

**Управление образования города Пензы
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 89 города Пензы «Солнечный лучик»**

«ПРИНЯТА»
Педагогическим советом
протокол №5
от «30» августа 2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»
заведующий
МБДОУ № 89 г. Пензы
«Солнечный лучик»
_____ В.В.Плетминцева
от «30» августа 2023г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Маленький Пифагор»**

**Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации: 1 год**

Автор-составитель:
Сенченко Анжелика Александровна,
педагог дополнительного образования

г. Пенза, 2023г.

Информационная карта

1	Наименование образовательной организации, реализующей дополнительную общеобразовательную программу	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №89 города Пензы «Солнечный лучик»
2	Адрес учреждения	г. Пенза ул. Бородина, 14
3	Полное название программы	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Маленький Пифагор»
4	Возраст детей, на которых рассчитана дополнительная общеобразовательная программа	5-6 лет
5	Срок реализации программы	1 года
6	Количество детских объединений, занимающихся по программе	1
7	Сведения об авторах (ФИО, год рождения, домашний адрес, телефон, уровень квалификации, должность автора образовательной программы)	Сенченко Анжелика Александровна, 1969 г.р., ул. 5-й Виноградный проезд, д. 24, кв. 67, тел. 89875283446, первой аттестационной категории
8	Характеристика программы:	модифицированная социально-гуманитарная стартовый ФЭМП, логика социальной адаптации комплексная
	по степени авторства	
	по основной направленности	
	по уровню освоения	
	по образовательным областям	
	по целевым установкам	
по формам организации содержания		
9	Сведения об эффективности программы	Обучение по данной программе способствует развитию логических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности.

Оглавление

Разделы программы	Содержание	Стр.
Комплекс основных характеристик программы	Пояснительная записка	4
	Цель и задачи программы	8
	Планируемые результаты	9
	Содержание программы	10
Комплекс организационно-педагогических условий	Календарный учебный график	21
	Условия реализации программы	22
	Формы контроля	21
	Оценочные материалы	22
	Методическое обеспечение	23
Список литературы		24

Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Маленький Пифагор»

- по содержанию является социально-гуманитарной
- по уровню освоения – ознакомительной
- по форме организации - очной, групповой
- по степени авторства – модифицированной

Дополнительная общеразвивающая программа разработана в соответствии

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в РФ»;
- Федеральный Закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20».
- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467);
- Устав МБДОУ №89
- МБДОУ №89 г. Пензы «Солнечный лучик», «Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБДОУ №89 г. Пензы».

В связи с отсутствием соответствующего Государственного образовательного стандарта по проблеме подготовки в школьном обучении, при составлении программы «Маленький Пифагор» опирались на работы отечественных психологов Л.С.Выготского, Л.И.Божович, А.В. Запорожец, а так же современных практикующих педагогов-психологов, таких как М.Битянова, Л.Ф. Тихомирова, И.В. Вачков, М.М.Безруких.

Данная программа разработана с учетом: пособия «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста» Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко; пособия «Развитие интеллектуальных способностей дошкольника» Л.Ф.Тихомирова математических знаний и их применения к решению разного рода задач.

Актуальность

Проблеме готовности детей к школьному обучению посвящено не мало работ выдающихся педагогов и психологов.

Длительное время считалось, что критерием готовности ребенка к обучению является уровень его умственного развития. Л.С. Выготский одним из первых сформулировал мысль о том, что готовность к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе представлений, сколько в уровне развития познавательных процессов. По мнению Л.С. Выготского, быть готовым к школьному обучению — значит прежде всего обобщать и дифференцировать в соответствующих категориях предметы и явления окружающего мира.

Концепции готовности к школьному обучению как комплексу качеств, образующих умение учиться, придерживались А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.С. Мухина, АА. Люблинская. Они включают в понятие готовности к обучению понимание ребенком смысла учебных задач, их отличие от практических, осознание способов выполнения действия, навыки самоконтроля и самооценки, развитие волевых качеств, умение наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленных задач.

Педагогическая целесообразность состоит в создании благоприятных условий для психологической подготовки ребенка к обучению в школе. Содержание определяется системой требований, которые школа предъявляет ребенку. Эти требования заключаются в необходимости ответственного отношения к школе и учебе, произвольного управления своим поведением, выполнение умственной работы, обеспечивающее сознательное усвоение знаний, установление со взрослыми и сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной деятельностью.

В качестве критериев подготовленности ребенка к школе можно принять следующие показатели:

- 1) мотивация на учебу;
- 2) развитие произвольности;
- 3) сформированность наглядно-действенного и наглядно-образного мышления;
- 4) развитие пространственных представлений;
- 5) умение фантазировать;
- 5) проявление самостоятельности.

