

СОГЛАСОВАНО
Заместитель начальника
Управления образования
города Пензы
_____Ф.В. Клемин
«30» августа 2020 год

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая
МБДОУ детского сада № 89
города Пензы «Солнечный лучик»
_____В.В. Плетминцева
«01» сентября 2020 год
Приказ № 124/21
от 01.09.2020

**Плетминцева
Валентина
Викторовна**

Подписан: Плетминцева Валентина Викторовна
DN: C=RU, S=Пензенская область, L=Пенза,
T=Заведующая, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 89 ГОРОДА ПЕНЗЫ "СОЛНЕЧНЫЙ
ЛУЧИК", SN=Плетминцева Валентина Викторовна,
E=vb89@yandex.ru, G=Валентина Викторовна,
SN=Плетминцева, CN=Плетминцева Валентина Викторовна
Основание: я подтверждаю этот документ своей
удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.09.08 16:59:56+0300

**Программа развития
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 89 города Пензы «Солнечный лучик» и его филиалов №№1,2
на 2020-2025 гг.**

Принята на педагогическом совете МБДОУ детского сада № 89 г. Пензы
Протокол №1 от «27» августа 2020г.

Паспорт программы

Название Программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 89 города Пензы «Солнечный лучик» на 2020-2025 гг. (далее Программа)
Основания для разработки Программы	Нормативная база: <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
Разработчики Программы	Педагогический коллектив МБДОУ детского сада № 89 г. Пензы
Исполнители Программы	Сотрудники МБДОУ детского сада № 89 г. Пензы, родительская общественность, социальные партнёры
Социальные партнеры Программы	<ul style="list-style-type: none"> - МБОУ СОШ № 64 г. Пензы; - МБОУ СОШ № 36 г. Пензы; - МБОУ СОШ № 56 г. Пензы; - детская поликлиника № 6 г. Пензы; - Управление образования города Пензы; - Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт регионального развития Пензенской области» - Пензенский государственный краеведческий музей; - Музей народного творчества; - Областной физкультурный диспансер; - МКУ Научно-методический центр г. Пензы
Сроки реализации Программы	<p>1 этап - Организационно-аналитический – 2020 г. Анализ и оценка состояния развития ДОУ, определение приоритетов и разработка содержания Программы развития ДОУ;</p> <p>2 этап - Формирующий - 2020-2025 г.г. Совершенствование компонентов воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;</p> <p>3 этап - Обобщающий – 2025 г. Обобщение результатов внедрения Программы развития, в соответствии с требованиями государственной политики.</p>
Практическая значимость Программы	Состоит в активном использовании развивающих технологий для успешного развития дошкольника
Проблемы Программы	Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях, заданных ФГОС ДО, основными ориентирами которого являются:

	<ul style="list-style-type: none"> • повышение социального статуса дошкольного образования; • обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования и государственных гарантий уровня и качества ДО на основе единства обязательных требований; • сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня ДО. <p>Недостаточное использование развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса.</p> <p>Идет вытеснение игры как основного вида деятельности дошкольника; неготовность педагогов организовать образовательный процесс на компетентностной основе; преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника; снижение уровня мотивационной готовности детей к школе, недостаточное умение самоорганизации детской деятельности; несовершенство оценки качества образования дошкольников на основе реализации системно-деятельностного подхода; несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.</p> <p>Необходимость совершенствования сферы дополнительных образовательных услуг.</p>
Актуальность Программы	<p>В сложившейся политической, экономической, социально-педагогической ситуации развития Российского государства и общества очевидна необходимость обновления теоретических взглядов и практических действий по воспитанию личности ребенка в общеобразовательном учреждении. Предпринимаемые в последние годы попытки педагогов произвести обновление и совершенствование воспитательно-образовательной деятельности посредством внесения в нее локальных или модульных изменений не приносят желаемого результата. Требуются существенные перемены в практике воспитания и образования дошкольников, которые возможны лишь при системной организации мышления и действий субъектов и участников педагогического процесса.</p>

	<p>Для этой цели необходимо наличие программы развития детского сада, которая позволит определить стратегию и тактику системных изменений, предполагающих полную реконструкцию образовательного учреждения, затрагивающую все компоненты его деятельности (цели, содержание, организацию, технологии т.д.).</p> <p>Программа развития – это спланированная система управленческих действий по достижению желаемой модели образовательного учреждения, лучший механизм координации преобразований, которые дают максимальный эффект развития образовательного учреждения.</p> <p>Замысел программного управления состоит в том, чтобы подходить к планированию будущего дошкольного образовательного учреждения как к разработке целостной системы действий с четко определенными понятными, для всех результатами, сбалансированными по ресурсному обеспечению.</p> <p>Программа развития становится средством интеграции усилий людей, действующих в интересах той системы, в которую они включены. Наличие программы дает уверенность руководителю в том, что он знает, какой конечный результат должен быть получен к определенному моменту времени. Кто, когда и какие действия для этого должен совершить, и что этих действий будет достаточно для достижения желаемого результата.</p>
<p>Стратегическая цель Программы</p>	<p>Создание системы интегрированного образования в соответствии с ФГОС, внедрение в педагогический процесс инновационных программ и технологий в условиях взаимодействия семьи и детского сада. Предоставление возможности реализации права каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.</p> <p>Обеспечение доступности и высокого качества образования на основе повышения эффективности деятельности ДООУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.</p>
<p>Задачи Программы</p>	<p>С целью реализации цели Программы развития ДООУ выделены задачи, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах.

	<p>2. Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка и сотрудников детского сада.</p> <p>3. Повышение профессионализма педагогов как носителя образования.</p> <p>4. Повышение эффективности работы с родителями с учетом понимания того, что семья является основной средой личностного развития ребенка.</p> <p>5. Повышение качества дошкольного образования, стремление к качеству и совершенству.</p> <p>6. Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников с учетом современных требований как основы достижений целей и успеха.</p> <p>7. Совершенствование работы с социумом, надежного партнерства как залога успеха и качества деятельности дошкольного учреждения.</p>
Ресурсное обеспечение Программы	<p>Бюджетное финансирование</p> <p>Внебюджетное финансирование</p> <p>Благотворительность взносы</p>
Ожидаемый результат	<p>Подъем модернизации образовательного процесса на новый качественный уровень на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышения эффективности использования собственных ресурсов; - повышения компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка; - совершенствование предметно-развивающей среды ДОУ; - отработки механизмов изучения степени удовлетворенности родителей воспитанников качеством образовательных услуг. <p>Ожидаемым результатом является функционирование ДОУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего развитие и подготовку к школе успешного дошкольника.</p>
Условия реализации Программы	<p>Создание образовательного (предметно-развивающего) игрового пространства, обеспечивающего развитие всех видов детской деятельности.</p> <p>Подбор методического и дидактического материала. Мониторинг развития детей.</p> <p>Проведение теоретических и практических семинаров для педагогов как на муниципальном, так и региональном уровне.</p> <p>Совместные мероприятия с родителями.</p> <p>Разработка маршрутов развития успешного воспитанника ДОУ.</p>
Возможные риски Программы	<p>Невозможность качественной организации и распространения результатов реализации Программы развития ДОУ из-за недостаточности финансирования и ресурсных возможностей педагогического коллектива и ДОУ в целом.</p>

Пояснительная записка

Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа

Актуальность создания программы развития ДОО обусловлена:

-изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны,

-требования Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОО.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях дошкольная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

Таким образом, проблему, стоящую перед ДОО, можно сформулировать как необходимость повышения качества образования, динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала ДОО.

