

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
детский сад № 89 города Пензы «Солнечный лучик»**

«ПРИНЯТА»

Педагогическим советом  
МБДОУ д/с № 89 г.Пензы  
«Солнечный лучик»  
Протокол №5  
от «30» августа 2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующая  
МБДОУ д/с № 89 г.Пензы  
«Солнечный лучик»  
\_\_\_\_\_/В.В.Плетминцева/  
от «30» августа 2023г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа естественнонаучной направленности  
«Малышкина школа»**

Возраст обучающихся: 5-6 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Башук Татьяна Викторовна,  
педагог дополнительного  
образования

г. Пенза, 2023

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Малышкина школа»

- **по содержанию** является естественнонаучной;
- **по уровню освоения** – ознакомительной;
- **по форме организации** - очной, групповой;
- **по степени авторства** – модифицированной.

При составлении программы была использована авторская программа Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки»

Модифицированная программа «Малышкина школа» апробирована и реализуется в течение 1 года на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 89 города Пензы «Солнечный лучик».

Программа разработана в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в РФ»;
- Федеральный Закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным программам»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20»;
- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467);
- Устав МБДОУ детского сада № 89 г.Пензы «Солнечный лучик»;
- «Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБДОУ детского сада № 89 г.Пензы «Солнечный лучик».

## Актуальность программы

Психологами всего мира признано, что наиболее интенсивное интеллектуальное развитие детей приходится на период с 4 до 8 лет. Одним из наиболее значимых компонентов интеллекта является способность логически мыслить. Логическое мышление формируется на основе образного и является высшей стадией развития мышления. Достижение этой стадии – длительный и сложный процесс, так как полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщенных знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности.

**Актуальность** проекта развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях. В соответствии с современными тенденциями развития образования, мы должны выпустить из детского сада

человека любознательного, активного, принимающего живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающего способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшего универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу, по инструкции. Роль математической логики при этом невозможно переоценить. Проанализировав содержание современных обучающих программ начальной школы, мы можем с уверенностью сказать, что логической составляющей в них придаётся важнейшее значение. Чтобы школьник не испытывал трудности буквально с первых уроков и ему не пришлось учиться с нуля, уже сейчас, в дошкольный период, необходимо готовить ребенка соответствующим образом.

Математическая грамотность, развитое логическое мышление – это залог успешного обучения выпускника детского сада в школе.

Содержание программы направлено на овладение детьми 5-6 лет важнейшего навыка логического мышления — способность «действовать в уме». На каждом возрастном этапе создается как бы определенный «этаж», на котором формируются психические функции, важные для перехода к следующему этапу.

### **Новизна и отличительные особенности программы**

**Новизна и отличительные особенности** данной программы от уже существующих программ в этой области заключаются в то, что данная программа дополняет и расширяет математические знания, прививает интерес к предмету и позволяет использовать эти знания на практике.

Формирование и развитие математических представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному воспитанию ребенка-дошкольника.

Организация программы «Малышкина школа» дает возможность развивать познавательную активность, интерес к математике, развивать логическое мышление.

**Отличительные особенности программы** «Малышкина школа» заключаются в том, что в образовательном процессе применяются авторские разработки, созданные на основе личного опыта, специальной литературы и материалов из интернета. Данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами, геометрическими фигурами, тем самым позволяет качественно подготовить детей к школе.

В процессе использования различных видов несложных логических игр и упражнений у детей развиваются последовательность умственных действий, у детей развиваются последовательность умственных действий, умение анализировать, сравнивать, обобщать по признаку, целенаправленно думать. Обучение детей по данному направлению начинается с более простых задач и постепенно переходит к более сложным действиям. Организуя такую работу, необходимо ставить цель – научить детей приемам самостоятельного поиска решения задач, не предлагая никаких готовых способов.