Программа «Маленький Пифагор», направлена на подготовку детей к успешному школьному обучению.

Изучив вопросы теории по обсуждаемой проблеме, можно выделить следующие основополагающие идеи:

- создание условий для благоприятной адаптации к школьному обучению;
- формирование познавательной и двигательной активности и учебной мотивации детей;

- развитие комплекса показателей функционального развития, которые необходимы для успешного обучения в школе. Это организация внимания, мышления, речи, памяти, зрительного и слухового восприятия, развитие мелкой моторики;
- формирование психологической готовности к школе.

Предлагаемая нами программа состоит из развивающих занятий, составленных с учетом индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста.

Новизна и отличительные особенности данной Программы от существующих и используемых в дошкольных организациях состоят в следующем:

1. Подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ дошкольного образования; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна и готовит к любой системе школьного образования

2. Комплекс занятий направлен на развитие психических процессов, определяющих познавательные возможности, и включает соответствующие разделы: «Развитие мелкой моторики», «Мышление», «Речь», «Память», «Внимание», «Упражнения для снятия мышечного и эмоционального напряжения (Релаксация)»

3. На каждом занятии происходит содействие становлению учебной мотивации, формирование мотива достижения по типу «стремление к успеху», уважительное и внимательное отношение к потребностям и достижениям учащегося;

4. На каждом занятии проводится психомышечная тренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения, для формирования навыков самоконтроля, самопознания и познания других.

Адресат программы: Программа рассчитана на детей дошкольного возраста, посещающих ДОО, в возрасте от 5 до 6 лет. Принцип набора свободный. Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний, а также к уровню развития ребенка.

Наполняемость групп для реализации программы «Маленький Пифагор» – 10-18 человек. Состав групп постоянный.

Форма обучения очная.

Срок реализации Программы – 1 год.

Режим занятий

Уровень освоения	Год обучения	Продолжительность занятия	Периодичность занятий в неделю	Возраст детей	Кол-во час /год
Базовый	1	30 мин.	2	5-6 лет	56

Приёмы и методы:

При реализации программы важное место отводится специальным методам, применяемым при организации образовательного процесса:

1. Словесные, наглядные и практические методы.

2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстрированные, проблемные, частично-поисковые и исследовательские.

3. Методы стимулирования и мотивации обучения (дидактические игры).

4. Обучение и воспитание будущих учащихся ведется в индивидуальной, групповой и фронтальной формах, чтобы не упустить развития каждого ребенка.

Разработанная программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста. Предлагаемая программа рассчитана на 56 академических часа.

Основные принципы работы:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста;
- комплексный подход;
- систематичность и последовательность;
- вариативность занятий;
- наглядность.

Особенности организации образовательного процесса

Программа разработана с учетом возрастных, психологических особенностей детей дошкольного возраста. В содержании программы учитывается ведущая деятельность дошкольников - игра. Особенностью организации образовательного процесса являются специальные обучающие игры. Многие задания, упражнения представлены в виде игр. Это позволяет в доступной детям форме выстроить процесс обучения, поддержать их интерес к занятиям и легче освоить сложные умения и навыки. Игры-упражнения, предлагаемые на занятиях, дают возможность детям не испытывать усталости и не снижать интереса к занятиям в целом. Вначале даются пальчиковые игры на развитие мелкой моторики, далее идут игры и упражнения на развитие познавательных процессов, формирование навыков чтения или упражнения по подготовке руки к письму. В заключительной части каждого игрового занятия проводится церемония прощания – рефлексия. Совместное обсуждение и переживание как положительных, так и отрицательных эмоций объединяет детей, порождает у них желание поддерживать друг друга.

Цель и задачи программы

Цель: развитие познавательных процессов при подготовке детей к обучению в школе, средствами интеграции математики и логики.

В процессе обучения предполагается комплексное решение **задач:**

Обучающие:

- Обогащать словарный запас и развивать речь;
- Познакомить с правилами работы с письменными принадлежностями;
- Познакомить с правилами посадки на занятиях по письму;
- учить составлять группу из отдельных предметов, разделять их по характерным признакам и назначению
- Сформировать умения ориентироваться в тетради, обводить, штриховать.

Развивающие:

- способствовать развитию мыслительных умений - сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию;
- развивать зрительную, слухоречевую память;
- развивать свойства внимания;
- развивать умения логически мыслить и устанавливать причинно-следственные связи;
- Развивать воображение;

- способствовать формированию логико-математического мышления; развитию познавательных способностей, речи и творческой активности, через интеграцию образовательных областей;

Воспитательные

- воспитывать навыки общения и совместной деятельности, стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желания прийти на помощь сверстнику;

- воспитать самостоятельность в учебной и творческой деятельности, детскую инициативность;

- Сформировать умение самоконтроля и самооценки;

- Сформировать навыки коммуникации, умения работать в группе

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Маленький Пифагор» имеет социально-гуманитарную направленность носит познавательный, развивающий характер.

