

Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт регионального развития Пензенской области»
Центр дошкольного образования

Мастер-класс
по сенсорному развитию
для родителей детей раннего дошкольного возраста
МБДОУ детского сада № 89 г.Пензы
«Солнечный лучик»

**«Сенсорная лаборатория
в домашних условиях»**

Воспитатель:
Чередова Оксана Николаевна

Пенза 2017

Тема: «Сенсорная лаборатория в домашних условиях».

Цель: Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей по вопросам сенсорного развития детей раннего возраста.

Задачи:

- создать благоприятную атмосферу, организовать коммуникацию между участниками мастер-класса;
- познакомить родителей с понятием «сенсорное развитие», «сенсорные эталоны»;
- познакомить с играми и упражнениями, направленными на формирование сенсорных эталонов, которые можно организовать в домашних условиях;
- создать условия для укрепления сотрудничества между детским садом и семьей и развития творческих способностей детей и родителей.

Материалы и оборудование: красный и желтый картон, сенсорные коробки, сухие бассейны, разделочная доска, ватные палочки, коробка от торта, крупы, пластиковые бутылочки, крышечки, упаковка от яиц, прищепки, крупы в банках, цветные макароны, макароны разной формы, стаканчики от йогурта, фольга, соломки для коктейлей, баночки от пюре и т.д.), 9 столов, стулья по количеству участников, черный ящик, мультимедийное оборудование.

Ход мастер – класса:

1. Разминка. Игровое упражнение по составлению синквейна на заданную тему

Поприветствовав участников мастер-класса, предложить присутствующим ответить на вопрос одним словом: «Что для каждого родителя дороже всего на свете?» (дети, ребенок), и обсудить, ответив на вопросы одним словом: какой

он? что делает? Придумать одну фразу, связанную с темой разговора, подвести одним словом итог-вывод по теме разговора.

(примерный вариант)

ребёнок

здоровый, любимый, подвижный, озорной
играет, шалит, познает, изучает, развивается

самое дорогое в жизни

счастье

Вывод: только что вы, сами того не подозревая, отметили очень важные вещи: здоровый ребенок двигается, играет, развивается - и это самое настоящее счастье для каждого родителя!

Маленькие дети – очаровательные, азартные и счастливые искатели приключений, стремящиеся познать мир. И, конечно, своими открытиями очень хочется поделиться, особенно с теми, кого любишь больше всех. Но, к сожалению, папа очень занят на работе, а у мамы столько хлопот по дому, что совсем не остается времени на свое чадо. И все же мы уверены, что необходимо находить время и возможность для того, чтобы пообщаться с ребенком, поиграть с ним и чему-то научить. Не будем терять время зря, я приглашаю Вас в «Сенсорную лабораторию».

Основная часть:

Звучит музыка из передачи «Что? Где? Когда?», перед родителями появляется «ящик ощущений».

Проблемная ситуация – узнать на ощупь, что находится в «ящике ощущений».

Воспитатель предлагает родителям определить на ощупь содержимое ящика. Родители запускают руки через рукава в ящик и ощупывают предмет. Высказывают свои предположения.

- Сейчас вы попали в затруднительную ситуацию. Такое бывает часто, когда встречаешься с неизвестным объектом. Ребёнка с рождения окружает огромное количество предметов и явлений, которые обладают самыми

разнообразными свойствами и качествами.

Воспитатель предлагает продолжить изучение предмета в ящике ощущений с помощью органов чувств, выясняя вместе с родителями, что зрительное восприятие предполагает различение объектов окружающего мира по цвету, форме, размеру, кожное восприятие включает в себя тактильные ощущения (различение предметов по фактуре – гладкое/шершавое, твердое/мягкое), осязательные ощущения (определение формы предмета на ощупь – плоское/объемное), температурные ощущения.

Ощущения дают нам представление о разнообразных свойствах окружающей среды и помогают формировать целостные образы предметов.

Сенсорное развитие ребенка – это способ познания окружающего мира, в основе которого лежит работа органов чувств.

Но и этого недостаточно для полноценного развития восприятия. Ребенку нужны мерки, с которыми можно сравнить то, что он в данный момент воспринимает – сенсорные эталоны.

«Сенсорные эталоны» представляют собой общепринятые образцы внешних свойств предметов.

Сенсорные эталоны:

- Эталоны цвета - семь цветов спектра и их оттенки по светлоте и насыщенности.