Концепция программы развития

МБДОУ детского сада № 89 г. Пензы «Солнечный лучик» и его филиалов №№ 1, 2 Информация о Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саде № 89 города Пензы «Солнечный лучик»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 89 города Пензы «Солнечный лучик» (далее – ДОО) расположен:

Юридический адрес: 440060, г.Пенза, ул. Бородина, 14. Телефон: 8 (8412) 43-74-25

Фактический адрес: 440060, г.Пенза, ул. Бородина, 14.

МБДОУ детский сад № 89 г. Пензы «Солнечный лучик» имеет 2 филиала:

- филиал № 1 Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 89 города Пензы «Солнечный лучик»:

Юридический адрес: 440060, г.Пенза, ул. Бородина, 14. Телефон 8 (8412) 43-74-25

Фактический адрес: 440060, г. Пенза, ул. Ладожская, 65. Телефон: 8(8412) 43-22-24;

- филиал № 2 Муниципального бюджетного дошкольного образовательного

учреждения детского сада № 89 города Пензы «Солнечный лучик»:

Юридический адрес: 440060, г. Пенза, ул. Бородина, 14. Телефон 8 (8412) 43-74-25

Фактический адрес: 440060, г. Пенза, ул. Рахманинова, 16. Телефон: 8(8412) 95-54-18;

Лицензии на право ведения образовательной деятельности от 11.10.2016 № 11976, серия 58Л01.

Работа в филиалах строится в соответствии с положением о филиалах Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 89 города Пензы «Солнечный лучик».

ДОУ посещает 633 воспитанника в возрасте от 1г.6м. до 7 лет.

Сформировано 26 групп общеразвивающей направленности:

- 2 ясельные группы – 124 ребенка;
- 2 вторые младшие группы – 123 ребенок;
- 2 средние группы – 132 детей;
- 3 старшие группы – 126 детей;
- 2 подготовительные к школе группы – 90 детей.

Также 4 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи:

- старшая группа – 36 детей;
- подготовительная к школе группа – 38 детей.

В ДОУ и филиалах созданы условия для всестороннего развития каждого ребенка:

- охрана жизни и укрепление здоровья детей;
- обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

В ДОУ и его филиалах сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В ДОУ и его филиалах оборудованы помещения:

- групповые помещения – 30;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 3;
- музыкальный зал – 3;
- физкультурный зал – 2;
- кабинет учителя-логопеда – 5;
- пищеблок – 3;
- прачечная – 3;
- медицинский кабинет -3; • процедурный кабинет – 3.

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. На участках детского сада имеются игровые площадки и тентовые навесы для каждой возрастной группы, физкультурные площадки.

Администрация детского сада совместно с Управлением образования города Пензы постоянно осуществляет ряд мероприятий для укрепления материальной базы. Своевременно проводится текущий ремонт зданий. Выполняются все санитарные нормы содержания помещений и участка детского сада.

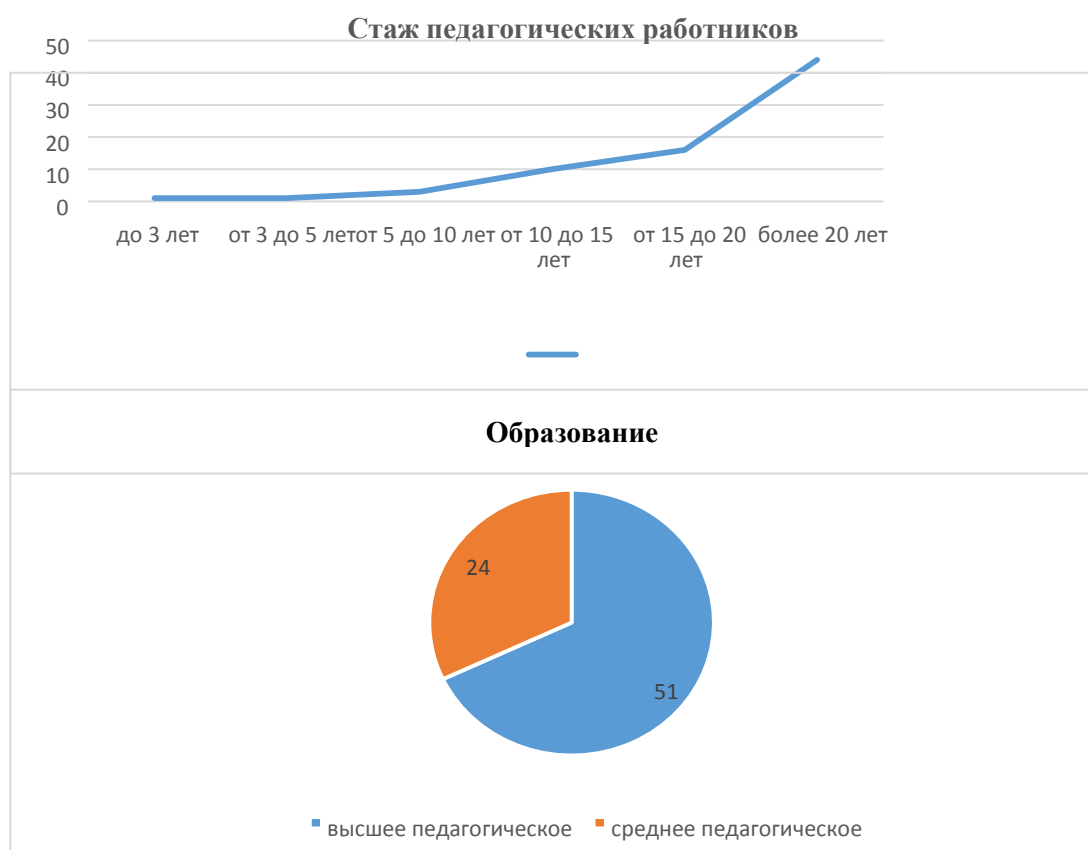
Стратегия и тактика построения жилой среды определяются особенностями личностно-ориентированной модели взаимодействия педагогов с детьми, которые обнаруживают себя в следующих принципах:

- принцип дистанции, позиции при взаимодействии;
- принцип активности, самостоятельности, творчества;
- принцип стабильности, динамичности;

- принцип комплексирования и гибкого зонирования;
- принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого;
- принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
- принцип «открытости-закрытости»;
- принцип учета половых и возрастных различий.

ДОУ и его филиалы укомплектованы педагогами на 100% согласно штатному расписанию. Всего работает 75 человек. Педагогический коллектив ДОУ и его филиалов насчитывают 15 специалистов (педагог-психолог, учителя-логопеды, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре).

Диаграмма с характеристиками кадрового состава ДОУ и его филиалов



Следует отметить, что педагогический коллектив ДОУ активно участвует в работе методических объединений педагогов-дошкольников ДОУ города, во многих смотрах, конкурсах, конференциях, семинарах, которые проводятся в городе. Это создает условия для постоянного наращивания образовательного потенциала детского сада и дает возможность популяризировать опыт педагогов. На базе детского сада часто проводятся практические занятия для слушателей курсов повышения квалификации ГАОУ ДПО «Института регионального развития Пензенской области».

Особого внимания заслуживает кадровая политика, проводимая администрацией ДОУ. В учреждении ведется систематическая работа по повышению квалификации педагогов, целенаправленная методическая работа, что в комплексе обеспечивает постоянный рост профессионального мастерства специалистов.

Образовательное пространство детского сада представляют программы:

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада № 89 г. Пензы, которая разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, а также парциальные программы «Основы безопасности жизнедеятельности» Р.Б. Стеркиной, Н. Авдеевой и О. Князевой. Кроме того, педагоги используют педагогическую технологию Л.Е. Журовой «Обучение грамоте в детском саду».

Система дополнительных образовательных услуг в сфере дошкольного образования в ДОУ планируется как естественное продолжение образовательного процесса, используемое для мотивации детей к познанию и творчеству, развитию их способностей в различных видах деятельности.