Планируемые результаты

Группы результатов	Результат
Предметные	<ul style="list-style-type: none"> • расширен словарь; • умеют правильно пользоваться письменными принадлежностями. • ориентируются в тетради, выполняют штриховку в разных направлениях;
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> • развиты графические движения, зрительное восприятие, зрительно - моторная координация; • развиты познавательные и творческие способности; • слушают и выполняют инструкцию педагога; • проявляют интерес к новому; • умеют использовать упражнения для укрепления здоровья (зрительная гимнастика, смена статичных и динамичных поз, динамические разминки (физминутки), голосовые и дыхательные упражнения)
Метапредметные	<ul style="list-style-type: none"> • выполняют творческие задания, формулировка заданий вызывает интерес у детей; • владеют различными формами познавательной деятельности: логического и ассоциативного мышления, воображения, памяти • сформированы навыки общения и сотрудничества со взрослыми, и сверстниками, способность адекватно оценивать свою работу.

Содержание программы

Учебный план дополнительной общеразвивающей программы

«Маленький Пифагор»

Программа рассчитана с учетом возрастных особенностей. Комплекс занятий направлен на развитие пяти взаимосвязанных психических процессов, определяющих познавательные возможности, и включает соответствующие разделы: «Тонкая моторика руки», «Внимание», «Память», «Мышление», «Речь». На каждом занятии проводится психомышечная тренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения.

Форма проведения занятий – групповая, определяется спецификой характерного для дошкольников вида деятельности – игровой

№ п/п	Разделы программы	Количество академических часов		
		неделю	месяц	год
1.	Развитие мелкой моторики	2	8	56
2.	Мышление	2	8	56
3.	Речь	2	8	56
4.	Память	2	8	56
5.	Внимание	2	8	56
6.	Упражнения для снятия мышечного и эмоционального напряжения (Релаксация)	2	8	56

Продолжительность занятия 30 минут. Занятия проводятся 2 раза в неделю воспитателем. За счет того, что деятельность постоянно меняется, дети данной возрастной группы легко проводят данное время и не устают.

Разработанная программа адресована воспитателям, осуществляющим подготовку детей старше-подготовительных групп к обучению в школе. Так же она может быть интересна педагогам-психологам детских садов и начальных школ, осуществляющим коррекционную работу с детьми не готовыми к школьному обучению.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Форма контроля	Сроки проведения	Кол-во часов
	Занятие 1-2. 1.Игра – разминка «Фрукты» 2. Корректурная проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадях 5. Игра «Сесть-встать» 6. «Волшебные квадратики» 7. Упр. «Запомянай порядок» 8. Рефлексия	Наблюдение	1-я неделя октября	2
	Занятие 3-4. 1.Игра – разминка «Фрукты» 2. Корректурная проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадях 5. Игра «Сесть-встать» 6. «Волшебные квадратики» 7. Упр. «Вьложи по образцу» 8. Рефлексия	Наблюдение	2-я неделя октября	2
	Занятие 5-6. 1.Игра – разминка «Овощи»	Наблюдение	3-я неделя октября	2

	<ul style="list-style-type: none"> 2. Корректирующая проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадях 5. Игра «Сесть-встать» 6. «Волшебные квадратики» 7. Упр. «Выложи по образцу» 8. Рефлексия 			
	<p>Занятие 7-8.</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Игра – разминка «Овощи» 2. Корректирующая проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадях 5. Игра «Нос-пол-потолок» 6. «Волшебные квадратики» 7. Игра «Путаница» 8. Рефлексия 	Наблюдение	4-я неделя октября	2
	<p>Занятие 9-10.</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Игра – разминка «Дикие животные» 2. Корректирующая проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадях 5. Игра «Нос-пол-потолок» 6. «Волшебные квадратики» 7. Упр. «Выложи по образцу» 8. Рефлексия 	Наблюдение	5-я неделя октября	2
	<p>Занятие 11-12.</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Игра – разминка «Дикие животные» 2. Корректирующая проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадях 5. Игра «Нос-пол-потолок» 6. «Волшебные квадратики» 7. Упр. «Выложи по образцу» 8. Рефлексия 	Наблюдение	1-я неделя ноября	2
	<p>Занятие 13-14.</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Игра – разминка «Домашние животные» 2. Корректирующая проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадях 5. Упр. «Выложи по образцу» 6. Игра «Совушка-сова» 7. Рефлексия 	Наблюдение	2-я неделя ноября	2
	<p>Занятие 15-16.</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Игра – разминка «Домашние животные» 2. Корректирующая проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадях 5. Упр. «Выложи по образцу» 6. Игра «Совушка-сова» 7. Рефлексия 	Наблюдение	3-я неделя ноября	2

