

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД «КОЛОКОЛЬЧИК»

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МДОУ ДС «Колокольчик»

«4» августа 2021г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ ДС «Колокольчик»
 О. Н. Пахомова
Приказ № 2/14
от «5» авг 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Средней группы

срок реализации программы: 2021 – 2022 учебный год

Составитель: Муратова Г.Н.
Польгалова Т.Н.

с. Новогорьевское 2021

№ п/п		страницы
I	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации рабочей Программы	7
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы(обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)	9
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 4 до 5 лет	10
1.1.4.	Планируемые результаты освоения Программы .Обязательная часть.	11
II	Содержательный раздел	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)	16
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	30
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	48
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	51
2.5.	Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников	53

2.6.	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	55
III	Организационный раздел	
3.1.	Описание материально-технического обеспечения рабочей программы.	57
3.2.	Методическое обеспечение рабочей программы. Средства обучения и воспитания (обязательная часть рабочей программы и часть, формируемая участниками образовательных отношений)	58
3.3.	Организация режима пребывания детей в ДОУ	64
3.4.	Модель воспитательно-образовательного процесса.	67
3.5.	Учебный план. Расписание занятий	71
3.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	75
3.7.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	77
	ПРИЛОЖЕНИЕ	82
	Лист изменений и дополнений	123

Раздел 1.Целевой

1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя МДОУДС «Колокольчик» общеразвивающего вида (далее -рабочая программа) - нормативный документ, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности в средней группе №1 (от 4до 5 лет).

Рабочая программа является основным инструментом нормирования и планирования образовательного процесса в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад «Колокольчик» общеразвивающего вида (далее МДОУ).

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы составила образовательная программа дошкольного образования МДОУ.

Рабочая программа структурирована в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и содержит три основных раздела: целевой, содержательный, организационный. Включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Рабочая программа состоит из обязательной части, разработанной с учётом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» по редакции Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (издание 5-е, 2019 год) и части, формируемой участниками образовательных отношений- парциальной программой О. С. Ушаковой «Развитие речи дошкольников».Тема: «Развитие речевой активности через использование сказок в деятельности детей второй младшей группы МДОУДС «Колокольчик» Егорьевского района Алтайского края»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», раздел музыкальная деятельность реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Ладушки./Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. -2-е изд., перераб.-С-Петербург,2017

Рабочая Программа для всех участников образовательного процесса:

- определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов ДОУ;

-способствует накоплению спонтанного опыта детей в организованной обобщенной предметной среде; в специально продуманной и мотивированной самостоятельной деятельности; в реальном и опосредованном обучении;

-обеспечивает реализацию права родителей на информацию об образовательных услугах ДОУ, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества получаемых услуг.

Рабочая Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МДОУ с 7.30–18.00 (10,5часов).

Рабочая Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Рабочая Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие

Для успешной реализации рабочей программы обеспечиваются следующие психолого–педагогические условия:

1. уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
3. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию развития;
4. поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5. поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6. возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7. защита детей от всех форм физического и психического насилия.

1.1.1 Цели и задачи реализации рабочей программы.

Обязательная часть

Цели рабочей программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной(изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей первостепенное значение имеет решение следующих задач:

1. забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;
2. создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
3. максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно–образовательного процесса;
4. творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
5. вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;
6. уважительное отношение к результатам детского творчества;
7. единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

8. соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста.

Часть формируемая участниками образовательных отношений: «Развитие речевой активности через использование сказок в деятельности детей второй младшей группы МДОУДС «Колокольчик» Егорьевского района Алтайского края»

Цели и задачи реализации программы

Цель: создать благоприятные условия для развития у детей интереса к сказкам, активного использования их в деятельности детей, вовлечение детей в активную речевую работу;

Задачи:

- способствовать формированию интереса к книгам, произведениям устного народного творчества – сказкам;
- развивать речевую активность детей, обогащать словарный запас;
- научить отражать содержание сказок в играх, драматизациях, театрализованной деятельности;
- развивать у детей эмоциональную отзывчивость, внимание, любознательность.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

Обязательная часть.

