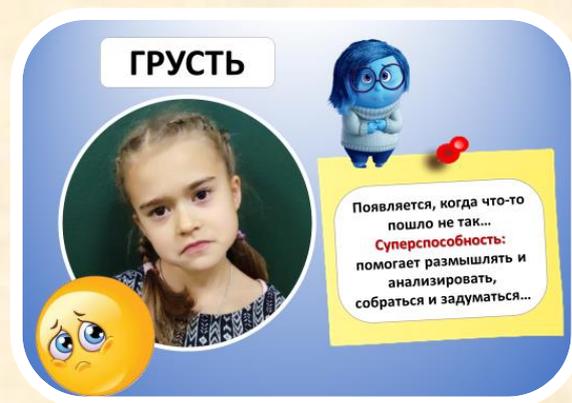


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №89 города Пензы «Солнечный лучик»



ПРОЕКТ
«Школа СУПЕРГЕРОЕВ или
волшебные «ВИНТИКИ НАСТРОЕНИЯ»



КОМАНДА ПРОЕКТА

Воспитанники детского сада,
педагоги:
Корженкова Наталья Викторовна,
учитель-логопед,
Чередова Оксана Николаевна,
воспитатель,
родители

г. Пенза, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данный проект «Школа СУПЕРГЕРОЕВ или волшебные «ВИНТИКИ НАСТРОЕНИЯ» инициирован в рамках реализации в детском саду Программы по развитию личностного потенциала «Вклад в будущее».

Программа предлагает курс по социально-эмоциональному развитию для детей старшего дошкольного возраста «Обо мне и для меня», который реализуется в детском саду. Любознательность, самостоятельность, умение анализировать, отстаивать и доказывать свою точку зрения, презентовать себя и продукты своей деятельности – качества, которые постепенно проявляли дети - участники Программы РЛП. Сложилась команда, в которой дети стали полноценными и полноправными авторами и разработчиками проекта.

Воспитанники детского сада принимали участие в проекте, уже имея базовые знания по теме «эмоции». Они знакомы и умеют работать с инструментами «Школы возможностей», имеют свободный доступ к играм и пособиям с эмоциями, сами активно генерируют идеи и предлагают различные «активности».

Так родилась идея проекта «Школа СУПЕРГЕРОЕВ». Все чаще на «утреннем круге» и просто в игре стали звучать слова «суперсила», «суперспособность», «супергеройские приемы».

Поддержав инициативу, мы – педагоги - приняли правила игры, предоставив детям максимальную исследовательскую свободу и самостоятельность на всех этапах проекта.

Считаем, что проект от этого не утратил «серьезности» и «научности», а наоборот (так как игра – ведущий вид деятельности дошкольника) стал актуальным и доступным как для авторов, так и для тех, кому его презентуют.

Авторы фиксировали результаты планирования и исследования удобным им способом. Все предметы-помощники для управления эмоциями инициированы и созданы авторами проекта.

Проект был презентован детскому сообществу детского сада и на городской научно-практической конференции школьников.

Продукт проекта был представлен в рамках семинара по обмену опытом Центров развития личностного потенциала на встрече представителей Программы «Вклад в будущее». (Приложение 4)

руководители проекта:

Корженкова Наталья Викторовна, учитель-логопед,
Чередова Оксана Николаевна, воспитатель

ВВЕДЕНИЕ

Кто из нас не мечтал стать СУПЕРГЕРОЕМ? Оказывается, все мы намного ближе к суперсиле, чем кажется. У каждого из нас есть «суперспособности» – эмоции. В течение дня мы радуемся, грустим, удивляемся. Такое бывает и во время утренней гимнастики, и на прогулке, и просто, когда играешь с другом в любимую игру.

Наш девиз: «Эмоции — это суперсила!». Если знать, как ими пользоваться, они помогут решить любые задачи.

Актуальность

Если подружиться с эмоциями, можно научиться управлять своим настроением, обрести ту самую «суперсилу», которая поможет справиться со сложными ситуациями и даже может изменить нашу жизнь!