	Занятие 17-18. 1. Игра-разминка «Птицы» 2. Игра «Летает-не летает» 3. Упр. «Найди предмет по заданным признакам» 4. Работа в тетрадях 5. Пальчиковая гимнастика 6. Упр. «Найди недостающий предмет» 7. Рефлексия	Наблюдение	4-я неделя ноября	2
	Занятие 19-20. 1. Игра-разминка 2. Упр. «Слова на букву» 3. Корректурная проба 4. Пальчиковая гимнастика 5. Работа в тетрадях 6. Игра «Нос-пол-потолок» 7. Упр. «Выложи по образцу» 8. Рефлексия	Наблюдение	1-я неделя декабря	2
11.	Занятие 21-22. 1. Игра-разминка «Цветы» 2. Корректурная проба 3. Игра «Какое что бывает» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Игра «Бывает -не бывает» 6. Работа в тетрадях 7. Упр. «Геометрические фигуры» 8. Рефлексия	Наблюдение	2-я неделя декабря	2
12.	Занятие 23-24. 1. Игра-разминка «Цветы» 2. Корректурная проба 3. Упр. «Третий лишний» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Игра «Сесть-встать» 6. Работа в тетрадях 7. Упр. «Геометрические фигуры» 8. Рефлексия	Наблюдение	3-я неделя декабря	2
13.	Занятие 25-26. 1.Игра-разминка «Транспорт» 2. Загадка 3. Корректурная проба 4. Пальчиковая гимнастика 5. Работа в тетрадях 6. Игра «Нос-пол-потолок» 7. Упр. «Выложи по образцу» 8. Упр. «Геометрические фигуры» 9. Рефлексия	Наблюдение	4-я неделя декабря	2
14.	Занятие 27-28. 1.Игра-разминка «Транспорт» 2. Упр. «Отгадай предмет по заданным признакам»	Наблюдение	2-я неделя января	2

	<ul style="list-style-type: none"> 3. Корректирующая проба 4. Пальчиковая гимнастика 5. Работа в тетрадях 6. Игра «Нос-пол-потолок» 7. Упр. «Выложи по образцу» 8. Упр. «Геометрические фигуры» 9. Рефлексия 			
15.	<p>Занятие 29-30.</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. «10 слов» 2. Упр. «Слова на букву» 3. Игра «Съедобное –не съедобное» 4. Корректирующая проба 5. Физ. минутка 6. Работа в тетрадях 7. Упр. «Найди девятое» 8. Упр. «Выложи по образцу» 9. Рефлексия 	Наблюдение	3-я неделя января	2
16.	<p>Занятие 31-32.</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. «10 слов» 2. Упр. «Слова на букву» 3. Игра «Съедобное –не съедобное» 4. Корректирующая проба 5. Физ. минутка 6. Работа в тетрадях 7. Упр. «Найди девятое» 8. Упр. «Таблицы внимания» 9. Рефлексия 	Наблюдение	4-я неделя января	2
17.	<p>Занятие 33-34.</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. «10 слов» 2. Упр. «Слова на букву» 3. Игра «Летает -не летает» 4. Корректирующая проба 5. Игра «Слушай внимательно» 6. Работа в тетрадях 7. Пальчиковая гимнастика 8. Упр. «Найди все цифры» 9. Рефлексия 	Наблюдение	5-я неделя января	2
18.	<p>Занятие 35-36.</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. «10 слов» 2. Упр. «Слова на букву» 3. Игра «Летает -не летает» 4. Корректирующая проба 5. Работа в тетрадях 6. Пальчиковая гимнастика 7. Графический диктант 8. Игра «Путаница» 9. Рефлексия 	Наблюдение	1-я неделя февраля	2
19.	<p>Занятие 37-38.</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. «10 картинок» 2. Игра «Для чего это нужно» 3. Корректирующая проба 	Наблюдение	2-я неделя февраля	2

