

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. А. И. ГЕРЦЕНА»**

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА
(программа академического бакалавриата)
по направлению
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Образование в области иностранного языка
(Раннее обучение иностранному языку)»**

**Квалификация: бакалавр
Форма обучения - очная**

Одобрена на заседании Ученого
совета института детства

Санкт-Петербург



Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускника по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): Образование в области иностранного языка (Раннее обучение иностранному языку), проводится с целью выявления теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач в следующих видах профессиональной деятельности: научно-исследовательская, педагогическая, проектная.

ГИА включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, а также подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

Перечень результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Выпускник должен продемонстрировать владение следующими компетенциями при решении профессиональных задач соответствующих видов деятельности:

Общекультурными:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК -3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способностью использовать приёмы оказания первой помощи, методы защиты в чрезвычайных ситуациях (ОК-9).

б) профессиональными (ПК):

- общепрофессиональными (ОПК):

- готовностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОПК- 1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-



воспитательного процесса (ОПК-3);

– готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);

– владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

– готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);

- в области педагогической деятельности

– готовностью реализовывать образовательные программы по иностранному языку в дошкольных образовательных учреждениях различных видов и в начальной школе в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

– способностью использовать современные методы и технологии обучения детей иностранным языкам и диагностики (ПК-2);

– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

– способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

– готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (детьми дошкольного и младшего школьного возраста) (ПК-6);

– способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать творческие способности (ПК-7).

- в области исследовательской деятельности

— готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

— способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

Характеристика результатов освоения ОПОП

Виды профессиональной деятельности	Профессиональные задачи	Планируемые результаты (коды формируемых компетенций)	
педагогическая	изучение возможностей, достижений обучающихся; образование; осуществление	потребностей, в области обучения и	ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-1, ПК-2



воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области; обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей; организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; осуществление профессионального самообразования и личностного роста; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса

исследовательская

постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования

ПК-12, ПК-11

Место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП: базовая часть

Структура государственной итоговой аттестации

Вид аттестации	Количество зачетных единиц	Компетенции
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена "Профессиональный экзамен по образовательной программе"	3	ОК-1,4,6,8,9 ОПК-4,5,6 ПК-3,4,5,6,7,12
Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	6	ОК-1,2,3,4,5,7 ОПК-1,2,3 ПК-1,2,4,11



Перечень основной и дополнительной учебной литературы, рекомендуемой для подготовки к государственной итоговой аттестации

№ п/п	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Перечень основной и дополнительной литературы, рекомендованный в рабочих программах дисциплин (модулей), практик

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационные справочные системы:

- ♦ Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>. Режим доступа: индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.
- ♦ Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Режим доступа: доступ предоставляется в помещениях для самостоятельной работы обучающихся в фундаментальной библиотеке имени императрицы Марии Федоровны.

Электронные образовательные ресурсы и профессиональные базы данных:

Федеральный портал Российское образование <http://www.edu.ru/>

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>

Государственный стандарт РФ ГОСТ Р 6.30-2003 (<http://base.garant.ru/185891/>)

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)

Федеральные образовательные ресурсы для общего образования

(http://www.edu.ru/db/portal/sites/res_page.htm)

Портал образования (<https://portalobrazovaniya.ru/>)

Электронно-библиотечные системы

Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
http://e.lanbook.com	Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Лань». Учебники и учебные пособия для университетов издательства «Лань» и десятков российских издательств	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет



http://ibooks.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) iBooks.Ru. Учебники и учебные пособия для университетов издательств «Питер», «БХВ-Петербург»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
http://www.znanium.com/	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Znanium. Учебники и учебные пособия для университетов издательства «Инфра-М» и десятков российских издательств	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн. Учебники и учебные пособия для университетов издательства «ДиректМедиа» и десятков российских издательств	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
http://www.biblio-online.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) издательства «Юрайт». Учебники и учебные пособия для университетов издательства «Юрайт»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

Лицензионное программное обеспечение

Программное обеспечение	Аналог
ОС Microsoft Windows Desktop Education ALNG LicSAPk AcademicEdition 7/8/10	ОС Linux (Ubuntu, Astra Linux)
MS Office ProPlus for Students/Faculty ALNG AcademicEdition 2010/ 2013/ 2016 / Office 365	OpenOffice, LibreOffice
Антивирус Касперского Endpoint Security 10	Clam AntiVirus, Rkhunter
Система проведения вебинаров «TrueConf Online» TrueConf Online»	Приложение Skype
Справочная правовая система Консультант Плюс»	
MATLAB Basic suite MathWorks	Пакет прикладных математических программ Scilab
Набор программ MS Imagine Academy ALNG Subscriptions	
Растровый графический редактор GIMP	
Векторный графический редактор Inkscape	
Приложение для верстки документов Scribus	



Аудиоредактор звуковых файлов Audacity	
Визуальная событийно-ориентированная среда программирования Scratch	
Архиватор 7-Zip	
Проигрыватель аудио и видео файлов VLC player	
Система управления онлайн курсами LMS Moodle	
Текстовый редактор Notepad++	
Файловый менеджер Far manager	
Система управления базами данных Firebird server 2.5	
Среда разработки программного обеспечения Lazarus	
Среда разработки модульных кроссплатформенных приложений Eclipse	

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

«Профессиональный экзамен по образовательной программе»

Объем государственного экзамена (в зачетных единицах): 3

Средства оценки компетенций: экзаменационные задания, содержащие профессиональную задачу педагога.