Обоснование выбора темы проекта

«РАЗ! ДВА! ТРИ! – круг собери!» - так начинается каждый день в нашей группе. Наша утренняя «планерка» начинается с вопроса: «С каким настроением мы сегодня пришли в детский сад?». Мы заметили, когда на «Экране настроения» много веселых и счастливых смайликов, день проходит интереснее. А если кто-то из нас «не в настроении», то в группе появляется больше поводов для ссор и конфликтов. Получается, что от настроения зависит не просто старт каждого дня, но вся жизнь человека!

Мы задумались, а можно ли «настроить» свое настроение? Есть ли специальные «винтики», которые помогут нам переключать эмоции и управлять своим настроением? Ведь именно тогда мы обретем «суперсилу»! А что еще нужно настоящим СУПЕРГЕРОЯМ?!

Цель проекта – освоение приемов – «винтиков настроения», которые помогают управлять настроением и поведением.

Задачи проекта:

- более детально исследовать эмоции;
- собрать «винтики настроения» (игры, упражнения, приемы), которые помогают управлять эмоциями;
- использовать «винтики настроения» для управления эмоциями.

Продукт проекта:

Набор СУПЕРГЕРОЯ - «**ВИНТИКИ НАСТРОЕНИЯ**» - специальные предметы-помощники для управления эмоциями.

Практическая значимость проекта

Используя «винтики настроения» для управления эмоциями, мы сможем: лучше понимать окружающих, научиться дружить, работать в команде, разрешать споры и ссоры. Извлекать пользу из любой эмоции — или «переключать» ее на ту, которая нужна прямо сейчас. Мы считаем, что дети, которые обладают такой «суперсилой», успешнее во всех делах.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ - ЭТАПЫ ПРОЕКТА

1 этап - планирование и сбор информации

Что мы уже знаем?	<p>У человека есть эмоции, они разные. Есть эмоции со знаком «+», а есть со знаком «-».</p> <p>От эмоций зависит дальнейший настрой на день. Эмоции влияют на жизнь человека.</p>
Что хотим узнать?	<ul style="list-style-type: none">• Что чувствует человек, когда испытывает эмоцию?• Можно ли извлекать пользу из любой эмоции?• Как научиться «переключать» эмоцию, если она тебе мешает?
Как мы это будем делать?	<ul style="list-style-type: none">• Исследуем эмоции с помощью инструментов «Школы возможностей»: игра «Палитра эмоций», игра «Волшебные лупы», мультфильмы про эмоции в онлайн-кинотеатре «0+», рассказы из «Хрестоматии художественной литературы», которые мы читаем на занятиях «Обо мне и для меня»• Проведем опрос в группе для детей и родителей:<ul style="list-style-type: none">«Как избавиться от страха?»«Что делать, если тебе очень грустно?»«Как подружиться со злостью?»• Зададим эти вопросы взрослым: воспитателям, экспертам.

Маршрутная карта проекта



2 этап – реализация проекта.

Исследование 1.

Что сделали?

Мы обсудили, какие эмоции чаще всего мы испытываем, когда говорим о своем настроении. Для исследования мы взяли «радость», «грусть», «злость», «страх».

Описать их нам помогли «ВОЛШЕБНЫЕ ЛУПЫ».

Когда я испытываю эмоцию... (например, «ГРУСТЬ»)



Все данные мы зафиксировали в таблицы. Это помогло нам лучше распознавать свои эмоции и эмоции других людей.

Что получили?

Стали меньше ошибаться в игре «Палитра эмоций», научились рисовать смайлики настроения и изображать эмоции на лице человека.

Предмет-помощник (продукт проекта): смастерили «стаканчики настроения», «кубик эмоций», браслет «Привет!» (Приложение 1)

Исследование 2.

Что сделали?

В поисках ответа на вопрос: какую пользу можно получить от эмоций, обсудили с друзьями, родителями и педагогами ситуации из личного опыта, из просмотренных мультфильмов, из прочитанных рассказов и историй по теме «эмоции».

Что получили?

В ходе обсуждения пришли к выводу, что не бывает «плохих» или «хороших» эмоций. Каждая эмоция полезна человеку. У каждой эмоции есть своя «суперспособность».

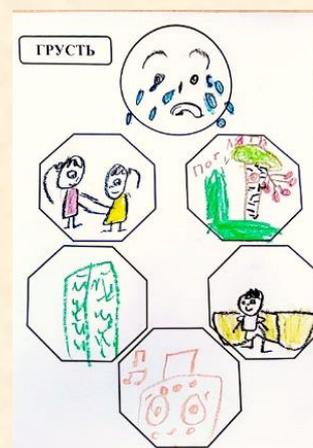
Предмет-помощник (продукт проекта): изготовили «азбуку эмоций», в которой указали пользу-«суперспособность» эмоции. (Приложение 1)



Исследование 3.

