковых зон и межполушарных связей.

### *Психические функции*

В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасти в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно - логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности.

Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

### *Детские виды деятельности*

У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять – шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

### *Коммуникация и социализация*

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастом просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

### *Саморегуляция*

В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

### *Личность и самооценка*

Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста.

## Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

### *Физическое развитие и физиологическая зрелость*

Формирование в ЭЭГ покоя альфа-ритма как доминирующей формы активности. При этом, характерна нестабильность показателей функционирования коры больших полушарий в период от шести до восьми лет. Интенсивно формируются зоны передних областей коры больших полушарий.

### *Психические функции*

Детям доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

### *Детские виды деятельности*

Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

### *Коммуникация и социализация*

В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения, феноменом детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения.

### *Саморегуляция*

Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (Л.С.Выготский), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций.

### *Личность и самооценка*

Укладывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и поло-ролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности своей семье, национальной, религиозной принадлежности, соотнесение с названием своего места жительства, своей культуры и страны); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости. Особую важность приобретает формирование представлений и

положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.




## 2.2. Планируемые результаты освоения программы (п. 15, 15.1, 15.2 15.3, ФОП ДО)



В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обозначенные возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы в возрастных группах:

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
<u>15.1</u>	в младенческом возрасте, к одному году	
<u>15.2</u>	в раннем возрасте, к трем годам	
<u>15.3</u>	в дошкольном возрасте:	
<u>15.3.1</u>	к четырем годам	
<u>15.3.2</u>	к пяти годам	

<u>15.3.3</u>	к шести годам	
<u>15.4</u>	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

### 1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов (п. 16, 16.1-16.10 ФГОС ДО).

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей (п.3.2.3. ФГОС ДО), которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОУ.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.3 ФГОС ДО);
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (п. 4.3 ФГОС ДО).

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОУ.

Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей

(изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

#### 1.4 . Цели и задачи коррекционной работы

(п. 27, 27.4 ФОП ДО)

Цель коррекционной работы: устранение речевого дефекта у детей, а также предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (подготовка к обучению грамоте, профилактика дисграфии, совершенствование познавательных процессов и обеспечение личностной готовности к обучению в школе).

Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется логопедом, воспитателями и другими специалистами ДОУ на специальных индивидуальных и фронтальных занятиях в компенсирующей группе.

Содержательное наполнение коррекционного обучения строится с учетом возраста детей и индивидуальных проявлений речевого дефекта.

Задачи коррекционной работы:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития речи детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 2) освоение детьми с ограниченными возможностями речевого развития Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа с детьми с общим недоразвитием речи, осваивающих Программу в компенсирующей группе учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности дошкольников.

#### 2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с

детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

- сложившиеся традиции Организации или Группы.

В соответствии с ФГОС ДО «Структурные подразделения в одной Организации (далее группы) могут реализовывать разные Программы». Что означает, что в разных группах в рамках вариативной части могут использоваться различные парциальные программы.

Объем вариативной части Программы — части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не многим менее 40% от общего объема программы.

#### Парциальные программы и методики, реализуемые в ДОУ:

##### *1. Этнографический компонент – краеведение*

Данное направление выбрано педагогическим коллективом и реализуется на основе краеведческого материала в ДОО и его филиалах. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования определены принципы дошкольного образования: «...приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; учёт этнокультурной ситуации развития детей».

Кроме того, во ФГОС ДО охарактеризована образовательная область «познавательное развитие дошкольников», в содержании которой записано «...формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа...» и пр. Использование краеведческого материала - важное условие для понимания своеобразия, присущего родному краю.

Одним из средств патриотического воспитания дошкольников является ознакомление с историей родного края, его людьми. В процессе работы у детей формируется интерес к малой родине, элементарные представления об истории родного города, его культурного наследия, уникальности, а также происходит обогащение кругозора, развития любознательности, формирование интереса к окружающему миру.

*Парциальная программа будет реализовываться в следующих группах:* в группах детей от 4 лет до 7 лет; направленность группы – общеразвивающая, компенсирующая;

Парциальная программа по краеведению реализуется в полном объеме.

*Цель программы* - приобщение дошкольников к истории и культуре родного края; воспитание любви к малой родине; формирование у дошкольника чувства сопричастности к истории Пензенского края, сделав процесс познания истории развивающим и интересным для ребёнка.

*Основные задачи:*

- а) внедрение в педагогическую практику обновлённого научно-методического обеспечения деятельности ДОУ по краеведению;
- б) методическое сопровождение и организация детско-взрослых образовательных событий по приобщению дошкольников к истории родного края;
- в) участие в областных обучающих семинарах, научно-практических конференциях по проблематике педагогической технологии по краеведению;
- г) вовлечение родителей в процесс приобщения дошкольников к истории родного края;



д) проведение мониторинга по результатам формирования представлений дошкольников о своей малой родине;

е) популяризация педагогической технологии по истории родного края в СМИ и обеспечение её организационного сопровождения.

*Принципы и подходы к формированию Парциальной программы по краеведению.*

При разработке системы деятельности по ознакомлению дошкольников с историей Пензенского края учитывались следующие положения современной детской психологии.

– Концепция А.В. Запорожца об амплификации развития ребёнка дошкольного возраста. Детское развитие не должно форсироваться, оно должно обогащаться за счёт резервов, присущих специфическим видам деятельности дошкольника (игре, художественному творчеству, общению).

– Современная теория о проблематизации культуры как ведущего условия психического развития человека (В.А. Давыдов, Т.В. Кудрявцев). Присвоение культуры рассматривается как творческий процесс, в ходе которого у ребёнка закладываются, развиваются и проявляются важнейшие созидательные способности - продуктивное воображение, постигающее мышление, ориентация на позицию другого, элементы рефлексии.

– Идея единства личности и среды. Л.С. Выготский, изучая возможности аффективного влияния среды на ребёнка, отмечал, что силы среды приобретают направляющее значение благодаря переживанию ребёнка. То есть мало, например, «построить» в группе детского сада «избу», важно пробудить интерес детей к самобытности родной культуры, вызвать чувство восхищения, «святости», восторженного отношения к результату человеческого труда.

– Положение о том, что нормальный ход детского познания - от целого к частному. Только в свете определённого знания и смысла предмета (явления) формируются представления о его отдельных внешних и внутренних признаках (Н.Н. Поддьяков).

– Выводы об особенностях мышления младших и старших дошкольников (Н.Н. Поддьяков).

*Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению.*

В младшем дошкольном возрасте (4-й и 5-й годы жизни) ребёнок получает новые сведения, знания в значительной мере на основе непосредственных впечатлений от окружающей его действительности или со слов взрослого.

Старшие дошкольники (6-й и 7-й годы жизни) начинают самостоятельно объединять разрозненные представления об отдельных предметах и их свойствах в целостные, благодаря чему у детей появляется новый способ получения новой информации о вещах на основе сопоставления, увязывания между собой уже существующих знаний.

В старшем дошкольном возрасте быстро развивается способность к децентрации - способность рассматривать, анализировать тот или иной объект с разных точек зрения, с разных позиций, включать этот объект в разные системы предметов.

В младшем дошкольном возрасте способность к децентрации фактически отсутствует.

В старшем возрасте интенсивно развивается высшая форма наглядно-образного мышления, на основе которого становится возможным формирование обобщённых знаний (в отличие от конкретных представлений о предметах или явлениях).

Дети начинают не только выделять общие свойства предметов и явлений, но и устанавливать простые зависимости между ними (например, отношения последовательности

явлений во времени, отношения части и целого и т.д.). Учатся рассуждать о наблюдаемых фактах, строить элементарные умозаключения.

*Планируемые результаты (целевые ориентиры).*

Предполагается, что у выпускника детского сада будет сформирована элементарная компетентность в вопросах истории края и в связи с этим соответствующие проявления эмоциональной сферы и поведения. Отсюда критериями результативности организуемой работы могут служить познавательный (знаниевый), эмоциональный и поведенческий компоненты.

К концу младшего дошкольного возраста (к 5 годам)

*Познавательный (знаниевый) компонент*

Сформированность конкретных представлений:

об имени человека, его фамилии; о семье;

о родном городе (населённом пункте);

об отдельных элементах быта времён бабушек-дедушек и прабабушек-прадедушек (пища, одежда, жилище, посуда).

- Понимание того, что в течение жизни человек меняется.
- Представление о том, что люди отмечают и празднуют дни рождения.
- Умение выделять общие признаки предметов (цвет, величина, форма).
- Умение группировать предметы по материалу и назначению.
- Умение устанавливать простейшие связи между людьми, предметами и явлениями.

*Эмоциональный компонент*

- Проявление доброжелательности по отношению к окружающим.
- Наличие интереса к себе, к своей биографии, к истории семьи.
- Чувство привязанности к родному дому, детскому саду.

*Поведенческий компонент*

- Умение выражать свою привязанность к близким.
- Умение бережно относиться к вещам.
- Умение проявлять себя как члена семьи, члена детского коллектива

К концу старшего дошкольного возраста (к 7 годам)

*Познавательный (знаниевый) компонент*

Сформированность общих представлений:

- об изменении людей, мест, предметов с течением времени;
- о важных датах и событиях прошлого, которые люди отмечают и празднуют;
- о традициях и обычаях, которые люди чтут.

Понимание того, что:

- люди, города, предметы имеют свою историю (история человека, история города, история вещей);
- изменения происходят постоянно;
- история людей, мест, вещей взаимосвязана.

Осознание ребенком себя через цепочку рассуждений: моя биография - часть истории семьи, история семьи - часть истории города (села), история города (села) - часть истории Пензенского края.

*Представление об исторических памятниках как своеобразных рассказах о прошлом.*

- Понимание того, что человек - производитель всякого рода предметов.

- Умение сопоставлять, увязывать между собой имеющиеся знания.
- Способность рассматривать объект с разных позиций.
- Умение рассуждать, строить элементарные умозаключения.

#### *Эмоциональный компонент*

- Наличие интереса к фактам, событиям, связанным с историей Пензенского края.
- Проявление уважения к историческому прошлому края, гордость за славные достижения народа, населяющего родной край.
- Проявление интереса и уважения к языку людей других национальностей.
- Способность восхищаться народным творчеством.

#### *Поведенческий компонент*

- Ориентация в поведении на нравственные ценности, всегда уважаемые в родном крае (честность, взаимопомощь, сочувствие, любовь к Родине, смекалка).
- Бережное отношение к предметам истории и культуры, результатам труда предшествующих поколений.
- Умение исполнять национальные песни, пляски народов нашего края (по желанию детей).
- Умение играть в национальные игры (по желанию).

*Авторы Парциальной программы:* разработанная при поддержке Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее» программа отвечает запросам времени. Она позволяет целенаправленно обучать детей внимательному и уважительному отношению к миру эмоций, саморегуляции, взаимопониманию, использованию эмоций при выстраивании взаимодействия. В то же время результаты обучения в группе изменяют детей и педагогов, переносятся и в образовательную среду в целом, изменяя отношения детей со сверстниками и взрослыми.

*Данные, где можно ознакомиться с Парциальной программой:*  
<http://vbudushee.ru/education/programma-po-razvitiyu-lichnostnogo-potentsiala/>

*Парциальная программа будет реализовываться в МБДОУ № 89 в следующих группах:* в группах детей от 5 лет до 7 лет; направленность группы – общеразвивающая, компенсирующая;

Парциальная программа «Вклад в будущее» реализуется в полном объеме.

*Цель программы* - Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения.

#### *Основные задачи:*

- развивать умение ребенка распознавать эмоции у себя и у других людей;
- формировать эмоциональную выразительность и умение проявлять свою индивидуальность развивать способность ребёнка анализировать свой эмоциональный опыт;
- расширять представление ребёнка о способах саморегуляции; развивать заинтересованность в сотрудничестве;
- знакомить ребенка с эффективными способами поведения в сложных коммуникативных ситуациях;
- содействовать становлению доверительных отношений и взаимопомощи в группе;
- способствовать развитию социально-коммуникативных компетенций ребёнка для успешной адаптации к школе.

#### *Принципы и подходы.*

Предлагаемая программа строится на базе теории эмоционального интеллекта (Дж. Мэйер, П. Сэловей, Д. Карузо), теории модели психического (The Theory of Mind), а также теории деятельности, культурно-исторического, субъектного подходов. Важным принципом является междисциплинарный подход, который позволяет рассматривать развитие личности ребёнка в единстве его эмоционально-личностных, познавательных и поведенческих качеств.

*Принципы:*

*Полнота* — программа представляет собой полный курс, рассчитанный на интеграцию в образовательный и воспитательный процесс и проведение еженедельных занятий в течение двух лет.

*Межпредметность* — в программе используются материалы различных предметных областей, что обеспечивает применение, закрепление и обобщение знаний и умений, полученных детьми при изучении других предметных областей.

*Интерактивность* — в программе используются психолого-педагогические технологии, обеспечивающие активную позицию ребёнка.

*Практико-ориентированная направленность* — программа нацелена на овладение ребёнком знаниями и навыками, полезными в решении актуальных социовозрастных задач.

*Подходы:*

*Индивидуальный подход* — в рамках реализации программы педагог адаптирует программу под индивидуальные особенности ребёнка, создавая для него индивидуальную траекторию освоения программы.

*Систематическое последовательное усложнение материала.* В рамках каждого года обучения программа предполагает изучение одних и тех же разделов. Программа каждого года построена с поступательным усложнением и углублением изучения материала в соответствии с возрастными особенностями детей и их опытом работы в рамках программы.

*Включённость* родителей как активных участников программы создаёт системную среду, способствующую развитию потенциала ребёнка. Специальные компоненты программы помогают родителям организовывать содержательное общение с ребёнком. Совместная работа в рамках программы помогает родителям осознанно содействовать социально-эмоциональному развитию ребёнка.

Планируемые результаты (целевые ориентиры).

*Планируемые результаты освоения программы.*

В соответствии с ФГОС ДО результаты освоения программы определяются в виде целевых ориентиров.

- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других,

- сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается разрешать конфликты. Умеет выразить и отстаивать свою позицию по разным вопросам;

- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;

- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;

- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем,

кто в этом нуждается;

- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;
- может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения;
- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).

Планируемые результаты освоения программы рассматриваются в рамках компетентностного подхода. Под компетенцией в ФГОС понимается способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определённой области.

Планируемые результаты освоения программы разделяются на три блока компетенций: (1) восприятие и понимание причин эмоций, (2) эмоциональная регуляция, (3) социальное взаимодействие, которые, в свою очередь, подразделяются на отдельные компетенции (см. таблицу).

Компетенция	Компоненты	Критерии
<b>1. ВОСПРИЯТИЕ И ПОНИМАНИЕ ПРИЧИН ЭМОЦИЙ</b>		
Идентификация эмоций	Идентификация эмоций по мимическим признакам	Ребёнок различает мимические признаки злости, страха, грусти, радости. Определяет эти эмоции на схемах, рисунках, фотографиях и в живом общении по мимическим признакам. Может обозначить их словами
	Идентификация эмоций по пантомимическим признакам, действиям	Ребёнок различает эмоции: радость, грусть, злость, страх — по позе, жестам, движениям. Может сопоставить действия и эмоции
	Идентификация эмоций по вербальным и паравербальным признакам	Ребёнок различает эмоции: радость, грусть, злость, страх в речи по лексике, интонации, громкости, темпу
	Идентификация эмоций в произведениях искусства	Ребёнок может назвать, какие эмоции у него вызывают определённые произведения искусства (картина, скульптура, музыка, литературное произведение). Ребёнок интерпретирует характер, настроение произведения, давая ему эмоционально-образную характеристику (смешное стихотворение, печальная музыка)

	Понимание и использование эмоционального словаря, ментального словаря	Ребёнок верно интерпретирует эмоциональное содержание высказываний, понимает и использует в речи слова, связанные с эмоциями и эмоциональными состояниями
Понимание причин эмоций	Понимание ситуационно обусловленных эмоций	При обсуждении ситуаций (изображение, литературный отрывок, личный опыт, живое общение) ребёнок распознаёт эмоции участников, делает верные предположения о причинах возникновения этих эмоций, событиях, предшествующих ситуации
Выражение эмоций	Выражение эмоций посредством мимики и пантомимики	Эмоциональная экспрессия ребёнка понятна для внешнего наблюдателя. Ребёнок выражает эмоции при помощи мимики, жестов, поз, движений
	Вербальное и паравербальное выражение эмоций	Речь ребёнка эмоционально выразительна: он может описать эмоциональное состояние (своё и чужое), адекватно используя эмоциональный словарь и паравербальные способы (громкость, интонация, темп)
	Выражение эмоций в творчестве	Ребёнок может выразить эмоции в рисунке, аппликации, музицировании, движении
<b>2. ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ РЕГУЛЯЦИЯ</b>		
Владение простыми навыками саморегуляции		Ребёнок может определить своё эмоциональное состояние и его интенсивность; описать ситуацию, ставшую его причиной. Ребёнок знаком с несколькими способами саморегуляции
<b>3. СОЦИАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ</b>		
Коммуникативная компетентность	Установление и поддержание взаимодействия	Ребёнок способен установить взаимодействие с детьми разного пола и возраста; со взрослыми — родителями, педагогом. Способен инициировать и поддержать общение: задавать вопросы с учётом ситуации и особенностей партнёра по общению, реагировать на ответы; отвечать на вопросы
	Эмпатия. Эмоциональная поддержка и взаимопомощь	Ребёнок проявляет эмпатию; пытается влиять на эмоциональное состояние другого человека, оказывая эмоциональную поддержку. Ребёнок распознаёт некоторые ситуации, в которых человеку нужна помощь, может сделать предположения о том, какая именно помощь требуется, стремится оказать помощь близким. Сам может обратиться за помощью, выбрать для этого знакомого взрослого или сверстника, сформулировать свою просьбу

	Сотрудничество	Ребёнок понимает, что у разных людей могут быть различные интересы, предпочтения, мнения. Знает о необходимости соблюдения правил совместной игре, работе. Может предлагать варианты взаимодействия, договариваться
	Поведение в конфликтной ситуации	Ребёнок может идентифицировать свои эмоции и эмоции другого, на этом основании прогнозировать вероятность возникновения конфликта. Может делать предположения о причинах возникновения конфликта, возможных способах его разрешения. Знаком с простыми способами саморегуляции
Социальная компетентность	Следование формальным правилам поведения	Ребёнок знает формальные правила поведения и следует им: приветствие, прощание, извинение, благодарность и т.д. Принимает, может следовать правилам, принятым в семье, детском саду

### 3. Программа «Семьеведение» (социально-эмоциональное развитие).

Программа реализуется в ДОО и его филиалах.