Педагоги образовательного учреждения строят воспитательно-образовательную работу с детьми в тесном контакте с родителями. Они стремятся формировать у родителей представления об основных целях и задачах воспитания и развития детей, потребность в компетентных образовательных услугах.

В основе взаимодействия ДОУ и семьи лежит сотрудничество, т.е. совместное определение целей деятельности, планирование предстоящей работы, распределение сил, средств, контроль и оценка результатов работы, а затем и совместное прогнозирование новых целей, задач и результатов. Важнейшим способом реализации сотрудничества педагогов и родителей является организация их совместной деятельности, в которой родители - не пассивные наблюдатели, а активные участники процесса. Поэтому основная цель при взаимодействии с семьей - вовлечение родителей в деятельность дошкольного учреждения и в образовательный процесс.

Основные направления взаимодействия ДОУ с семьей:

- изучение потребностей родителей в образовательных услугах;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- сотворчество: педагогов, родителей, детей;
- работа с «неорганизованными» детьми микрорайона;
- организация совместных мероприятий для детей и родителей.

В детском саду проводится определенная работа с семьями воспитанников в разных традиционных и менее традиционных формах: консультации, родительские собрания, совместные мероприятия с родителями и детьми и пр.

Дошкольное образовательное учреждение взаимодействует с МБОУ СОШ №№ 64,36, 56 г. Пензы, детской поликлиникой №6, МБДОУ г. Пензы, Научно-методическим центром г. Пензы, ГАОУ ДПО «Институтом регионального развития Пензенской области», государственным краеведческим музеем, Музеем народного творчества. Такие контакты обеспечивают скорейшую социализацию дошкольников и повышение качества развития и воспитания детей в детском саду.

Преимуществом в работе детского сада и школы осуществляется в традиционных формах совместного взаимодействия детей детского сада и учащихся начальной школы, воспитателей детского сада и учителей школ. Отрегулированные контакты этого взаимодействия обеспечивают непрерывность образования и воспитания детей в дошкольном учреждении и в школе.

Финансово-хозяйственная деятельность детского сада организована компетентно и позволяет успешно решать вопросы не только функционирования, но и развития образовательного учреждения.

Финансирование ДОУ осуществляется за счет средств муниципального и федерального бюджетов.

Чуткое реагирование на изменение образовательной ситуации в регионе, внедрение инноваций, взаимодействие с социальными партнерами, с семьями воспитанников обеспечивают содержательную деятельность ДОУ и перспективу его развития.

2. Проблемно-ориентированный анализ работы МБДОУ детского сада № 89 г. Пензы

Дошкольное образовательное учреждение реализует в своей работе отечественные педагогические системы федерального и регионального уровней. В деятельности детского сада наметились тенденции к обеспечению обогащенного развития детей раннего и дошкольного возраста по всем основным направлениям: физическое, познавательно-речевое, социально-личностное и художественно-эстетическое развитие. Обогащенное развитие достигается за счет:

- использования в воспитательно-образовательном процессе инновационных программ и педагогических технологий;
- создания развивающей предметно-пространственной среды для детей;
- организации индивидуально ориентированной модели взаимодействия педагогов с детьми;
- интеграции основного и дополнительного уровней образования;
- повышенного интереса педагогов к процессу развития образовательного учреждения.

В плане физического развития детей в детском саду проводится определенная работа. Детей приобщают к здоровому образу жизни, проводят физкультурные занятия, подвижные игры, утренние гимнастики, закаливающие мероприятия. И как следствие, у детей хорошо развиты основные движения, старшие дошкольники могут самостоятельно организовывать подвижные игры, имеются представления о своем теле, организме, его основных функциях, охране жизни, профилактики некоторых заболеваний.

Воспитатели побуждают детей к самостоятельному использованию представлений, а также двигательных навыков и умений, что свидетельствует о формировании у дошкольников компетентности в плане физического развития.

В течение учебного года в детском саду проводятся спортивные праздники и развлечения. Воспитатели и инструктор по физической культуре обучают детей творческому освоению более сложных форм двигательной активности, предполагающие повышенный уровень развития движений, особое внимание уделяется выразительности детских движений их оздоровительной направленности.

В целях оптимизации режима двигательной активности детей в практику работы детского сада вводятся: физкультурные досуги, прогулки и пр. На физкультурных занятиях специалисты варьируют физическую нагрузку в соответствии с состоянием здоровья и темпом физического развития дошкольников на основе медицинских показаний и наблюдений за их самочувствием. В течение года специалисты проводят диагностику физического развития детей, результаты которой служат основой для коррекции содержания работы с детьми по физическому воспитанию.

Вопросы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста, физкультурно-оздоровительной работы являются предметом постоянного обсуждения на педагогических советах, семинарах и консультациях в детском саду. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми всегда в центре внимания педагогов детского сада и родителей. Большое внимание уделяется вопросу организации санэпидрежима, снижению нагрузки на детей, увеличению их двигательной активности.

Вместе с тем существует проблема внедрения новых педагогических, здоровьесберегающих технологий в практику работы дошкольного учреждения; остается актуальным вопрос снижения заболеваемости дошкольников и повышения качества дошкольного образования в целом. Поэтому приоритетным направлением развития детского сада была избрана физкультурно-оздоровительная работа, как составная часть физического воспитания дошкольников.

Так же является приоритетным направлением познавательное развитие детей, и поэтому педагоги стремятся обеспечить преемственность основных образовательных программ, реализуемых в ДОУ, основных образовательных программ дошкольного и начального общего

образования. У детей имеются представления о ближайшем окружении, о предметах и явлениях природы, рукотворного мира. Наиболее успешно дети овладевают элементарными математическими представлениями, естественнонаучные знания дошкольников еще не представляют системы, они отрывочны и неполны, тоже можно сказать и о представлениях детей о человеке в истории и культуре.

Одновременно решаются вопросы развития экологических представлений детей. Причем, работа по экологическому воспитанию проводится локально и модульно. Педагоги рассматривают экологическое воспитание дошкольников, прежде всего, как нравственное воспитание, обращают внимание на то, чтобы ребенок понял, что человек и природа взаимосвязаны.

Развитие познавательной сферы дошкольников педагоги организуют по следующим направлениям:

- развитие познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, воображения, мышления);
- развитие представлений об окружающем мире в процессе овладения информацией, включающей опыт и достижения, накопленные человечеством на пути познания мира;
- развитие ценностно-мотивационных отношений к действительности.

Педагоги не навязывают детям знания, а создают условия для того, чтобы дошкольники могли черпать эти знания самостоятельно из окружающей жизни.

Большое внимание в детском саду уделяется вопросам ознакомления дошкольников с историей родного края, их приобщают к прошлому и настоящему культуры своего народа. Результатом такой работы являются: сформированное у старших детей чувство любви к родному краю, к его истории, понимание народных традиций, развитие речевой культуры дошкольников и их интеллектуальных способностей.

Много внимания воспитатели уделяют процессу развития речи детей. У младших дошкольников речь соответствует их возрастным особенностям. Старшие дети имеют достаточно большой пассивный и активный словарь, но наблюдаются проблемы с грамматически правильной и связной речью. Недостатки звуковой культуры речи устраняют воспитатели. Педагоги обучают детей чтению и большинство дошкольников уходят в школу, умея читать. Большой интерес всех детей вызывает детская художественная литература, воспитатели им много читают и рассказывают. Дети выразительно читают стихи на утренниках, пересказывают литературные произведения.

Наиболее успешно осуществляется в детском саду художественно-эстетическое развитие дошкольников. Детей привлекают музыкальные занятия, где они проявляют творчество в разных видах музыкальной деятельности: в пении, музыкально-ритмических движениях, игре на детских музыкальных инструментах. На праздничных утренниках и развлечениях в детском саду дети активны, радостны, веселы. Свои умения они применяют в самостоятельной художественно-музыкальной деятельности в группах, где воспитатели создают условия для творческого музицирования дошкольников.