Подробно с принципами и подходами (обязательная часть) можно ознакомиться в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой-М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ МОСКВА, 2019. с.19

Часть формируемая участниками образовательных отношений

Принципы и подходы к формированию программы:

Принцип научной обоснованности и практической применимости. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

Принцип доступности. Принцип предусматривает обучение детей с учетом возрастных особенностей - уровень развития творческих способностей, опыт, здоровье детей различны, это обязывает педагога осуществлять индивидуальный подход при решении поставленных задач.

Принцип развития. Предполагает ориентацию содержания образования на стимулирование и поддержку эмоционального, здоровьесоздающего, духовно- нравственного развития и саморазвития ребенка.

Принцип коммуникативности. Коммуникативно насыщенная атмосфера занятий, доброжелательность в отношениях детей и взрослых (использование художественного слова, игр-превращений и др.) создает особую атмосферу взаимопроникновения в проблему здоровья.

Принцип регионализма. Учет региональных, климатических особенностей Алтайского края.

1.1.3.Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей 4-5 лет

Реализация рабочей программы рассчитана на 1 год. Рабочая программа охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей: средний возраст (от 4 до 5 лет: средняя группа).

Рабочая программа учитывает современную социокультурную ситуацию развития ребёнка:

-большая открытость мира и доступность его познания для ребёнка (больше источников информации: телевидение, Интернет, большое количество игр и игрушек); агрессивность доступной для ребёнка информации;

- культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур;
- сложности окружающей среды с технологической точки зрения, нарушение устоявшейся традиции передачи знаний и опыта от взрослых детям;
- быстрой изменчивости окружающего мира: понимание ребёнком важности и неважности (второстепенности) информации, усиление роли взрослого в защите ребёнка от негативного воздействия излишних источников информации;
- агрессивности окружающей среды, наличия многочисленных вредных для здоровья детей факторов, возрастание роли инклюзивного образования.

Средняя группа работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями:

суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 07.30 до 18.00 (10,5 часов).

Возрастные характеристики детей среднего возраста(подробно с возрастными характеристиками детей среднего возраста можно ознакомиться в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой-М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ МОСКВА, 2019. с.189

1.1.4.Планируемые результаты освоения рабочей программы. Обязательная часть.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;

- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей; проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- ребенок обладает развитым воображением; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах,
- у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, в взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет ответственность за начатое дело;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

- открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте;
- проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;
- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Часть формируемая участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения программы

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- стремится к общению со взрослыми. Проявляет интерес к стихам и сказкам.

- ребенок отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения;

- рассматривает игрушки, сюжеты картинки;

- использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами;

- пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя;

- называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него;

- может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого; социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Система оценки результатов освоения рабочей программы

В соответствии с ФГОС ДО целевых ориентиров не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Данные целевые ориентиры не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

При реализации рабочей программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогического мониторинга используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей. В ходе своей профессиональной деятельности разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) и осуществляют сопровождение каждого ребенка в соответствии с образовательным маршрутом. Педагогический мониторинг проводится на основе пособия Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей.

2.Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»(обязательная часть)

1.Имеет представление о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем. Имеет первичные представления о своих правах и обязанностях в группе, дома, на улице.

2.Имеет первичные гендерные представления.

3.Имеет представление о семье, ее членах, о родственных отношениях (сын, дочь, мама, папа и т.д.).

4.Бережно относится к вещам, использует их по назначению.

5.Соблюдает традиции детского сада, участвует в оформлении группы

6. Следит за своим внешним видом.

7. Самостоятельно умывается, моет руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Пользуется расческой, носовым платком.

8. Соблюдает культуру поведения за столом, правильно пользуется столовыми приборами (ложка, вилка).

9. Самостоятельно одевается и раздевается, аккуратно складывает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.

10. Проявляет положительное отношение к труду, выполняет индивидуальные и коллективные поручения, понимает значение своего труда.

11. Совместно со взрослыми убирает групповое помещение (игрушки, книги и т.д.).

12. Выполняет обязанности дежурных.

13. Ухаживает за растениями, участвует в работе на огороде и в цветнике.