*Цель:* способствовать благоприятному вхождению ребенка в мир социальных отношений посредством формирования представлений о своей семье.

*Задачи:*

- Развивать интерес ребенка к истории своей семьи, к познанию своего родословного дерева (где родились, жили, воспитывались, где работают родители и т.д.).
- Помочь ребенку осознать примечательные особенности каждого члена семьи и уникальность сочетания этих особенностей как основы самоценности и неповторимости семьи.
- Формировать у ребенка чувство ответственности за жизнь вокруг себя и укреплять доброе отношение к близким людям.
- Воспитывать любовь, доброжелательность, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.
- Обогащать представление ребенка о коллективном ведении домашнего хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместном досуге и т.д.
- Помочь ребенку в определении своей роли и значимости в семье, ролей и обязанностей других членов семьи.
- Приобщать ребенка к общечеловеческой культуре, культуре своего народа и традициям семьи.
- Улучшать эмоционально-психологический климат в семье, оказывать психолого-педагогическую помощь семье.

*Планируемые результаты освоения программы:*

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен

договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;





- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ





2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях:

п.17 ФОП ДО,

### 2.1.1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<u>18.1</u>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<u>18.2</u>	1-2 года/группа раннего возраста	
<u>18.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<u>18.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	



<u>18.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
<u>18.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	
<u>18.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	
<u>18.8</u>	решение совокупных задач воспитания	

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области “Социально-коммуникативное развитие” направлены на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". (п.18.8. ФОП ДО).

### 2.1.2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<u>19.1</u>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<u>19.2</u>	1-2 года/группа раннего возраста	
<u>19.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<u>19.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<u>19.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
<u>19.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	
<u>19.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	
<u>19.8</u>	решение совокупных задач воспитания	



Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа» (п.19.8. ФОП ДО).

### 2.1.3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<u>20.1</u>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<u>20.2</u>	1-2 года/группа раннего возраста	
<u>20.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<u>20.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<u>20.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
<u>20.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	
<u>20.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	
<u>20.8</u>	решение совокупных задач воспитания	

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». (п. 20.8. ФОП ДО).


### 2.1.4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ



ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<u>21.1</u>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<u>21.2</u>	1-2 года/группа раннего возраста	

<a href="#">21.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">21.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">21.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">21.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">21.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">21.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п. 21.8. ФОП ДО).

#### 2.1.5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<a href="#">22.1</a>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<a href="#">22.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста	
<a href="#">22.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">22.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">22.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">22.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	

<a href="#">22.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">22.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» (п. 22.8. ФОП ДО).

## 2.2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

В п.23 ФОП ДО представлен широкий список вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, что создает педагогам возможность выбора. Согласно п. 23.4. ФОП, формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные формы реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п.23.6.1. ФОП ДО:

<i>В младенческом возрасте</i>	<i>В раннем возрасте</i>	<i>Дошкольный возраст</i>
Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные средства:

<i>реальные</i>	<i>виртуальные</i>
Демонстрационные игрушки, карточки.Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео,аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие способы (технологии, приемы):

<i>в младенческом возрасте</i>	<i>в раннем возрасте (1 год - 3 года)</i>	<i>в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)</i>

(2 месяца - 1 год)		
	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, Технология «Ситуация» «Говорящая» среда ТРИЗ Детский совет

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

### 2.2.1. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК:

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения);
- заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФООП ДО образовательная деятельность включает:

<i>Утренний отрезок времени</i>	<i>Занятие</i>	<i>Прогулка</i>	<i>Вторая половина дня</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Игровые ситуации</li> <li>-Индивидуальные игры</li> <li>-Игры небольшими подгруппами</li> <li>-Беседы с детьми по их интересам</li> <li>-Развивающее общение педагога с детьми</li> <li>-Практические, проблемные ситуации</li> <li>-Упражнения</li> <li>-Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых</li> <li>- Трудовые поручения и дежурства</li> <li>-Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей</li> <li>-Продуктивная деятельность детей по интересам детей</li> <li>-Оздоровительные и закалывающие процедуры</li> <li>- Здоровьесберегающие мероприятия</li> <li>-Двигательная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проблемно-обучающие ситуации</li> <li>-Образовательные ситуации</li> <li>-Тематические события</li> <li>-Проектная деятельность</li> <li>-Творческие и исследовательские проекты и т. д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Наблюдение за объектами и явлениями природы</li> <li>-Сюжетно-ролевые и конструктивные игры</li> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО</li> <li>-Свободное общение педагога с детьми</li> <li>-Индивидуальная работа</li> <li>-Проведение спортивных праздников</li> <li>-Подвижные игры и спортивные упражнения</li> <li>- Экспериментирование с объектами неживой природы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей,</li> <li>-Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников,</li> <li>-Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами</li> <li>-Опыты и эксперименты</li> <li>-Практико-ориентированные проекты, коллекционирование</li> <li>-Чтение художественной литературы</li> <li>-Прослушивание аудиозаписей</li> <li>-Рассматривание иллюстраций,</li> <li>-Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры импровизации</li> <li>-Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских</li> <li>-Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям</li> <li>-Работа с родителями</li> </ul>

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

### 2.2.2. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ:

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

- уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку;
- внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-внимание к детским вопросам,</li> <li>-ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем.</li> </ul> <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.</li> </ul> <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю,</li> <li>- постоянная поддержка желания преодолевать трудности;</li> <li>- поощрение ребёнка за стремление к таким действиям;</li> <li>- нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</li> </ul>

Согласно п. 25.8 ФООП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов.

- Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

- У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

- Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся



поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

- Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

- Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

- Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

- Собственные наработки.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений.*

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

### 2.2.3. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития образования детей;

- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого,

- раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач; вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФООП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

- открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

- Согласно п. 26.5 ФООП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

<i>Диагностико - аналитическое</i>	<i>Просветительское</i>	<i>Консультационное</i>
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); -согласование воспитательных задач.	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: - особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения

	господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;	продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.
--	--	--

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Задачи направления	Диагностико- аналитическое Направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование Родителей	Опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными Представителями); дни (недели) открытых Дверей, открытые просмотры занятий и других видов Деятельности детей.	Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет; творческие марафоны; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия.
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений.*

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

## 2.3. НАПРАВЛЕНИЯ И ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

(п. 27. ФОП ДО)

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

В ДОО имеет право и возможность разрабатывать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- Рабочие программы КРР с обучающимися различных выявленных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне в ДОО:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППк);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППк.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
  - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
  - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;
  - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
  - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

### 2.3.1. Содержание КРР на уровне ДОО (п. 28 ФОП ДО).

*Диагностическая работа включает:*

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений

в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

- изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;

- изучение направленности детской одаренности;

- изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;

- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности;

- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;

- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование

инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

*Консультативная работа включает:*

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

*Информационно-просветительская работа предусматривает:*

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых

(родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных
- особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);



- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

К целевой группе обучающихся "группы риска" могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из "группы риска" в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

### 2.3.2. Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья

ДОО создает специальные условия, которые предполагают формирование адаптированной образовательной безбарьерной среды, использование средств для обучения и воспитания, а также осуществление своевременной коррекции нарушений в развитии детей с учетом структуры их нарушений:

- оборудование для развития общей подвижности;
- оборудование и игрушки для развития: ручных навыков;
- тактильного, зрительного и слухового восприятия; мышления, речи и языка;
- игрушки для поддержки социально-эмоционального развития;
- оборудование для игр с водой и сыпучими материалами;
- материалы для изобразительного творчества;

- фонотека, музыкальные игрушки;
- художественная литература для детей и родителей и т.д.

Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения (музыкального руководителя, воспитателя или инструктора по физической культуре, других педагогов), специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья.

### 2.3.3. Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей.

В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который означает всесторонность обследования и оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами, и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус.

Изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование. Медицинское обследование начинается с изучения данных анамнеза. Анамнез собирается врачом и составляется на основании ознакомления с документацией ребенка и беседы с родителями (лицами, их заменяющими). Личный анамнез ребенка содержит следующие сведения: особенности беременности матери; длительность приема лекарственных препаратов и влияние вредных факторов на беременность; особенности родов; характер помощи во время родов; наличие у ребенка врожденных пороков развития, судорог и др.; вес ребенка при рождении, время начала кормления, срок пребывания в роддоме. Перечисляются перенесенные ребенком заболевания, особенности лечения, наличие осложнений. Указывается, где, как и кем воспитывался ребенок до момента поступления в дошкольное учреждение. В семейном анамнезе анализируются данные о семье ребенка и наследственности; описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого ее члена, характерологические особенности родителей; фиксируются психические, неврологические, хронические соматические заболевания родственников, патологические особенности их физического облика. Описываются семейно-бытовые условия, в которых воспитывается ребенок, место и характер работы родителей; дается оценка взаимоотношений

в семье, отношения к ребенку; фиксируются случаи приверженности одного или обоих родителей к алкоголю или наркотикам.

В комплексной оценке психического развития и выявления потенциальных возможностей детей с ОВЗ для определения содержания дальнейшего обучения важным является педагогическое обследование.

Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения учебного материала, выявление особенностей образовательной деятельности. Интересующие сведения можно получить с помощью таких методов, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ ребенка (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Педагогическое наблюдение должно быть специально спланированным, точно ориентированным и систематическим. Оно позволяет оценить степень сформированности деятельности в целом — ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий. Особенно важно наблюдение за ведущей деятельностью ребенка, его познавательной активностью, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника. Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Предусматривается следующий алгоритм выявления детей с ОВЗ в процессе адаптации к ДОУ и создания для них специальных образовательных условий.

1. В начале нового учебного года в дошкольном учреждении все педагоги проводят мониторинг с целью выявления детей с ОВЗ и определением уровня адаптации у детей 2-3 лет.

2. После этого проводится заседание психолого-педагогического консилиума (ППк) для детей с ОВЗ, на котором принимается решение о необходимости прохождения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания. Два раза в год проводится заседание психолого-педагогического консилиума (ППк) по детям раннего возраста (2-3 года), на котором принимается решение по созданию оптимизированных условий успешной адаптации к ДОО.

3. На основании рекомендаций ПМПК специалисты ППк ДОО разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут и/или адаптированную образовательную программу.

4. После разработки индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы, педагоги и специалисты образовательной организации осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка.

2.3.4. Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

<i>Возраст</i>	<i>Программа</i>	<i>Методические пособия</i>	<i>Дидактические пособия</i>
4-5 лет	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с 3 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи» (автор –Н.В. Нищева)	Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речис 3 до 7 лет Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. (Методический комплект программы Н.В.Нищевой)	Нищева Н.В. Картинный материал кречевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет) Нищева Н.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп: Учебно-методическое пособие Нищева Н.В. Тетрадь тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза [м], [м'], [п], [п'], [б], [б'], [т], [т'], [д], [д'], [н], [н'], [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [в], [в'], [ф], [ф'] Нищева Н.В. Тетрадь тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ш], [ж], и дифференциации звуков [с] – [ш] –[з] – [ж] Серии демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию: Сост. и авт. метод. рек. Н.В.Нищева Дидактические игры, шнуровки, логопедические кубики и др.
5-6 лет	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с 3 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи» (автор – Н.В. Нищева)	Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речис 3 до 7 лет	Нищева Н.В. Картинный материал кречевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет) Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и ФГОС ДО Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации Конспекты занятий для детей старшей группы Нищева Н.В. Нищева Н.В. Тетрадь тренажёр для автоматизации произношения

			<p>и дифференциации звуков [р] и [р']</p> <p>Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию, сост. и авт. метод. рек. Н.В. Нищева</p> <p>Карточки со словами с 3-мя звуками Карточки со словами с 4-мя звуками Карточки со словами с 5-ю звуками</p> <p>Игры Воскобовича «Палочки Кюизенера» Дидактические игры, шнуровки, логопедические кубики и др.</p>
6-7 лет	<p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с 3 до 7 лет с тяжёлыми нарушениями речи» (автор –Н.В. Нищева)</p>	<p>Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи 3 до 7 лет</p> <p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет в старшей группе детского сада для детей с ОНР Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. (Методический комплект программы Н.В.Нищевой)</p>	<p>Нищева Н.В. Картинный материал кречевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет)</p> <p>Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа</p> <p>Нищева Н.В. Употребление предлогов. (Оснащение педагогического процесса в нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет</p> <p>Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации.</p> <p>Конспекты занятий (Методический комплект программы Н.В. Нищевой)</p> <p>Картотека сюжетных картинок</p> <p>Нищева Н.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп</p> <p>Нищева Н.В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада.</p> <p>Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь</p> <p>Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе логопедическая группа. Домашняя тетрадь</p>

		<p>Домашняя тетрадь Нищева Н.В. Тетрадь тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков [р] и [р']. Серии демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию, сост. и авт. метод. рек. Н.В. Нищева Карточки со словами с 3-мя звуками Карточки со словами с 4-мя звуками Карточки со словами с 5-ю звуками Игры Воскобовича «Палочки Кюизенера» Дидактические игры, шнуровки, логопедические кубики и др.</p>
--	--	--

### 2.3.5.. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Реализация системы коррекционно-развивающей работы в ДОО с детьми, имеющими ТНР, осуществляется по АОП ДОО на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённой Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022N 1022 и зарегистрированной в Минюсте России 27 января 2023 г. N 72149.

Коррекционная работа в ДОО ведется по следующим направлениям:

- развитие произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия;
- развитие связной речи;
- расширение и активизация словаря,
- привлечение внимания к способам словообразования.

В основе всей коррекционно - воспитательной работы в ДОО лежит прежде всего принцип комплексности. Он представляет собой взаимодействие всех специалистов как в диагностической работе, так и в реализации коррекционного процесса.

Коррекционно - педагогическое воздействие на детей в логопедических группах направлено на устранение психо-речевого дефекта у детей, а также на предупреждение возможных трудностей в предстоящем процессе школьного обучения (подготовка к обучению грамоте, профилактика дисграфии, дислексии, совершенствование познавательных процессов, обеспечение личностной готовности к обучению в школе).

В ДОО осуществляется интегрированный подход к развитию речи.

Суть его заключается в интеграции одной лексической темы в работе всех специалистов. В результате такой работы у детей увеличивается активный словарь, улучшаются мыслительные процессы.

Индивидуально-групповая коррекционная работа направлена на коррекцию индивидуальных недостатков развития воспитанников. Коррекционные занятия имеют как общеразвивающие цели, например, повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекция зрительно-моторных и оптико-

пространственных нарушений общей мелкой моторики: так и предметную направленность, позволяющую сформировать функциональную готовность воспитанников к обучению. Значительное место занимают также логопедические занятия для детей, имеющих речевые нарушения

Групповые и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия проводятся специалистами (учителем-логопедом).

Количество продолжительность и формы организации таких занятий определяются с учетом:

- категории детей с ОВЗ, степени выраженности нарушений развития, возраста детей;
- рекомендаций основной образовательной программы дошкольного образования;
- рекомендаций специальных образовательных программ.

В основе планирования занятий с детьми с ОВЗ лежат комплексно-тематический и концентрический принципы.

Комплексно-тематический принцип предполагает выбор смысловой темы, раскрытие которой осуществляется в разных видах деятельности. Выбор темы определяется рядом факторов: сезонностью, социальной и личностной значимостью, интересами и потребностями детей в группе. Обязательным условием развития дошкольников с ОВЗ является взаимодействие с другими детьми в микрогруппах, что формирует социальные навыки общения и взаимодействия.

Педагоги способствуют взаимодействию детей в микрогруппах через организацию игровой, проектной, исследовательской деятельности.

Для этого можно использовать дополнительные развивающие программы (занятия в мастерских, организация проектной деятельности др.).

Дети, решая в микрогруппах общие задачи, учатся общаться, взаимодействовать друг с другом, согласовывать свои действия, находить совместные решения, разрешать конфликты. Педагогический поиск заключается в том, чтобы найти те виды коммуникации или творчества, которые будут интересны и доступны всей группе и каждому из воспитанников группы. Педагог должен создавать условия, в которых ребёнок может самостоятельно развиваться во взаимодействии с другими детьми. Все виды деятельности детей при организации непосредственно образовательной деятельности должны выбираться с учётом индивидуальных программ коррекции.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

## 2.4. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ДОУ

### 2.4.1.. Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе

правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.



## 2.4.2. Целевой раздел Программы воспитания

### Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

### Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### а) направления воспитания

#### *Патриотическое направление воспитания.*

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта,

района, края, Отчизны в целом).

*Духовно-нравственное направление воспитания.*

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно- историческом и личностном аспектах.

*Социальное направление воспитания.*

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

*Познавательное направление воспитания.*

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

*Физическое и оздоровительное направление воспитания.*

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного

отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

*Трудовое направление воспитания.*

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

*Эстетическое направление воспитания.*

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

б) целевые ориентиры воспитания

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

<i>Направление воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Целевые ориентиры</i>
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

<i>Направления воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Целевые ориентиры</i>
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.

		Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Разработанная Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями города Пензы и Пензенской области. Огромное значение для воспитания имеет семейный уклад. Именно в семье происходит зарождение духовно-нравственных ценностей, в последующем оказывающее огромное влияние на формирование личности ребенка. Программа воспитания ДОО предусматривает расширения и углубления форм работы с родителями, направленные на реализацию задач духовно-нравственного воспитания дошкольников в условиях структурного взаимодействия «педагог – ребенок – родитель» через внедрение регионального компонента.

*Основная цель* – приобщение семьи к духовно-нравственной культуре родного края, посредством взаимодействия всех субъектов образовательного пространства.