Что сделали?

Провели опрос в группе для детей и родителей: «Как избавиться от страха?», «Что делать, если тебе грустно?», «Как подружиться со злостью?» Предложенные идеи зарисовали, подобрали картинку или смайлик на специальных шаблонах.



Что получили?

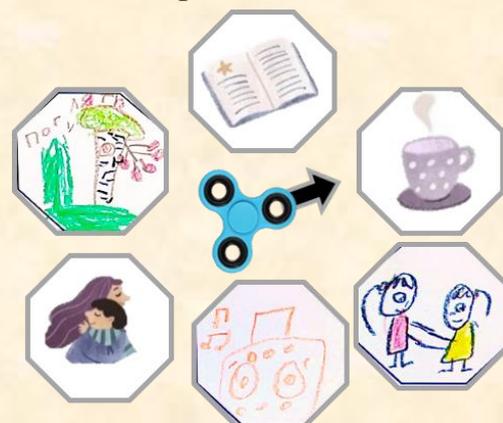
Получили схемы - «винтики настроения», помогающие переключить эмоцию, управлять своим настроением. Например, **когда мне грустно, я могу...**



Предмет-помощник (продукт проекта): собрали «СПИННЕР НАСТРОЕНИЯ».

Когда станет очень грустно (или страшно), надо разложить по кругу схемы - «винтики настроения», положить спиннер (или любую вертушку) со стрелкой в середину круга, раскрутить и выполнить то, на что покажет стрелка.

(Приложение 1)



На этом этапе мы обратились ко взрослым-специалистам, чтобы поделиться своими результатами и получить советы и рекомендации.

ТРИШКИНА Светлана Анатольевна (менеджер по обучению и развитию программы развития личностного потенциала) – предложила для исследования новые приемы управления настроением. **(Приложение 5)**

КУЛЮЦИНА Татьяна Валерьевна (старший методист Центра дошкольного образования ГАОУ ДПО ИРР ПО) посоветовала подумать, как и кому мы можем сообщить о том, что узнали и сделали.

3 этап – презентация проекта.

Все предметы – помощники мы собрали вместе и назвали **«ВИНТИКИ НАСТРОЕНИЯ»**. Получился настоящий набор СУПЕРГЕРОЯ, который помогает обрести «суперсилу»! В чем сила, спросите вы?

Набор супергероя - «ВИНТИКИ НАСТРОЕНИЯ» помогает:

- Понимать свои эмоции и эмоции окружающих.
- «Подружиться» с эмоциями, уметь их контролировать.
- Извлекать пользу из любой эмоции.
- «Переключать» эмоцию.

Тот, кто обладает такой «суперсилой», может стать настоящим СУПЕРГЕРОЕМ, который:

- Умеет радоваться жизни, не боится ошибок и неудач!
- Умеет сопереживать и заботиться, приходит на помощь!
- Легко находит друзей и не боится оказаться в незнакомой обстановке!
- Умеет «грустить» и даже «злиться» с пользой!
- Умеет решать споры, конфликты без крика и без драк!



Этой «суперсилой» мы с радостью поделились с друзьями в группе и в детском саду! СУПЕРГЕРОЕВ много не бывает!!!

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

- Ответили ли мы на главный вопрос проекта? Да, эмоциями можно и нужно управлять!
- Научились мы это делать? Да, мы используем «винтики настроения» для управления эмоциями, но понимаем, что еще много работы впереди.
- Пригодится ли нам этот опыт в дальнейшем? Конечно, скоро мы пойдем в школу, где нам обязательно пригодиться набор СУПЕРГЕРОЯ!

А ЧТО ЖЕ ДАЛЬШЕ?