Особая роль при этом отводится **нестандартным дидактическим средствам**. Сегодня это палочки Кюизенера, счетные палочки, наглядные модели, разрезанные картинки и др. При совместной деятельности с детьми целесообразно использовать математические загадки, математические упражнения, загадки – шутки, задачи в стихах, направленные на развитие интеллектуальных операций и логического мышления, дидактические и подвижные игры по математическому развитию, физкультминутки, считалки, головоломки, задачи на сообразительность. Дидактическая игра создает условия для развития самостоятельности, уверенности, формирует интерес к количественной стороне действительности, оказывает положительное влияние на дальнейшее усвоение математического материала, о количестве, счете, числе. Нетрадиционный подход позволяет раскрыть новые возможности этих средств.

Занимательный материал увлекает, открывает эффективные пути активизации умственной деятельности, способствует организации общения детей между собой и со взрослым, учит элементам логики: классификации, способам сравнения, группировки предметов по количеству, величине, форме, пространственному расположению.

## Педагогическая целесообразность

**Педагогическая целесообразность** программы объясняется обоснованностью выбранных форм проведения занятия, методов и средств обучения в соответствии с целями и задачами ДОП.

**Цель программы:** Создание благоприятных условий для формирования математических представлений с целью развития предпосылок к учебным действиям, теоретического мышления, развития математических способностей.

### **Задачи:**

1. Развивать потребность активно мыслить;
2. Создавать условия для развития математических способностей;
3. Приобретать знания о множестве, числе, величине, пространстве и времени как основах математического развития дошкольника;
4. Развивать логическое мышление;
5. Формировать и развивать приемы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование), конструктивные умения (плоскостное моделирование).
6. Формировать простейшие графические умения и навыки.
7. Учить применять полученные знания в разных видах деятельности.

### **Адресат программы:**

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы 5-6 лет. Программа «Малышкина школа» рассчитана на любого ребенка, независимо от его уровня развития и способностей (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Ст. 75).

В старшем дошкольном возрасте на фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребенка: улучшается подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков. После пяти лет резко возрастает потребность ребенка в общении со сверстниками. В игре и других видах совместной деятельности дети осуществляют обмен информацией, планирование, разделение и координацию функций. Кроме сюжетно-ролевых игр дети с удовольствием начинают играть в режиссерские, игры-фантазии, игры с правилами.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий, то есть способность самостоятельно регулировать свое поведение. Воспитанники, не отвлекаясь на более интересные дела, могут доводить до конца малопривлекательную работу. Это становится возможным благодаря осознанию общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Происходят существенные изменения в представлении воспитанников о самом себе, о своем Я. В этом возрасте воспитанник достаточно хорошо представляет, какими качествами он обладает, начинают появляться представления какими качествами хочет обладать, каким бы он хотел стать. Эта важное новообразование в личности ребенка является началом появления учебной мотивации. К 5-6 годам воспитанники способны внимательно слушать педагога, понимать и удерживать цель занятия. Но при условии значимости мотива действий применяется игровая структура в обучении.

Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления (часть — целое, причинность, пространство, время, предмет — система предметов и т.д.).

## Объем и сроки реализации

**Срок реализации** программы 1 год. Общее количество учебных часов - 72.

Занятия проводятся с учетом предусмотренного учебного плана. Учебный план рассчитан на 2 занятия в неделю по 1 часу (1 академический час – 30 мин.). Общее количество занятий в месяц - 8 занятий.

**Основная форма обучения** – очная, занятия групповые.

## Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся с детьми 5-6 лет. Форма проведения: подгруппа детей, в количестве не более 10 человек.

Образовательный процесс осуществляется на стартовом уровне в соответствии с учебным планом, расписанием занятий, проводимых с учетом возрастных особенностей дошкольника.

Ведущей педагогической технологией образовательного процесса является личностно-ориентированная технология, позволяющая эффективно работать как с одаренными детьми, так и с детьми с особыми образовательными запросами.