*Принципы работы:*

- краеведческий принцип;
- обеспечение субъективной позиции всех участников педагогического процесса;
- принцип интергративности;
- гуманистическая ориентация во взаимодействии с семьей;
- динамичность;
- развивающий принцип;
- принцип историзма.

3.3.3. Содержательный раздел Программы воспитания:

а) Уклад ДОО задается ритмом жизни, целями, задачами и основополагающими принципами организации образовательного процесса ДОО.

Коллектив ДОО опирается на фундаментальные положения дошкольного образования, обозначенные в Законе об Образовании, ФГОС ДО и ФОП ДО, в том числе на определение образования как единого процесса воспитания и обучения, а также на понимание того, что образование (воспитание и обучение) детей дошкольного возраста происходит во все время пребывания ребенка в дошкольной организации, как в процессе занятий, так и в режимные моменты, а также в самостоятельной деятельности детей, основным видом которой является игра.

Ритм жизни определяется распорядком дня и годовым планом событий, мероприятий и праздников.

Особое место в распорядке дня детей дошкольного возраста (3-7 лет) занимают утренний и вечерний круг, которые являются одним из важных инструментов развития личности каждого ребенка и формирования детского сообщества группы и детского сада.

Цели и задачи Организации обозначены в Целевом разделе Программы, в статье «Цели и задачи реализации Программы».

Особое внимание в Организации уделяется формированию у детей ценностных представлений, что достигается объединением обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций и воспитанием у дошкольников таких качеств, как:

- любовь к Родине, гордость за ее достижения;
- уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;
- традиционные гендерные представления;
- нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру («быть хорошим»).
- стремление быть полезным членом сообщества, умение поступиться личными интересами в интересах общего дела.
- проявление детьми инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности, проявление активной жизненной позиции, умения творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.
- позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.
- позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, физических и психических особенностей.
- позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.
- отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
- стремление к здоровому образу жизни.

Смысл деятельности детского сада: создать такие условия в пространстве детского сада, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.

Миссия: совместными усилиями детского сада, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего. В детском саду воспитываются дети в возрасте от 2 до 7 лет. Вся наша деятельность направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем.

Воспитательная работа педагогов с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов:

<i>Название принципа</i>	<i>Характеристика</i>
Принцип гуманизма	Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности. Воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования
Принцип ценностного единства и совместности	Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение
Принцип общего культурного образования	Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона
Принцип следования нравственному примеру	Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни
Принципы безопасной жизнедеятельности	Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения
Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого	Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения
Принцип инклюзивности	Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования

Образ ДОО ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.

Официальное название ДОО – «Солнечный лучик». Солнце символизирует мир и благополучие в доме, радость и счастье, силу духа и мощь развивающего потенциала всего коллектива детского сада.

Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж детского сада.

Уклад в качестве установившегося порядка жизни Организации определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на



основе уклада ДОО, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО.

Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.

В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.

Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педколлектив реализует различные виды и формы сотрудничества.

Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала детский сад организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников детского сада, организует сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил ДОО:

- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
- формировать общую для всех культуру безопасного и здорового образа жизни;
- мотивировать детей общаться друг с другом, поощрять стремление к взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;
- насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;
- следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

В группе дошкольной организации присутствуют государственные символы, символы Организации и символы группы. Каждая группа самостоятельно вырабатывает символы и правила группы, опираясь на интересы и инициативу детей.

Принципы организации событий, праздников и мероприятий описаны в разделе Программы «Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий»

Примерный план мероприятий формируется ежегодно на основе Федерального плана, региональных мероприятий, традиций Организации и каждой группы с учетом возрастных возможностей и интересов детей, а также с учетом мнения родителей. План может корректироваться и изменяться в течение года с целью наибольшего удовлетворения запросов и интересов всех участников образовательного процесса, и в первую очередь детей.

Основным инструментом формирования личности ребенка, развития инициативы и социальной ответственности (стремления быть полезным членом общества) является создание Пространства детской реализации, что означает выполнение следующих условий:.

поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;

- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;
- личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
- создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;
- помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

В группе дошкольной организации присутствуют государственные символы, символы Организации и символы группы. Каждая группа самостоятельно вырабатывает символы и правила группы, опираясь на интересы и инициативу детей.

Принципы организации событий, праздников и мероприятий описаны в разделе Программы «Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий»

Примерный план мероприятий формируется ежегодно на основе Федерального плана, региональных мероприятий, традиций Организации и каждой группы с учетом возрастных возможностей и интересов детей, а также с учетом мнения родителей. План может корректироваться и изменяться в течении года с целью наибольшего удовлетворения запросов и интересов всех участников образовательного процесса, и в первую очередь детей.

#### б) Воспитывающая среда образовательной организации.

Образовательная среда, построенная на принципах ФГОС ДО, является и обучающей, и воспитательной средой. Принципы и особенности построения образовательной среды описаны в разделе Программы «Психолого-педагогические условия реализации Программы».

Наиболее важной составляющей воспитывающей среды является создание ПДР (Пространство детской реализации), как основного инструмента формирования социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

#### в) Общности образовательной организации.

В организации выделены следующие общности, которые характеризуются системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности:

- родители (законные представители) - ребёнок (дети);
- педагог - родители (законные представители);
- дети-дети;
- педагог-педагог;
- родители (законные представители) – родители (законные представители).

Стержнем детско-взрослого сообщества Организации является следование девизу «Союз педагогов и родителей – залог счастливого детства».

Важнейшей задачей является обеспечение единства подходов семьи и ДОО в вопросах воспитания детей, признание ребенка субъектом и активным участником образовательного процесса.

*Ценности и цели:*

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цель: создание условий раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

*Профессиональная общность* – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

*Профессионально-родительская общность* включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем *Детско-взрослая общность*.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и соперничество, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

#### *Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей*

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

#### 2.4.3.1. Задачи воспитания ДОО

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательными патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "*Социально-коммуникативное развитие*" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

*Задачи формирования у ребёнка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, к сообществу детей и взрослых в ДОО, гендерной идентичности:*

- приучать уважать права и достоинство других людей; родителей, педагогов, детей, пожилых людей;

- побуждать детей проявлять терпимость к тому, что другой человек не такой, как они;

- формировать представление о добре и зле;

- содействовать проявлению уважения ко всему живому;

- способствовать гуманистической направленности поведения. На материале литературных произведений, исторических фактов, биографических данных, понятных жизненных ситуаций, знакомить детей с поступками людей, защищавших и отстаивающих ценности жизни, семьи, дружбы, любви и верности, созидания и труда.

2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.	Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Беседовать с ребенком о членах его семьи(как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). Учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к	Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми мероприятиях, помогать лучше понимать своих детей, способствовать росту уважительного	Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где	Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям. Уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любви и уважение к родителям. Учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе.

	родителям и близким за их любовь и заботу.	ивнимательного отношения к детям. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).	работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.	Развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.
--	--	--	--	--

*Присвоение моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе:*

- предоставлять детям возможность почувствовать себя носителями этих ценностей и проявлять гуманное и уважительное отношение к другим: помогать по дому родителям, проявлять милосердие к больным, инвалидам и обездоленным. Делиться с друзьями игрушками, сладостями, помогать им. Не брать без разрешения чужие вещи, сохранять верность данному слову, уважать частную собственность;

- результаты художественного труда и продуктивной деятельности детей использовать в качестве подарков для пожилых людей, сотрудников образовательного учреждения, родителей, малышей;

- организовывать сюжетно-ролевые игры, по ходу которых дети осуществляют помощь тем, кто в ней нуждается, проявляют сочувствие и сопереживание попавшим в трудную жизненную ситуацию;

- при восприятии произведений художественной литературы, изобразительного и музыкального искусства вызывать у детей чувство сострадания к тем героям, которые попали в сложную жизненную ситуацию, нуждаются в помощи или испытывают тревогу, волнение, физическую боль, огорчение, обиду.

*Формировать культуру поведения:*

- знакомить ребенка с принятыми правилами культурного поведения. С правилами поведения за столом. С правилами поведения в общественном месте (не кричать; не разговаривать громко; не бегать; не трогать все руками; не портить вещи и т.д.);

- с правилами вежливости (здороваться при встрече, вставать при разговоре со стоящим

взрослым; говорить слова «пожалуйста». «спасибо», прощаться при уходе, уступать место в транспорте пожилым людям, более младшим детям; пропускать вперед женщин и пожилых людей при проходе в дверь, не перебивать собеседника в разговоре);

- с правилами приличия (не протягивать первым руку старшим; не жевать жвачку во время разговора; не класть ноги на стул или стол; бесшумно и не привлекая внимания окружающих обеспечивать личную гигиену).

2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
Способствовать усвоению детьми общепринятых морально нравственных норм и ценностей Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности.	Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Способствовать усвоению морально нравственных норм и ценностей, принятых в обществе.	Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Способствовать усвоению морально нравственных норм и ценностей, принятых в обществе.	Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Способствовать усвоению морально нравственных норм и ценностей, принятых в обществе.	Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Способствовать усвоению морально нравственных норм и ценностей, принятых в обществе.
Развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.	Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.	Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; Учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Учить извиняться перед сверстником за причиненную обиду.	Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Поощрять стремление радоваться старших хорошими поступками.	Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру.

*Становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий:*

- поддерживать убеждение каждого ребенка в том, что в нем много хорошего и сообщать об этих достоинствах детям, родителям;

- создавать у каждого ребенка уверенность в уважении его взрослыми (воспитателями, родителями);
- показывать каждому ребенку, что воспитатель видит и ценит все его положительные качества и поступки. Рассказывать в присутствии всей группы о достижениях и хороших чертах каждого;
- в совместной игровой деятельности отступать от ведущей и руководящей роли в отношениях с детьми и выполнять их игровые решения указания;
- предоставлять детям возможность реально пережить собственную значимость в глазах воспитателя, руководя в совместной игре его действиями;
- ставить детей относительно младших в позицию тех, кто реализует свои возможности для блага других. Давать «концерты» самодеятельности для малышей, в которых каждый участвует в меру своих возможностей и желания (без отбора и репетиций). Всей группой, подгруппами или индивидуально делать для малышей игрушки, «пособия» и т.п.;
- мотивировать помощью малышам работу на других занятиях («А потом мы споем им эту песенку, прочитает стихотворение, подарим эти вещи»);
- формировать различие ребенком положительного отношения к себе в целом и критических оценок отдельных результатов своих действий. Практиковать с этой целью одновременную различную оценку (возможно разными лицами) ребенка в целом (положительную) и конкретных результатов его работы (содержащую элементы критики).

2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
Способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям. Развивать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся. Поощрять первичные проявления самостоятельности (самостоятельно есть ложкой и пр.),	Создавать условия для формирования личности ребенка. Способствовать первичным проявлениям целенаправленности и саморегуляции и собственных действий. Поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»), развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой,	Способствовать формированию личности ребенка. Воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства. Продолжать воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию и собственных действий. Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение,	Способствовать формированию личности ребенка. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий. Учить творчески подходить к решению различных	Способствовать формированию личности ребенка. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий. Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с



целенаправленности и саморегуляции собственных действий.	предложением и т.п.), умение самостоятельно находить себе интересное занятие.	новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельность, одеваться, убирать игрушки и др.).	жизненных ситуаций.	подготовкой к школе.
--	---	--	---------------------	----------------------

*Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками:*

- воспитывать доброжелательное отношение, уважение прав сверстников и сотрудничество;
- закладывать основы совместной деятельности детей. Раскрывать преимущества совместной деятельности. Организовывать получение общего результата, требующего непосильного для одного объема работы. Объединять для этого индивидуальные продукты деятельности детей. Использовать созданные вещи для украшения группы, игры, подарков разным людям. Организовывать совместную деятельность двух детей. Ставить перед ними цели, достижение которых невозможно без согласования действий обоих участников;
- устанавливать, знакомить детей и следить за соблюдением правил справедливого использования игрушек, оборудования и пр.;
- запрещать: прибегать к насилию для разрешения конфликтов; разрушать продукты деятельности других детей; пользоваться личными вещами других без их согласия;
- формировать правильное отношение к фактам уважения и нарушения прав других детей. Вызывать сочувствие пострадавшим от нарушения их прав; осуждение нарушителя, одобрение восстановления справедливости. С этой целью рассказывать и показывать инсценировки типичных нарушений детьми прав сверстников, их последствия и восстановление самим детьми справедливости (см. пособие). Создавать условия для реализации на практике прав каждого на выполнение в совместной деятельности привлекательных и престижных функций. В организуемой воспитателем совместной продуктивной деятельности, дидактических играх, труде по благоустройству и украшению группы и т.п. предоставлять возможность поочередного выполнения каждым ребенком функций ведущего, руководителя, арбитра, инициатора общего дела и др.

2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению	Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться	Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься. Умение	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной

опыта доброжелательных взаимоотношений.	игрушками, книгами, помогать друг другу.	на хорошие поступки друг друга. Учить коллективным играм, соблюдению игровых правил, формировать навыки добрых взаимоотношений в игре.	самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.	игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, умение спокойно отстаивать свое мнение.
---	--	--	---	---

*Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.*

2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
Воспитывать эмоциональную отзывчивость. Обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище. Поощрять умение пожалеть, посочувствовать.	Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.	Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.	Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Формировать умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства	Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

*Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества*

2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
<p>Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца, дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т. д.).</p> <p>Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности; Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.</p>	<p>Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель и пр.).</p> <p>Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.</p> <p>Способствовать приобщению детей к доступной трудовой деятельности.</p> <p>Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.</p> <p>Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам своего труда, труда и творчества сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т. п.).</p>	<p>Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей).</p> <p>Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.).</p> <p>Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.</p> <p>Формировать позитивное отношение к разным видам труда и творчества; Знакомя детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда.</p> <p>Формировать интерес</p>	<p>Расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).</p> <p>Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.</p> <p>Обогащать представления детей о профессиях.</p> <p>Рассказывать детям о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.</p> <p>Рассказывать о личностных и деловых</p>	<p>Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.</p> <p>Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом.</p> <p>Создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо;</p>

	<p>Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.</p>	<p>к профессиям родителей.</p>	<p>качествах человека труженика. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно прикладного искусства; с результатами их труда (картинам и, книгами, нотами, предметами декоративного искусства) Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.</p>	<p>помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными). Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.</p>
--	---	--------------------------------	--	---

*Формирование основ безопасности.*

2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
<p>Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с</p>	<p>Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать</p>	<p>Знакомить с правилами безопасного поведения время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос,</p>	<p>Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человек-продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).</p>	<p>Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного</p>

<p>песком и водой (водуне пить, песком не бросаться и т. д.).</p>	<p>двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.</p>	<p>электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, во причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.</p>	<p>Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</p>	<p>обращения с быт. предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам 101», «102», «103». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</p>
---	---	---	---	--

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
Расширять и обогащать представления детей о предметах непосредственного окружения (различать некоторые признаки (например, мягкий, белый, звонкий), действия (например, бегают, прыгает), состояния (болеет, плачет, смеётся) и др.). Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленными на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и изымание, разбирание на части,	Расширять кругозор ребёнка на базе ближайшего окружения. Поощрять проявления самостоятельности познавательной активности. Развивать представления о мире человека: продолжать знакомить с предметным содержанием окружающего рукотворного мира (наименование, внешние признаки, целевое назначение и функции предметов). Развивать представления о мире природы: передавать информацию об отдельных	Поддерживать в детях мотивацию познания, созидания. Расширять представления детей о целях и способах трудовой деятельности (профессии, бытовой труд, мир увлечений). Приобщать детей к элементарной исследовательской деятельности и наблюдениям за окружающим. Расширять кругозор на базе ближайшего окружения, а также за счёт частичного выхода за пределы непосредственного окружения. Расширять	Формировать предпосылки учебной деятельности. Воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Развивать в детях интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию. Систематически проводить познавательные практикумы (эксперименты, опыты), а также викторины, конкурсы и др. Подвести детей к элементарному осмыслению некоторых сложных понятий	Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Развивать интерес к школе, желание учиться. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

<p>открытие и закрывание, подбор по форме и размеру). Поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты. Открывать ребёнку новые стороны предметов, объектов и явлений через комментарии к наблюдаемому, сказки пояснения, вопросы.</p>	<p>представьте лях растительного и животного мира (внешние признаки и яркие характерные особенности). Знакомить с некоторыми природными материалами (дерево, глина), выделять их свойства и качества.</p>	<p>представление о целевых связях (зачем? для чего? для кого?) на примерах предметов и материалов рукотворного мира. Закреплять и уточнять представления детей о строении тела (основные части; зависимость пространственной ориентировки от знания основных частей тела (правая рука — направо, над головой — вверху и т. п.).</p>	<p>тий (время, знак, символ, знаковые системы; социальные понятия — семья, Родина и т. д.). Знакомить с некоторыми конкретными знаками (буква, цифра, дорожные знаки, нота и др.) и символами (например, государственная символика, символы Олимпийских игр и пр.). Начать формировать элементарные географические представления в соответствии с возрастными возможностями и (знакомство с глобусом и физической картой мира, с различными природно-климатическими зонами, с природными богатствами, со странами и народами).</p>	<p>сознание детей новым содержанием, способствующим накоплению представлений о мире. Формировать у детей личную заинтересованность, желание научиться разбираться во времени, фиксировать его и определять (часы, части суток, дни недели, месяцы, год) через использование готовых календарей и создание своих (календарь природы, календарь жизни группы и др.). Формировать у детей умение планировать свою деятельность и жизнь.</p>
---	---	---	--	--

Решение задач воспитания в рамках образовательной области *"Речевое развитие"* направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области *"Художественно-эстетическое развитие"* направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т. п.).	Продолжать развивать диалогическую речь как способ коммуникации (жесты, мимика, слова, фразы). Создавать условия для инициативного общения ребёнка со сверстниками	Формировать умения отвечать на вопросы и задавать их (в повседневном общении; в ролевых диалогах). Упражнять в умении поддерживать беседу, участвовать в коллективном	Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Побуждать к использованию в речи	Развивать способности к использованию диалога в общении со взрослыми и сверстниками путём формирования активной коммуникативной позиции с использованием элементарных правил ведения



Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Проходите, пожалуйста» и т.д.). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом.	и взрослыми в процессе детской игры, различных видов детской деятельности.	разговоре на различные темы. Развивать возможности детей в связном выражении своих мыслей.	фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.	диалога в повседневной жизни, традициях (группы и детского сада). Развивать способность к выражению своих мыслей путём построения связных монологических высказываний (повествовательного и описательного типа).
---	--	--	---	--

Решение задач воспитания в рамках образовательной области *"Физическое развитие"* направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет и 6-8 лет
Развивать умение детей различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представления о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных	Охранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни. Содействовать полноценному физическому развитию. Укреплять разные группы мышц, способствуя формированию правильной осанки.	Содействовать полноценному физическому развитию. Начать знакомить детей с элементами спортивных игр, обогащать репертуар подвижных игр. Совершенствовать умение держать равновесие, выполнение основных движений. Обеспечивать	Охранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни. Содействовать полноценному физическому развитию. Создавать условия для совершенствования основных физических качеств. Продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной

<p>продуктах, полезных для здоровья человека. Дать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей. Формировать умение общаться осознанно взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения.</p>	<p>Обеспечивать необходимый двигательный режим в течение дня. Обеспечивать безопасность жизнедеятельности и, строго соблюдая санитарные нормы и правила охраны жизни и здоровья детей. Укреплять здоровье детей: предупреждать детские заболевания, систематически проводить оздоровительные мероприятия с учётом состояния здоровья и уровня физич. развития каждого ребёнка. Укреплять организм, используя естественные природные закаливающие факторы (солнечный свет, воздух, вода); обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, обязательный дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе.</p>	<p>безопасность жизнедеятельности, строго соблюдая санитарные нормы и правила охраны жизни и здоровья детей; укреплять здоровье детей. Создавать условия, способствующие повышению защитных сил организма, выносливости и работоспособности; предупреждать детс. заболевания, систематически проводить оздоров. мероприятия с учётом состояния здоровья и уровня физ. развития каждого ребёнка. Укреплять разные группы мышц, способствуя формированию правильной осанки, и следить за её поддержанием во время разных видов деятельности; предупреждать нарушения зрения. Укреплять организм, используя естественные природные закаливающие факторы; оберегать нервную систему ребёнка от стрессов и перегрузок.</p>	<p>двигательной активности. Обогащать двигательный опыт детей за счёт общеразвивающих и спорт. упражнений. Обучать детей технике выполнения основных движений. Обеспечивать безопасность жизнедеятельности. Укреплять здоровье детей: широко использовать спортивные игры и упражнения, корригирующие упражнения, элементы ЛФК для профилактики нарушений осанки, опорно-двигательного аппарата, плоскостопия; следить за поддержанием правильной осанки во время разных видов деятельности. Укреплять организм, используя естественные природные закаливающие факторы, избегать перегрузки организмов. занятиями. Формировать сознательное отношение к окружающей среде, воспитывать здоровую брезгливость и стремление к чистоте. Развивать самоконтроль при выполнении правил личной гигиены. Совершенствовать навыки самообслуживания.</p>
---	--	---	--

#### 2.4.3.2. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

##### а) работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в котором строится воспитательная работа.

Одним из наиболее важных направлений работы ДОО является активное вовлечение родителей в воспитательно-образовательную деятельность и связанные с ней формы работы (конкретные дела, проекты и т.д.). Во-первых, родители начинают осознавать свою сопричастность к происходящему в группе и за её пределами. Во-вторых, присутствие в группе помогает родителям преодолеть собственную неуверенность в тех или иных вопросах воспитания, найти ответы на волнующие вопросы и, как следствие, приобрести новые умения.

Работа с родителями организуется в нескольких направлениях:

1) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

2) оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;

3) создание условий для участия родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательной деятельности;

4) создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Формы сотрудничества с родителями воспитанников дошкольной организации:

- общая лекция об особенностях ребёнка соответствующего возраста с общими рекомендациями по созданию дома развивающей среды;

- подбор и размещение соответствующего справочного материала на стенде для родителей;

- создание библиотеки для родителей, в том числе периодических изданий, методических и познавательных;

- индивидуальные консультации с учётом особенностей каждого ребёнка (подвижность, темперамент, интересы и т. п.);

- семинар-практикум;

- мастер-класс;

- круглый стол и др.

Наиболее эффективными формами взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников с точки зрения повышения родительской компетентности являются:

- ролевая игра, направленная на поиск нестандартных и эффективных способов воздействия на ребёнка в различных ситуациях;

- психологический тренинг общения, обучение умению видеть реакцию партнёра по общению и учитывать её, меняя собственный стиль общения; обучение умению понимать и осознанно использовать невербальные компоненты коммуникации;

- тренинг самоконтроля и психоэмоциональной саморегуляции; рефлексия собственного стиля родительского поведения и формирование осознанных установок на желаемое поведение.

Сотрудничество с семьёй осуществляется в организации на уровне:

- участия в жизни группы (помощь в подготовке материалов для занятий, проведении занятий, мастер-классов, бесед с детьми; участие в праздниках; посещение мероприятий группы в качестве зрителей; помощь в организации праздничного оформления;

- решение хозяйственно-бытовых проблем, создании материальной базы и развивающей среды; финансовая помощь и др.);

- тематических творческих проектов, совместных с детьми (например, проект семейного книгоиздания);

- творческих проектов самостоятельных (например, постановка спектакля для детей силами родителей);

- родительских собраний организационных (совместно с руководством организации для решения вопросов управления образовательной организацией);

- общесадовских культурных мероприятий (фестивали, театральная неделя, неделя книги, выставки личных коллекций и т. п.).

#### б) события ДОО

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего корпуса детского сада и т.д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому

педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

в) совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды - инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картины книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

#### 2.4.3.3. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную и региональную специфику ДОО и включает: оформление помещений, оборудование, игрушки.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации (представлены на информационных стендах в холле ДОО, а также имеются во всех возрастных группах – оформлены центры патриотического воспитания).

Среда отражает региональные, этнографические особенности социокультурных условий ДОО (в группах оформлены тематические альбомы, игры, макеты, подобрана методическая и художественная литература).

Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка (детские работы) отражены и сохранены в среде, используются в игровой деятельности, оформляются тематические выставки.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (оформлены спортивные центры с разнообразным физкультурным оборудованием, в том числе и нестандартным, изготовленным педагогами, родителями, детьми: косички, кольцебросы, шумовые предметы, тактильные игры).

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек администрация ДОО и педагоги ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрасту детей, требованиям безопасности.

#### 2.4.3.4. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Взаимодействие ДОО с социумом включает в себя: работу с государственными структурами и органами местного самоуправления, взаимодействие с учреждениями здравоохранения, образования, спорта и культуры.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

#### Характеристика социума, творческие контакты и внешние связи ДОО

№ п/п	Наименование организации	Цель взаимодействия
1.	Управление образования города Пензы	Управление и координация системы дошкольного образования
2.	МКУ «Центр комплексного обслуживания и методологического обеспечения учреждений	Повышение самообразования посредством мероприятий, проводимых в рамках города с педагогическим составом для качественной работы с детьми.

	образования» г. Пензы	Формы взаимодействия: посещение семинаров – практикумов, консультаций, участие коллектива в августовских совещаниях, городских конкурсах, печать методического материала из опыта работы в изданиях МКУ «ЦКОиМОУО» г. Пензы и др.
3.	ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области»	Организация и проведение курсов повышения квалификации педагогов и курсов профессиональной переподготовки. Организация и проведение аттестации педагогических работников курсов профессиональной переподготовки
4.	Пензенская областная организация профсоюза работников народного образования и науки	Оказание социальной и правовой помощи
5.	Детская поликлиника №3	Контроль и руководство медицинской работой в ДОО. Организация лечебно-профилактических мероприятий с воспитанниками ДОО. Формы взаимодействия: контроль за организацией оздоровительной работы в ДОО, сотрудничество с педиатром поликлиники, осмотры детей специалистами поликлиники, индивидуальные консультации по направлению специалистов
6.	МБОУ СОШ № 64 г. Пензы	Осуществление взаимодействия школы и ДОО для обеспечения преемственности образовательного процесса, социокультурной адаптации дошкольника к условиям новой ведущей деятельности (учебной деятельности)
7.	Центр социальной защиты населения Окт. района г. Пензы	Консультирование по работе с неблагополучными семьями
8.	Пензенская областная библиотека для детей и юношества	Приобщение детей к культуре, к чтению художественной литературы, к произведениям писателей и поэтов Пензенского края
9.	Детские театры города Пензы	Приобщение детей к театральной культуре

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

1. Парциальная программа по краеведению

Содержательный раздел находится в полном соответствии с парциальной программой и обеспечивается следующими пособиями:

- парциальная программа «История Пензенского края, как средство развития личности ребенка дошкольного возраста» (4-7 лет, авторы - составители Купецкова В.Ф., Куренкова Е.П. и др.);

- методическое пособие «Литературное наследие Пензенского края – дошкольникам». Методическое пособие в помощь воспитателям, реализующим основные образовательные программы дошкольного образования, автор-составитель Купецкова В.Ф.;

- методическое пособие «Использование коллекционирования как средства познавательного и речевого развития ребенка, автор Купецкова Е.Ф.

Реализация регионального компонента осуществляется в тесной взаимосвязи с социальными институтами города и при их поддержке в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы. Предпочтение отдаётся культурно – досуговой деятельности.

Региональный компонент предусматривает:

- содержание данного раздела программы ДОО на местном материале о городе Пензе, Пензенской области с целью воспитания уважения к своему дому, к родной земле, малой родине;

- приобщение ребёнка к национальному - культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально – культурным традициям, произведениям пензенских писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей родного края;

- приобщение к ознакомлению и следованию традициям и обычаям предков;

- воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования.

Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: города Пензы, Пензенской области активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми:

— в непрерывную образовательную деятельность;

— в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка;

— в самостоятельную деятельность детей;

— в совместную деятельность с родителями воспитанников;

— в работу с социумом.

Компоненты нравственно – патриотического воспитания детей дошкольного возраста на примере ознакомления с малой родиной – Пензенской областью, городом Пензой.

<i>Информационно-содержательный (представления ребёнка об окружающем мире)</i>	<i>Эмоционально-побудительный (эмоционально-положительные чувства ребёнка к окружающему миру)</i>	<i>Деятельный (отражение отношения к миру деятельности)</i>
<p>-культура народа, его традиции, народное творчество;</p> <p>-природа родного края и страны, деятельность человека в природе;</p> <p>-история страны, отражённая в названиях улиц, учреждений, памятниках;</p> <p>-символика родного города и страны (герб, флаг, гимн)</p>	<p>-любовь и чувство привязанности к родной семье и дому;</p> <p>-интерес к жизни родного города и страны;</p> <p>-гордость за достижения своей страны;</p> <p>-уважение к культуре и традициям народов, населяющих Пензенский край; к историческому прошлому;</p> <p>-восхищение народным творчеством, выдающимися и знаменитыми людьми культуры и искусства,</p>	<p>-трудовая;</p> <p>-игровая;</p> <p>-художественно-продуктивная;</p> <p>-художественно-музыкальная;</p> <p>-коммуникативная;</p> <p>-поисково-экспериментальная;</p> <p>-конструктивная;</p> <p>-проектная;</p> <p>-двигательная;</p> <p>-познавательная</p>



	спорта; -любовь к родной природе, к родному языку; -уважение к человеку– труженику и желание принимать посильное участие в труде	
--	--	--

2. Содержательный раздел вариативной части Программы — части, формируемой участниками образовательных отношений, находится в полном соответствии с парциальной программой и обеспечивается следующим пособием: парциальная программа «Семьеведение», автор – составитель Купецкова Е.Ф..

#### 2.4.4. Организационный раздел Программы воспитания

##### а) кадровое обеспечение

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Организацией и координацией воспитательного процесса в ДОО заместитель заведующего, общую координацию осуществляет заведующий. Реализуют рабочую программу воспитания специалисты: музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, учителя-логопеды, педагог-психолог, воспитатели, помощники воспитателей.

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОО)</i>	<i>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</i>
1.	Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;</li> <li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>- организационно-координационная работа при проведении воспитательных мероприятий детского сада; регулирование воспитательной деятельности в ДОО;</li> <li>- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО);</li> <li>- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов;</li> </ul>
2.	Заместитель заведующего	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводит наблюдения (мониторинг) за здоровьем, развитием и воспитанием воспитанников, в том числе с помощью электронных форм;</li> <li>- разрабатывает план (программу) воспитательной работы;</li> </ul>
		- проводит анализ итогов воспитательной деятельности

		<p>вДОО за учебный год;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы;</li> <li>- осуществляет наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>- осуществляет информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>- организует повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;</li> <li>- обеспечивает участие обучающихся в городских, областных конкурсах и т.д.;</li> <li>- осуществляет организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>- участвует в создании необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> </ul> <p>обеспечивает развитие сотрудничества с социальными партнерами;</p>
3.	Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание психолого-педагогической помощи;</li> <li>- осуществление социологических исследований, обучающихся;</li> <li>- организация и проведение различных видов воспитательной работы;</li> <li>- подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе;</li> </ul>
4.	Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;</li> <li>- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;</li> <li>- организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>- внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</li> <li>- организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;</li> </ul>
5.	Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способствует развитию общения воспитанников; помогает воспитаннику решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, педагогами, родителями (лицами, их заменяющими);</li> </ul>
6.	Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников;</li> <li>- формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- координирует работу педагогического персонала и родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей;</li> <li>- участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках образовательной программы образовательного учреждения;</li> </ul>
7.	Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет содержание занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов воспитанников;</li> <li>- ведет работу по овладению обучающимися, воспитанниками навыками и техникой выполнения физических упражнений, формирует их нравственно-волевые качества;</li> <li>- организует активный отдых воспитанников в режиме учебного и внеучебного времени образовательного учреждения;</li> <li>- организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера;</li> </ul>
8.	Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;</li> <li>- участвует в организации работы по формированию общей культуры воспитанников.</li> </ul>

б) нормативно-методическое обеспечение

Для реализации программы воспитания ДОО рекомендуется использовать практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения после принятия Рабочей программы воспитания:

- Образовательная программа дошкольного образования ДОО;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи ДОО;
- Программа развития ДОО;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО.

в) требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных

категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

## 2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

*Парциальная программа «История Пензенского края как средство развития личности ребёнка дошкольного возраста»*

Знания, осваиваемые детьми, систематизированы в парциальной программе по трем темам:

<p><b>1. История человека.</b> История самого человека. История семьи. история общества.</p>	<p><b>2. История родного города (населенного пункта).</b> История возникновения. История названия. Улицы города (населенного пункта). Архитектурные сооружения. Памятники города (населенного пункта).</p>	<p><b>3. История вещей.</b> Одежда.Посуда. Мебель, связанная с хранением одежды, посуды. Транспорт. Орудия труда. Осветительные приборы.</p>
--	--	--

Младшая группа	
Задачи	<i>Тема «История человека»</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пробуждать интерес каждого ребёнка к себе, к своим близким.</li> <li>• Формировать конкретные представления об имени человека, фамилии.</li> <li>• Развивать умение устанавливать простейшие семейно-родственные отношения.</li> <li>• Воспитывать чувство привязанности к родному дому.</li> <li>• Развивать умение выражать свою любовь к близким.</li> </ul>	
Задачи	<i>Тема «История родного города (населенного пункта)»</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать чувство привязанности к родному дому, к детскому саду.</li> <li>• Формировать у детей простейшие представления о том, что каждый из них живет в своем доме на определённой улице.</li> <li>• Учить различать строения в зависимости от материала, из которого они построены (деревянные, кирпичные дома).</li> <li>• Пробуждать интерес к красоте старинных рубленых изб с деревянными украшениями.</li> <li>• Учить выражать свою привязанность к родному дому.</li> </ul>	
Задачи	<i>Тема «История вещей»</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать представления детей о назначении предметов, которые находятся в их непосредственном окружении, развивать умения бережного обращения с ними.</li> </ul>	
Средняя группа	
Задачи	<i>Тема «История человека»</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформировать у детей представление о том, что при рождении каждый человек получает имя.</li> <li>• Пробуждать интерес каждого ребёнка к своей биографии, истории семьи.</li> <li>• Формировать понимание того, что в течение жизни человек меняется.</li> <li>• Расширять представления детей семейно-родственных отношениях.</li> <li>• Развивать умение ребёнка проявлять себя как члена семьи, детского коллектива.</li> <li>• Развивать способность ребёнка отображать полученные знания в деятельности.</li> </ul>	
Задачи	<i>Тема «История родного города (населенного пункта)»</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать представление о названии родного населенного пункта.</li> <li>• Развивать умение выделять внешние признаки старинных и современных зданий.</li> <li>• Развивать умение проявлять себя как воспитанника детского сада (знать номер детского сада, на какой улице он находится, как добраться до него от дома).</li> <li>• Создавать условия для проявления детьми интереса, удивления, радости при встрече с архитектурными сооружениями.</li> </ul>	
Задачи	<i>Тема «История вещей»</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять элементарные представления детей о предметах, характеризующих быт, традиции народа Пензенского края.</li> <li>• Поддерживать интерес детей к предметам, к их изучению, к действию с ними.</li> <li>• Формировать представление детей об изменении одежды.</li> <li>• Расширять знания детей о видах транспорта: пассажирский (наземный, воздушный, водный), грузовой (наземный, воздушный, водный), специальный транспорт (полиция, скорая помощь и др.).</li> <li>• Расширять представления детей о разных видах посуды, классифицировать её по</li> </ul>	