	<p>4. Работа в тетрадях</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика</p> <p>6. Графический диктант</p> <p>7. Игра «Поменяйтесь местами те, кто...»</p> <p>8. Рефлексия</p>			
20.	<p>Занятие 39-40.</p> <p>1. «10 картинок»</p> <p>2. Игра «Для чего это нужно»</p> <p>3. Корректурная проба</p> <p>4. Работа в тетрадях</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика</p> <p>6. Графический диктант</p> <p>7. Игра «Отгадай, что это»</p> <p>8. Рефлексия</p>	Наблюдение	3-я неделя февраля	2
21.	<p>Занятие 41-42.</p> <p>1. Упр. «Запомни точно»</p> <p>2. Корректурная проба</p> <p>3. Упр. Для коррекции зрения</p> <p>4. Работа в тетрадях</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика</p> <p>6. Графический диктант</p> <p>7. Физ. минутка</p> <p>8. Игра «Слушай хлопки»</p> <p>9. Рефлексия</p>	Наблюдение	4-я неделя февраля	2
22.	<p>Занятие 43-44.</p> <p>1. Упр. «Запомни точно»</p> <p>2. Упр. «Ритм»</p> <p>3. Корректурная проба</p> <p>4. Упр. Для коррекции зрения</p> <p>5. Работа в тетрадях</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика</p> <p>7. Графический диктант</p> <p>8. Физ. минутка</p> <p>9. Игра «Отгадай, что это»</p> <p>10. Рефлексия</p>	Наблюдение	1-я неделя марта	2
23.	<p>Занятие 45-46.</p> <p>1. Упр. «Запомни точно»</p> <p>2. Упр. «Ритм»</p> <p>3. Корректурная проба</p> <p>4. Физ. минутка «Четыре стихии»</p> <p>5. Работа в тетрадях</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика</p> <p>7. Графический диктант</p> <p>8. упр. «Продолжи ряд, начатый художником»</p> <p>9. Игра «Кто знает, пусть дальше считает»</p> <p>10. Рефлексия</p>	Наблюдение	2-я неделя марта	2
24.	<p>Занятие 47-48.</p> <p>1. Упр. «Запомни точно»</p> <p>2. Корректурная проба</p>	Наблюдение	3-я неделя марта	2

	<p>3. Игра «Кто знает, пусть дальше считает»</p> <p>4. Графический диктант</p> <p>5. Физ. минутка «Четыре стихии»</p> <p>6. Упр. «Найди такую же картинку»</p> <p>7. Игра «Кричалки-шепталки-молчалки»</p> <p>8. Рефлексия</p>			
25.	<p>Занятие 49-50.</p> <p>1. Упр. «Запомни точно»</p> <p>2. Корректирующая проба</p> <p>3. Игра «Кто знает, пусть дальше считает»</p> <p>4. Графический диктант</p> <p>5. Физ. минутка «Четыре стихии»</p> <p>6. Упр. «Найди тень»</p> <p>7. Игра «Кричалки-шепталки-молчалки»</p> <p>8. Рефлексия</p>	Наблюдение	4-я неделя марта	2
26.	<p>Занятие 51-52.</p> <p>1. Игра «Слушай внимательно»</p> <p>2. Игра «Что изменилось»</p> <p>3. Сказка о внимательном Иванушке</p> <p>4. Корректирующая проба</p> <p>5. Физ. минутка «Четыре стихии»</p> <p>6. Подвижная игра по желанию детей</p> <p>7. Рефлексия</p>	Наблюдение, диагностика	1-я неделя апреля	2
27.	<p>Занятие 53-54.</p> <p>1. Упр. «Запомни точно»</p> <p>2. Упр. «Ритм»</p> <p>3. Корректирующая проба</p> <p>4. Упр. Для коррекции зрения</p> <p>5. Работа в тетрадях</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика</p> <p>7. Графический диктант</p> <p>8. Физ. минутка</p> <p>9. Игра «Отгадай, что это»</p> <p>10. Рефлексия</p>	Наблюдение	2-я неделя апреля	2
28.	<p>Занятие 55-56.</p> <p>1. Упр. «Запомни точно»</p> <p>2. Упр. «Ритм»</p> <p>3. Корректирующая проба</p> <p>4. Физ. минутка «Четыре стихии»</p> <p>5. Работа в тетрадях</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика</p> <p>7. Графический диктант</p> <p>8. упр. «Продолжи ряд, начатый художником»</p> <p>9. Игра «Кто знает, пусть дальше считает»</p> <p>10. Рефлексия</p>	Наблюдение	3-я неделя апреля	2
	Итого:		28 недель	56

Структура занятий по развитию познавательных способностей необходимых при поступлении в школу состоит из следующих этапов:

- 1 часть – развитие мелкой моторики;
- 2 часть – развитие мышления;
- 3 часть – развитие речи;
- 4 часть – развитие памяти;
- 5 часть – развитие внимания
- 6 часть - содействие становлению учебной мотивации
- 7 часть – снятие эмоционального напряжения, релаксация.