Форма проведения государственного экзамена: устно

Содержание государственного экзамена

Государственный экзамен выпускника бакалавриата является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности обучающегося к осуществлению видов профессиональной деятельности, установленных ФГОС ВО по направлению подготовки в рамках освоения образовательной программы. Готовность к профессиональной деятельности проверяется через решение профессиональных задач, определенных для выбранных видов профессиональной деятельности.

Программа экзамена

В ходе государственного экзамена устанавливается овладение студентами основными закономерностями методики обучения иностранному языку как средству



коммуникации, образования и воспитания учащихся, осмысление на этой основе структуры деятельности учителя и ученика как участников педагогического процесса с привлечением данных из других наук психолого-педагогического и педагогического циклов, осознание студентами главных методических направлений, систем и методов обучения, специфики раннего этапа обучения, ориентации в целях, содержании, принципах, приемах и средствах обучения.

Экзаменационные требования носят интегративный характер, содержание экзамена базируется на компетенциях, овладение которыми рассматривается в качестве целей и задач учебных дисциплин, представленных в учебном плане бакалавра.

Тема 1. Комплексный характер современной методической науки.

Специфика учебного предмета «иностранный язык». Лингводидактика как отрасль методической науки, разрабатывающая методологию обучения иностранному языку. Основные методические категории: метод, прием, формы обучения. Сущность коммуникативного метода обучения. Принципы обучения, особенности их реализации в ходе обучения иностранным языкам.

Тема 2. Теория речевой деятельности, ее значение для определения компонентов обучения иностранным языкам.

Языковой и речевой навык. Положительный перенос и интерференция навыков. Межъязыковой и внутриязыковой перенос и интерференция. Лингводидактика как отрасль методической науки, разрабатывающая методологию обучения иностранному языку. Концепт вторичной языковой личности.

Тема 3. Цели, задачи обучения иностранному языку.

Практическая цель обучения английскому языку детей дошкольного и младшего школьного возраста. Коммуникативная компетенция и ее компоненты. Образовательное, развивающее и воспитательное значение учебного предмета «Иностранный язык».

Тема 4. Содержание обучения иностранному языку и коммуникативная организация учебного материала.

Подходы к определению компонентного состава содержания обучения. Лингвистический, психологический и методологический компоненты содержания обучения. Речевые навыки и умения, тексты, темы и ситуации как компоненты содержания обучения. Принципы отбора содержания обучения. Коммуникативная организация языкового материала.

Тема 5. Основные типы и виды упражнений. Создание системы упражнений.

Языковые (некоммуникативные), условно-речевые (условно-коммуникативные), речевые (подлинно коммуникативные) упражнения. Классификации упражнений в зависимости от опор-стимулов, от видов памяти и мыслительных процессов, степени самостоятельности в высказывании, участия/неучастия родного языка. Создание



системы упражнений, направленной на реализацию практической цели обучения.

Тема 6. Средства обучения.

Система средств обучения. Средства обучения для учителя. Средства обучения для учащихся. Учебно-методический комплекс по иностранному языку и его компоненты. Технические средства обучения.

Тема 7. Стратегии обучения фонетике детей дошкольного возраста.

Методика обучения фонетике: общая стратегия формирования слухо-произносительных навыков (два способа – аналитический и имитативный метод обучения произношению). Ознакомительно-подготовительный этап. Этап тренировки в употреблении фонетического материала: развитие фонематического слуха и рецептивных фонетических навыков в упражнениях в слушании. Овладение артикуляторной базой изучаемого языка в упражнениях в воспроизведении. Последовательность действий преподавателя при разучивании рифмовок, стихотворений и песен. Контроль и оценка степени сформированности слухо-произносительных навыков.

Тема 8. Методика обучения лексике иностранного языка на раннем этапе.

Введение лексики (два способа репрезентации лексических единиц: контекстный и внеконтекстный), объяснение, приемы семантизации. Лексические упражнения: упражнения на формирование рецептивных и продуктивных лексических навыков. Повторение лексики (три ступени запоминания, оптимальная система интервалов между повторениями лексики).

Тема 9. Формирование иноязычных грамматических навыков у старших дошкольников.

Ознакомление с новым грамматическим материалом: способы объяснения формы и функции грамматического явления. Типы и виды упражнений для формирования и развития иноязычных грамматических навыков. Последовательность действий преподавателя при планировании работы по формированию грамматических навыков английского языка у детей.