В работах по изобразительной деятельности, конструированию и ручному художественному труду дети передают свои впечатления об окружающей жизни. В рисунках, аппликациях, лепке развиваются способности детей к творческому созданию художественного образа. В детском саду часто организуют выставки детских работ по изобразительной деятельности.

Воспитатели уделяют большое внимание театрализованной деятельности дошкольников: в группах оборудованы разные виды театров, детей обучают кукловодению, выразительности передачи образов. Дети принимают участие в театрализованных играх, постановке спектаклей.

В ДОУ осуществляется ознакомление детей с народным искусством в процессе изучения народного календаря. С дошкольниками проводятся праздники: Рождество, Масленица, Пасха и др.

Социально-коммуникативное развитие дошкольников обеспечивается за счет того, что в детском саду создана «открытая» система воспитания, которая гарантирует воспитанникам тесное

взаимодействие со взрослыми, сверстниками и младшими товарищами, а также свободный выбор деятельности в течение дня. Педагоги заботятся о том, чтобы дети постоянно находились в ситуации поиска правильного решения проблемы общения, организуют работу в парах, в малых подгруппах, ориентируют детей на успех. Однако еще не исчерпаны все резервы социализации дошкольников, все средства этой работы. Проблемы психического здоровья детей волнуют педагогов и родителей, поэтому в приоритетном направлении развития детского сада – физкультурно-оздоровительной работе с дошкольниками, в едином контексте рассматриваются вопросы физического и психического здоровья. Охранять психическое здоровье дошкольников воспитателям помогает педагог-психолог.

Свои способности по разным линиям развития дети проявляют в игровой деятельности, которая носит разнообразный характер и эмоционально окрашена. В детском саду используются разные виды игр: сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, театрализованные, подвижные и пр. Воспитатели умело руководят игровой деятельностью детей, в полной мере осознавая ее значимость как ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста.

Большое внимание специалисты детского сада уделяют самостоятельным играм по инициативе дошкольников. Они стремятся создать для таких игр максимально положительные условия: обогащают детей художественными впечатлениями, расширяют содержание их образа мира, оборудуют соответствующую предметную развивающую среду, осуществляют косвенное руководство играми детей.

В дошкольном образовательном учреждении организуется трудовая деятельность дошкольников в соответствии с их возрастными особенностями. Дети участвуют в разных видах труда: прежде всего в самообслуживании, в элементарном хозяйственно-бытовом труде, в труде в природе, в ручном труде. Большинство дошкольников проявляет активность и инициативу в трудовой деятельности.

Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется в традиционных формах, постоянно и систематически, что позволяет успешно решать многие вопросы его функционирования и развития. Программам развития требуют от руководителей детского сада изменения модели управления, что и определено данной программой.

3. Концепция развития МБДОУ детского сада № 89 г. Пензы

Необходимость разработки Программы развития на период 2020-2025 годы обусловлена важностью целей развития образования на современном этапе. Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина - остается неизменной на повестке дня. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами здоровья.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель воспитательно-образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС, со-временных здоровьесформирующих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

Миссия дошкольного учреждения

Миссия ДОУ заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности ДОУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- *по отношению к детям и их родителям (законным представителям)* ДОУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;
- *по отношению к педагогическому коллективу* ДОУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;
- *по отношению к системе образования* заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДОУ обучающих семинаров,

публикации методических рекомендаций;

– по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДООУ.

Обеспечение защиты жизненно важных интересов каждого ребенка, создание условий для удовлетворения базовых потребностей, обеспечивающих формирование и развитие ребенка-дошкольника в рамках развивающего образовательного пространства, является смыслом деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Цель: Создание в детском саду интегрированной модели воспитательно-образовательного, коррекционно-развивающего и здоровьесформирующего пространства, способствующей полноценному развитию и социализации дошкольника.

Задачи

- Сохранение качества воспитания в ДООУ.
- Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.
- Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.
- Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.
- Освоение и внедрение новых технологий воспитания дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДООУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
- Введение дополнительных услуг, доступных для широких групп воспитанников.
 - Развитие системы управления ДООУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

Философия жизнедеятельности

Философия - это система смыслов и ценностей, которая определяет жизнедеятельность ДООУ в целом и поведение каждого сотрудника.

Мы убеждены, что принятая нами философия обеспечит выполнение миссии детского сада. К ценностям детского сада относятся:

- **Открытость, поддержка и сотрудничество.** Педагоги в ДООУ делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер. Для ДООУ характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.
- **Инновационность.** Педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии уместно, деликатно, квалифицированно их интегрировать в жизнедеятельность ДООУ.
- **Индивидуализация.** Каждый участник образовательного процесса в ДООУ рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами, поэтому мы стремимся создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности.
- **Преемственность.** Цели, задачи, содержание стиль взаимоотношения с ребенком согласуются между педагогами ступеней образования и между педагогами и специалистами ДООУ.
- **Мобильность, гибкость** – мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень

образовательных услуг. Традиции и стили семейного и общественного воспитания являются для нас равноценными, уникальный опыт каждой из сторон используется для обогащения практики воспитания в семье и ДОУ.

- *Здоровье.* Здоровье мы понимаем, как гармонию психического, физического и эмоционального состояния человека. Мы стремимся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса. Это обеспечивается здоровьесберегающими техно-логиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.

- *Профессионализм и высокое качество образовательных услуг.* Педагоги нашего ДОУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается не- прерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

Механизмы реализации программы

Программу развития дошкольной образовательной организации планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Уровень реализации	Потребитель (участник)
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родители
Институциональный уровень	Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников, медицинский персонал, службы, администрация ДОУ
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта

Модель педагога детского сада (как желаемый результат).

Педагог является центральным звеном в процессе внедрения новой модели Программы развития дошкольного учреждения. Именно педагог, как субъект педагогической деятельности, обуславливает эффективное функционирование образовательного учреждения.

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;

- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

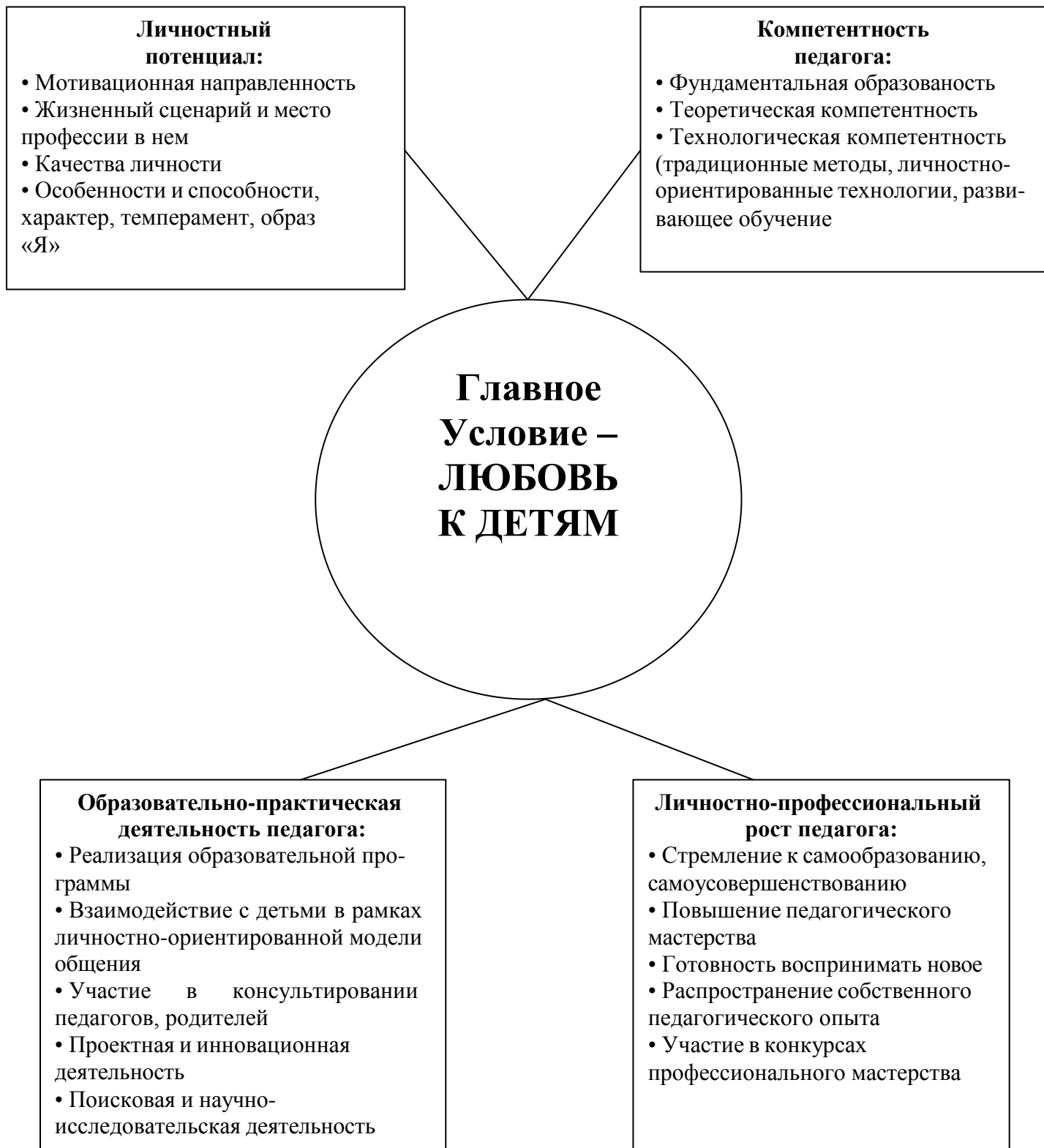
2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
 - имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
 - обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
 - владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
 - обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
 - креативен;
 - воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
 - развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
 - ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Исходя из этого, мы предлагаем следующую модель современного педагога дошкольного образовательного учреждения:



Эталонная модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат).

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний; коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей; умение

управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

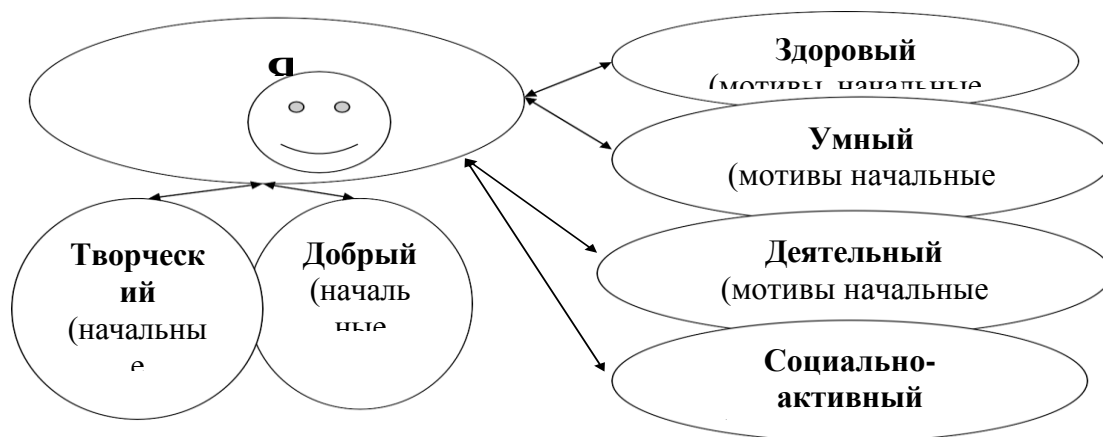
Содержание модели выпускника ДОУ

Показатель	Осознающий	Знающий	Имеющий	Способный (умеющий, владеющий)
Я– здоровый	-ценность здоровья и здорового образа жизни; - понимание необходимости культурно-гигиенических навыков	-о своем физическом облике и здоровье; -основы сохранения здоровья; -основы здорового образа жизни	-крепкое физическое, соматическое, психическое и нравственное здоровье; -развитую эмоционально-волевую сферу; -адекватную самооценку	-своим телом, всеми видами движений; -заботиться о своем здоровье; -соблюдать правила личной гигиены, питания и безопасности
Я - умный	-необходимость обучения	- содержание образовательных программ	-развитую тонкую моторику; -развитые психические процессы (мышление, память, внимание, воображение); - осведомленность об окружающем мире	-начальной речевой, литературной, математической и экологической компетентностью; -ориентироваться, применять знания и принимать решение в новой нестандартной ситуации

Я - деятельный	-значимость игровой и трудовой деятельности	-правила самообслуживан ия; -основные сведения об окружающем мире	- опыт игровой и трудовой деятельности; - осведомленност ь о труде взрослых; - самостоятельно сть	- планировать, организовывать и контролировать этапы своей деятельности; -к игровой деятельности; -к трудовой деятельности; -использовать способы преобразования; -организовать свое игровое, рабочее место; -доводить начатое дело до конца и добиваться результатов
Я - социально активный	-ценность сотрудничес тва; - потребность людей друг в друге	-правила социального поведения	- потребность в общении; -коммуникабельность	- к сотрудничеству с детьми и взрослыми; -осуществлять коммуникативно- познавательную активность в любом виде деятельности; -заниматься общественной деятельностью; - понимать отношения к нему разных людей; -понимать других людей и самого себя -устанавливать контакты
Я-добрый	-ценность добра	- традиции и обычаи различных национальносте й и народов мира	- позитивное само- ощущение; -оптимизм; -уравновешенность	-распознавать эмоциональные ощущения окружающих и выражать свои собственные; - понимать юмор, шутить самому
Я - творческий	- значимость творчества, импровизац ии и креативност и	- основы различных видов творчества	-опыт игровой (сюжетно-ролевой) деятельности	-осуществлять творческое само- выражение; -участвовать в конкурсах, фестивалях; -создавать новые рисунки, образы,

				движения; - проявлять фантазию, любопытство
--	--	--	--	--

Схема «МОДЕЛЬ УСПЕШНОГО ДОШКОЛЬНИКА»



Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего детского сада (как желаемый результат).

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1,5 до прекращения образовательных отношений, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- ✓ эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- ✓ обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- ✓ лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- ✓ расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- ✓ обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- ✓ четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и

ответственности всех субъектов образовательного процесса;

✓ усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

✓ принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;

✓ высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации Программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДООУ на 2015-2020 годы.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ детского сада № 89 г. Пензы служат:

▪ Переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования.

▪ Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников, на основе научно-обоснованных здоровьесберегающих технологий.

▪ Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе.

▪ Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

▪ Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.

▪ Совершенствование дополнительных образовательных услуг

▪ Укрепление материально-технической базы ДООУ.

Руководствуясь Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

Гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка. При этом:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов.

- обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда.

- изменение организации предметно-развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социальным заказом родителей.

- изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.

Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Дифференциации и интеграции предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности и решение следующих задач:

Психологическое и физическое здоровье ребёнка
Формирование начал личности

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития являются воспитанники в возрасте от 1,5 до прекращения образовательных отношений, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса, учитывается специфика города, его климатические условия и его влияние на здоровье ребёнка. Здоровый крепкий организм дошкольника - это значимый факт в развитии ребёнка.

Первый аспект Программы развития - оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития. Система оздоровительной и физкультурной работы подробно определена в Блоке «Здоровье».