<p>цвету, форме, материалу, назначению.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей со стеклянной посудой.</li> <li>• Учить устанавливать простейшие связи между явлениями и предметами.</li> <li>• Учить проявлять радость, удивление, удовольствие от встречи с красивым.</li> <li>• Учить бережному отношению к вещам.</li> </ul>	
<p>Старшая группа</p>	
<p>Задачи</p>	<p><i>Тема «История человека»</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать у детей элементарные представления о жизни первобытного человека.</li> <li>• Формировать представления об изменении вещей, мест с течением времени.</li> <li>• Подвести детей к пониманию того, что люди имеют свою историю, изменения происходят постоянно...</li> <li>• Формировать представление о важных датах и событиях прошлого, которые люди отмечают и празднуют.</li> <li>• Формировать представления детей о традициях и обычаях, которые соблюдаются в семьях воспитанников.</li> <li>• Подводить детей к осознанию себя частью истории через цепочку рассуждений.</li> <li>• Пробуждать интерес к фактам, событиям, связанным с историей Пензенского края.</li> <li>• Воспитывать уважение к предкам, результатами труда которых мы пользуемся и сейчас.</li> <li>• Формировать у ребёнка чувство принадлежности к определённой культуре.</li> </ul>	
<p>Задачи</p>	<p><i>Тема «История родного города (населенного пункта)»</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать элементарные представления об истории возникновения родного населённого пункта.</li> <li>• Познакомить детей с одним (несколькими) памятниками, расположенными на территории города (села).</li> <li>• Формировать элементарные представления об изменении со временем зданий, улиц.</li> <li>• Развивать интерес к фактам, связанным с историей возникновения и названия родного населённого пункта.</li> <li>• Воспитывать бережное отношение к историческим памятникам.</li> </ul>	
<p>Задачи</p>	<p><i>Тема «История вещей»</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать представление об используемых для изготовления посуды материалах (глина, береста, дерево; фарфор; стекло, хрусталь; металл; пластмасса), учить рассуждать.</li> <li>• Формировать представление об усовершенствовании транспорта, о том, что он изменяется постоянно.</li> <li>• Познакомить детей с вкладом пензенцев в развитие транспорта (велосипеды - ЗИФ, машины - ГРАЗ).</li> <li>• Формировать представление о способах освещения жилищ и улиц, учить рассматривать объект с разных позиций, учить правилам безопасного пользования предметами освещения.</li> <li>• Обогащать знания детей о предметах быта, традициях населения Пензенского края, формировать элементарные представления об истории народного костюма.</li> <li>• Воспитывать уважение к историческому прошлому края, гордость за достижения жителей Пензенского края.</li> <li>• Развивать интерес, уважение к языку людей других национальностей.</li> <li>• Развивать умение исполнять национальные песни, пляски народов нашего края (по желанию), играть в национальные игры.</li> <li>• Воспитывать бережное отношение к предметам исторической культуры -</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• результатам труда предшествующих поколений.</li> </ul>	
Подготовительная группа	
Задачи	<i>Тема «История человека»</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять элементарные представления детей о жизни далёких и ближайших предков (первобытный человек, представители разных сословий начала XX в.).</li> <li>• Пробуждать интерес каждого ребёнка к своей родословной.</li> <li>• Развивать у ребёнка способность ощущать себя в потоке времени как продолжателя жизни своих предков.</li> <li>• Подвести детей к пониманию того, что история людей, мест, вещей едина.</li> <li>• Развивать умение сопоставлять, связывать между собой имеющиеся знания.</li> <li>• Воспитывать бережное отношение к предметам исторической культуры.</li> <li>• Формировать общее представление о важных датах и событиях прошлого, о традициях через изучение обычаев, праздников, которые отмечаются на нашей Пензенской земле.</li> <li>• Вызвать интерес каждого ребёнка к народным играм, песням, пляскам, создать условия для их разучивания и использования в самостоятельной деятельности.</li> </ul>	
Задачи	<i>Тема «История родного города (населенного пункта)»</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подвести детей к пониманию того, что города (села) изменяются с течением времени, имеют свою историю.</li> <li>• Формировать элементарные представления о том, что история населённого пункта есть часть истории всего Пензенского края.</li> <li>• Формировать представление о том, что исторические памятники — это своеобразные рассказы о прошлом.</li> <li>• Развивать способность каждого ребёнка воспринимать своеобразие, красоту архитектурных сооружений прошлого, умение восхищаться мастерством народных умельцев.</li> <li>• Воспитывать чувство гордости за свой родной край, в котором так много удивительного и прекрасного.</li> <li>• Воспитывать бережное отношение к историческим памятникам.</li> <li>• Подвести к пониманию того, что история мест и история людей взаимосвязаны.</li> <li>• Формировать конкретные представления об отдельных элементах быта времён бабушек и дедушек (посуда, пища).</li> <li>• Учить детей различать посуду в зависимости от материала, из которого она изготовлена (деревянная, глиняная).</li> <li>• Развивать умение проявлять радость, удивление, удовольствие от встречи с прекрасным.</li> <li>• Учить детей выделять общие признаки предметов (цвет, величина, форма).</li> </ul>	
Задачи	<i>Тема «История вещей»</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обогащать знания детей о предметах быта, подвести детей к пониманию того, что предметы имеют свою историю, изменения происходят постоянно.</li> <li>• Формировать представление о том, что предметы изготавливают люди для удовлетворения своих потребностей.</li> <li>• Формировать элементарные представления о техническом прогрессе.</li> <li>• Познакомить детей с различными видами сельскохозяйственных машин, создаваемых в Пензенском крае, развивать способность рассматривать объект с разных позиций. Показать детям путь развития орудий труда (от простых к сложным).</li> <li>• Сформировать элементарное представление детей о роли изобретения нашего земляка П.Н. Яблочкова.</li> <li>• Расширять знания детей об истории народного костюма, воспитывать умение</li> </ul>	

восхищаться народным творчеством.

- Формировать элементарные представления о многонациональном составе населения Пензенского края, развивать интерес и уважение к языку людей других национальностей на основе ознакомления с особенностями быта, традиций.
- Формировать представление детей о том, что у предмета есть не только прошлое, но и будущее.
- Развивать фантазию, творческое воображение, желание и умение преобразовывать предметы.
- Воспитывать уважение к историческому прошлому Пензенского края, гордость за славные достижения народа, населяющего наш край.
- Способствовать проявлению радости, удивления, удовольствия у детей от встречи с красивым.
- Формировать умение бережно относиться к вещам.

## *2. Парциальная программа «Социально-эмоциональное развитие дошкольников» Первый год обучения (5-6 лет).*

Введение. Создание доброжелательной, дружеской атмосферы в группе, благоприятных условий для совместной работы, установление эмоционального контакта между всеми участниками, настраивание детей на взаимопомощь, взаимное уважение, внимание к окружающим — вот главные задачи вводной части программы. Они решаются посредством создания условий для осознания ребёнком собственной уникальности и уникальности других детей в группе; прояснения и принятия правил взаимодействия в группе с помощью создания на занятиях *особой обстановки*: свободной организации пространства, принятия правил, доброжелательного, понимающего, *безоценочного* отношения ведущего к детям.

Раздел 1. Восприятие и понимание причин эмоций. В первый год изучаются 4 эмоции: *радость, злость, грусть, страх*. Занятия направлены на изучение мимических, пантомимических и вербальных проявлений эмоций у себя и других людей, что способствует лучшей категоризации эмоций и передаче их признаков. Дети усваивают не только представления о разных эмоциональных выражениях, но и развивают способность их произвольно изображать. Большое внимание в данном разделе уделяется роли эмоций в искусстве, влиянию произведений искусства на эмоциональное состояние человека.

Раздел 2. Эмоциональная регуляция. Занятия данного раздела направлены на развитие у детей способности к саморегуляции собственных состояний и регуляции своих эмоций и поведения в совместной деятельности. Дети осваивают элементарные навыки саморегуляции, среди которых особое внимание уделяется способам управления эмоциями посредством творчества и искусства.

Раздел 3. Социальное взаимодействие. Раздел посвящён развитию коммуникативной и социальной компетентности детей. На занятиях они осваивают элементарные умения оказания эмоциональной поддержки другим людям разными способами; учатся сотрудничеству, совместной работе, пониманию важности взаимопомощи. Отдельное внимание на занятиях уделяется поведению в конфликтах: дети учатся прогнозировать конфликтные ситуации и делать предположения о способах разрешения конфликтов.

## *Второй год обучения (6-7 лет).*

Введение. Занятия этого раздела направлены на осознание ребёнком своих характерных особенностей и предпочтений, понимание того, что он, как и каждый человек,



уникален и неповторим. Важное место во введении занимает выработка и принятие правил группы, и сравнение их с правилами Всеобщей декларации прав человека.

Раздел 1. Восприятие и понимание причин эмоций. В разделе рассматриваются эмоции: радость, грусть, злость, страх, удивление, интерес, отвращение и причины их возникновения. Занятия направлены на совершенствование опыта внешнего проявления эмоций у себя и других людей, определение причин возникновения эмоций, развитие способности реагировать на эмоциональное состояние другого человека. Виды искусства представлены как средства для эмоционального развития ребёнка, его творческого мышления.

Раздел 2. Эмоциональная регуляция. Индивидуальные и групповые игровые практики, представленные в данном разделе, помогут детям совершенствоваться в применении знакомых приёмов саморегуляции и в освоении новых. Дети получают возможность учиться управлять своими эмоциями, выражать свои эмоции и регулировать их разными способами в безопасной среде.

Раздел 3. Социальное взаимодействие. Занятия данного раздела посвящены развитию навыков эффективной коммуникации, умению устанавливать и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, прогнозировать возникновение конфликтных ситуаций.

б) способы и направления поддержки детской инициативы

*Парциальная программа «История Пензенского края как средство развития личности ребёнка дошкольного возраста»*

При организации непрерывной образовательной деятельности воспитателя с детьми важно учитывать ряд условий, соблюдение которых позволяет оптимизировать развитие личности дошкольника в процессе приобщения его к истории родного края.

1. Личностный подход. Ориентация на личность воспитанника, её развитие. Не подгонять развитие ребёнка к определённым канонам, а предупреждать возникновение возможных тупиков его развития.

2. Максимальное использование ценностей осваиваемого детьми материала (нравственных, эстетических, познавательных).

3. Все, что воспринимает ребёнок, должно вызывать у него интерес, положительный эмоциональный отклик, добрые чувства.

4. Организуя познавательную деятельность детей, подводить их к поисковой, творческой работе.

5. Соблюдая принцип доступности в работе с детьми, воспитатель должен учить находить истину, делая доступным процесс нахождения, а не сообщать её в готовом виде.

6. Широкое использование возможностей предметной среды и дидактического материала, обеспечивающего наглядное подкрепление воспринимаемой детьми информации.

7. Отражение полученных знаний об истории в разных видах детской деятельности.

8. Не оставлять без внимания ни один из детских вопросов. По их характеру можно судить о том, насколько ребёнок заинтересован темой, каковы его собственные размышления.

*Парциальная программа «Социально-эмоциональное развитие дошкольников».*

Организуя занятия с дошкольниками, важно помнить о следующем.

Основная деятельность в этом возрасте — игровая, прежде всего в игре формируются и развиваются важнейшие психические функции ребёнка.

Важно дать детям возможность получать удовольствие от процесса игры и творчества, не навязывая образцов и шаблонов.

Произвольность, эмоционально-волевая регуляция, способность к рефлексии в этом возрасте интенсивно развиваются, но не всегда они достаточно сформированы. В поведении детей сохраняется непосредственность и импульсивность.

Мышление детей в этом возрасте в основном базируется на образах, словесно-логическое мышление и способность к обобщению развиты в меньшей степени.

Дошкольники могут понять эмоции и позицию другого человека, но в этом возрасте эгоцентризм не преодолён до конца, первичны свои переживания и своё видение ситуации. Важно создать условия, которые помогут ребёнку почувствовать его собственную индивидуальность и при этом научат уважать чужую индивидуальность. Это важное условие соблюдения правил и договорённостей в группе.

Дошкольник воспринимает мир ещё не всегда как единое целое. Используя межпредметные связи, мы можем не отдельно развивать эмоциональный интеллект ребёнка, а мироощущение в целом.

Материалы многих занятий обладают межпредметным свойством: их можно использовать для изучения окружающего мира, развития речи, изобразительной деятельности, музыки и пения, в конструктивно-модельной деятельности, решая при этом вопросы социально-эмоционального развития.

Программа предполагает работу с эмоциональной сферой детей и взаимоотношениями в группе. Такая работа, хотя и является обучающей, по сути психологическая и требует от ведущего эмоциональной грамотности, умения быть внимательным к переживаниям детей. То, чему учит ведущий, должно быть его собственным стилем поведения, только тогда он сможет научить этому детей.

В старшем дошкольном возрасте ребёнок готовится к принятию новой для него социальной роли школьника. Важно заниматься развитием любознательности и познавательной активности, умений самостоятельно думать и решать логические задачи. Но главным при этом остаётся понимание своих эмоций, умение владеть собой, не отступать перед трудностями, понимать формальные и неформальные правила группы, уметь общаться и быть отзывчивым. Эти умения помогут ребёнку адаптироваться к школьному обучению.

Занятия по программе отличаются от обычных развивающих занятий тем, что на них дети раскрывают свои чувства. Поэтому создание доброжелательной, дружелюбной атмосферы, таких условий, в которых дети смогут свободно взаимодействовать, выражать свои эмоции и говорить о них, — необходимое условие работы. Эмоции у детей могут быть очень разными и проявляются они по-разному. Надо помнить о том, что не бывает «правильных» и «неправильных» эмоций, любые чувства имеют право на существование. Реакция педагога на разные ответы детей может быть такой: «Как интересно»,

«Оказывается, и так может быть», «А иногда мы реагируем и так...» Этим он подчёркивает ценность самых разных ответов, а не заранее заданных.

В атмосфере безоценочности каждый ребёнок сможет ощутить свой вклад в жизнь группы, а группа, в которой видят и принимают каждого, станет более дружной и сплочённой. Отмечая сильные стороны детей, обучая их видеть сильные стороны друг друга и свои, педагог даёт им возможность ощутить опору в ситуации неуверенности. Создание такой атмосферы на занятиях помогает детям увереннее чувствовать себя и вне занятий.

В работе важно соблюдать следующие принципы:

- уважать чувства каждого;
- помогать детям понять, какое поведение вызывает эти чувства;
- помогать в управлении чувствами, связанными с конфликтными и неконфликтными ситуациями;
- принимать различия, существующие между людьми.

в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников  
*Парциальная программа «История Пензенского края как средство развития личности ребёнка дошкольного возраста»*

Помощь родителей в сборе предметов для серии дидактических игр «Волшебный сундучок».

Привлечение родителей к составлению летописи группы на протяжении всего года.

Организация лектория для родителей «История моего края» (с приглашением специалиста из краеведческого музея).

Посещение с детьми краеведческого музея. Проведение викторины «Знаете ли вы свой край?». Организация дней открытых дверей для родителей.

Привлечение родителей к традиционному празднованию в группе дня именинника.

*Литература для чтения детям по теме «История человека»*

- Водичка-водичка: Песенки, потешки /В обработке М. Булатова. - М.: Малыш, 1988.
- Гюльназарян Х. Как я был маленьким. - М.: Детская литература, 1983.
- Детям на потеху: Песни, загадки, пословицы /Сост. Э. Померанцева. - М.: Детская литература, 1988.
- Дивная щука: Не русские песни /Сост. Г.И. Гусева. - М. Детская литература, 1989.
- Едет Ваня на быке: Считалки, дразнилки. - М.: Малыш 1991. Сказки, пословицы, загадки (из «Книги для чтения» и «Азбуки» Л.Н. Толстого). - М.: Детская литература, 1989.
- Тридцать три Егора: Скороговорки /Сост. Г. Науменко. - М.: Детская литература, 1989.
- Успенский Л. Ты и твоё имя. - Л.: Детская литература, 1982.
- Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста: для воспитателей детского сада /Сост.: З.Я. Рез, Л.М. Гурович. Под редакцией В.И. Логиновой. - М.: Просвещение, 1990.
- Хрестоматия для маленьких: Пособие для воспитателя /Сост. Л.Н. Елисеев. - М.: Просвещение, 1987.
- Хрестоматия для дошкольников: В 3-х томах /Н.П. Ильчук, В.В. Гербова, - М.: АСТ, 1996.
- Эрвильи Д. Приключения доисторического мальчика. - М.: АСТ, 2000.
- Ян В. Никита и Микитка. - М.: Детская литература, 1988.
- Я познаю мир: Энциклопедия. Том «История» /Сост.: Н.В. Чудакова, А.В. Громов. - М.: АСТ, 1997.

*Социально-эмоциональное развитие дошкольников.*

Объединение усилий семьи и школы, совместная согласованная работа педагога и родителей — очень важное условие успешной реализации программы. Его соблюдение способствует достижению устойчивых результатов в области социально-эмоционального развития ребёнка.

Программа подразумевает содействие созданию лично-развивающей образовательной среды как в школе, так и дома, а потому родители являются полноправными участниками обучения, включёнными и заинтересованными партнёрами, что отражено в методологии программы.

Каждое занятие в рамках программы предполагает выполнение семейного задания; специально для родителей разработаны просветительские и вовлекающие мероприятия, которые проводятся в рамках родительских собраний. Их задача — показать родителям значимость совместной работы по программе, информировать о её содержании. Важной частью программы является проведение совместных детско-родительских мероприятий — игр, конкурсов, праздников. Примеры сценариев таких мероприятий также приведены в данном пособии.

Всё это призвано помочь взрослым создать дома среду, благоприятствующую гармоничному социально-эмоциональному развитию ребёнка, и выстроить систему собственных осознанных действий, направленных на содействие такому развитию.

В целом для успешного продвижения по программе важно заинтересовать родителей, вовлечь их в совместную деятельность, построив с ними партнёрские отношения. В этом поможет как дизайн программы, который в качестве одной из задач ставит создание общего вовлекающего, конструктивного информационного пространства, так и настрой педагога на сотрудничество с родителями.

## 2.6. Комплексно-тематическое планирование

Образовательный процесс в ДОО строится на основе комплексно-тематического принципа с учетом интеграции образовательных областей. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает 2 «событийного» принципа;

- направлено на охрану и укрепление здоровья детей, их всестороннее развитие;
- отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации;
- позволяет сочетать индивидуальные, подгрупповые и групповые формы организации работы с детьми.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения образовательной деятельности является примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни ребенка (День пожилого человека, доброты и др.);
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- миру искусства и литературы (Дни театра, поэзии, и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);
- наиболее "важным" профессиям (воспитатель, врач, механизатор, строитель и др.);

— событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День народного единства, День защитника Отечества и др.).