Тема 10. Обучение в старшем дошкольном возрасте аудированию иноязычной речи.

Аудирование как цель и как средство формирования умений в других видах речевой деятельности. Подготовительные и речевые упражнения в обучении пониманию речи на слух. Упражнения на формирование механизмов аудирования. Последовательность выполнения упражнений при формировании умений в аудировании. Использование проблемных ситуаций в формировании умений в аудировании у детей дошкольного возраста. Методика работы со звукозаписью.

Тема 11. Обучение диалогической речи детей старшего дошкольного возраста.

Диалогические умения. Создание диалогов различных типов на основе коммуникативных вариантов речевых образцов. Диалог и ситуация. Типы и виды



ситуаций. Этапы формирования диалогических умений у детей дошкольного возраста.

Тема 12. Обучение монологической речи детей старшего дошкольного возраста.

Методика формирования монологических умений у детей-дошкольников: три этапа обучения монологической речи; репродуктивный и продуктивный уровни. Виды подготовительных упражнений. Речевые упражнения. Виды опор. Последовательность действий преподавателя при подготовке детей к пересказу / самостоятельному монологическому высказыванию.

Тема 13. Проблемы обучения чтению на раннем этапе обучения иностранным языкам.

Различные подходы к обучению технике чтения. Фонетические методы обучения чтению. Метод целых слов.

Тема 14. Приемы контроля сформированности речевых навыков и умений у детей дошкольного возраста.

Приемы контроля сформированности речевых навыков и умений в различных видах речевой деятельности. Проведение диагностики в методике раннего обучения иностранным языкам, количественный и качественный анализ полученных данных.

Тема 14. Планирование процесса обучения английскому языку детей дошкольного возраста.

Цели и виды планирования. Тематическое планирование: формы, задачи, определение начального уровня сформированности речевых навыков и умений. Схема и содержание тематического плана. План-конспект занятия: основные этапы занятия, их содержание. Требования к занятию по иностранному языку.

Тема 15. Цели обучения иностранному языку в начальной школе.

Федеральный государственный стандарт начального общего образования. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы по иностранному языку. Рабочая программа предметной линии учебников по иностранному языку. Рабочая программа курса иностранного языка.

Тема 16. Содержание обучения иностранному языку младших школьников на материале программы и различных УМК.

Компоненты содержания обучения иностранному языку в начальной школе: предметное содержание речи, речевые умения, языковые средства и навыки пользования ими, социокультурная компетенция, учебно-познавательная компетенция.

Тема 17. Средства обучения английскому языку в начальной школе и их классификация.

Учебно-методический комплекс по иностранному языку и его компоненты. Классификация средств обучения по адресату: для учителя, для учащихся, для родителей. Кабинет иностранного языка в школе. Требования к оснащению учебного процесса.



Тема 18. Стратегии обучения фонетике детей младшего школьного возраста.

Фонетические навыки. Требования к произношению: фонематичность и беглость. Место обучения фонетике в процессе развития речевых умений. Формирование слухо-произносительных навыков (специальные принципы). Аналитико-имитативный метод обучения произношению. Методика обучения фонетике: общая стратегия формирования слухо-произносительных навыков (два способа); последовательность введения новых звуков, характер объяснения; упражнения в дифференциации звуков, упражнения в слушании и воспроизведении; последовательность действий преподавателя при разучивании рифмовок, стихотворений и песен. Артикуляционная. Фонетическая и речевая зарядка. Контроль и оценка степени сформированности слухо-произносительных навыков.

Тема 19. Методика обучения лексике иностранного языка на начальном этапе.

Лексические навыки. Активный и пассивный лексический минимум. Потенциальный словарь. Операции репродуктивного и рецептивного овладения словом. Характеристики лексической единицы. Методика работы с новым лексическим материалом: введение лексики (два способа репрезентации лексических единиц), объяснение, приемы семантизации, лексические упражнения.

Тема 20. Формирование иноязычных грамматических навыков у младших школьников.

Условия автоматизации грамматических навыков. Характеристики грамматического явления. Речевой образец как основная единица обучения грамматике. Дедуктивный и индуктивный подход к ознакомлению с новым грамматическим материалом. Упражнения для формирования и развития грамматических навыков. Последовательность действий преподавателя при планировании работы по формированию грамматических навыков английского языка у детей.

Тема 21. Обучение в младшем школьном возрасте аудированию иноязычной речи.

Аудирование как цель и как средство формирования умений в других видах речевой деятельности. Трудности при обучении аудированию. Виды аудирования. Подготовительные и речевые упражнения в обучении пониманию речи на слух. Этапы работы с аудиотекстом.

Тема 22. Обучение диалогической речи детей младшего школьного возраста.