В этой связи необходимо:

- внедрение диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей;
- использовать такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;
- проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни;
- для детей с особыми проблемами в развитии, со сложными заболеваниями разработать индивидуальные маршруты развития, а для их родителей организовать лекотеки, где наряду с педагогами будут работать специалисты: психолог, логопед, врач.

Опираясь на право ДООУ в выборе образовательных программ и технологий, необходимо учесть, что вариативность современных образовательных программ и технологий является предпосылкой для решения принципа технологичности. Существующие программы и технологии позволяют создать систему образовательных услуг ДООУ, обеспечивающих интегративный подход в развитии и воспитании ребёнка в совместной работе специалистов, педагогов ДООУ, преподавателей дополнительного образования.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, **следующим аспектом Программы развития является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.** Предполагается, что

реализуемый проект **«Школа профессионального роста педагога»** поможет создать стройную систему методического и дидактического обеспечения, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Как отмечалось ранее, главная направленность работы детского сада и родителей ребенка - содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются **педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект Программы развития.** Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации, ширмы). В последнее время необходимо так разнообразить работу с родителями - организовать встречу со специалистами, совместные мероприятия при которых родитель встал бы в позицию активного участника, этих встреч.

Поэтому необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам: формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОО заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса воспитания детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

Цель Программы развития

Цель программы развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 89 города Пензы «Солнечный лучик» на период до 2025 года:

- создание системы интегрированного образования в соответствии с ФГОС, внедрение в педагогический процесс инновационных программ и технологий в условиях взаимодействия семьи и детского сада. Предоставление возможности реализации права каждого ребенка на качественное

дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации;

- обеспечение доступности и высокого качества образования на основе повышения эффективности деятельности ДОО по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Основными задачами Программы развития выступают:

1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах.
2. Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка и сотрудника детского сада.
3. Повышение профессионализма педагогов как носителя образования.
4. Повышение эффективности работы с родителями с учетом понимания того, что семья является основной средой личностного развития ребенка.
5. Повышение качества дошкольного образования, стремление к качеству и совершенству.

6. Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников с учетом современных требований как основы достижений целей и успеха.

7. Совершенствование работы с социумом, надежного партнерства как залога успеха и качества деятельности дошкольного учреждения.

Прогнозируемый результат Программы развития

Ожидаемые результаты реализации Программы развития ДООУ:

Так как сформированность начальных ключевых компетентностей, предпосылок учебной деятельности и мотивов является показателем успешности ребенка и результатом качества образовательных услуг, то в результате реализации модели развивающей среды с модулем интегрированного развивающего пространства предполагается получить результаты двух групп, связанных с развитием ребенка и деятельностью ДООУ.

Первая группа результатов связана с развитием ребенка – успешного дошкольника.

Содержательные:

- сохранение и укрепление здоровья детей; достаточный уровень сформированности у детей основ культуры здоровья; повышение коэффициента здоровья детей (здоровый ребенок);
- сформированность у детей навыков самостоятельного обслуживания, первоначальных трудовых действий (деятельный ребенок);
 - успешное освоение образовательной программы ДООУ (умный ребенок).

Социально-психологические:

- достаточный уровень самостоятельности, инициативы и активности (социально активный ребенок);
- психолого-педагогическая готовность (мотивация) детей к успешному обучению в школе (умный, социально активный ребенок);
- улучшение эмоционально-психологического состояния детей (здоровый ребенок, добрый ребенок);
- позитивное отношение к миру, сверстникам, взрослым (добрый ребенок);
 - развитое воображение, способность находить оригинальное решение проблем (творческий ребенок);
- включение детей в творческое самовыражение (творческий ребенок);
 - готовность детей к самостоятельному выбору деятельности, партнеров, форм и способов действия (социально активный ребенок).

Вторая группа результатов связана с деятельностью самого образовательного учреждения: содержанием образовательного процесса, повышением квалификации педагогов, системой управления.

Организационные:

- реализация модели развивающей среды и интегрированного игрового пространства;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в рамках овладения развивающими технологиями и оценки на основе компетентностного подхода;
- повышение уровня педагогической грамотности родителей в области организации детской деятельности;
- создание информационного банка(фонда) полного спектра игр и развивающих технологий;
- совершенствование функционирования общественно-государственных органов управления. Образовательные:
 - соответствие качества образовательных услуг базовым требованиям;
 - дальнейшее расширение сферы дополнительных образовательных услуг для

дошкольников;

– мониторинг сформированности у детей начальных ключевых компетенций, предпосылок учебной деятельности и уровня мотивации к успешности обучения в школе и дальнейшей жизни.

Результаты успешности:

- участие ДООУ в конкурсах различного уровня;
- рост количества участников и призеров профессиональных конкурсов (фестивалей);
- получение коллективом ДООУ и отдельными педагогами грантов;
- рост количества педагогов, представляющих опыт на семинарах, конференциях, публикациях, в СМИ;
- рост числа педагогов, разработавших авторские программы, методические пособия;
- положительная динамика публикаций о деятельности ДООУ на различных уровнях;
- ориентация детей и педагогов на успех.

Ожидаемым результатом является функционирование ДООУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего формирование успешного дошкольника.

Реализация Программы позволит сделать процесс развития ДООУ более социально - ориентированным.

Элементы риска развития Программы МБДОУ детского сада № 89 г. Пензы

При реализации Программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников,
- недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования,
- быстрый переход на новую Программу развития может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.

Управление и корректировка Программы развития осуществляется Педагогическим советом МБДОУ детского сада № 89 г. Пензы.

Управление реализацией Программы осуществляется заведующим ДООУ.

Современная концепция Программы МБДОУ детского сада № 89 г. Пензы опирается на:

- учет образовательных, социально-педагогических потребностей общества,
- индивидуальный подход в развитии каждого ребёнка,
- рациональное использование ресурсов образовательной системы,
- учёт социокультурной среды развития образовательной деятельности,
- взаимосотрудничество с другими образовательными учреждениями.

Программа строится на основе анализа социально-экономического состояния и развития ДООУ, учитывая проблемы, успехи образовательной системы, результативность в существующих социально-экономических условиях.

Программа должна стать стержневым документом при планировании целей, задач работы ДООУ и реализации их в будущем.

Программа будет успешно реализоваться, если поставленные задачи будут своевременны, конкретны, эффективны.

Программа развития учитывает цели и задачи дошкольной образовательной системы города.

Основные мероприятия по реализации Программы развития

Концептуальные направления	Направление развития	Период реализации
1. Управление качеством дошкольного образования	Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе	2020-2025
2. Программное обеспечение, методики, технологии	Разработка основной общеобразовательной программы детского сада с учетом ФГОС. Обновление дополнительных образовательных программ. Внедрение инновационных технологий, «портфолио» педагогов и воспитанников, проектной деятельности.	2020-2025
3. Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	2020-2025
4. Духовно- нравственное воспитание.	Толерантность. Формирование толерантных этнокультурных установок старших дошкольников. Формирование гражданской позиции всех субъектов образовательного процесса.	2020-2025
5. Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Участие в конкурсах, научно-практических конференциях, фестивалях, мероприятиях ДОУ, района, города.	2020-2025
6. Здоровьесберегающие технологии	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи. Формирование здорового образа жизни.	2020-2025
7. Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении.	2020-2025

Блок «Управление качеством дошкольного образования»

Проблема:

Наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с разновозрастным коллективом и детьми с ограниченными возможностями здоровья

Цель:

- Сохраняя качество воспитания и образования, обеспечить плавный переход на новые федеральные государственные стандарты.
- Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования.
- Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОУ требованиям государственного образовательного стандарта.