Программа «Малышкина школа» базируется на принципах:

### **Принцип доступности.**

Принцип доступности требует, чтобы обучение строилось на уровне реальных учебных возможностей обучающихся, чтобы они не испытывали интеллектуальных, физических, моральных перегрузок, отрицательно сказывающихся на их физическом и психическом здоровье.

### **Принцип научности.**

При работе с литературой, документами, периодикой, педагогам ДОО оценивается новое, анализируется, сравнивается, отбирается главное для использования полученных знаний в практической деятельности.

### **Принцип систематичности.**

Систематичность обеспечивается деятельностью, выстроенной в определенной последовательности. На каждом этапе работы проводится анализ, вносятся коррективы, изменения, что служит фундаментом для следующего этапа, стимулом продвижения к намеченной цели.

### **Принцип преемственности.**

Опираясь на достигнутые результаты, осуществляется развитие. Удачное и ценное в подборе методов, приемов, форм работы анализируется, внедряется в практику работы и служит дальнейшему развитию.

### **Принцип сознательности и активности.**

Это один из ведущих принципов, его реализация приводит к успеху, к достижению главной цели. От сознательности, активности, познавательной самостоятельности каждого члена педагогического коллектива зависит достижение главной цели. Данный принцип требует глубокого проникновения во внутренние процессы понимания и осмысления педагогами ДОО всей сложной системы связей в вопросе маркетинга и менеджмента.

### **Принцип наглядности.**

Наиболее широкое применение его прослеживается при решении задачи взаимодействия с родителями: проведение дней открытых дверей, выставки, реклама оказываемой образовательной услуги.

Практические занятия по программе связаны с использованием определенных методов и приемов, соответствующие возрастным особенностям детей.

### **Методы и приёмы.**

- Наглядные (показ, просмотры материалов, пример, помощь).
- Словесные (объяснение, описание, поощрение, убеждение, использование

скороговорок, пословиц и поговорок).

• Практические (самостоятельное и совместное выполнение, показ результатов предоставляемых услуг)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно – иллюстративный (воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивный (воспроизводят освоенные способы деятельности);
- частично – поисковый (решение поставленных задач совместно с педагогом);
- исследовательский (самостоятельная творческая работа).

В процессе игровых развивающих ситуаций используются различные формы: традиционные, комбинированные и практические занятия с использованием сюрпризных моментов, подвижных и малоподвижных игр, физкультурных пауз.

Основная форма работы – игра - занятие: дети слушают педагога, следят за его действиями, сами совершают какие-либо действия, участвуют в общей игре. На одном занятии дается от 2 до 4 разных заданий. Каждое повторяется не более 2-3 раз. Поддерживать активность и предупреждать утомление детей позволяет смена характера их деятельности. Новые знания даются детям постепенно, с учетом того, что они знают и умеют делать.

### **Планируемые результаты**

Содержание программы кружка «Малышкина школа», формы и методы работы позволяют достичь следующих результатов:

#### **Предметные результаты:**

**Теория** (знать состав чисел первого десятка; как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1); цифры 0-9, знаки +, -, =; геометрические фигуры и их свойства, названия месяцев, последовательность и названия дней недели).

**Практика** (называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10: соотносить цифру с числом предметов; пользоваться арифметическими знаками действий; составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание; сравнивать предметы по длине, высоте, толщине, цвету, форме, ориентироваться на листе клетчатой бумаги; следовать устным инструкциям и работать по схемам, классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам, находить ошибки в неправильной последовательности простых действий; проводить аналогию между разными предметами; составлять алгоритм решения логических заданий).

#### **Метапредметные результаты:**

##### **Познавательные**

• ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать, сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки); классифицирует и обобщает предметы (на основе жизненного опыта);

• делает выводы в результате совместной работы с педагогом;

• преобразовывает информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей)

##### **Регулятивные**

- умеет подчиняться различным правилам и социальным нормам.
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности,
- работает по предложенному педагогом плану; проговаривает последовательность действий на занятии;

##### **Коммуникативные**

- ребёнок владеет способами общения, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний.
- сохраняет доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов.

