

Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт регионального развития Пензенской области»
Центр дошкольного образования

КОНСПЕКТ

организации совместной деятельности

воспитателя с детьми

первой младшей группы № 3

МБДОУ детского сада № 89 г. Пензы

«Солнечный лучик»

«По ровненькой дорожке»

(индивидуальная работа по сенсорному развитию)

Воспитатель:

Кулькова Татьяна Николаевна

Пенза 2017

Задачи:

Физическое развитие: развивать у детей тактильную чувствительность, мелкую моторику кисти рук.

Социально-коммуникативное развитие: формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком (не кидаться, не толкаться, не брать в рот, мыть руки после игр с песком); вызвать положительные эмоции, связанные с новыми впечатлениями.

Познавательное развитие: формировать знания о свойстве песка: сухой; формировать умение различать основные цвета, правильно называть их.

Речевое развитие: способствовать развитию активного словаря детей: «Сухой», «Ровная».

Художественно-эстетическое развитие: учить рисовать на песке ровные дорожки; развивать творческие способности детей через использование кварцевого песка в продуктивных видах деятельности.

Предварительная работа:

Игры с песком в свободной деятельности.

Оборудование и материалы: кварцевый песок; подносы по количеству детей и воспитателю; детали крупной шестигранной мозаики основных цветов.

Ход индивидуальной деятельности.

Воспитатель со всеми детьми в группе играет в игру «Собери дорожку» (конструирование ровной дорожки из деталей конструктора). Обращает внимание нескольких детей на сломанную дорожку из элементов мозаики на столе. Предлагает помочь сделать из них ровную дорожку. Во время конструирования дорожки, дети приближаются к столам, на которых стоят подносы с песком. Педагог обращает внимание детей на то, что дорожка привела их к подносам с песком. Интересуется у них, любят ли они играть с песком. Предлагает ребятам присесть за столы с подносами и поиграть с песком.

Проговаривает детям правила игры с песком:

Всем нельзя песком кидаться,

У песочка не толкаться –

Места хватит всем, друзья.

И, конечно, есть нельзя!

Все согласны с этим? *(Да!)*

Игровые упражнения с песком:

- положить ладошки на песок;
- опустить пальчики в песок;
- сжать песок в кулачке, потом отпустить его;
- посмотреть, как он сыпется между пальчиками.

Педагог отмечает, что песок сыпется между пальцами, т.к. он сухой.

Обращает внимание детей на то, что поиграть в песок любят не только ребята, но и зверята. Предлагает детям пальчиком нарисовать ровную дорожку, по которой они придут поиграть с песком.

Упражнение «По ровненькой дорожке»

По ровненькой дорожке

*Дети рисуют указательным
пальцем ровную дорожку.*

Шагают наши ножки

*«Шагают» по дорожке
указательным и средним пальцами.*

Упражнение «Необыкновенные следы».

«Зайка прыгает» - кончиками пальцев ребенок ударяет по поверхности песка.

Зайчик по лесу прыг-скок,
В гости к нам бежит, дружок.

«Идет медвежонок» - ребенок кулачками и ладонями с силой надавливает на песок.

Мишка косолапый по лесу идет,
Шишки собирает, песенку поёт.

«Бегут жучки-паучки» - ребенок двигает всеми пальцами, имитируя движения насекомых.

Идёт паучок по воздушной тропинке,
Идёт паучок по чужой паутинке.

Педагог интересуется у детей, понравилось ли им играть с песочком. Предлагает ребятам сделать ровненькую дорожку из деталей мозаики для того, чтобы по ней вернуться и ещё поиграть с песочком.

Дети выкладывают дорожку из деталей мозаики основных цветов. Во время выполнения работы воспитатель проговаривает с каждым ребенком цвет выбранной им мозаики. Напоминает им, что дорожка должна быть ровной. При необходимости воспитатель помогает детям, положительно оценивает работу каждого ребенка. Отмечает, что такую дорожку они сделают и на своем участке в песочнице, когда пойдут гулять.

По завершению работы педагог обращает внимание ребят на то, что после игры с песком нужно обязательно мыть руки.