Психологические и лингвистические особенности диалогической речи. Умения диалогической речи. Этапы формирования диалогических умений у детей младшего школьного возраста. Дедуктивный и индуктивный подходы к обучению диалогической речи. Этапы работы с диалогом-образцом. Критерии контроля обученности диалогической речи.

***Тема 23. Обучение монологической речи детей младшего школьного возраста.***

Психологические и лингвистические особенности монологической речи. Монологические умения. Типы монологических высказываний. Методика формирования монологических умений у детей: три этапа обучения монологической речи; репродуктивный и продуктивный уровни. Виды подготовительных упражнений. Речевые упражнения. Виды опор. Критерии контроля обученности монологической речи.

Тема 24. Методика обучения чтению на начальном этапе обучения иностранным языкам.

Две стороны чтения как вида речевой деятельности. Технические навыки чтения. Речевые умения в чтении. Этапы обучения технике чтения. Различные подходы к обучению технике чтения: фонетический, глобальный, комбинированный. Виды чтения. Этапы работы с текстом для чтения.

Тема 25. Обучение в начальных классах школы письму и письменной речи на иностранном языке.

Цели обучения письму и письменной речи в начальной школе. Упражнения, направленные на формирование графических и орфографических навыков. Виды письменных текстов, предусмотренные Программой по английскому языку для начальной школы. Подготовительные и речевые упражнения в письменной речи. Структура урока по развитию умений письменной речи (на материале учебника и книги для учителя).

Тема 26. Приемы контроля сформированности речевых навыков и умений у детей младшего школьного возраста.

Основные принципы осуществления контроля. Задачи и функции контроля. Виды контроля: текущий, промежуточный и итоговый контроль. Требования к контролю в методике обучения иностранным языкам. Приемы контроля сформированности речевых навыков. Приемы контроля сформированности умений в различных видах речевой деятельности. Контроль и оценка в методике раннего обучения иностранным языкам. Особенности контроля и оценки деятельности учащихся при безотметочном обучении.

Тема 27. Планирование процесса обучения английскому языку в младших классах.

Цели и виды планирования. Тематическое планирование: формы, задачи, определение начального уровня сформированности речевых навыков и умений. План-конспект и конспект урока иностранного языка. Технологическая карта урока как инновационная форма планирования. Типология уроков иностранного языка. Особенности урока иностранного языка.

Тема 28. Внеклассная работа по иностранному языку в начальной школе.

Функции, направления и виды внеклассной работы по иностранному языку в



начальной школе. Организация взаимодействия с родителями учащихся при подготовке и проведении внеклассных мероприятий по иностранному языку в начальной школе.

Процедура подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена

Важнейшие особенности аттестации выпускников характеризуются: открытостью, что подразумевает свободный доступ выпускников к программам итоговой аттестации и критериям их оценки; конфиденциальностью обсуждения результатов аттестации членами аттестационной комиссии; учетом внешних экспертных оценок с участием работодателей.

Перед государственным экзаменом проводится предэкзаменационная консультация обучающихся в соответствии с расписанием. Непосредственно в рамках процедуры государственного экзамена обучающийся демонстрирует готовность к решению профессиональных задач путем выполнения экзаменационных заданий. Экзаменационное задание содержит теоретический вопрос и профессиональную задачу, которая конструируется на основе содержания компетенций как ожидаемых результатов, определенных ФГОС ВО, а также с учетом базовых единиц стандартов профессиональной деятельности (Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем образовании) (воспитатель, учитель). Экзаменационные задания предлагаются в форме экзаменационного билета, после его получения обучающийся приступает к подготовке собственного решения, предъявляемого государственной экзаменационной комиссии в формате устного публичного выступления, план ответа сдается секретарю государственной комиссии.

Типовые задания для проведения процедур оценивания результатов освоения ОПОП в ходе государственного экзамена

Экзаменационный билет № 1.

- 1. Раскройте значение понятий «перенос» и «интерференция» при обучении иностранному языку детей дошкольного возраста.**
- 2. Контекст решения:** При овладении лексикой по теме «Спорт» ребенок уподобляет произношение английских слов произношению их русских эквивалентов «баскетбол», «футбол», «хоккей» и таким образом искажает их звучание.

3. Задания:

1. Определите, чем вызваны подобные ошибки.
2. Разработайте приемы для их предотвращения.



Критерии оценки ответа студента

- 1) **методическая грамотность** (решение педагогической задачи осуществляется в соответствии с методологией педагогики и современными требованиями методической науки, учитывает особенности формируемых явлений, представляет собой исчерпывающий перечень возможных действий педагога в определенной педагогической ситуации);
- 2) **соответствие решения** педагогической задачи возрастным особенностям обучающихся и требованиям ФГОС и образовательных программ;
- 3) **степень владения научной терминологией** (описание решения педагогической задачи представлено терминологически верно, понимание научных понятий и закономерностей отражено в представленной системе методических мероприятий);
- 4) **общая речевая культура речи** (описание предлагаемой системы работы на родном и иностранном языках логично, стилистически верно, выполнено без ошибок и в соответствии с нормами языка).