### Личностные

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты)

### Учебный план

№	Наименование разделов	Количество часов всего	Уровни обучения	
			Ознакомительный уровень	
			1 год	
1.	«Я считаю до 10»	32	1 час/2 раза в неделю	
2.	«Послушный карандаш»	20		
3.	«Я решаю логические задачи	10		
4.	«Веселая геометрия»	10		
	<b>Итого часов:</b>	72		

### Учебно-тематический план раздела «Я считаю до 10»

№	Наименование темы	Всего часов	Из них		Форма контроля
			Теория	Практика	
<b>1.</b>	<b>«Я считаю до 10»</b>				
1.1	Общие понятия	2	0,5	1,5	Дидактические игры, выполнение диагностических заданий
1.2	Количество и счет	5	0,5	4,5	Контрольные задания
1.3	Величина	5	0,5	4,5	Практические задания, графический диктант
1.4	Геометрические фигуры	5	0,5	4,5	Самостоятельная работа
1.5	Ориентировка во времени	5	0,5	4,5	Практические задания
1.6	Ориентировка в пространстве	5	0,5	4,5	Практические задания, графический диктант
1.7	Логические задачи	5	0,5	4,5	Наблюдение за правильным рассуждением в решении логических задач
	<b>Итого по разделу:</b>	32	3,5	28,5	
<b>2.</b>	<b>«Послушный карандаш»</b>				
2.1	Письмо линий, графических узоров	4	0,5	3,5	Выполнение практического задания

2.2	Штриховка	4	0,5	3,5	Выполнение практического задания
2.3	Раскрашивание по цифрам	4	0,5	3,5	Выполнение практического задания
2.4	Рисование по точкам	4	0,5	3,5	Выполнение практического задания
2.5	Письмо цифр	4	0,5	3,5	Выполнение практического задания
	<b>Итого по разделу</b>	<b>20</b>	<b>2,5</b>	<b>17,5</b>	
<b>3</b>	<b>«Я решаю логические задачи»</b>				
3.1	Логические задачи	10	1	9	Наблюдение за правильным рассуждением в решении логических задач
	<b>Итого по разделу:</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	
<b>4.</b>	<b>«Веселая геометрия»</b>				
4.1	Веселые фигуры	2		2	Выполнение практического задания
4.2	Танграм	3	0,5	2,5	Выполнение практического задания
4.3	Волшебные палочки	3	0,5	2,5	Выполнение практического задания
4.4	Рисуем по клеточкам	2		2	Выполнение практического задания
	<b>Итого по разделу</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	
	<b>Всего часов</b>	<b>72</b>	<b>8</b>	<b>64</b>	

## Содержание

### 1.1. Общие понятия:

**Теория:** Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал. Совокупности. Обозначение равенства и неравенства. Сложение. Вычитание.

**Практика:** Дидактические игры на знакомство и активизацию введенных общих понятий. Упражнения на классификацию предметов по цвету, форме, размеру, материалу

**Контроль:** Умение сравнивать группы предметов по разным свойствам, использовать знаки  $<$ ;  $>$ ;  $=$ ;  $+$ ;  $-$ .

### 1.2. Количество и счет:

**Теория:** Прямой и обратный счет. Порядковый счет. Образование следующего числа путем прибавления единицы.

Равенство и неравенство чисел. Понятие «Задача».

**Практика:** Дидактические игры, игровые упражнения на тренировку разных видов счета. Упражнения в счете и решении простых задач.

**Контроль:** навыки счета в прямом и обратном порядке, умение решать простые задачи с опорой на наглядность.



### 1.3-1.4. Геометрические фигуры и величины:

**Теория:** Знакомство с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, четырёхугольник. Отличительные особенности фигур.