Позволяет обеспечить:

— «проживание» ребенком содержания образовательного процесса во всех видах детской деятельности;

— социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;

— поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода реализации комплексно-тематического плана;

— технологичность работы педагогов по реализации комплексно-тематического плана (ритм: подготовка к празднику – проведение праздника, подготовка к следующему празднику – проведение следующего праздника и т.д.);

— разнообразие форм подготовки и проведения праздников;

— выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования: органичное включение в праздники (мероприятия, события) и подготовку к ним родителей (законных представителей) детей.

При использовании комплексно-тематического построения образовательного процесса учитывается следующее:

— количество тем и праздников самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу, в зависимости от возраста и контингента детей, условий и специфики осуществления образовательного процесса и может быть, как сокращено, так и увеличено (дополнено другими темами и праздниками);

— указанные темы и праздники могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса;

— период освоения темы и подготовки к итоговому мероприятию определяется педагогами, реализующими Программу, в соответствии с возрастом и контингентом детей, условиями и спецификой осуществления образовательного процесса, промежуточными результатами освоения Программы;

— формы проведения итоговых мероприятий и формы работы к их подготовке носят рекомендательный характер;

— рекомендуемое время проведения праздника не всегда совпадает с официальной датой празднования;

— в целях оптимизации организации образовательного процесса оно распределено по неделям месяца;

— фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу.

Первая младшая группа (дети в возрасте от 2 до 3 лет)

Неделя Месяц	1-ая неделя	2-ая неделя	3-я неделя	4-ая неделя
Сентябрь	«Здравствуй, детский Сад!»	«Здравствуй, детский сад!»	«Здравствуй, детский Сад!»	«Здравствуй, детский Сад!»
Октябрь	«В огород мы пойдем – Урожай соберем!»	«В огород мы пойдем – Урожай соберем!»	«Листопад, листопад – Листья желтые летят!»	«Листопад, листопад – Листья желтые летят!»
Ноябрь	«Домашние животные И их детеныши»	«Домашние животные и их детеныши»	«Дикие животные»	«Птицы у кормушки!»
Декабрь	«Здравствуй, зимушка – зима!»	«Здравствуй, зимушка – зима!»	«Наша ёлка просто Диво и нарядна, и красива»	«Наша ёлка просто Диво и нарядна, и красива»
Январь	«Зимние забавы»	«Зимние забавы»	«Мир профессий»	«Мир профессий»
Февраль	«Транспорт»	«Транспорт»	«Папин праздник»	«Мама, папа, я - Дружная семья»
Март	«Поздравляем Мамочку»	«Азбука безопасности»	«Из чего сделаны предметы?»	«Из чего сделаны предметы?»
Апрель	«Кап, кап, кап звенит Капель!»	«Мы сапожки Надеваем» (обувь)	«Какие мы нарядные» (одежда)	«Какие мы нарядные» (головные уборы)
Май	«На дворе веселый май – радостно его встречай!»	«На дворе веселый май – радостно его встречай!»	«Одуванчики цветут – маленькие солнышки, яркие головушки» (цветы)	«Одуванчики цветут – маленькие солнышки, яркие головушки» (цветы)

Вторая младшая группа (дети в возрасте от 3 до 4 лет)

Неделя Месяц	1-ая неделя	2-ая неделя	3-я неделя	4-ая неделя
Сентябрь	Я в детском саду! Весёлые игрушки	Подарки осени Фрукты	Вот она какая осеньзолотая! Разноцветные листья	День осенний на дворе Тучки и дождик
Октябрь	Я и моя семья Бабушки и дедушки	Хлеб Колосок	Животные родного края готовятся к зиме Кто как зимует	Осень в моём городе Тёплый дом
Ноябрь	4 ноября день Народного единства	Птицы осенью Воробышек осенью	Домашние животные Животные осенью	День матери Мамины заботы о детях
Декабрь	Что подарит нам зима, чем она порадует? Снежок, холодок	Деревья, которые радуют! Елочка – зеленая иголочка	Встречай праздник чудес! Дед мороз и снегурочка	Встречай праздник чудес! Дед мороз и снегурочка
Январь	Зимние забавы На санках с горки	Зимние забавы На санках с горки	Девчонки и мальчишки Играй с радостью!	Девчонки и мальчишки Играй с радостью!
Февраль	Какой бывает транспорт Автобус	Военная техника	Наша армия сильна Кто нас защищает	Наши традиции Забавные птички
Март	Мамин праздник 8 марта	Встреча весны Радуются солнышку птицы и насекомые	В мире доброй сказки Весенняя сказка	Волшебство, которое помогает! Весенние ручейки
Апрель	Неделя детской книги. Дети любят книжки	День космонавтики Звёзды и ракеты	Добрые дела Помощь другу	Мир предметов вокруг нас Игрушки. Что из чего сделано?
Май	Праздник мая Любимые занятия мамы и папы	Праздник мая. 9 мая — день победы	Природа весной Фруктовые деревья весной	Скоро лето! Летние цветы

Средняя группа (дети в возрасте от 4 до 5 лет)

Неделя Месяц	1-ая неделя	2-ая неделя	3-я неделя	4-ая неделя
Сентябрь	Я в детском саду! Прогулки	Подарки осени Грибы в лесу	Вот она какая осеньзолотая! Осенние деревья	День осенний на дворе Птицы улетають
Октябрь	Я И МОЯ СЕМЬЯ Мама и папа	ХЛЕБ Хлеб – всему голова	ЖИВОТНЫЕ РОДНОГОКРАЯ ГОТОВЯТСЯ К ЗИМЕ Кто как зимует	ОСЕНЬ В МОЁМ ГОРОДЕ Реки
Ноябрь	4 ноября день народного единства	Птицы осенью Кто остаётся зимовать	Домашние животные Животные в деревне осенью	День матери Мамины заботы о доме
Декабрь	Что подарит нам зима, чем она порадует? Каток и коньки	Деревья, которые радуют! Ёлки и сосенки	Встречай праздник Чудес! Подарки для всех	Встречай праздник Чудес! Подарки для всех
Январь	Зимние забавы Лепим снеговика	Зимние забавы Лепим снеговика	Девчонки и мальчишки Играй с радостью!	Девчонки и мальчишки. Играй с радостью!
Февраль	Какой бывает транспорт Автобус и троллейбус	Военная техника	Наша армия сильна	Наши традиции Народная культура и традиции
Март	Мамин праздник 8 марта	Встреча весны Птицы – наши друзья	В мире доброй сказки Первоцветы	Волшебство, которое помогает! Реки
Апрель	Неделя детской книги О чём расскажет книжка	День космонавтики 12 апреля — день космонавтики	Добрые дела Доброе отношение к животным	Мир предметов вокруг нас Мебель. Что из чего сделано?
Май	Праздник мая Любимые занятия мамы и папы	Праздник мая 9 мая — день победы	Природа весной Фруктовые деревья весной	Скоро лето! Полевые цветы



Старшая группа (дети в возрасте от 5 до 6 лет)

Неделя Месяц	1-ая неделя	2-ая неделя	3-я неделя	4-ая неделя
Сентябрь	Я в детском саду! Интересные занятия	Подарки осени Овощи на грядке	Вот она какая осеньзолотая! Ягоды рябины и калины	День осенний на дворе Осенняя одежда
Октябрь	Я и моя семья Родственники	Хлеб. Откуда хлеб пришел?	Животные родного края готовятся к зиме. Кто как зимует	Осень в моём городе Парки
Ноябрь	4 ноября день народного единства	Птицы осенью Зимующие птицы	Домашние животные Животные в деревне осенью	День матери Вместе отдыхаем
Декабрь	Что подарит нам зима,чем она порадует? Катание на санках и лыжах	Деревья, которыерадуют! Какие бывают ёлочки	Встречай праздникчудес! Встречай праздникчудес! Встречай праздникчудес! Встречай праздникчудес! Встречай праздникчудес! Встречай праздникчудес! Встречай праздникчудес! Встречай праздникчудес!	Встречай праздникчудес! Встречай праздникчудес! Встречай праздникчудес! Встречай праздникчудес! Встречай праздникчудес! Встречай праздникчудес! Встречай праздникчудес! Встречай праздникчудес!
Январь	Зимние забавье Лепим снежную бабу	Зимние забавье Лепим снежную бабу	Девчонки и мальчишки. Играй с радостью!	Девчонки и мальчишки. Играй с радостью!
Февраль	Какой бываеттранспорт Электropоезд, илиэлектричка	Военная техника	Наша армия сильна 23 февраля — день защитника отечества	Наши традиции Традиции и обычаи нашего народа
Март	Мамин праздник8 марта	Встреча весны Перелетные птицы	В мире доброй сказки Вот и весна пришла в город	Волшебство, котороепомогает! Моря и океаны
Апрель	Неделя детской книги Чудесные картинки вкнижках	День космонавтики 12 апреля — денькосмонавтики	Добрые дела Как помочь маме по дому	Мир предметов вокругнас Посуда. Что из чего и длячего?
Май	Праздник мая Любимые занятия мамы ипапы	Праздник мая. 9 мая — день победы	Природа весной Сирень и черёмуха в мае	Скоро лето! Садовые и полевые цветы

Подготовительная группа (дети в возрасте от 6 до 7 лет)

Неделя Месяц	1-ая неделя	2-ая неделя	3-я неделя	4-ая неделя
Сентябрь	Я в детском саду! Играем, растём, готовимся к школе	Подарки осени Урожай	Вот она какая осеньзолотая! Деревья осенью	День осенний на дворе Улицы в городе
Октябрь	Я и моя семья Родственники	Хлеб Хлеб – наше богатство	Животные родного края готовятся к зиме. Кто как зимует	Осень в моём городе Площади и скверы
Ноябрь	4 ноября день народного единства	Птицы осенью Оседлые, зимующие птицы	Домашние животные Животные в деревне осенью	День матери Помогаю мамочке во всём
Декабрь	Что подарит нам зима, чем она порадует? Красота зимней природы	Деревья, которые радуют! Хвойные деревья	Украшай лесную гостью! Игрушки и украшения для ёлочки	Украшай лесную гостью! Игрушки и украшения для ёлочки
Январь	Зимние забавы Катаемся на коньках, на лыжах	Зимние забавы Катаемся на коньках, на лыжах	Девчонки и мальчишки. Играй с радостью!	Девчонки и мальчишки Играй с радостью!
Февраль	Какой бывает транспорт. На реках и морях	Военная техника Самолёты и вертолёты	Наша армия сильна 23 февраля — день защитника отечества	Наши традиции Русские народные традиции и обычай
Март	Мамин праздник 8 марта	Встреча весны Возращение перелетных птиц.	В мире доброй сказки Весеннее пробуждение природы	Волшебство, которое помогает! Вода. Бережём воду
Апрель	Неделя детской книги. Такие разные детские книги	День космонавтики 12 апреля — день космонавтики	Добрые дела Забота о младших	Мир предметов вокруг нас Бытовая техника
Май	Праздник мая Любимые занятия мамы и папы	Праздник мая 9 мая — день победы	Природа весной Весенние цветы и травы	Скоро лето! До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

(п. 30. ФОП ДО).

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе детям с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

### 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (п.31 ФГОП ДО)

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

В соответствии с ФГОС ДО РППС ДОО обеспечивает:

— охрану и укрепление физического, психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству, к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том

числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;

— максимальную реализацию образовательного, в том числе и воспитательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающей территории, предназначенных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции трудностей их развития;

— построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

— создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в ДОО для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

— построение образовательной деятельности на основе сотрудничества взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающей социальную ситуацию его развития, возрастные индивидуальные особенности и зону ближайшего развития (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

— создание условий для знакомства воспитанников ДОО с историей и культурой родной страны, района, населенного пункта, в том числе в формате организации образовательных событий в культурно-образовательной среде населенного пункта, в котором расположена ДОО;

— создание условий для формирования нравственных ценностей на основе культуры и традиций многонационального российского народа и расширения собственного нравственного опыта ребенка;

— создание условий для эффективной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

— открытость ДО и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплению их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи.

В каждой ДОО РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. В процессе взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и прочие материалы) РППС необходимо менять, обновлять и пополнять. Как следствие, среда должна быть:

— содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой

моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей;

— трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

— полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов окружающей среды) в разных видах детской активности;

— вариативной – обеспечивать наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

— доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ОВЗ) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

— безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, в том числе санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и правилам пожарной безопасности.

Также при организации РППС взрослые участники образовательных отношений соблюдают принцип стабильности и динамичности окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволит сделать образовательную деятельность более интересной, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность ДО и способствовать формированию у детей новых компетенций (с учетом особенностей их развития), отвечающих современным требованиям.

Принцип обеспечения сотрудничества всех участников образовательных отношений (педагогов, родителей, детей) – предполагает организацию совместных мероприятий со стороны ДОО в лице педагога с семьей воспитанника для обеспечения преемственности РППС.

Обеспечение возможности свободного выбора ребенком предметов и оборудования, индивидуальной и коллективной деятельности со сверстниками предполагает необходимость при формировании РППС учитывать ее информативность, разнообразие тематики материалов и оборудования.

Для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей ФГОС ДО определяет пять образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Принимая во внимание интегративный характер образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования,

восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.), в том числе для детей с ОВЗ.

Для организации РППС в ДОО следует рассматривать пространство в рамках имеющихся возможностей.

Центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.

*В группах раннего возраста* создаются 6 центров детской активности:

1. *Центр двигательной активности* для развития основных движений детей.
2. *Центр сенсорики и конструирования* для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
3. *Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр*, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
4. *Центр творчества и продуктивной деятельности* для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
5. *Центр познания и коммуникации* (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
6. *Центр экспериментирования и труда* для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

*В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)* предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

1. *Центр двигательной активности* (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
2. *Центр безопасности*, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
3. *Центр игры*, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).
4. *Центр конструирования*, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие»,

«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. *Центр логики и математики*, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. *Центр экспериментирования*, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

7. *Центр познания и коммуникации* детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. *Книжный уголок*, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. *Центр театрализации и музицирования*, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. *Центр уединения* предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. *Центр коррекции* предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. *Центр творчества* детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

### 3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (п.32 ФОП ДО).

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания



населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

РППС ДОО формируется в соответствии с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» (Минпросвещения России. Институт возрастной физиологии РАО. Лаборатория дошкольного образования, 2022).

*Ссылка на документ:*

<https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/>

ДОО самостоятельно подбирает разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

ДОО использует обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ДОО руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

### 3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы (п. 33 ФОП ДО).

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

<a href="#">2 м. – 2 года</a>	<a href="#">2-3 года</a>	<a href="#">3-4 года</a>	<a href="#">4-5 лет</a>	<a href="#">5-6 лет</a>	<a href="#">6-8 лет</a>
					

### 3.5. Кадровые условия реализации Программы (п. 34 ФОП ДО).

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО.

ДОО вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

### 3.6. Режим и распорядок дня

Режим дня в МБДОУ детский сад № 89 г. Пензы "Солнечный лучик" предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня установлены с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МБДОУ детский сад № 89 г. Пензы "Солнечный лучик" являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1 - 3 года 4 - 7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1 - 3 года 4 - 7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Режим дня в группе детей от 1,5-х до 3-х лет  
(п.35.16. ФОП ДО)

Содержание	Время
Холодный период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям	8.30 - 9.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.00-9.10 9.20-9.30
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	9.30 - 11.30
Второй завтрак	10.30 - 11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00 - 16.10 16.20 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30 - 18.00
Возвращение с прогулки, уход детей домой	18.00 – 19.00
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00 - 9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30 - 11.30 9.40 - 9.50 10.00 – 10.10

Второй завтрак	10.30 – 11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам, уход детей домой	16.00 - 19.00 16.20 - 16.30 16.40 - 16.50
Возвращение с прогулки, уход детей домой	18.00 – 19.00

**Режим дня в дошкольных группах общеразвивающей направленности**  
(п.35.17. ФООП ДО)

Режимные мероприятия	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
	Время проведения			
	<i>Холодный период года</i>			
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак, подготовка к занятиям	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-9.40	9.00—9.50	9.00-10.00	9.00-10.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.40-12.00	9.50-12.00	10.00-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки, уход домой	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	16.40-19.00
	<i>Теплый период года</i>			
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность,	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30

утренняя гимнастика (не менее 10 минут)				
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак	10.30-11.00	10.00-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки, уход домой	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00

**Режим дня в дошкольных группах компенсирующей направленности**

Режимные мероприятия	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
	Время проведения		
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак, подготовка к занятиям	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00—9.50	9.00-10.00	9.00-10.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.50-12.00	10.00-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Коррекционный час: совместная образовательная деятельность воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда (индивидуально-подгрупповая форма работы)	16.30 -17.00	16.30 -17.00	16.30 -17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

—режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;

—при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

—физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;

—возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

### Учебный план

Объем времени, необходимого для организации деятельности детей и взрослых по реализации и образовательной программы ДОО является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непрерывной образовательной деятельности с учетом специфики ДОО, программно - методического, кадрового обеспечения.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Количество и продолжительность занятий устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 1.2.3685-21).

Продолжительность занятий:

- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 минут,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 20 минут,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 30 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 40 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 50 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 90 минут.