14. Знает профессии близких людей, проявляет интерес к профессиям родителей.

15. Имеет представление о многообразии животного и растительного мира, о явлениях неживой природы.

16. Имеет элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

17. Имеет представление об опасных насекомых и ядовитых растениях.

18. Владеет понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта», соблюдает элементарные правила поведения на улице, правила дорожного движения.

19. Называет виды городского транспорта, имеет представление об особенностях их внешнего вида и назначения.

20. Знает знаки дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

21.Соблюдает культуру поведения в общественном транспорте.

22.Соблюдает правила безопасного поведения во время игр

23.Имеет представление о бытовых электроприборах, их назначении, работе и правилах пользования.

24.Соблюдает правила поведения с незнакомыми людьми.

25. Имеет представление о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ознакомление с предметным окружением (обязательная часть)

1.Имеет представление об объектах окружающего мира. Рассказывает о предметах, необходимых в разных видах деятельности. Знает общественный вид транспорта.

2.Определяет признаки предметов, их цвет, форму, величину, вес.

3.Имеет представление о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.

4.Имеет элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта.

Ознакомление с социальным миром (обязательная часть)

1.Имеет представление о правилах поведения в общественных местах, общественном транспорте.

2.Имеет первичные представления о школе, культурных явлениях (театре, цирке и др.).

3.Знает основные достопримечательности родного города.

4.Имеет представление о государственных праздниках, Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину.

5.Имеет элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности.

6.Знает основные профессии, трудовые действия, орудия труда, результат труда.

7.Знает назначение денег.

8.Проявляет любовь к родному краю.

Ознакомление с миром природы (обязательная часть)

1.Имеет представление о природе. Знает домашних животных, птиц, имеет представление о классе пресмыкающихся (ящерица, черепаха), об их внешнем виде и способах передвижения.

2.Знает названия фруктов, овощей, ягод, грибов. Имеет представление о травянистых и комнатных растениях, знает способы ухода за ними, называет 3–4 вида деревьев; имеет представление о свойствах песка, глины и камня. Владеет навыками наблюдения за птицами, прилетающими на участок. Имеет представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.), отмечает изменения в природе.

3.Имеет представление об охране растений и животных.

4.Умеет замечать сезонные изменения, устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.

5.Владеет навыками наблюдения за поведением птиц в природе.

6.Имеет представления о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

7.Определяет и называет время года; выделяет их отличительные признаки.

8.Имеет представление о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде, имеет навыки работы в огороде и цветниках.

9.Имеет представления о свойствах песка, воды, камней и глины.

Формирование элементарных математических представлений (обязательная часть)

Количество и счет.

1. Имеют представление о множестве («много»)

2. Сравнивают части множества

3. Считает до 5, называя числительные по порядку.

4. Соотносит каждое числительное с одним предметом пересчитываемой группы; относит последнее числительное ко всем пересчитанным предметам,

5. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными, отвечает на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»

6. Имеет представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета.

7. Уравнивает неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет.

8. Отсчитывает предметы из большего количества; выкладывает приносит определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах пяти.

9. Устанавливает равенство (неравенство) групп предметов.

Величина.

1. Сравнивает два предмета по величине (длине, ширине, высоте), по толщине, отражает результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже, толще - тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

2. Сравнивает предметы по двум признакам

3. Устанавливает размерные отношения между 3–5 предметами разной длины(ширины, высоты), толщины, располагает их в определенной последовательности – в порядке убывания или нарастания величины.

Форма.

1. Имеет представление о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, шаре, кубе.
2. Выделяет признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов.
3. Различает и называет прямоугольник, его элементы: углы и стороны; сравнивает его с кругом, квадратом, треугольником.
4. Различает размеры геометрических фигур.
5. Соотносит форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка - круг, платок - квадрат, мяч - шар, окно, дверь - прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве.

1. Определяет пространственные направления от себя.
2. Двигается в заданном направлении (вперед - назад, направо - налево, вверх - вниз).
3. Обозначает словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева - окно, сзади на полках - игрушки).
4. Знаком с пространственными отношениями: далеко – близко.