**Практика:** Дидактические упражнения на распознавание геометрических фигур. Практические упражнения в сравнении предметов по длине, высоте и ширине. Мини-исследование на определение свойств геометрических фигур. Конструирование фигур из палочек, использование палочек Кюизенера. Сравнение предметов по длине, ширине, высоте практическим способом (способом наложения).

**Контроль:** распознавание геометрических фигур, практические навыки сравнения предметов.

### 1.5-1.6. Пространственно-временные представления:

**Теория:** Ориентировка в пространстве по отношению к себе и другому лицу. Понятие «План», ориентировка в пространстве с помощью плана. Ориентировка на листе бумаги и в клетку.

**Практика:** Практические упражнения на ориентировку в пространстве и на листе бумаги:(на примеры отношений: на – над – под, слева – справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу, выше - ниже, шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше, раньше – позже, позавчера – вчера – сегодня – завтра – послезавтра и др.)

**Контроль:** умение ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.

### 1.7. «Логические задачи»

#### Теория

Знакомство со стихами, загадками, считалками, пословицами, в которых упоминаются числа и другие математические понятия (части суток, дни недели, времена года).

Ознакомление с приемами поиска скрытого смысла рассказа.

Закрепление приемов формулирования элементарных умозаключений в ходе эксперимента.

Решение задач на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

#### Практика

Решение логических задач.

Решение задач-шуток. Задачи на планирование действий. Закономерности и последовательности, Продолжи последовательность. Составление небылиц.

Поиск положительного и отрицательного в явлениях, оценка верности тех или иных суждений, решение логических задач, ребусов.

**Контроль** наблюдение за правильным рассуждением в решении логических задач.

## 2. Содержание курса «Послушный карандаш»

### 2.1 Письмо линий, графических узоров

**Теория:** Правила каллиграфического написания овалов, полуовалов.

**Практика:** Правила держания карандаша, написания вертикальных, горизонтальных, волнистых, пунктирных, наклонных линии сверху вниз, не отрывая карандаш от листа бумаги. Умение «разматывать» и «сматывать» клубочки по точкам в направлении стрелок.

**Контроль:** выполнение творческих заданий, на написания овалов, полуовалов, линий.

### 2.2 Штриховка

**Теория:** Способы и правила штрихования рисунка.

**Практика:** Правила каллиграфического написания прямых линий на одинаковом расстоянии, с одинаковым наклоном.

**Контроль:** Контроль за правильностью выполнения штриховки в творческом задании

### 2.3 Раскрашивание по цифрам

**Теория:** Способы и правила раскрашивания рисунка.

**Практика:** Упражнение в умении правильно держать карандаш, раскрашивать в пределах контура.

**Контроль:** Выполнение практического задания «Красная шапочка» на раскрашивание в пределах контура.

### 2.4 Рисование по точкам

**Теория:** Рисование по точкам.

**Практика:** Рисование по точкам, не отрывая карандаш от бумаги, развитие пространственного видения.

**Контроль:** Контроль за точностью обведения по точкам в практическом задании.

## 2.5 Письмо цифр

**Теория:** Объяснение написания цифр.

**Практика:** Тетрадь в клетку. Лист, страница, поля. Цифры 1,2,3,4,5.

**Контроль:** Выполнение практического задания «Послушный карандаш» на правильность написания цифр.

## 3. «Я решаю логические задачи»

### 3.1. Теория

Решение задач на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

### Практика

Решение логических задач.

Решение задач-шуток. Задачи на планирование действий. Закономерности и последовательности, Продолжи последовательность. Составление небылиц.

Поиск положительного и отрицательного в явлениях, оценка верности тех или иных суждений, решение логических задач, ребусов.