В середине времени, отведённого занятию, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность



составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Распределение образовательных областей на неделю для детей 2-3 лет (группа общеразвивающей направленности)  
по реализации ОП ДО ДОО

Образовательная область	Наименование занятия	Количество занятий в неделю				Продолжительность занятий / общее время	Примечание
		I	II	III	IV		
I. Обязательная часть программы							
Речевое развитие	Развитие речи	1	1	1	1	10 мин	Образовательные области «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» (интерес к художественной литературе) реализуются в ходе режимных моментов
Познавательное развитие	Окружающий мир/Природа	1	1	1	1	10 мин	
	Сенсорное развитие/Математические представления	1	1	1	1	10 мин	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	1	1	1	10 мин	
	Лепка	1	-	1	-	10 мин / -	
	Конструирование	-	1	-	1	10 мин / -	
	Музыка	2	2	2	2	10 мин /20 мин	
Физическое развитие	Физическое развитие	3	3	3	3	10 мин / 30 мин	
Всего:		10	10	10	10	1 ч 40 мин	
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Социально-коммуникативное развитие	«Семьеведение»	-	-	-	-	Парциальная программа «Семьеведение» реализуется в режимных моментов	
ИТОГО:		10	10	10	10	1 ч 40 мин	

Распределение образовательных областей на неделю для детей 3-4 лет (группа общеразвивающей направленности)  
по реализации ОП ДО ДОО

Образовательная область	Наименование занятия	Количество занятий в неделю				Продолжительность занятий / общее время	Примечание
		I	II	III	IV		
I. Обязательная часть программы							
Речевое развитие	Развитие речи	1	1	1	1	не более 15 мин	Образовательные области «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» (интерес к художественной литературе) реализуются в ходе режимных моментов
Познавательное развитие	Окружающий мир/Природа	1	1	1	1	не более 15 мин	
	Математические представления	1	1	1	1	не более 15 мин	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	-	1	-	1	не более 15 мин / -	
	Лепка	1	-	1	-	не более 15 мин / -	
	Аппликация	-	1	-	1	не более 15 мин / -	
	Конструирование	1	-	1	-	не более 15 мин / -	
	Музыка	2	2	2	2	не более 15 мин / не более 30 мин	
Физическое развитие	Физическое развитие	3	3	3	3	не более 15 мин / не более 45 мин	
Всего:		10	10	10	10	2 ч 30 мин	
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Познавательное развитие	«История Пензенского края как средство развития личности ребёнка дошкольного возраста»	-	-	-	-	-	Программа по краеведению реализуется в совместной образовательной деятельности в ходе режимных моментов
Социально-коммуникативное развитие	«Семьеведение»	-	-	-	-	-	Парциальная программа «Семьеведение» реализуется в режимных моментах
ИТОГО:		10	10	10	10	2 ч 30 мин	

Распределение образовательных областей на неделю для детей 4-5 лет (группа общеразвивающей направленности)  
по реализации ОП ДО ДОО

Образовательная область	Наименование занятия	Количество занятий в неделю				Продолжительность занятий / общее время	Примечание
		I	II	III	IV		
<b>I. Обязательная часть программы</b>							
Речевое развитие	Развитие речи	1	1	1	1	не более 20 мин	Образовательные области «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» (интерес к художественной литературе) реализуются в ходе режимных моментов
Познавательное развитие	Окружающий мир/Природа	1	1	1	-	не более 20 мин	
	Математические представления	1	1	1	1	не более 20 мин	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	-	1	-	1	не более 20 мин / -	
	Лепка	1	-	1	-	не более 20 мин / -	
	Аппликация	-	1	-	1	не более 20 мин / -	
	Конструирование	1	-	1	-	не более 20 мин / -	
	Музыка	2	2	2	2	не более 20 мин / не более 40 мин	
Физическое развитие	Физическое развитие	2	2	2	2	не более 20 мин / не более 40 мин	
	Плавание	1	1	1	1	не более 20 мин / не более 20 мин	
Всего:		10	10	10	9	3 ч 20 мин	
<b>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>							
Познавательное развитие	«История Пензенского края как средство развития личности ребёнка дошкольного возраста»	-	-	-	1	-	
Социально-коммуникативное развитие	«Семьеведение»	-	-	-	-	не более 20 мин	Парциальная программа «Семьеведение» реализуется в ходе режимных моментов
Всего:		0	0	0	1		
<b>ИТОГО:</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>3 ч 20 мин</b>	

Распределение образовательных областей на неделю для детей 5-6 лет (группа общеразвивающей направленности)  
по реализации ОП ДО ДОО

Образовательная область	Наименование занятия	Количество занятий в неделю				Продолжительность занятий / общее время	Примечание
		I	II	III	IV		
<b>I. Обязательная часть программы</b>							
Речевое развитие	Развитие речи	1	1	1	1	не более 25 мин	Образовательные области «Речевое развитие» (интерес к художественной литературе) реализуются в ходе режимных моментов
	Подготовка к обучению грамоте	1	1	1	1	не более 25 мин	
Познавательное развитие	Окружающий мир/Природа	1	1	1	1	не более 25 мин	
	Математические представления	1	1	1	1	не более 25 мин	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	1	1	1	не более 25 мин	
	Лепка	1	1	1	1	не более 25 мин	
	Аппликация	1	-	1	-	не более 25 мин / -	
	Конструирование	-	1	-	1	не более 25 мин / -	
	Музыка	2	2	2	2	не более 25 мин / не более 50 мин	
Физическое развитие	Физическое развитие	2	2	2	2	не более 25 мин / не более 50 мин	
	Плавание	1	1	1	1	не более 25 мин	
Всего:		12	12	12	12	5 ч 00 мин	
<b>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>							
Социально-коммуникативное развитие	«Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста»	1	1	1	1	не более 25 мин	Парциальная программа «Семьеведение» реализуется в ходе режимных
Познавательное развитие	«История Пензенского края как средство развития личности ребёнка дошкольного возраста»	1	1	1	1	не более 25 мин	
Всего:		2	2	2	2	0 ч 50 мин	
<b>ИТОГО:</b>		<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>5 ч 50 мин</b>	

Распределение образовательных областей на неделю для детей 6-7 лет (группа общеразвивающей направленности)  
по реализации ОП ДО ДОО

Образовательная область	Наименование занятия	Количество занятий в неделю				Продолжительность занятий / общее время	Примечание
		I	II	III	IV		
<b>I. Обязательная часть программы</b>							
Речевое развитие	Развитие речи	1	1	1	1	не более 30 мин	Образовательные области «Речевое развитие» (интерес к художественной литературе), «Художественно-эстетическое развитие» (конструирование) реализуются в ходе режимных моментов
	Подготовка к обучению грамоте	1	1	1	1	не более 30 мин	
Познавательное развитие	Окружающий мир/Природа	1	1	1	1	не более 30 мин	
	Математические представления	2	2	2	2	не более 30 мин / не более 60 мин	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	1	1	1	не более 30 мин	
	Лепка	1	-	1	-	не более 30 мин / -	
	Аппликация	-	1	-	1	не более 30 мин / -	
	Музыка	2	2	2	2	не более 30 мин / не более 60 мин	
Физическое развитие	Физическое развитие	2	2	2	2	не более 30 мин / не более 90 мин	
	Плавание	1	1	1	1	не более 30 мин./ не более 30 мин.	
Всего:		12	12	12	12	7 ч 00 мин	
<b>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>							
Социально-коммуникативное развитие	«Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста»	1	1	1	1	не более 30 мин	Парциальная программа «Семьеведение» реализуется 1 раз в месяц в ходе режимных
Познавательное развитие	«История Пензенского края как средство развития личности ребёнка дошкольного возраста»	1	1	1	1	не более 30 мин	-
Всего:		2	2	2	2		
<b>ИТОГО:</b>		<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>8 ч 00 мин</b>	

Распределение образовательных областей на неделю для детей 4-5 лет (группа компенсирующей направленности)  
по реализации ОП ДО ДОО на I период

Образовательная область	Наименование занятия	Количество занятий в неделю				Продолжительность занятий / общее время	Примечание
		I	II	III	IV		
<b>I. Обязательная часть программы</b>							
Речевое развитие	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	2	2	2	2	не более 20 мин / не более 40 мин	Образовательные области «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие» (1 занятие проводится на прогулке), «Речевое развитие» (интерес к художественной литературе) реализуются в ходе режимных моментов
	Формирование звуковой стороны речи	-	-	-	-	-	
Познавательное развитие	Окружающий мир/Природа	1	1	1	1	не более 20 мин	
	Математические представления	1	1	1	1	не более 20 мин	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	-	1	-	1	не более 20 мин / -	
	Лепка	1	-	1	-	не более 20 мин / -	
	Аппликация	-	1	-	1	не более 20 мин / -	
	Конструирование	1	-	1	-	не более 20 мин / -	
	Музыка	2	2	2	2	не более 20 мин / не более 40 мин	
Физическое развитие	Физическое развитие	2	2	2	2	не более 20 мин / не более 40 мин	
	Плавание	1	1	1	1	не более 20 мин./ не более 20 мин.	
Всего:		10	10	10	10	3 ч 20 мин	
<b>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>							
Познавательное развитие	«История Пензенского края как средство развития личности ребёнка дошкольного возраста»	-	-	-	-	-	Программа по краеведению реализуется в совместной образовательной деятельности в ходе режимных моментов
Социально-коммуникативное развитие	«Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста»	1	1	1	1	не более 20 мин	Парциальная программа «Семьеведение» реализуется 1 раз в месяц
<b>ИТОГО:</b>		10	10	10	10	3 ч 20 мин	

Распределение образовательных областей на неделю для детей 4-5 лет (группа компенсирующей направленности)  
по реализации ОП ДО ДОО на II-III периоды

Образовательная область	Наименование занятия	Количество занятий в неделю				Продолжительность занятий /общее время	Примечание
		I	II	III	IV		
<b>I. Обязательная часть программы</b>							
Речевое развитие	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	2	2	2	2	не более 20 мин / не более 40 мин	Образовательные области «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие» (1 занятие проводится на прогулке), «Речевое развитие» (интерес к художественной литературе), «Художественно-эстетическое развитие» (аппликация, конструирование), реализуются в совместной деятельности в ходе режимных моментов
	Формирование звуковой стороны речи	2	2	2	2	не более 20 мин / не более 40 мин	
Познавательное развитие	Окружающий мир/Природа	1	-	1	-	не более 20 мин / -	
	Математические представления	-	1	-	1	не более 20 мин / -	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	-	1	-	1	не более 20 мин / -	
	Лепка	1	-	1	-	не более 20 мин / -	
	Музыка	2	2	2	2	не более 20 мин / не более 40 мин	
Физическое развитие	Физическое развитие	2	2	2	2	не более 20 мин / не более 40 мин	
	Плавание	1	1	1	1	не более 20 мин/ не более 20 мин.	
Всего:		10	10	10	10	3 ч 20 мин	
<b>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>							
Познавательное развитие	«История Пензенского края как средство развития личности ребёнка дошкольного возраста»	-	-	-	-	-	Программа по краеведению реализуется в совместной образовательной деятельности в ходе режимных моментов
Социально-коммуникативное развитие	«Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста»	1	1	1	1	не более 20 мин	Парциальная программа «Семьеведение» реализуется 1 раз в месяц
<b>ИТОГО:</b>		10	10	10	10	3 ч 20 мин	



Распределение образовательных областей на неделю для детей 5-6 лет (группа компенсирующей направленности)  
по реализации ОП ДО ДОО на I период

Образовательная область	Наименование занятия	Количество занятий в неделю				Длительность занятий / общее время	Примечание
		I	II	III	IV		
<b>I. Обязательная часть программы</b>							
Речевое развитие	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	2	2	2	2	не более 25 мин / не более 50 мин	Образовательные области «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» (интерес художественной литературе), реализуются в ходе режимных моментов
	Формирование звуковой стороны речи	-	-	-	-	-	
Познавательное развитие	Окружающий мир/Природа	1	1	1	1	не более 25 мин	
	Математические представления	2	2	2	2	не более 25 мин / не более 50 мин	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	1	1	1	не более 25 мин	
	Лепка	1	1	1	1	не более 25 мин	
	Аппликация	1	1	1	1	не более 25 мин	
	Конструирование	1	1	1	1	не более 25 мин	
	Музыка	2	2	2	2	не более 25 мин / не более 50 мин	
Физическое развитие	Физическое развитие	3	3	3	3	не более 25 мин / не более 75 мин	
	Плавание	1	1	1	1	не более 25 мин/ не более 25 мин.	
Всего:		14	14	14	14	5 ч 50 мин	
<b>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>							
Социально-коммуникативное развитие	«Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста»	1	1	1	1	не более 25 мин	-
	«Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста»	1	1	1	1	не более 25 мин	Парциальная программа «Семьеведение» реализуется 1 раз в месяц
Познавательное развитие	«История Пензенского края как средство развития личности ребёнка»	-	-	-	-	-	Программа по краеведению реализуется в стной образовательной деятельности в ходе режимных моментов
ИТОГО:		15	15	15	15	6 ч 15 мин	

Распределение образовательных областей на неделю для детей 5-6 лет (группа компенсирующей направленности)  
по реализации ОП ДО ДОО на II-III периоды

Образовательная область	Наименование занятия	Количество занятий в неделю				Продолжительность занятий / общее время	Примечание
		I	II	III	IV		
<b>I. Обязательная часть программы</b>							
Речевое развитие	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	3	3	3	3	не более 25 мин / не более 75 мин	Образовательные области «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие» (1 занятие проводится на прогулке), «Речевое развитие» (интереск художественной литературе), реализуются в ходе режимных моментов
	Формирование звуковой стороны речи	2	2	2	2	не более 25 мин / не более 50 мин	
Познавательное развитие	Окружающий мир/Природа	1	1	1	1	не более 25 мин	
	Математические представления	2	2	2	2	не более 25 мин / не более 50 мин	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	-	1	-	не более 25 мин / -	
	Лепка	-	1	-	1	не более 25 мин / -	
	Аппликация	1	-	1	-	не более 25 мин / -	
	Конструирование	-	1	-	1	не более 25 мин / -	
	Музыка	2	2	2	2	не более 25 мин / не более 50 мин	
Физическое развитие	Физическое развитие	2	2	2	2	не более 25 мин / не более 50 мин	
	Плавание	1	1	1	1	не более 25 мин/ не более 25 мин.	
Всего:		14	14	14	14	5 ч 50 мин	
<b>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>							
Социально-коммуникативное развитие	«Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста»	1	1	1	1	не более 25 мин	-
	«Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста»	1	1	1	1	не более 25 мин	Парциальная программа «Семьеведение» реализуется 1 раз в месяц
Познавательное развитие	«История Пензенского края как средство развития личности ребёнка»	-	-	-	-	-	Программа по краеведению реализуется в совместной образовательной деятельности в ходе режимных моментов
ИТОГО:		15	15	15	15	6 ч 15 мин	

Распределение образовательных областей на неделю для детей 6-7 лет (группа компенсирующей направленности)  
по реализации ОП ДО ДОО на I период

Образовательная область	Наименование занятия	Количество занятий в неделю				Продолжительность занятий /общее время	Примечание
		I	II	III	IV		
<b>I. Обязательная часть программы</b>							
Речевое развитие	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	3	3	3	3	не более 30 мин / не более 90 мин	Образовательные области «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие» (1 занятие проводится на прогулке), «Речевое развитие» (интерес к художественной литературе), реализуются в ходе режимных моментов
	Формирование звуковой стороны речи и обучение грамоте	2	2	2	2	не более 30 мин / не более 60 мин	
Познавательное развитие	Окружающий мир/Природа	1	1	1	1	не более 30 мин	
	Математические представления	2	2	2	2	не более 30 мин / не более 60 мин	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	-	1	-	не более 30 мин / -	
	Лепка	-	1	-	1	не более 30 мин / -	
	Аппликация	1	-	1	-	не более 30 мин / -	
	Конструирование	-	1	-	1	не более 30 мин / -	
	Музыка	2	2	2	2	не более 30 мин / не более 60 мин	
Физическое развитие	Физическое развитие	2	2	2	2	не более 30 мин / не более 90 мин	
	Плавание	1	1	1	1	не более 30 мин/ не более 30 мин.	
Всего:		14	14	14	14	7 ч 00 мин	
<b>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>							
Социально-коммуникативное развитие	«Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста»	-	-	-	-	-	программа по краеведению реализуется в совместной образовательной деятельности в ходе режимных моментов
	«Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста»	1	1	1	1	не более 25 мин	Парциальная программа «Семьеведение» реализуется 1 раз в месяц
Познавательное развитие	«История Пензенского края как средство развития личности ребёнка»	1	1	1	1	не более 30 мин	-
<b>ИТОГО:</b>		15	15	15	15	7 ч 30 мин	

Распределение образовательных областей на неделю для детей 6-7 лет (группа компенсирующей направленности)  
по реализации ОП ДО ДОО на II-III периоды

Образовательная область	Наименование занятия	Количество занятий в неделю				Продолжительность занятий / общее время	Примечание
		I	II	III	IV		
<b>I. Обязательная часть программы</b>							
Речевое развитие	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	2	2	2	2	не более 30 мин / не более 60 мин	Образовательные области «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие» (1 занятие проводится на прогулке), «Речевое развитие» (интерес к художественной литературе), реализуются в ходе режимных моментов
	Формирование звуковой стороны речи и обучение грамоте	3	3	3	3	не более 30 мин / не более 90 мин	
Познавательное развитие	Окружающий мир/Природа	1	1	1	1	не более 30 мин	
	Математические представления	2	2	2	2	не более 30 мин / не более 60 мин	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	-	1	-	не более 30 мин / -	
	Лепка	-	1	-	1	не более 30 мин / -	
	Аппликация	1	-	1	-	не более 30 мин / -	
	Конструирование	-	1	-	1	не более 30 мин / -	
Физическое развитие	Музыка	2	2	2	2	не более 30 мин / не более 60 мин	
	Физическое развитие	2	2	2	2	не более 30 мин / не более 60 мин	
	Плавание	1	1	1	1	не более 30 мин/ не более 30 мин.	
Всего:		14	14	14	14	7 ч 00 мин	
<b>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>							
Социально-коммуникативное развитие	«Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста»	-	-	-	-	-	программа по краеведению реализуется в совместной образовательной деятельности в ходе режимных моментов
	«Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста»	1	1	1	1	не более 25 мин	Парциальная программа «Семьеведение» реализуется 1 раз в месяц
Познавательное развитие	«История Пензенского края как средство развития личности ребёнка дошкольного возраста»	1	1	1	1	не более 30 мин	-
ИТОГО:		15	15	15	15	7 ч 30 мин	

Годовой календарный график объема образовательной нагрузки по реализации ОП ДО ДОО

Содержание	Группа раннего возраста (1,5-2 года)	Первая младшая группа (2-3 года)	Вторая младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Режим работы ДОО	06.30-18.30					
Продолжительность учебного года	начало учебного года - 1 сентября, окончание учебного года - 31 мая					
Количество недель в учебном году	34 недели: 1 полугодие – 17 недель, 2 полугодие – 17 недель					
Продолжительность занятия, не более	10 мин	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей, не более	20 мин	20 мин	30 мин	40 мин	75 мин*	90 мин
Продолжительность недельной суммарной образовательной нагрузки, не более	1 ч 40 мин	1 ч 40 мин	2 ч 30 мин	3 ч 20 мин	6 ч 15 мин	7 ч 30 мин
Непрерывное бодрствование в день (образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов)	в соответствии с медицинскими рекомендациями	в соответствии с медицинскими рекомендациями	5,5 – 6 ч	5,5 – 6 ч	5,5 – 6 ч	5,5 – 6 ч
Самостоятельная деятельность детей в день	2 – 3 ч	2 – 3 ч	3 - 4 ч	3 - 4 ч	3 - 4 ч	3 - 4 ч
Адаптационный период	сентябрь	сентябрь	-	-	-	-
Каникулы зимние	первая неделя января					
Летний оздоровительный период	с 1 июня по 31 августа					
Праздничные (нерабочие) дни	4 ноября – День народного единства 1 января – Новый год 23 февраля – День защитника Отечества 8 марта – Международный женский день 1 мая – День Весны и Труда 9 мая – День Победы 12 июня – День России					

\* при организации 1 занятия после дневного сна

#### 4.1.7. Федеральный календарный план воспитательной работы (п. 36 ФОР ДО).

Традиционными общими праздниками являются: три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны; общегражданские праздники — Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день; народные праздники — Масленица и пр.