Шкала критериев оценивания

Шкала	Критерии
отлично	<p>Обучающийся на высоком уровне продемонстрировал способность на основе теоретических и практических знаний гуманитарных и социальных наук, современных методик и технологий раннего обучения иностранным языкам, при решении профессиональных задач применять весь комплекс мероприятий, необходимых для реализации целей образовательного процесса (или его фрагмента) в соответствии с требованиями образовательных программ по иностранному языку в образовательных организациях различного типа. Представленное обоснование решения педагогической задачи отражает владение обучающимся на высоком уровне научной терминологией и основами речевой профессиональной культуры.</p> <p>Обучающийся самостоятельно, логично, в полном объеме излагает теоретико-методологический материал, приводит практические примеры, правильно используя научную терминологию, без затруднения отвечает на дополнительные вопросы.</p>



хорошо	<p>Обучающийся в целом на достаточно высоком уровне демонстрирует способность использовать систематизированные научные теоретические и практические знания при решении профессиональных задач. Применяемые студентом методики и технологии раннего обучения иностранным языкам отвечают требованиям образовательных программ, особенностям современного этапа развития системы образования в целом, однако имеют неточности и недостатки проектирования отдельных приемов, которые тем не менее не нарушают логику образовательного процесса. Студент на достаточно хорошем уровне владеет научной терминологией и основами речевой профессиональной культуры. Отдельные речевые и терминологические ошибки не снижают общий уровень языковой и стилистической грамотности речи, не искажают ее смысл.</p> <p>Обучающийся самостоятельно, достаточно логично, в основном полно излагает теоретико-методологический материал, исправляя незначительные ошибки при ответах на уточняющие вопросы, приводит практические примеры, в основном правильно используя научную терминологию, без серьезных затруднений отвечает на дополнительные вопросы.</p>
удовлетворительно	<p>Обучающийся испытывает трудности в логичном и последовательном обосновании представленного решения педагогической задачи. используемые с этой целью научные теоретические и практические знания недостаточно систематизированы, что не позволяет студенту в полной мере продемонстрировать их грамотное практическое применение. Применяемые студентом методики и технологии раннего обучения иностранным языкам находятся в соответствии с требованиями образовательных программ, однако имеют существенные неточности и недостатки проектирования как отдельных приемов, так и фрагментов занятий, не отличаются разнообразием, не всегда учитывают специфику возраста обучаемых. Студент демонстрирует удовлетворительное владение научной терминологией и основами речевой профессиональной культуры – в речи имеются терминологические ошибки и неточности,</p>



	<p>языковые ошибки отсутствуют.</p> <p>Обучающийся хотя и имеет затруднения при самостоятельном изложении теоретико-методологического, но исправляется при ответах на уточняющие вопросы, без серьезных затруднений отвечает на большую часть дополнительных вопросов, приводит практические примеры с использованием научных терминов.</p>
неудовлетворительно	<p>Обоснование путей решения педагогической задачи недостаточно и неубедительно, используемые научные теоретические и практические знания фрагментарны и бессистемны, что не позволяет студенту обосновать правомерность используемых методов и приемов, структуру проекта. Применяемые студентом методики и технологии раннего обучения иностранным языкам не соответствуют требованиям образовательных программ, предлагаемые образовательные мероприятия не отличаются новизной, продуманностью и разнообразием, характеризуются серьезными ошибками проектирования как отдельных звеньев, так и образовательного процесса в целом. Студент демонстрирует неудовлетворительное владение основами речевой профессиональной культуры, допускает серьезные терминологические ошибки и ошибки в иностранном языке.</p> <p>Обучающийся испытывает серьезные затруднения при изложении теоретико-методологического материала и при ответе на дополнительные вопросы, приводя практические примеры допускает серьезные терминологические неточности.</p>

ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Объем защиты выпускной квалификационной работы (в зачетных единицах): 6

Виды выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа является самостоятельным научным исследованием учебно-исследовательского характера студента 4 курса бакалавриата. Работа бакалавра представляет собой теоретико-экспериментальную разработку проекта решения актуальной педагогической проблемы в области раннего



обучения иностранному языку.

ВКР может быть выполнена как:

- ♦ исследовательская работа (традиционный формат научного исследования, связанного с изучением, экспериментом /наблюдением/, концептуализацией и проверкой теории в целях получения научных знаний о структуре, свойствах и закономерностях изучаемого объекта /явления/);
- ♦ прикладной или консультационный проект (в прикладном или консультационном проекте объектом изучения выступает практическая задача, стоящая перед конкретной организацией; основным результатом ВКР – практические рекомендации для решения практической задачи в области образования).