- Эталоны формы — геометрические фигуры; величины — метрическая система мер.

- Слуховые эталоны — это звуковысотные отношения, музыкальные ноты, фонемы родного языка.

- Вкусы мы делим на сладкий, соленый, горький и кислый

Запахи — на тяжелые и легкие, сладкие, горькие, свежие и т.д.

И начинаем мы знакомить малыша с сенсорными эталонами уже в раннем возрасте.

Ребенка следует знакомить со всеми основными разновидностями свойств:

- цвет – красный, синий, желтый, зеленый

- форма – круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник;
- величина – большой, маленький, поменьше, одинаковый (такой же) по величине;
- звуки – звучание различных детских музыкальных инструментов, музыкальных произведений, человеческой речи различной громкости;
- элементарное количество (без счета) – много, мало, один, ни одного, столько же;

Оказание помощи детям в освоении сенсорных эталонов – это главная задача нас взрослых, и педагогов, и родителей.

Практическая часть

Практическое задание 1:

Познакомиться с предложенными сенсорными играми, разбившись на три фокус группы по 2 человека в каждой:

1 группа – игра «Чудесный мешочек» - (форма, величина)

2 группа – игра « Цветные баночки» (цвет)(баночки с водой, крышки внутри окрашены акварелью, при взбалтывании вода окрашивается)

3 группа – игра «Золушка» (форма) (крупы, сортировка)

Задание: определить сенсорный эталон (цвет, форма, величина)

Итог: обсудить полученные результаты

Практическое задание 2: «Пока мама на кухне»

Обсудить с родителями, какие материалы из практической жизни можно использовать в играх с малышом. Обратить внимание на безопасность!

Предложить родителям свои варианты (презентация):

использовать дуршлаг и спагетти различной величины (еще один вариант палочки для коктейлей, ватные палочки) (сделаем Ежика);

лабиринт: разделочная доска с желобками по краю и цветная крупная бусина контрастного цвета. Необходимо *управлять* доской, чтобы бусина пробежала по всем запутанным дорожкам. Так же можно на начальном этапе воспользоваться нижней пластиковой упаковкой от торта и той же бусиной;

сенсорные коробки с различными наполнителями,

сухие бассейны из бросового материала;

игры с водой: собирать воду губкой, переливать используя воронку, наполнять формы для льда с помощью спринцовки.

Практическое задание 3: предложить родителям объединиться в пары и выбрать каждой паре один из дидактических столов

Стол №1 – игры с крупами (контейнер, телефон-фонарик, манка)

Стол №2 – игры с пробками (шаблоны для мозаики, крышки от бутылок)

Стол № 3 – игры с прищепками (прищепки, цветные заготовки из губок или картон)

Задание: рассмотреть и поиграть в предложенные варианты игр, рассказать, что понравилось или не понравилось, предложить по желанию свой вариант.

Итог: обсудить полученные результаты

Практическое задание 4: изготовление сенсорных шариков

О том, что развитие мелкой моторики ручек напрямую связано с развитием речевого аппарата ребенка, в наше время знает, наверное, каждый родитель. Для развития ручек существует масса приспособлений и игр. Сегодня же мы сами создадим простую сенсорную игрушку для своего ребенка. Сделать сенсорные шарики просто, быстро и недорого.

Для этого нам понадобятся:

*разноцветные шарики

* разные крупы для наполнения: гречка, пшено, рис, горох, фасоль, соль, мука, крахмал.

Чем больше Вы возьмете наполнителей – тем больше Вы разнообразите мир тактильных ощущений ребенка.

* Мы берем шарик, немного надуваем его,

* потом вставляем в него воронку и насыпаем один из наполнителей,

* крепко завязываем шарик...

* и сенсорная игрушка готова.

Если сделать несколько шариков одного цвета – их можно будет сортировать по цвету. А еще шарики можно сортировать по тому, что находится в шарике (например: все шарики с фасолькой в одно ведерко, а с пшеном – в другое). А если привязать к шарикам веревочки, тогда их можно будет развешивать по крючочкам, сортируя по цвету. Таким образом Мы развиваем и мелкую моторику ручек, и изучаем цвета, и развиваем координацию движения рук, и погружаем ребенка в разнообразный мир тактильных ощущений.

Подведение итогов. Рефлексия

Воспитатель. Как ваше настроение? Было ли вам интересно на нашем мероприятии? (*Высказывания родителей*).

Благодарим вас за активное участие и творческую работу!