**Контроль** наблюдение за правильным рассуждением в решении логических задач.

## 4. «Веселая геометрия»

### 4.1 «Веселые фигуры»

**Практика:** Преобразование фигур путем складывания, разрезания, выкладывания из готовых плоскостных и объемных фигур.

**Контроль:** Выполнение практических заданий

### 4.2 «Танграм»

**Теория:** Знакомство с геометрической головоломкой и правилами игры в нее.

**Практика:** Складывание фигур по заданной схеме.

**Контроль:** Выполнение практического задания

### 4.3 «Волшебные палочки»

**Теория:** Знакомство с палочками Кюизенера

**Практика:** Складывание фигур по заданной схеме из палочек Кюизенера и счетных палочек

**Контроль:** Выполнение практического задания

### 4.4 «Рисуем по клеточкам»

**Практика:** Рисование по клеточкам «Нарисуй также», зеркально, продолжи узор.

**Контроль:** Выполнение практических заданий

## КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### Календарный учебный график

Год обучения	Объём учебных часов по годам	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Режим работы
1-ый год	72	36	72	2 занятия по 1 часу
Каникулярный период: с 30.12.2023 г по 08.01.2024 г. с 01.05.24 г. по 09.05.2024 г.				
<b>Объём нагрузки (во вторую половину дня):</b>				
Максимальный объём нагрузки в неделю				2 часа
Максимальный объём нагрузки в месяц				8 часов
Максимальный объём нагрузки в год				72 часа

### Формы контроля

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
<b>Начальный или входной контроль</b>		
В начале учебного года (сентябрь)	Определение уровня развития детей	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение, диагностические задания
<b>Текущий контроль</b>		
В конце каждого занятия в течение всего учебного года	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности учащихся в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, открытые занятия, самостоятельная работа, взаимоконтроль, самоконтроль
<b>Промежуточный контроль</b>		
В конце полугодия (декабрь)	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Открытое занятие, самостоятельная работа, диагностические задания
<b>Итоговый контроль</b>		
В конце учебного года или курса обучения (май)	Определение изменения уровня развития детей. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Выполнение диагностических заданий Открытое занятие

### Оценочные материалы

Промежуточная и итоговая аттестации дошкольников по программе не проводятся. (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.64, ч.2).

*Формой контроля* являются открытые занятия для родителей.

### Условия реализации программы

- Для реализации данной программы необходимы педагогические кадры, имеющие среднее специальное или высшее образование, имеющие квалификацию «воспитатель».
- Систематическое проведение занятий.
- Обеспечение индивидуального и дифференцированного подхода.
- Создание условий для самостоятельной деятельности детей.
- Сотрудничество педагога с семьей (Консультации, открытые занятия для родителей).

### Материально-технические ресурсы:

№	Название	Количество
1	Учебная аудитория (групповые занятия)	1
2	Мольберт с магнитной доской	1
3	Стол детский	5

4	Стул ученический	10
5	Раковина для мытья рук	3
6	Колонки (звуковые)	1 комплект
	Стенд для выставки детских работ	1

**Информационные ресурсы:** оргтехника, интернет-ресурсы.

№	Название	Количество
1	ПК	1 шт.
2	Планшет	1 шт.
3	Флэш-накопитель (USB)	1 шт.

Условия реализации Программы соответствуют Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», в части определения рекомендуемого режима занятий, а также требованиям к обеспечению безопасности учащихся согласно нормативно-инструктивным документам Министерства образования РФ.

**Дидактическое обеспечение программы:**

- рабочие тетради, тесты, практические задания, упражнения;
- простые карандаши, цветные карандаши, ручки, тетради в клетку, линейка;
- комплект цифр и геометрических фигур (плоскостных и объемных фигур);
- раздаточный и счетный материал.
- набор цифр.
- набор счетных палочек на каждого ребенка.
- карточки и схемы математических упражнений.
- магнитные цифры.