Требования к содержанию и структуре выпускной квалификационной работы

Выполнение выпускной квалификационной работы является заключительным этапом обучения и имеет своей целью:

- ♦ углубление, расширение, систематизацию, закрепление теоретических знаний и приобретение навыков практического применения этих знаний при решении конкретной исследовательской, производственной или организационно-управленческой задачи в области воспитания и дополнительного образования;
- ♦ развитие навыков ведения самостоятельных теоретических и экспериментальных исследований, оптимизации проектно-технологических решений;
- ♦ приобретение опыта обработки, анализа и систематизации результатов теоретических, прикладных и экспериментальных исследований, оценки их практической значимости и возможной области применения;
- ♦ приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей деятельности.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой завершающий этап профессиональной подготовки бакалавра по направлению «Педагогическое образование», позволяющий определить степень готовности выпускника к самостоятельному решению профессиональных задач в области обучения детей иностранному языку. Это учебно-исследовательский проект решения актуальной проблемы предметного поля, соответствующего профилю подготовки «Образование в области иностранного языка» с обязательным отражением результатов и выводов, полученных лично автором для решения прикладных задач профессиональной деятельности.

В зависимости от типа выпускной квалификационной работы (ВКР), возможны различные варианты ее построения. Обязательными структурными элементами выпускной квалификационной работы являются:

- ♦ титульный лист; оглавление; введение;





- ♦ главы основной части; выводы по главам; заключение;
- ♦ библиографический список используемой литературы (не менее 20 источников, включая периодические издания и издания за последние 5 лет);
- ♦ приложение.

Введение содержит обоснование актуальности темы исследования; характеристику научного аппарата исследования: объект, предмет, цель исследования, задачи исследования, методов исследования. Наличие формулировки гипотезы исследования не является обязательным.

Основная часть может содержать 2 или 3 главы в зависимости от типа работы, раскрывающих теоретические и практические (методические) аспекты решения проблемы.

Теоретическая глава содержит результаты сопоставительного и (или) ретроспективного анализа психолого-педагогических исследований по проблеме; анализ нормативных документов (требований ФГОС, Примерных программ и пр.) Теоретическая часть работы является необходимой и достаточной базой для дальнейшего практического анализа. Каждая глава должна заканчиваться выводами - кратким обобщением результатов.

В **практической главе** должны быть представлены результаты констатирующего (диагностического) этапа экспериментальной части исследования; описание, анализ, интерпретация и обобщение результатов диагностического этапа исследования; выводы по результатам констатирующего эксперимента, обоснование необходимости проведения формирующего эксперимента и определение его направленности.

При необходимости включения в работу проекта преобразующего (формирующего) этапа экспериментальной работы включается параграф или глава с описанием проекта опытной работы. Описание формирующего этапа экспериментальной работы представляется как педагогический проект и содержит: цель и задачи проекта; этапы реализации проекта; содержание и способы реализации каждого этапа (методы и приемы работы, особенности деятельности педагога и ребенка); способы оценки эффективности проекта, собственные рекомендации по повышению эффективности исследуемого процесса.

В **заключении** должны быть сформулированы выводы по проделанной работе в соответствии с целью и задачами исследования, с точки зрения подтверждения гипотезы (при ее наличии), также могут быть отмечены возможные пути применения полученных результатов в теории и практике образования.

Библиографический список составляется в алфавитном порядке. Каждый литературный источник должен иметь полное библиографическое описание и иметь отражение в выпускной квалификационной работе. Сначала приводятся источники на русском языке, затем – на иностранном.

В **приложении** могут быть представлены наглядные пособия, раздаточный материал, дополнительный материал для проведения занятий/уроков, схемы, таблицы, а также необходимые статистические данные, образцы анкет и тестовых заданий.



Объем ВКР бакалавра (без приложений) от 35 до 50 страниц.

Требования к оформлению ВКР

1. Каждую главу (раздел) начинают с новой страницы. Заголовки располагают посередине страницы без точки на конце и печатают прописными буквами. Переносить слова в заголовке не допускается. Заголовки отделяют от текста сверху и снизу тремя интервалами. Названия параграфов печатают строчными буквами и располагают с абзацным отступом 1,25 без строчки в конце.

2. Работа должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги одного сорта формата А4 (210x297 мм) через полтора интервала и размером шрифта 14 пунктов. Названия параграфов печатают строчными буквами и располагают с абзацным отступом 1,25 без точки в конце.

3. Страницы ВКР должны иметь следующие поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам. Все страницы ВКР, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра "2" и т.д. Порядковый номер страницы печатают на середине верхнего поля страницы.

4. Объем ВКР должен составлять от 35 до 50 страниц. Объем ВКР считается без учета приложений.

5. Требования к оформлению иллюстративного материала

Иллюстративный материал может быть представлен рисунками, фотографиями, картами, нотами, графиками, чертежами, схемами, диаграммами и другим подобным материалом. Иллюстрации, используемые в ВКР, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости - в приложении к ВКР. Допускается использование приложений нестандартного размера, которые в сложенном виде соответствуют формату А4. Иллюстрации нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела). Под рисунком посередине страницы делается запись «Рисунок 1- название рисунка» без точки в конце. На все иллюстрации должны быть приведены ссылки в тексте ВКР. При ссылке следует писать слово "Рисунок" с указанием его номера.