Вначале даются игры и упражнения на развитие мелкой моторики: пальчиковые игры, прописывание узоров, а затем графических диктантов в тетради. Далее идут игры и упражнения на развитие познавательных процессов.

В заключительной части каждого игрового занятия проводится церемония прощания – рефлексия. Совместное обсуждение и переживание как положительных, так и отрицательных эмоций объединяет детей, порождает у них желание поддерживать друг друга.

1. «Развитие мелкой моторики»

Развитие координированных движений мелких мышц, составляющих кисть руки необходимо для того, чтобы ребенок писал правильно, красиво и легко. Развитие тонкой моторики стимулирует развитие интеллектуальных способностей в целом.

Задачи:

- Подготовить руку к овладению безотрывным письмом (развивать тонкую моторику пальцев руки и мышцы кисти);
- Научить детей ориентироваться в пространственных категориях: право-лево, вверх-низ;
- Упражнять в написании графического диктанта.

2. «Развитие мышления»

Мышление ребенка в возрасте 5-6 лет находится «в плену» его житейского опыта: он не может установить связи и отношения предметов логическим путем. Умение мыслить подразумевает: выделение существенных признаков предмета; синтез различных признаков в целое представление о предмете; сравнение предметов и выявление различий в них и т.д.

Задачи:

- Содействовать развитию наглядно-образного мышления;
- Развивать сообразительность, любознательность;
- Развивать мыслительные операции;
- Развивать логическое мышление;
- Учить выделять существенные признаки.

3. «Развитие речи»

Речь – это не только средство общения, но и орудие мышления, творчества, носитель памяти, информации, средство самопознания и т.д.

Любой язык, несмотря на свои индивидуальные различия, имеет следующие компоненты: фонетика, лексика, грамматика. Когда мы говорим о развитии речи дошкольника, становление языковой системы которого еще не закончено, то понимаем под этим совершенствование всех указанных компонентов языковой системы.

Задачи:

- Расширять и активизировать словарный запас;
- Пополнять запас знаний и сведений;

- Развивать воображение, фантазию;
- Побуждать детей задавать вопросы на интересующие их темы.

4. «Развитие памяти»

Все виды памяти тесно взаимосвязаны между собой и не изолированы друг от друга. Экспериментально доказано, что человек может запомнить любой объем материала, однако извлечь его из памяти – лишь при внешнем стимулировании определенных зон головного мозга. Для детей более естественно запоминание материала, включенного в игровую деятельность.

Задачи:

- Развивать произвольную и произвольную память;
- Развить зрительную и слуховую память.

5. «Развитие внимания»

Уровень развития внимания во многом определяет успешность обучения ребенка в школе. Ребенок может долго на чем-то удерживать свое внимание, пока не угаснет интерес. Внимание и интерес неразделимы. Поэтому игры и упражнения по развитию внимания должны быть непременно интересны для ребенка. Но в дальнейшем, обучаясь в школе, ему придется выполнять ряд заданий, предполагающих удержание внимания волевым усилием. Поэтому для будущих первоклассников очень важно развитие произвольного внимания, которое развивается постепенно, по мере развития отдельных его свойств (объема, концентрации, распределения, переключения, устойчивости).

Задачи:

- Развивать сенсорное внимание;
- Развивать слуховое внимание;
- Развивать моторно-двигательное внимание.

6. «Содействие становлению учебной мотивации»

Существенный момент мотивационной готовности к школьному обучению – произвольность поведения и деятельности, т.е. возникновение у ребенка потребностей и мотивов такой структуры, при которой он становится способным подчинять свои непосредственные импульсивные желания сознательно поставленным целям.

Задачи:

- Развивать познавательные мотивы учения (пробуждать у ребенка познавательный интерес; расширять кругозор детей)
- Содействовать формированию мотива достижения по типу «стремление к успеху» (уважительно и внимательно относиться к потребностям и достижениям ребенка; эмоционально поощрять успехи ребенка и попытки овладеть чем-то новым)
- Способствовать формированию социальных мотивов учения (способствовать формированию у детей положительного образа школы и положительного образа ученика; создавать у детей установку, что пока они маленькие, они не ходят в школу, а в школу принимают только тех детей, кто становится постарше и хочет серьезно учиться, как взрослые).

7. «Снятие эмоционального напряжения»

На каждом занятии проводится психомышечная тренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения. В этой части занятия дети могут поделиться тем, что им понравилось или не понравилось, что для них было тяжело, а что легко, похвалить себя за проделанную работу.

По форме организации все игры и упражнения можно разделить на:

- групповые («Слова на букву»);
- индивидуальные («Выложи по образцу», «Работа в тетрадах»)

Работа в группе позволяет помимо развития необходимых познавательных процессов, мотивации уделять внимание формированию социально-психологической зрелости; развивать навыки общения, совместной деятельности и т.д.