**Методическое обеспечение**

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Малышкина школа»;
- учебный план;
- конспекты занятий по каждому разделу программы;
- дидактический материал по каждому разделу программы;
- литература по разным разделам программы (для педагогов и детей); Методические пособия, разработки, доклады:
- картотека дидактических игр;
- презентации по ознакомлению учащихся с техниками декоративного искусства;
- диагностический материал.

**Учебно-методическое обеспечение для работы воспитателя**

1. Дидактические игры.
2. Дидактические альбомы.
3. Наборы картинок.
4. Книги (методическая литература).
5. Художественная литература.
6. Игрушки, предметы народно-прикладного творчества.

**Материал для работы с детьми**

1. Бумага: цветная, тетради в большую клетку, белая бумага
2. Маркеры для доски, карандаши цветные, карандаши цветные
3. Пластилин, стеки, доски для работы с пластилином, деревянные палочки.
4. Клей карандаш.
5. Ножницы.
6. Тара для измерения сыпучих тел и жидкости
7. Линейки: обычные, фигурные.
8. Танграм, счетные палочки, палочки Кюизенера

### Программно-методическое обеспечение

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Глушакова О., Дедова С. Веселые счетные палочки. – М. 2011
3. Денисова Д.: Счет, форма, величина. Развитие и обучение детей от 5 до 6 лет. Школа Семи Гномов/6 год - М. Мозаика-Синтез, 2013 г.
4. Дорофеева А.: Время, пространство. Для занятий с детьми от 5 до 6 лет. Школа Семи Гномов/6 год - М. Мозаика-Синтез, 2012 г.
5. Дорофеева А.: Логика, мышление. Для занятий с детьми от 5 до 6 лет. Школа Семи Гномов/6 год - М. Мозаика-Синтез, 2013 г.
6. Дошкольные прописи. Для занятий с детьми от 5 до 6 лет. Школа Семи Гномов/6 год. - М. Мозаика-Синтез, 2013 г.
7. Колесникова Е.В. «Я считаю до десяти». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. - М. ТЦ Сфера. 2021.
8. Колесникова Е.В. "Математические ступеньки. Я решаю логические задачи. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет". - М. ТЦ Сфера. 2021.
9. Колесникова Е.В. "Геометрические фигуры. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет". - М. ТЦ Сфера. 2021.
10. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Учеб.-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». – М.: ТЦ Сфера. 2019.
11. Комарова Л.: Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет. – М. Гном, 2018г.
12. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.
13. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5—6 лет: учебно-методическое пособие. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
14. Новикова, Тихонова: Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. - М. Мозаика-Синтез, 2012 г.
15. Никитин Б. «Ступеньки творчества. Развивающие игры». - М. Самокат, 2018
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
16. Рабочие тетради дошкольника. Знакомство с геометрией. Часть 1,2. Для детей 5-6 лет.- ВК Дакота. 2000
17. Рабочие тетради дошкольника. Четвертый лишний. Две части. Тетрадь для рисования. Для детей 5-6 лет. - ВК Дакота. 2000
18. Рабочие тетради дошкольника. Развиваем мыслительные способности (подбираем, обобщаем). Часть 1,2. Тетрадь для рисования. Для детей 5-6 лет. - ВК Дакота. 2000

#### Интернет ресурсы:

- <http://doshkolnik.ru/jurnal-doshkolnik.html>
- <https://dob.1sept.ru/>
- <http://tc-sfera.ru/>
- <http://www.maam.ru/>
- <http://ped-kopilka.ru/>
- <http://nsportal.ru/>

#### Список литературы для родителей

- Гордиенко С. «Большая книга маленького гения. 777 логических игр для детей»
- Носова Е.А. Логика и математика. СПб., Детство-ПРЕСС, 2002
- Михайлова З.А., Иофе Э. Н. Математика от трех до семи. СПб.: Детство- ПРЕСС, 2001.
- Светлова И. Сравни и измерь. М., 2001.
- Шалаева Г.П. «Иллюстрированные тесты для детей»