Таблицы, используемые в ВКР, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости - в приложении к ВКР. Таблицы нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела). Над таблицей с абзацным отступом 1,25 делается запись «Таблица 1- название таблицы» без точки в конце. На все таблицы должны быть приведены ссылки в тексте ВКР. При ссылке следует писать слово "Таблица" с указанием ее номера. Перечень таблиц указывают в списке иллюстративного материала.

6. Требования к оформлению списка литературы

Список использованных источников должен быть размещен в конце основного текста. Все библиографические записи располагают по алфавиту фамилий авторов или первых слов заглавий документов. Библиографические записи произведений



авторов-однофамильцев располагают в алфавите их инициалов.

При наличии в списке литературы на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, который располагают после изданий на русском языке.

Требования к содержанию выпускной квалификационной работы

- Направленность проблемы на получение актуального психолого-педагогического знания. Представленность в работе всех структурных элементов исследования.
- Соответствие формулировок цели, задач, объекта, предмета теме исследования. Обоснование выбора методов исследования.
- Доказательность теоретических основ исследования: обоснование и раскрытие возможных подходов к исследованию проблемы, рассмотрение основных ее аспектов.
- Способность к самостоятельному изложению основных положений теоретической части исследования с опорой на изученные научные, нормативные и информационные источники. Корректное использование литературных источников (указание на авторство используемых материалов).
- Наличие обоснованной авторской позиции, раскрывающей видение сущности проблемы исследователем.
- Использование в экспериментальной части исследования обоснованного комплекса методов и методик, способствующих раскрытию сути проблемы.
- Наличие описания результатов проведения констатирующего эксперимента;
- Целостность исследования, которая проявляется в связанности теоретической и экспериментальной его частей.
- Достаточность и современность использованного библиографического материала и иных источников (не менее 20 работ).
- Культура оформления.

Процедура подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

Подготовку выпускных квалификационных работ обучающиеся начинают в конце шестого семестра, выбирая темы будущих ВКР из перечня тем, утвержденных приказом по университету. Тематика выпускных квалификационных работ должна быть направлена на решение профессиональных задач и подготовку к видам профессиональной деятельности, заявленным в программе. В седьмом семестре приказом по университету утверждаются исполнители тем ВКР и руководители из числа преподавателей кафедр института детства.

Процедура допуска к защите ВКР, прохождения проверки ВКР на плагиат и защиты ВКР в РГПУ им. А.И. Герцена регламентируется следующими документами:

- Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования (программ бакалавриата, специалитета и магистратуры) в РГПУ им. А. И. Герцена



<https://www.herzen.spb.ru/uploads/potehinas/files/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%2017.pdf>

- Приказ РГПУ им.А.И. Герцена от 19.02.18г. №0104-85/01 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования — программ бакалавриата, программ специалитета и программ магистратуры»
<https://www.herzen.spb.ru/uploads/potehinas/files/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7%200104-85-01%20%D0%BE%D1%82%2019.02.2018.pdf>
- Приказ о порядке размещения выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе и регламент по работе с системой «Антиплагиат»
<https://www.herzen.spb.ru/uploads/potehinas/files/%D0%9E%20%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BA%D0%B5%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BC%D0%B5%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B2%D1%8B%D0%BF%D1%83%D1%8%D0%BA%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D0%BA%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%84%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%20%D0%B2%20%D1%8D%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE-%D0%B1%D0%B8%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B5%D1%87%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B5%20%281%29.pdf>

Выпускная квалификационная работа представляется на кафедру не позднее, чем за месяц до начала государственной итоговой аттестации. Кафедра рассматривает ВКР и отзыв научного руководителя, рекомендует ВКР к защите на заседании ГАК. Рассмотрение работы на кафедре проводится в виде предзащиты.

В отзыве научного руководителя должна быть обозначена поставленная перед обучающимся задача, степень ее актуальности. В отзыве указывается, насколько полно и глубоко обучающийся освоил необходимый теоретический и практический материал, и овладел соответствующими методами исследования, говорится о степени самостоятельности обучающегося при работе над ВКР. В отзыве может (но не обязательно) быть изложено мнение руководителя об оценке, которой заслуживает работа.

В рецензии оцениваются актуальность и концептуальность исследования, критический обзор современной литературы по теме исследования, соответствие методов исследования поставленным целям и задачам исследования, достоверность результатов исследования, степень новизны полученных результатов, соответствие оформления работы предъявляемым требованиям; степень владения студентом необходимым теоретическим и практическим материалом, уровень владения профессиональными и общекультурными компетенциями. В рецензии должно быть высказано мнение рецензента об оценке, которой заслуживает представленная работа.