Задачи:

1. Внедрение ФГОС дошкольного образования.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов.
3. Развитие материально-технических условий для введения ФГОС.
4. Создание системы методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобной для использования её педагогами в ежедневной работе.
5. Организация эффективного взаимодействия всех педагогов ДОУ, педагогов дополнительного образования для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса.

Основные мероприятия по реализации Программы

Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы.	
		Источники финансирования	Исполнители
1. Формирование нормативно правовой базы в соответствии с требованиями ФГОС	2020	Без финансирования	Заведующая, заместители заведующей
2. Предварительный анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС	2020	Без финансирования	Заведующая, заместители заведующей
3. Разработка плана методического сопровождения введения ФГОС в ДОУ	Сентябрь 2020	Без финансирования	Заведующая, заместители заведующей
4. Организация и проведение постоянно действующего семинара «Работаем по ФГОС ДО»	2020-2025	Без финансирования	Заведующая, заместители заведующей
5. Разработка и утверждение рабочих программ, календарно-тематических планов педагогических работников на 2020-2021г.г.	Сентябрь 2020	Без финансирования	Заведующая, заместители заведующей
6. Мониторинг реализации ФГОС	2020-2025	Без финансирования	Заведующая, заместители заведующей
7. Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации педагогов по вопросам реализации ФГОС ДО	2020-2025	Без финансирования	Заведующая, заместители заведующей

8. Создание материально-технического обеспечения требований ФГОС	2020-2025	Без финансирования	Заведующая, заместители заведующей
9. Организация отчетности по реализации ФГОС ДО	2020-2025	Без финансирования	Заведующая, заместители заведующей
10. Организация групп кратковременного пребывания детей	На протяжении всего времени	Без финансирования	Заведующая, заместители заведующей
11. Развитие проектной деятельности ДОУ: уточнение концептуальных направлений развития	2021	Без финансирования	Заведующая, заместители заведующей
12. Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе федеральных государственных образовательных стандартов)	2020-2022	Без финансирования	Заведующая, заместители заведующей
13. Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2020-2021	Без финансирования	Заведующая, заместители заведующей
14. Составление планов взаимодействия педагогов, медицинского персонала, специалистов, по направлениям развития воспитанников.	2020	Без финансирования	Заведующая, заместители заведующей
15. Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и образования детей	2020-2021	Без финансирования	Заведующая, заместители заведующей

Социальный эффект:

Повышение качества образовательного процесса.

Проект 1.1. Программное обеспечение, методики, технологии Проблема:

Объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности.

Цель:

Обучение педагогов технологиям проектирования и естественного включения семьи в проектную деятельность.

Задачи:

1. Переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить педагогов методам вовлечения семей в проектную деятельность.
2. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования.
3. Развивать социальное партнерство в процессе вовлечения детей дошкольного возраста в проектную деятельность.
4. Организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада посредством Интернета.

Основные мероприятия

Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
		Источники финансирования	Исполнители
1. Разработка системы обучения педагогов применению проектного метода	2020-2022	Без финансирования	Заведующая, заместители заведующей
2. Создание проекта взаимодействия ДООУ и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников	2020-2022	Без финансирования	Заведующая, заместители заведующей
3. Разработка комплекта методических материалов к практикуму «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2020-2021	Без финансирования	Заведующая, заместители заведующей
4. Разработка системы проектов по всем возрастам в рамках реализации Образовательной программы, основываясь на комплексно-тематическом планировании, циклограмме знаменательных дат и праздничных мероприятий	2020-2022	Без финансирования	Заведующая, заместители заведующей
5. Тренинг «Педагогическое проектирование как метод управления инновационным процессом в дошкольном учреждении»	2021	Без финансирования	Заведующая, заместители заведующей
6. Практикум «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2020-2021	Без финансирования	Заведующая, заместители заведующей
7. Презентации «Особая форма взаимодействия педагогов и родителей в реализации проектов»	2021	Без финансирования	Заведующая, заместители заведующей
8. Конкурсы проектов	2021-2024	Без финансирования	Заведующая, заместители заведующей

Ожидаемый продукт:

- методические разработки по обучению педагогов проектной деятельности.
- внедрение технологии проектирования детской деятельности во все структурные подразделения учреждения.

Социальный эффект:

- обучение родителей (законных представителей) взаимодействию с ребенком дома.

Проект 1.2. Информатизация дошкольного образования

Проблема:

Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной парадигмы образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы.

Цель:

Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении

ИКТ.

Задачи:

1. Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.
2. Создать документооборот в методическом кабинете ДООУ с применением информационных технологий.
3. Использовать интернет в педагогической деятельности, с целью информационного и научно-методического сопровождения образовательного процесса в ДООУ, как поиск дополнительной информации для НОД, расширения кругозора детей
4. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.
5. Организовать эффективное сетевое взаимодействие.

Основные мероприятия

Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
		Источники финансирования	Исполнители
1. Приобретение дополнительно модема и подключение к сети Интернет в методическом кабинете	2021	Внебюджетные средства	Заведующая
2. Создание группы, занимающейся внедрением ИТК в образовательный процесс	Сентябрь 2020	Без финансирования	Заместители заведующей
3. Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.)	2020-2024	Без финансирования	Заведующая, заместители заведующей
4. Повышение квалификации педагогов на внешних курсах	2020-2025	Без финансирования	Заведующая, заместители заведующей
5. Систематизация и хранение исследовательских и проектных работ, сопровождение своего портфолио.	2020-2024	Без финансирования	Заведующая, заместители заведующей
6. Организация эффективного сетевого взаимодействия	2020-2022	Без финансирования	Заведующая, заместители заведующей
7. Оснащение необходимым оборудованием: принтер-1шт., фотопринтер- 1шт, системный блок – 1 шт.	2020-2024	Целевые средства, бюджетное финансирование	Заведующая, заместители заведующей

8. Сбор необходимой информации. Подготовка материалов и организация рассылки на e-mail родителей (законных представителей).	2021	Без финансирования	Заведующая, заместители заведующей
---	------	--------------------	------------------------------------

Ожидаемый продукт:

- Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ.
- Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий.
- Презентации о мероприятиях и опыте работы педагогов.

Социальный эффект:

- Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.
- Участие в вебинарах, проектах города, регилна, страны через выход в глобальный Internet.
- Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.
- Постоянное информирование родителей (законных представителей) о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

Проект 1.3. Кадровая политика

Проблема:

Отсутствие локальных актов по сопровождению повышения квалификации сотрудников. Недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов.

Цель:

Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития.

Задачи:

1. Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников (горизонтальное и вертикальное).
2. Привлечь социальных партнёров для совместной работы по проекту «Кадровая политика».
3. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

Основные мероприятия по реализации

Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
		Источники финансирования	Исполнители
1. Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	2020-2021	Без финансирования	Заведующая, заместители заведующей

2. Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа.	2020-2021	Без финансирования	Заведующая, заместители заведующей
3. Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2020-2024	Без финансирования	Заведующая, заместители заведующей
4. Семинар «Как построить творческую программу самообразования педагога»	2021	Без финансирования	Заведующая, заместители заведующей
5. Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	2020-2024	Без финансирования	Заведующая, заместители заведующей
6. Организация обучения педагогов работе по составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников	2020-2022	Без финансирования	Заведующая, заместители заведующей
7. Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2020-2024	Без финансирования	Заведующая, заместители заведующей
8. Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения	2020-2024	Без финансирования	Заведующая, заместители заведующей
9. Участие в работе районных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов	2020-2024	Без финансирования	Заведующая, заместители заведующей
10. Проведение мастер-классов, открытых мероприятий педагогами	2020-2024	Без финансирования	Заведующая, заместители заведующей

Ожидаемый продукт:

- Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей и затруднений педагогов.
- Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников.
- Индивидуальные программы самообразования педагогов

Социальный эффект:

- Повышение уровня компетенции педагогов.
- Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.
- Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.