Ориентировка во времени.

1. Имеет представление о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро - день - вечер - ночь).
2. Объясняет значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Образовательная область «Речевое развитие» (обязательная часть)

Воспитание звуковой культуры речи.

1. Все звуки произносит чисто.
2. Проявляет словотворчество, интерес к языку, различает понятия «слово» и «звук».
3. Вычленяет первый звук в слове, слышит слова с заданным первым звуком. Различает на слух гласные и согласные звуки.
4. Подбирает игрушки, предметы, в названии которых есть определенный звук.
5. Понимает, что слова и звуки произносятся в определенной последовательности (звуковая линейка).
6. Различает повышение и понижение громкости голоса, замедление и ускорение темпа речи взрослых и сверстников.
7. Говорит разными голосами и разной интонацией (повествовательной, вопросительной, восклицательной).

Развитие лексической стороны речи (словарная работа).

1. Называет действия, связанные с движением игрушек, животных, подбирает определения к заданным словам.
2. Понимает смысл загадок, сравнивает предметы по размеру, цвету, подбирает действия к предмету, иному действию.
3. Правильно употребляет слова, обозначающие пространственные отношения.
4. Составляет из слов, словосочетаний предложения.
5. Понимает многозначные слова, сочетаемость разных слов.
6. Различает и подбирает слова, близкие и противоположные по смыслу.
7. Составляет рассказ с многозначными словами.

Формирование грамматического строя речи.

1.Соотносит названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе, родительном падеже множественного числа.

2.Образовывает разные формы глаголов, спрягает их по лицам и числам.

3.Освоил элементарные правила синтаксиса.

Развитие связной речи.

1.Передает содержание небольших сказок, рассказов.

2.Составляет небольшие рассказы по картине, об игрушке, из личного опыта.

3.Сравнивает, сопоставляет, описывает предметы, картинки, игрушки по схеме.

4.Осознает композиционное строение связного высказывания (начало, середина, конец).

5.Строит и произносит разные типы предложений.

6.Рассказывает по нескольким сюжетным картинкам.

7.Использует элементы рассуждения, употребляет в связном высказывании точные и образные слова.

8.Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетные рассказы, сочиняет загадки.

Развитие образной речи и ознакомление с художественной литературой.

1.Чуток к выразительным средствам художественной речи, воспроизводит эти средства в своей речи.

2.Отвечает на вопросы, связанные с содержанием, по художественной форме.

3. Вычленяет действия основных героев, их взаимоотношения и поступки.

Развитие коммуникативных способностей.

1. Ребенок проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; узнает новую информацию, выражает просьбу, жалобу, высказывает желания, избегает конфликта; без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».

2. Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные. Проявляет интерес и самостоятельность в использовании простых форм объяснительной речи.

Развитие эмоциональной стороны речи.

1. Контактируя с окружающими, выражает в речевой форме эмоции, когнитивные и коммуникативные представления.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность (обязательная часть)

1. Выделяют выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявляют интерес к книжным иллюстрациям.

В рисовании

1. Изображают предметы, используя умение передавать их путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.

2. Передают несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.

3. Украшают силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

В лепке

1. Создают образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию; использовать все многообразие усвоенных приемов.

В аппликации

1. Правильно держит ножницы и режет ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезает круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезает и закругляет углы.
2. Аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей.
3. Составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Образовательная область «Художественно эстетическое развитие»

Музыкальная деятельность. Обязательная часть.(см. программу муз.руководителя)

Образовательная область «Физическое развитие» Физическая культура Обязательная часть (см.программу инструктора по физической культуре)

Система оценки результатов освоения рабочей программы

В соответствии с ФГОС ДО целевых ориентиров не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Данные целевые ориентиры не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

При реализации рабочей программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогического мониторинга используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

2) оптимизации работы с группой детей. Педагоги в ходе своей профессиональной деятельности выстраивают разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) и осуществляют сопровождение каждого ребенка в соответствии с образовательным маршрутом. Педагогический мониторинг проводится на основе пособия Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей./Ю.А. Афонькина. Средняя группа.

С содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть)** в средней группе можно ознакомиться в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой-М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ МОСКВА, 2019.

- Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения-с.197
- Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры) с.194
- Приобщение к труду- с.195

- Формирование основ безопасности - с.195

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»(обязательная часть)

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Познавательное развитие» в конкретных возрастных группах можно ознакомиться в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой-М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ МОСКВА, 2019.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности с.196

- Формирование элементарных математических представлений с.197
- Ознакомление с предметным окружением с.199
- Ознакомление с природным окружением с.200
- Ознакомление с социальным миром с.202

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие» (обязательная часть).

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» во второй группе раннего возраста можно ознакомиться в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой-!!!!М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ МОСКВА, 2019.

- Формирование словаря с.203
- Звуковая культура речи с.203
- Грамматический строй речи с.203
- Связная речь с.204
- Приобщение к художественной литературе с.204

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть).

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» (Обязательная часть) в средней группе можно ознакомиться в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой-М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ МОСКВА, 2019.

- Приобщение к искусству - с.207
- Изобразительная деятельность - с.208
- Конструктивно-модельная деятельность - с.211
- Музыкальная деятельность -с.212

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие». (обязательная часть).

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений(ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами(в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Физическое развитие» в средней группе можно ознакомиться инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой-М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ МОСКВА, 2019.с.217

2.2. Описание вариативных форм, способов и методов реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы, в части решения программных образовательных задач предусматривается в совместной деятельности взрослого и детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, образовательной деятельности при проведении режимных моментов, так и в самостоятельной деятельности детей.

1. Понятие «занятие» рассматривается как – занимательное дело, основанное на специфических детских видах деятельности (или нескольких таких деятельности -интеграции детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направленное на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей. Совместная деятельность взрослого и детей деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) на одном пространстве и в одно и

то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения). Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную организацию работы с воспитанниками.

2. Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов направлена на решение образовательных задач, а также на осуществление функций присмотра и (или) ухода.

3. Самостоятельная деятельность дошкольников в развивающей предметно-пространственной среде обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Формы реализации Программы в соответствии образовательными областями и возрастом воспитанников

Средняя группа (4-5 лет)	«Социально-коммуникативное развитие» <ul style="list-style-type: none">• индивидуальная игра• совместная с педагогом игра• совместная со сверстниками игра• игра• чтение• ситуативная беседа• наблюдение• педагогическая ситуация• экскурсия
-------------------------------------	---

- ситуация морального выбора
 - проектная деятельность
 - интегративная деятельность
 - праздник
 - совместная деятельность
 - рассматривание
 - просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач
 - экспериментирование
 - поручения и задания
 - дежурство
 - совместная деятельность педагога и детей тематического характера
- «Познавательное развитие»**
- коллекционирование
 - проектная деятельность
 - исследовательская деятельность
 - конструктивно-модельная деятельность
 - экспериментирование
 - развивающая игра
 - наблюдение

- проблемная ситуация
- викторины, конкурсы
- культурные практики
- рассказ
- ситуативная беседа
- экскурсии
- коллекционирование
- моделирование
- реализация проекта
- игры с правилами
- «Речевое развитие»**
- чтение
- ситуативная беседа
- рассматривание
- решение проблемных ситуаций
- разговор с детьми
- игра
- проектная деятельность
- интегративная деятельность

- обсуждение
- рассказ
- инсценирование
- ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок
- проблемная ситуация
- использование различных видов театра

«Художественно-эстетическое развитие»

- изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно – исследовательской деятельности
 - создание макетов, коллекций
 - рассматривание эстетически привлекательных предметов
 - игра
 - организация выставок
- слушание музыки, соответствующей возрасту, народной, классической, детской
- музыкально-дидактическая игра
 - беседа интегративного характера музееведческого содержания
 - интегративная деятельность совместное и индивидуальное музыкальное исполнение
 - музыкальные упражнения
 - попевка, распевка