Все занятия предлагаемой программы имеют между собой смысловую связь. Занятия строятся на понятном детям материале. Структура занятий: разминка, упражнения по теме, работа в тетради, подвижная игра, рефлексия.

Учитывая, что ведущая деятельность дошкольника – это игра, в программу занятий включены интеллектуальные игры для формирования положительного отношения к школе: «Хорошо или плохо?», «Слова на букву».

В процессе этих игр развиваются мышление, память, произвольность. Игровая ситуация усложняется от занятия к занятию. Игровые задания строятся из того расчета, чтобы имелась возможность использования разных способов их успешного выполнения – это позволяет ребенку проявлять инициативу в поиске путей достижения цели, способствует развитию у ребенка интеллектуальной гибкости, возможности с разных сторон посмотреть на одну и ту же ситуацию.

С целью развития графических навыков, в программу занятий включен графический диктант. Он также развивает у ребенка орфографическую зоркость, внимание, ориентировку на пространстве листа.

Для развития памяти, внимания, мышления, воображения: «Запомни точно», «Корректирующая проба», «Выложи по образцу», «Волшебные квадратики», «Продолжи ряд», «Нос – пол - потолок», «Летает – не летает» и др.

В каждое занятие включены упражнения, направленные на развитие мелкой моторики: «Пальчиковая гимнастика», «Работа в тетрадах». Как известно речь, рука и мышление связаны «одной ниточкой», и нарушения в этой цепочке неизбежно ведут к отставанию в развитии, либо мышления, либо речи.

Ребенок, поступающий в школу, должен быть готов к смене социальной ситуации, детского и взрослого коллектива, должен уметь адаптироваться в изменяющихся условиях без потерь для своего психологического здоровья. Для развития умения детей конструктивно общаться, налаживать дружеские взаимоотношения, в программе используются следующие упражнения: «Поменяйтесь местами все, кто...», «Совушка - сова», «Путаница», «Ручеек».

Комплекс организационно- педагогических условий

Календарный учебный график

Возрастные группы	Продолжительность учебного года	Дополнительное образование
с 5-6 лет	с 01.09.2023 по 31.05.2024	2 раза в неделю не более 30 мин. одно занятие

Каникулы	Срок начала и окончания каникул
Зимние	с 30.12.2023 -08.01.2024

Формы контроля

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Начальный или входной контроль		
В начале учебного года (октябрь)	Определение уровня развития детей	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение, диагностические задания
Текущий контроль		
В конце каждого занятия в течение всего учебного года	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности учащихся в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, открытые занятия, самостоятельная работа, взаимоконтроль, самоконтроль
Промежуточный контроль		
В конце полугодия (декабрь)	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Открытое занятие, самостоятельная работа, диагностические задания
Итоговый контроль		
В конце учебного года или курса обучения (апрель)	Определение изменения уровня развития детей. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Выполнение диагностических заданий Открытое занятие

Оценочные материалы

Промежуточная и итоговая аттестации дошкольников по программе не проводятся. (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.64, ч.2).

Формой контроля являются открытые занятия для родителей. Даже если ребёнок не справляется в полном объёме с программой, он переводится на следующий этап обучения.

Условия реализации программы

- Для реализации данной программы необходимы педагогические кадры, имеющие среднее специальное или высшее образование, имеющие квалификацию «воспитатель».

- Систематическое проведение занятий.
- Обеспечение индивидуального и дифференцированного подхода.
- Создание условий для самостоятельной деятельности детей.
- Сотрудничество педагога с семьей (Консультации, открытые занятия для родителей).

Условия реализации программы

Материально-технические ресурсы:

№	Название	Количество
1	Учебная аудитория (групповые занятия)	1
2	Доска школьная (магнитно-маркерная)	1
3	Стол письменный	1
4	Стул ученический	10
5	Раковина для мытья рук	3
6	Колонки (звуковые)	1 комплект

Информационные ресурсы: оргтехника, интернет-ресурсы.

№	Название	Количество
1	Ноутбук	1 шт.
2	Флэш-накопитель (USB)	1 шт.

Условия реализации Программы соответствуют Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», в части определения рекомендуемого режима занятий, а также требованиям к обеспечению безопасности учащихся согласно нормативно-инструктивным документам Министерства образования РФ.