Планируются также совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали семейного творчества, «Встречи с интересными людьми», спортивные праздники. Общекультурными традициями жизни детского сада мы предлагаем сделать следующие формы:

- организовывать для детей старшего дошкольного возраста экскурсии и туристские прогулки за пределы детского сада;
- создавать условия для интересного и приятного общения со старшими и младшими детьми в детском саду;
- показывать детям кукольные спектакли силами педагогов, родителей, профессиональных исполнителей (в соответствии с возможностями организации);
- организовывать праздники-сюрпризы;
- проводить музыкальные концерты, литературные вечера, художественные творческие мастер-классы с приглашением исполнителей и специалистов (в соответствии с возможностями организации).
- 

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО

Январь:

*27 января:* День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

*2 февраля:* День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

*8 февраля:* День российской науки;

*15 февраля:* День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

*21 февраля:* Международный день родного языка;

*23 февраля:* День защитника Отечества.

Март:

*8 марта:* Международный женский день; *18 марта:* День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

*27 марта:* Всемирный день театра.

Апрель:

*12 апреля:* День космонавтики;

Май:

*1 мая:* Праздник Весны и Труда;

*9 мая:* День Победы;

*19 мая:* День детских общественных организаций России;

*24 мая:* День славянской письменности и культуры.

Июнь:

*1 июня:* День защиты детей;

*6 июня:* День русского языка;

*12 июня:* День России;

*22 июня:* День памяти и скорби.

Июль:

*8 июля:* День семьи, любви и верности.

Август:

*12 августа:* День физкультурника;

*22 августа:* День Государственного флага Российской Федерации;

*27 августа:* День российского кино.

Сентябрь:

*1 сентября:* День знаний;

*3 сентября:* День окончания Второй мировой войны,

День солидарности в борьбе с терроризмом;

*8 сентября:* Международный день распространения грамотности;

*27 сентября:* День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

*1 октября:* Международный день пожилых людей;

Международный день музыки;

*4 октября:* День защиты животных;

*5 октября:* День учителя;

*Третье воскресенье октября: День отца в России.*

Ноябрь:

*4 ноября: День народного единства;*

*8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;*

*Последнее воскресенье ноября: День матери в России;*

*30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.*

Декабрь:

*3 декабря: День неизвестного солдата;*

*Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);*

*5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;*

*8 декабря: Международный день художника;*

*9 декабря: День Героев Отечества;*

*12 декабря: День Конституции Российской Федерации;*

*31 декабря: Новый год.*

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

*Парциальная программа «История Пензенского края как средство развития личности ребёнка дошкольного возраста»*

Успешная реализация парциальной образовательной программы возможна при наличии следующих условий:

- Достаточно высокий уровень профессионализма педагога, его общекультурная компетенция и осведомлённость об истории Пензенского края.

- Объединение усилий детского сада и семьи по созданию единого организованного образовательного пространства приобщения ребёнка-дошкольника к прошлому родного края.

- Наличие соответствующей развивающей предметной среды в ДОО (музей старинных вещей или уголок музея, содержащий как настоящие экспонаты, так и муляжи; оформленные интерьеры (или макеты) крестьянской избы и богатого дома, дидактический материал, фотографии детей и членов их семей во всех возрастных группах и т.д.).

- Представленные темы различаются по объёму познавательного материала, по сложности. Воспитатель имеет возможность по своему усмотрению, в нужной последовательности и необходимом объёме планировать работу в соответствии с задачами парциальной образовательной программы.

- Как правило, занятия и разнообразная деятельность по каждой теме планируются несколько раз в течение года, а в какой-то промежуток времени определённые темы разрабатываются особенно широко. Это может быть связано с памяtnыми датами (день города), с народными традициями, с жизненными событиями.



- Все предлагаемые темы логически связаны между собой, ибо история людей неотделима от истории мест, вещей.

- Во всех темах прослеживаются особенности русской, татарской, мордовской, чувашской культур - культур народов, издавна населявших Пензенский край. Воспитателям необходимо постоянно подчёркивать общечеловеческие нравственные качества людей, чьи дела, помыслы, слова сохраняются в памяти народа.

Образовательный процесс представлен в парциальной программе как трёхблочный: непрерывная образовательная деятельность (занятия), образовательная деятельность в разных режимных моментах, самостоятельная деятельность дошкольников.

- Количество регламентированных обучающих занятий невелико за счёт использования разнообразных форм совместной игровой, художественной деятельности, специально организованного общения.

- Третий блок - свободная самостоятельная детская деятельность наполняется образовательным содержанием за счёт создания развивающей предметной и игровой среды, которая обеспечивает ребёнку свободный выбор деятельности.

- Важно, чтобы в организации данной работы помогали родители. Осознание ими целей и задач работы с детьми, совместные поиски материалов о Пензенском крае, семейных и других реликвий, предметов старинного быта, национальных костюмов, совместные экскурсии в областной краеведческий музей, по городу — всё это будет способствовать созданию единого педагогического пространства в ДОО и семье в целях приобщения ребёнка к историческому прошлому.

#### *Социально-эмоциональное развитие.*

Программа может быть реализована как в основной, так и в вариативной части основной программы ДОО.

Занятия проводятся в старшей и подготовительной группах детского сада с детьми 5—6 и 6—7 лет раз в неделю. Продолжительность одного занятия: для детей 5-6 лет – 25 минут, для детей 6-7 лет — 30 минут. Количество занятий — 30 в течение года.

Вести занятия может педагог либо психолог, прошедшие специальную подготовку для работы по программе.

Для родителей в рамках программы предусмотрено проведение интерактивных тематических встреч во время родительских собраний. Задача встреч — заручиться деятельной поддержкой родителей в ходе освоения данной программы посредством информирования о её содержании, текущих и отсроченных результатах её освоения, о значении приобретаемых знаний и умений в последующей жизни ребёнка.

Продолжительность каждой встречи — 15—25 минут. В первый год обучения запланировано четыре встречи: первая — ознакомительная и три посвящены содержанию тематических разделов программы; во второй год — три встречи.

В сценариях встреч используются короткие интерактивные эксперименты, экспресс-дидактические тесты для родителей, сквозные кейсы на тему социально-эмоционального развития.

Важной частью программы является проведение совместных детско-родительских мероприятий.

Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы

*Парциальная программа «История Пензенского края как средство развития личности ребёнка дошкольного возраста»*

Парциальная программа «История Пензенского края как средство развития личности ребёнка дошкольного возраста» под общей редакцией доцента Е.Ф. Купецковой, Пенза, ГАОУ ДПО ИРР ПО, 2022 г.;

Парциальная программа «Человек на родной земле» под общей редакцией доцента Е.Ф. Купецковой, Пенза, ГАОУ ДПО ИРР ПО, 2022 г.

Методическое пособие «Литературное наследие Пензенского края – дошкольникам» под общей редакцией доцента Е.Ф. Купецковой, Пенза, ГАОУ ДПО ИРР ПО, 2023 г.,

Методическое пособие «Дошкольникам о народной культуре Пензенского края» в 2 частях, под общей редакцией доцента Е.Ф. Купецковой, Пенза, ГАОУ ДПО ИРР ПО, 2023 г.

*Социально-эмоциональное развитие*

Дворецкая, И. А. Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. 5—6 лет: методическое пособие / И. А. Дворецкая, Е. В. Горинова, Н. Е. Рычка. — М.: Дрофа, 2019. — 152 с.: ил.— (Российский учебник).

Дворецкая И. А., Рычка Н.Е. Обо мне и для меня: пособие для детей 5—6 лет / И. А. Дворецкая, Рычка Н.Е — М.: Дрофа, 2019. — 32 л.: ил. — (Российский учебник).

Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. 5—6 лет: материалы для родителей / А. В. Макаrchук, Е. В. Горинова. — Москва, 2020. — с. 60.

Дворецкая, И. А. Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. 6—7 лет: методическое пособие / И. А. Дворецкая, Е. В. Горинова, Н. Е. Рычка.

Дворецкая И. А., Рычка Н.Е. Обо мне и для меня: пособие для детей 6—7 лет / И. А. Дворецкая, Рычка Н.Е — М.: Дрофа, 2019. — 32 л.: ил. — (Российский учебник).

Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. 6+ лет: материалы для родителей / А. В. Макаrchук, Е. В. Горинова. — Москва, 2020. — с. 54.

5. Дополнительный раздел программы  
Краткая презентация основной программы дошкольного образования ДОО

<i>Визитная карточка ДОО</i>		
1.	<i>Основные сведения о ДОО</i>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 89 города Пензы «Солнечный лучик» Адрес: 440060, г. Пенза, ул. Бородина, д. 14 Телефоны: + 7 (841-2) 43-74-25 Электронный адрес: ds89@guoedu.ru
2.	<i>Режим работы ДОО</i>	Режим работы детского сада: Понедельник – пятница с 07.00 до 19.00 Выходные дни: суббота, воскресенье, общегосударственные праздники.
3.	<i>Учредитель</i>	Управление образования г. Пензы
4.	<i>Система управления</i>	Заведующий ДОО – <i>Плетминцева Валентина Викторовна</i> , Заместитель заведующего – <i>Белова Наталья Леонидовна</i> , Главный бухгалтер – <i>Романова Ольга Александровна</i> , Начальник хозяйственного отдела – <i>Мехоношина Лидия Геннадьевна</i>
<i>Значимые характеристики, отраженные в программе</i>		
5.	<i>Наполняемость ДОО</i>	<i>В ДОО функционирует 13 групп.</i> Возрастные характеристики групп: - от 1,5 до 3 лет – группа раннего возраста (2 группы); - от 3 до 4 лет – младшая (2 группы); - от 4 до 5 лет - средняя (3 группы, из них 1 группа компенсирующей направленности); - от 5 до 6 лет - старшая (3 группы, из них 1 группа компенсирующей направленности); - от 6 до 7 лет - подготовительная (3 группы, из них 1 группа компенсирующей направленности).
6.	<i>Кадровый состав ДОО</i>	<i>Кадровый персонал ДОО составляет 74 человека, из них:</i> - Административно– управленческий персонал – 4; - Воспитатели – 26; - Помощники воспитателей – 13; - Специалисты – 6; - Медицинский персонал – 1; - Обслуживающий персонал – 14
7.	<i>Социальное окружение</i>	МБДОУ № 89 г. Пензы «Солнечный лучик» - открытая социальная система, успешно сотрудничающая с различными организациями.

		<p><i>Социальными партнерами</i> в воспитании и развитии детей стали:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МКУ «Центр комплексного обслуживания и методологического обеспечения учреждений образования» г. Пензы;</li> <li>- ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области»;</li> <li>- Пензенская областная организация профсоюза работников народного образования и науки;</li> <li>- Детская поликлиника № 3;</li> <li>- МБОУ СОШ № 64 г. Пензы;</li> <li>- Центр социальной защиты населения Октябрьского района г. Пензы;</li> <li>- Детские театры города Пензы;</li> <li>Управление ГИБДД УМВД России по Пензенской области;</li> <li>Детский (юношеский) Центр г. Пензы «Спутник»</li> </ul>
<i>Образовательная программа дошкольного образования ДОО</i>		
8.	<i>Нормативная база</i>	<p>Образовательная программа дошкольного образования ДОО разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 14 ноября 2013 г. Регистрационный № 30384 и на основе следующих нормативных документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федерального закона от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Приказа Минпросвещения России от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;</li> <li>- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;</li> <li>- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</li> <li>- Постановление Главного государственного</li> </ul>

		<p>санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».</p>
9.	<p><i>Цели и задачи программы</i></p>	<p>Настоящая Программа разработана и утверждена организацией в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО и включает себя Программу воспитания.</p> <p>Программа ориентирована на развитие детей от двух месяцев до прекращения образовательных отношений в группах.</p> <p>Воспитание и обучение воспитанников осуществляется на государственном языке РФ – русском.</p> <p>ДОО могут посещать дети дошкольного возраста с ОВЗ. Срок реализации образовательной программы: 5 лет.</p> <p>Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.</p> <p>К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.</p> <p>Цель Программы достигается через решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;</li> <li>- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья,</li> </ul>

		<p>созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;</li> <li>- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;</li> <li>- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</li> <li>- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;</li> <li>- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;</li> <li>- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.</li> </ul>
10.	<p><i>Структура построения программы</i></p>	<p><i>Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.</i></p> <p>Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- у ребенка сформированы основные</li> </ul>

		<p>психофизические и нравственно-волевые качества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;</li> <li>- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;</li> <li>- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;</li> <li>- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;</li> <li>- ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;</li> <li>- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;</li> </ul> <p>ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;</li> <li>- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;</li> <li>- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;</li> <li>- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;</li> <li>- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;</li> <li>- ребенок проявляет положительное отношение</li> </ul>
--	--	--

		<p>к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;</li> <li>- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);</li> <li>- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;</li> <li>- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;</li> <li>- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;</li> <li>- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;</li> <li>- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики,</li> <li>- истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;</li> <li>- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину</li> </ul>
--	--	--



		<p>окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;</li> <li>- ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;</li> <li>- ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;</li> <li>- ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;</li> <li>- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;</li> <li>- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;</li> <li>- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;</li> <li>- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;</li> <li>- ребенок самостоятельно выбирает технику и</li> </ul>
--	--	--

		<p>выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;</li> <li>- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками</li> <li>- ребенок способен планировать свои действия, направленны на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.</li> <li>- Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.</li> <li>- Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).</li> <li>- <i>Обязательная часть</i> Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Обязательная часть разработана на основе федеральной программы дошкольного образования.</li> <li>- <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> (вариативная часть), представлена в образовательных областях, в которых используются парциальные программы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- парциальная программа «История Пензенского края как средство развития личности ребёнка дошкольного возраста».</li> <li>- парциальная программа «Социально-эмоциональное развитие дошкольников».</li> </ul> </li> </ul> <p>В содержательном разделе программы</p>
--	--	---

		<p>определяются основные цели, задачи, формы работы с детьми по 5 образовательным областям.</p> <p>Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, особенности организации образовательного процесса, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.</p>
11.	<p><i>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников</i></p>	<p>Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.</p> <p>Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;</li> <li>просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;</li> <li>способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;</li> <li>построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего дошкольного возраста для решения образовательных задач.</li> </ul> <p>Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка; открытость; взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);</li> <li>индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье; возрастосообразность.</li> </ul>

		<p>Программа поддерживает многообразие форм партнерства с родителями. Среди которых: анализ конкретных ситуаций, проведение дискуссий и круглых столов по актуальным вопросам, мастер-класс, совместные проекты, беседы с родителями, день открытых дверей для родителей, публичные отчеты о деятельности ДОО за календарный год, консультация для родителей, тематические встречи с родителями, открытые просмотры непосредственно образовательной деятельности детей, совместные утренники и развлечения, выставки детских работ, общение с родителями.</p>
12.	<i>Используемые программы</i>	<p><i>Обязательная часть программы</i> составлена на основе «Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Утверждена приказом Министра просвещения Российской Федерации 25 ноября 2022 года № 1028).</p> <p><i>Коррекционная работа</i> по развитию речи детей строится по программе Н.В. Нищевой Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – С-Пб.: Детство-пресс, 2005.</p> <p><i>В части, формируемой участниками образовательных отношений</i> по приоритетному направлению ДОО используются региональные материалы:</p> <p>парциальная образовательная программа «История Пензенского края как средство развития личности ребёнка дошкольного возраста» под общей редакцией доцента Е.Ф. Купецковой, Пенза, ГАОУ ДПО ИРР ПО, 2022 г.;</p> <p>парциальная образовательная программа «Человек на родной земле» под общей редакцией доцента Е.Ф. Купецковой, Пенза, ГАОУ ДПО ИРР ПО, 2022г.;</p> <p>парциальная программа «Семьеведение», под общей редакцией доцента Е.Ф. Купецковой, Пенза, ГАОУ ДПО ИРР ПО, 2022г.;</p> <p>программа по социально-эмоциональному развитию, разработанная при поддержке Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее».</p>
13.	<i>Контроль и реализация программы</i>	<p>Контроль за реализацией основной программы дошкольного образования ДОО осуществляет заведующий ДОО.</p> <p>Заведующий ДОО – Плетминцева Валентина Викторовна, высшее профессиональное образование, тел. 43-74-25, адрес электронной почты</p>

	<p><a href="mailto:ds89@guoedu.ru">ds89@guoedu.ru</a>. Официальный сайт: <a href="http://detsad89.nethouse.ru">detsad89.nethouse.ru</a>. Руководитель ведёт приём родителей (законных представителей) по средам с 16.00 до 18.00.</p>
--	---