(возможные пути дальнейшего развития проекта)

**Исследование
новых эмоций**

**Пополнение набора
супергероя новыми
«винтиками настроения»**

**Новые знания об
эмоциях могут дать
начало новому проекту**

Список использованных источников и литературы

1. Дворецкая И.А., Рычка Н.Е. – Москва: Дрофа, 2019.
Обо мне и для меня: пособие для детей 5-7 лет
2. Дворецкая И.А., Макачук А. В., Рычка Н. Е., Хухлаев О. Е.
Игровой комплект «Палитра эмоций»
3. Хрестоматия художественной литературы по развитию личностного потенциала
4. Онлайн-проект «Смотрим вместе»
<https://vmeste.zeroplus.tv>

Набор СУПЕРГЕРОЯ «ВИНТИКИ НАСТРОЕНИЯ»



Стаканчики
НАСТРОЕНИЯ



Кубик
ЭМОЦИЙ

ГРУСТЬ

Появляется, когда что-то пошло не так...

Суперспособность: помогает размышлять и анализировать, собраться и задуматься...

Начни **ДЕНЬ** с яркого и позитивного **ПРИВЕТСТВИЯ!**

Выбери один из вариантов и поприветствуй **ДРУГА !!!**



Банка **СТРАХОВ**

РАДОСТЬ

Появляется, когда что-то получается... Любит играть, веселиться и шутить.

СУПЕРСПОСОБНОСТЬ: помогает дружить и совершать открытия!

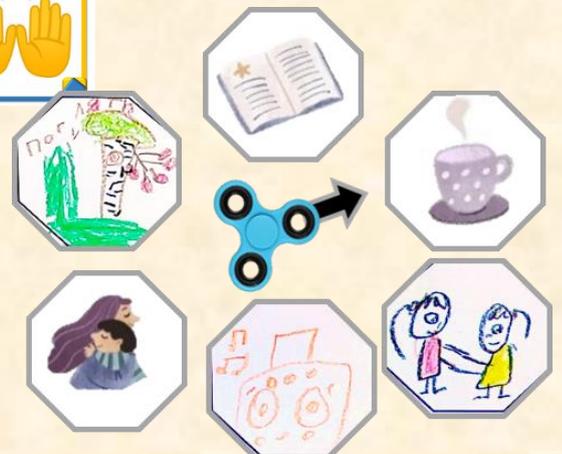
ПРИВЕТ!

СТРАХ

Всего боится. Дрожит. Держится в стороне.

СУПЕРСПОСОБНОСТЬ: защищает от опасности, предупреждает: «Будь осторожен!»

Азбука **НАСТРОЕНИЯ**

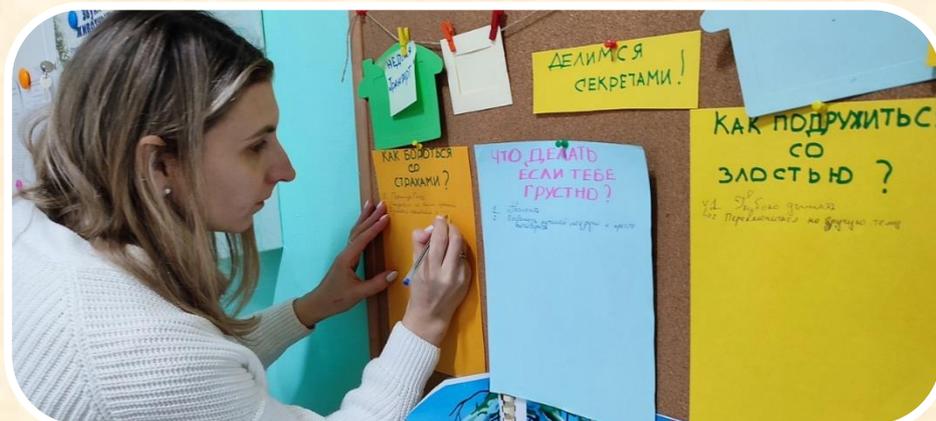


Спиннер **НАСТРОЕНИЯ**

**СОБИРАЕМ «ВИНТИКИ НАСТРОЕНИЯ»
(соцпрос для детей и родителей)**



ДЕТИ



РОДИТЕЛИ



Процесс работы над созданием набора СУПЕРГЕРОЯ



Планируем



Исследуем



Обсуждаем, советуемся



Фиксируем результаты



Делимся с друзьями



Реализуем

«ВИНТИКИ НАСТРОЕНИЯ» в деле!



НОВЫЕ ПРИЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ НАСТРОЕНИЕМ

для дальнейшего исследования