Дидактическое обеспечение программы:

- таблицы, складовые картинки, схемы слов (зеленые полоски), слогов (квадратики), звуков (красные, синие, зеленые кружки) для каждого, плакаты, дидактические карточки, памятки, раздаточный материал (карточки-лото по темам), рабочие тетради, тесты, практические задания, упражнения, материал для штриховки, прописи, раскраски;
- простые карандаши, цветные карандаши, ручки, тетради в клетку, линейку, ножницы, цветная бумага, пластилин;
- игровые пособия (фасоль, горох, рис камешки, счетные палочки, клубочки ниток, прищепки, тонкие шнурки и др.);
- картины, иллюстрации, фотоматериалы и др.;
- тематические подборки материалов, текстов песен, стихов, сценариев, игр.

Методическое обеспечение

Программа носит практико-ориентированный характер, образовательный процесс строится через игровые методы обучения.

Перед педагогом стоит задача развития таких представлений и развитие у детей таких умений, которые в дальнейшем помогут им в учебной деятельности.

Для успешной работы с учащимися создан учебно-методический комплект, позволяющий учитывать возрастные интересы детей и поддерживать устойчивый интерес к занятиям.

Реализация программы строится на основе широкого применения методов визуализации и наполнения образовательной среды предметами, сопутствующими дидактическими материалами.

Основные методы и приемы: беседа, объяснение, показ, отгадывание загадок, пальчиковая гимнастика, самомассаж ладоней и пальцев руки, дидактические игры, пальчиковые игры с предметами, графические упражнения, выполнение практических заданий.

Форма организации учебной деятельности – индивидуальная, в парах, групповая, фронтальная.

Педагогические технологии: группового обучения, дифференцированного обучения, развивающего обучения, проблемного обучения, игровой деятельности, здоровьесберегающие технологии.

Готовность ребенка к школьному обучению к концу года предполагает наличие у него следующих качеств:

- Организованность, аккуратность;
- Волевые качества;
- Внимание, способность к длительному сосредоточению (15-20 мин.);
- Сообразительность, любознательность;
- Развитая речь и хорошее воображение;
- Хорошая память;
- Моторная ловкость;
- Дружелюбие, умение общаться с детьми и со взрослыми;
- Начальные навыки счета и чтения.

Воспитательная работа

Приоритетной задачей в сфере воспитания учащихся является развитие высоконравственной личности, разделяющей традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Общая цель воспитания - личностное развитие учащихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе общественных ценностей;
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Воспитательная работа в рамках программы «Маленький Пифагор» реализуется в соответствии с календарным планом воспитательной работы, который разрабатывается на основе рабочей программы воспитания МБДОУ детский сад №89 г. Пензы и включает следующие направления:

- гражданско-патриотическое и правовое воспитание;
- духовно-нравственное, эстетическое воспитание;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- экологическое воспитание;
- популяризация научных знаний и профессиональное самоопределение;
- культура семейных ценностей.

Направления воспитательной работы соотносятся с направленностью и содержанием образовательной программы «Маленький Пифагор».

Список литературы

Литература для педагогов:

1. Вачков, И.В. Психология для малышей, или Сказка о самой «душевной» науке [Текст] / И.В. Вачков.- М.: Педагогика-пресс, 1996.
2. Ганичева, И.В. Телесно-ориентированные подходы к психо-коррекционной и развивающей работе с детьми (5-7 лет) [Текст] / И.В. Ганичева. – М.: Книголюб, 2004.- 144с.
3. Катаева, Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий [Текст] / Л.И.Катаева. - М.: 2004.
4. Осипова, А.А. Диагностика и коррекция внимания [Текст]: Программа для детей 5-9 лет/ А.А. Осипова. - М.: ТЦ Сфера, 2002.- 104с.
5. Останкова, Ю.В. Система коррекционно-развивающих занятия по подготовке детей к школе [Текст] / Ю.В. Останкова. – М.: Издательство «Учитель», 2006.

Литература для учащихся и родителей:

1. Светлова, Е.И. Большая книга заданий и упражнений на развитие интеллекта и творческого мышления малыша [Текст] / Е.И.Светлова. – М.: Эксмо, 2007.-160с.
2. Светлова, Е.И. Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук [Текст] / Е.И. Светлова. – М.: Эксмо, 2007. - 72с.
3. Соколова, Ю.А. Игры и задания на интеллектуальное развитие ребенка 5-6 лет [Текст] / Ю.А. Соколова. – М.: Эксмо, 2007. - 64с.
4. Тихомирова, Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для дошкольников [Текст] / Л.Ф. Тихомирова. - Ярославль: Академия развития, 2000.-256с.
5. Тихомирова, Л.Ф. Упражнения на каждый день: Развитие познавательных способностей у младших школьников [Текст] : Популярное пособие для педагогов и родителей/ Л.Ф. Тихомирова. - Ярославль: Академия развития, 2004.- 120с.