- двигательный, пластический танцевальный этюд
- танец
- творческое задание
- концерт-импровизация
- музыкальная, сюжетная игра
- **«Физическое развитие»**
- физкультурное занятие
- утренняя гимнастика
- гимнастика после дневного сна
- физкультминутки
- гимнастика для глаз
- дыхательная гимнастика
- игра
- ситуативная беседа
- рассказ
- чтение
- рассматривание
- интегративная деятельность
- спортивные и физкультурные досуги

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">• спортивные состязания• совместная деятельность взрослого и детей тематического характера• проектная деятельность проблемные ситуации |
|--|

Для эффективной реализации Программы и качественной организации образовательного процесса педагоги используют разнообразные средства обучения:

- программно-методическое обеспечение;
- наглядно-демонстрационный, иллюстративный материал;
- игровой, дидактический материал;
- раздаточный материал;
- технические средства.

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыганья, занятий с мячом, обручем, палками и т.д.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения художественной литературы (книги для чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех типов труда);

- продуктивной (оборудование, материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкально-художественной (дидактический материал, детские музыкальные инструменты).

Весь игровой дидактический материал имеется в познавательных и игровых центрах, доступен детям. В образовательном учреждении применяются информационно- коммуникативные технологии с использованием мультимедийных презентаций, видеофильмов, которые дают возможность педагогам выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

Методы реализации Программы в соответствии с возрастом воспитанников

Название метода	Определение метода	Условие применения	Возраст воспитанников
Словесные методы	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию воспитанникам	от 2 до 7 лет
Наглядные методы	Под наглядными методами понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы	Метод иллюстраций предполагает показ воспитанникам иллюстративных пособий: плакатов, картин, иллюстраций, фотографий, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, презентаций, видеослайдов	от 2 до 7 лет

	<p>используются во взаимосвязи со словесными и практическими.</p> <p>Наглядные методы условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций</p>	<p>и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным.</p> <p>Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных.</p>	
<p>Практические методы</p>	<p>Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.</p>	<p>Выполнение практических заданий является неотъемлемой частью осуществления системно -деятельностного подхода, проводится во время или после ознакомления детей с тем или иным содержанием и носят творческий характер.</p> <p>Практическая деятельность проводится не только в организованной образовательной деятельности, но и в совместной и самостоятельной деятельности. Педагогами создаются условия в образовательной среде для возникновения самостоятельной</p>	<p>от 2 до 7 лет</p>

		практической и продуктивной деятельности	
Методы создания условий, или организации и развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	Эта группа методов играет ведущую роль в воспитании дошкольников. Некоторые из них: метод приучения к положительным формам общественного поведения; упражнение; образовательная ситуация.	Смысл приучения состоит в том, что воспитанников в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе (здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо разговаривать, бережно обращаться с вещами). Приучение основано на подражании воспитанников действиям значимого взрослого человека, повторяемости определённых форм поведения и постепенной выработке полезной привычки. Приучение эффективно при соблюдении следующих условий: соблюдение режима; наличие доступных, понятных детям правил поведения; единство требований всех	от 2 до 7 лет

		<p>взрослых, положительная поддержка и пример взрослых. Упражнение как метод реализации Программы представляет собой многократное повторение воспитанниками положительных действий, способов и форм деятельности воспитанника и его поведения.</p>	
<p>Метод мотивации и стимулирования у воспитанников первичных представлений и приобретения ими опыта</p>	<p>Традиционными методами мотивации и стимулирования деятельности детей являются поощрение и наказание. Косвенные, не прямые методы: образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и другое</p>	<p>Эти методы (поощрение и наказание) являются методами прямого действия и не должны превалировать в процессе реализации Программы. Гораздо более эффективными и мягкими являются косвенные, не прямые методы. Они уже упоминались в качестве форм реализации Программы, но при их правильной организации со стороны педагога именно в них осуществляется тонкая настройка, развитие и саморегуляция всей эмоционально-волевой сферы</p>	<p>от 3 до 7 лет</p>