Проект 1.4. Социальное партнерство

Проблема:

При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условиях, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию

воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Цель:

Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

1. Найти формы эффективного взаимодействия с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания;
2. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;
3. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

Основные мероприятия

№ п/п	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
1.	Школы № 36,64	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок, стадиона школы с целью проведения спортивных мероприятий, швейной мастерской «Милый дом»	Конспекты проводимых совместно мероприятий.	Установление тесного сотрудничества ДОУ и школы, взаимопонимания и взаимодействия учителей и педагогов детского сада. Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в школу
2.	Поликлиника №6	Профилактические осмотры, прививки, противоэпидемические мероприятия вакцинация, лабораторное обследование детей, консультации врача для родителей, отслеживание состояния здоровья детей.	Медицинские рекомендации, карты	Снижение заболеваемости и числа пропусков детьми по болезни

3.	ГУК Пензенский государственный краеведческий музей; Музей народного творчества	Посещение выставок организованных в залах музея, выездные занятия сотрудников музея с детьми с использованием экспонатов музея; организация вечеров-встреч с интересными людьми; совместные праздники и развлечения.	Поделки, изготовленные под руководством педагогов, рисунки	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
4.	Детско-юношеский центр «Спутник»	Занятия, игры по обучению дошкольников ОБЖ, методическая помощь педагогам ДОУ по организации работы по ОБЖ, участие специалистов в организации и проведении мероприятий на базе ДОУ. Консультации для родителей по основам безопасности жизнедеятельности.	Оформление наглядно-дидактического материала по ОБЖ. Конспекты проводимых совместно мероприятий	Сформированная база знаний о правилах дорожного движения и опасностях на дорогах.

Блок «Духовно-нравственное воспитание» Проект. Толерантность

Проблема:

Изменения в обществе, социальные, политические и экономические эксперименты влекут за собой обострение внутриличностных и межличностных противоречий, возникновение конфликтных ситуаций, которые ярко проявляются в общественной среде. Дети – непосредственные свидетели этих конфликтов. Необходимо с дошкольного возраста привить детям навыки умения общаться с разными людьми и сверстниками.

Цель:

Формирование у дошкольников толерантного сознания поведения, воспитание гражданского патриотизма у всех субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. Определить формы и методы формирования толерантности в условиях дошкольного образования.
2. Разработать модель работы по формированию толерантного сознания у дошкольников, определив его критерии, уровни и механизмы функционирования.
3. Создать информационные, обучающие, игровые и другие компьютерные программы для методического обеспечения образовательного процесса, направленного на формирование толерантности у воспитанников.
4. Вовлекать родителей в среду формирования патриотического сознания, противодействия любым формам экстремизма.
5. Привлечь социальных партнёров для совместной работы.

Основные мероприятия по реализации

Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы.	
		Источники финансирования	Исполнители
1. Участие в районных мероприятиях, посвященных памятным датам	2020-2025	Без финансирования	Заведующая, заместители заведующей
2. Организация конкурсов творческих работ, игровых программ «Народы Пензенского края», «Город и дети», «Мы, экскурсоводы!», «Веселая переменка», «Мы с компьютером друзья»	2020-2022	Без финансирования	Заведующая, заместители заведующей
3. Участие в городском празднике «День знаний»	2020-2025	Без финансирования	Заведующая, заместители заведующей
4. Участие в международный праздник «День работников дошкольного образования»	2020-2025	Без финансирования	Заведующая, заместители заведующей
5. Разработка модели формирования толерантного отношения у дошкольников на основе перспективного планирования	2020-2021	Без финансирования	Заведующая, заместители заведующей
6. Разработка экскурсионных маршрутов в парки, к памятным местам города совместно с родителями воспитанников	2021	Без финансирования	Заведующая, заместители заведующей
7. Формирование критериев диагностики для определения уровня сформированности чувства толерантности у детей.	2020-2022	Без финансирования	Заведующая, заместители заведующей
8. Подбор дидактического демонстрационного, фотоматериала, создание презентаций на определенные темы для формирования толерантных отношений у детей	2020-2022	Без финансирования	Заведующая, заместители заведующей
9. Проведение открытых мероприятий с использованием информационно-коммуникативных технологий по закреплению у детей толерантного сознания и поведения	2020-2022	Без финансирования	Заведующая, заместители заведующей
10. Обобщение и распространение опыта педагогов по формированию толерантных отношений в условиях дошкольного учреждения (методические рекомендации из опыта работы)	2022	Без финансирования	Заведующая, заместители заведующей

11. Организация проекта «Формирование толерантного отношения к культуре других народов у детей старшего дошкольного возраста»	2020- 2024	Без финансирова ния	Заведующая, заместители заведующей
---	---------------	---------------------------	--

Ожидаемый продукт:

- Перспективный план по формированию духовно-нравственного воспитания и толерантности у детей.
- Электронная методическая медиатека по формированию духовно-нравственного воспитания и толерантности у детей.
- Презентации по определенным тематикам, для использования их в воспитательно-образовательном процессе по формированию духовно-нравственных чувств и толерантных отношений.

Социальный эффект:

- Социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом коллективе.
- Повышение уровня патриотического сознания педагогов и родителей, проживающих в многокультурном и многонациональном городе.
- Привлечение общественных организаций как партнеров детского сада к совместному решению проблем соблюдения прав и свобод человека, поддержания мира и согласия

Блок «Здоровье»

Проект. Здоровьесберегающие технологии

Проблема:

Низкий уровень знаний родителей в области оздоровления ребенка в условиях экологического, экономического и социального неблагополучия в обществе.

Цель:

Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

Задачи:

1. Создание комфортного микроклимата, в детском коллективе, в ДОУ в целом;
2. Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;
3. Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;
4. Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

Основные мероприятия по реализации

Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы.	
		Источники финансирования	Исполнители
1. Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса	2020-2021	Без финансирования	Заведующая, заместители заведующей
2. Контроль за гигиеной воспитательно-образовательного процесса	Постоянно	Без финансирования	Заведующая, заместители заведующей
3. Мониторинг здоровья детей	Постоянно	Без финансирования	Заведующая, заместители заведующей
4. Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничеству с родителями по вопросам здоровьесбережения	2020-2022	Без финансирования	Заведующая, заместители заведующей
5. Пропаганда здорового образа жизни среди участников образовательного процесса в ДОУ	2020-2025	Без финансирования	Заведующая, заместители заведующей
6. Организация совместного проведения с родителями валеологических досугов	2020-2024	Без финансирования	Заведующая, заместители заведующей
7. Подбор интересных материалов и оформление информационных стендов для родителей в группах: «Будем здоровы», «Для мам и пап»	2021-2024	Без финансирования	Заведующая, заместители заведующей
8. Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) по темам: «Виды массажа и их действие», «Дыхательно-звуковые упражнения», и т.д.	Постоянно	Без финансирования	Заведующая, заместители заведующей
9. Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки)	2020-2024	Без финансирования	Заведующая, заместители заведующей
10. Организация весёлых стартов, спортивных праздников с участием родителей воспитанников, олимпиад.	2020-2025	Без финансирования	Заведующая, заместители заведующей
Организация конкурсов: плакатов по здоровому образу жизни. рисунков «Мы любим спорт» -оформлению физкультурного уголка в группах, - участие в городском конкурсе в кругу семьи, пропагандирующий здоровый образ жизни.	2020-2025	Без финансирования	Заведующая, заместители заведующей

Ожидаемый продукт:

- Информационные стенды для родителей в группах: «Для вас, родители», «Будем здоровы», «Чем мы занимались», «Для мам и пап».

Социальный эффект:

- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
- Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутри- семейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицин- ская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи, ре- продуктивного здоровья
- Раннее формирование семейной ориентации детей-дошкольников
- Повышение специалистами и педагогами своего профессионального уровня
- Распространение педагогического опыта.