Тексты выпускных квалификационных работ размещаются в электронно-библиотечной системе и проверяются на объем заимствования. Порядок и сроки проверки ВКР на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается Регламентом по работе с системой «Антиплагиат» в РГПУ им. А. И. Герцена.

После завершения подготовки обучающимся ВКР руководитель представляет секретарю государственной экзаменационной комиссии письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР не позднее, чем за 5 дней до начала



ГИА по учебному плану. Секретарь государственной экзаменационной комиссии обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом руководителя, не позднее чем за пять календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа предоставляется секретарю государственной экзаменационной комиссии не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР. В предоставленную к защите ВКР должны быть вложены: справка о результатах проверки ВКР на объем заимствования в системе «Антиплагиат»; отзыв руководителя о работе обучающегося в период подготовки ВКР.

Процедура защиты ВКР включает в себя устный доклад обучающегося с электронной презентацией или раздаточным материалом в качестве иллюстрации текста доклада. После выступления обучающегося члены государственной комиссии могут задать вопросы, после ответа обучающегося на них заслушиваются отзыв научного руководителя. Регламент устного доклада устанавливается до 10 минут.

Процедура и порядок защиты

1. Выполненная и оформленная работа сдается на рецензию за 10 дней до защиты.
2. Защита проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии.
3. Порядок защиты:
 - 3.1. Доклад по результатам выполненного исследования. Время доклада – 10 минут. В сообщении необходимо отразить актуальность, новизну выбранной темы; продемонстрировать знания истории и теории проблемы; степень компетентности в проблеме исследования; охарактеризовать методы и процедуры экспериментального изучения избранной для исследования проблемы; представить основные результаты и выводы исследования.
 - 3.2. Вопросы членов комиссии.
 - 3.3. Отзыв научного руководителя.
 - 3.4. Оглашение рецензии и ответы на вопросы, содержащиеся в рецензии.
 - 3.5. Свободная дискуссия.
 - 3.6. Заключительное слово автора ВКР.
4. К работе в письменном виде прилагается внешняя рецензия.
5. Результаты защиты определяются на закрытом заседании экзаменационной комиссии оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Комиссия учитывает:
 - соответствие содержания и формы представленной работы всем требованиям, предъявленным к данному виду работ;
 - умение студента публично представлять результаты научного исследования, отвечать на вопросы, участвовать в свободной дискуссии;
 - отзывы научного руководителя и рецензента.



Фонд оценочных средств для проведения защиты выпускной квалификационной работы

Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. Особенности обучения технике чтения на английском языке учащихся 2 класса.
2. Особенности формирования умений чтения на английском языке во внеурочной деятельности младших школьников.
3. Особенности проектной деятельности на уроках английского языка в начальной школе.
4. Особенности обучения английскому произношению детей дошкольного возраста.

Шкала критериев оценивания

Шкала	Критерии
отлично	Обучающийся показал глубокое владение материалом, хорошие навыки исследовательской работы, умение грамотно и четко презентовать результаты работы, в том числе в процессе защиты, работа содержит результаты, полученные студентом самостоятельно, процент оригинальности текста работы не менее 60. Рецензент высоко оценивает работу.
хорошо	В работе содержатся отдельные несущественные неточности и изъяны, не влияющие на её основные результаты, процент оригинальности текста работы не менее 60. Рецензент высоко оценивает работу, однако делает замечания, снижающие оценку. Оценка за отлично выполненную работу может быть снижена до «хорошо», если обучающийся недостаточно убедительно презентовал результаты работы, путался при ответах на вопросы в процессе защиты и т.п.
удовлетворительно	Обучающийся показал достаточный уровень владения материалом, продемонстрировал некоторые навыки исследовательской работы, однако работа содержит существенные изъяны, влияющие на общую оценку результатов работы, либо работа в целом носит реферативный характер. Процент оригинальности текста работы не менее 60. Рецензент положительно оценивает работу, но делает замечания, снижающие оценку работы.



неудовлетворительно	Работа не рекомендована кафедрой к защите. Обучающийся показал недостаточный уровень владения материалом, не продемонстрировал навыки исследовательской работы, работа содержит существенные изъяны. Процент оригинальности текста работы менее 60.
---------------------	---

NB: В случае отсутствия в связи с пандемией КОВИД-19 возможности проведения педагогических наблюдений и педагогической диагностики, а также опросов учащихся, ВКР должна включать шаблоны протоколов наблюдений, включающие критерии наблюдений, контрольно-измерительные материалы и критерии оценивания результатов диагностики; опросные листы.

В случае проведения процедуры защиты ВКР в дистанционном режиме в связи с пандемией КОВИД-19, студенты будут заблаговременно оповещены о соответствующей процедуре.

Разработчики:

кафедра раннего
обучения иностранным
языкам

заведующий кафедрой,
кандидат
филологических наук,
доцент

В.А. Погосян