		воспитанника, его любознательность и активность, желание узнавать и действовать	
Информационно - рецептивный метод	Педагог сообщает воспитанникам Готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями	от 2 до 7 лет
Репродуктивный метод	Суть метода состоит в кратном повторении способа деятельности по заданию педагога	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность воспитанников - в выполнении действий по образцу	от 2 до 7 лет
Проблемное изложение	Педагог ставит перед воспитанниками проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие	Воспитанники следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий, при этом формируется умение устанавливать причинно-следственные связи в окружающем мире	от 4 до 7 лет

	противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения		
Поисково-исследовательский метод	Педагог (герой) озвучивает проблему. Воспитанники осуществляют поиск решения, предлагают варианты (версии), проверяют версии и находят решение проблемы совместно с педагогом. Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний	В процессе образовательной деятельности воспитанники овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности	От 4 до 7 лет
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт	Активные методы предполагаю Использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций. Активные методы должны	от 4 до 7 лет

		применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность	
--	--	---	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для реализации Программы используются разнообразные методы и приемы

Методы	Приемы
Наглядные	рассматривание игрушек, картин, иллюстраций в книгах, рассказывание по игрушкам и картинам.
Словесные	чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, общая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал.
Практические	дидактические игры, дидактические упражнения, игры-драматизации, инсценировки, хороводные игры.

Средства реализации в соответствии с возрастом воспитанников

Возраст воспитанников	Средства реализации Программы
Средняя группа (4-5 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрационные и раздаточные • визуальные • естественные • реальные • средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: • двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); • игровой (игрушки, игры и другое); • коммуникативной (дидактический материал); • художественная литература (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); • познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования); • трудовой (оборудование и инвентарь для видов труда, соответствующих возрасту); • продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); • музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое)

Способы реализации Программы

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование образовательной деятельности с воспитанниками. Для систематизации содержания и организации образовательной деятельности педагоги разрабатывают на каждый учебный год рабочие программы. Для реализации образовательного содержания рабочих программ используются следующие формы планирования: перспективный план работы, который представлен в рабочих программах в виде приложений, календарный план работы в соответствии с примерной циклограммой планирования образовательной деятельности с детьми, осуществляемой в ходе режимных моментов. При календарном планировании учитываются базовые принципы ФГОС ДО, направленные на поддержку детской инициативы, участие воспитанника в образовательной деятельности в качестве полноправного субъекта, с учетом его интересов и мотивов.

При организации образовательной деятельности необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач, учитывая максимальную учебную нагрузку. Организованную образовательную деятельность в ДОУ регламентируют учебный план и расписание организованной образовательной деятельности. Учебный план или перечень организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности в ходе режимных моментов включает в себя: общее количество занятий и их виды по основным направлениям развития воспитанника (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в течение пятидневной недели. Расписание организованной образовательной деятельности составлено с учетом требований СанПиН и определяет их последовательность, регулирует время проведения.

Планирование образовательной деятельности с воспитанниками является одним из основных процессов управления реализацией Программы.

Циклограмма совместной деятельности взрослого с детьми 4-7 лет в ходе режимных моментов

<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
<p>Организация образовательной деятельности с детьми в утренний отрезок времени по подгруппам и индивидуально. Ситуативные беседы, чтение и рассказывание детских произведений, в том числе и фольклорных; игры с динамическими и составными игрушками, двигательная деятельность детей по их самостоятельному выбору, «Минутки вхождения», встреча с героями сказок. Утренняя гимнастика. Заполнение календаря погоды и природы. Утренний круг.</p>				
Организация дидактических игр				
Дидактические игры экологического содержания	Дидактические игры по ФЭМП	Музыкальные игры, игры на развитие движений	Настольно- печатные игры	Дидактические игры по развитию речи, словесные игры
Ситуативные беседы с детьми				
Экологические беседы	Беседа по формированию первичных представлений о труде взрослых	Социальные	Решение проблемных ситуаций, этические беседы	ОБЖ. ПДД.
<p>Утренняя гимнастика. Игры малой подвижности. Утренний круг.</p>				
<p>Развивающее общение при проведении режимных моментов. Деятельность по развитию культурно-гигиенических навыков. Завтрак. Дежурство.</p>				

Непосредственно - образовательная деятельность				
Прогулка. Образовательная деятельность детей на прогулке в соответствии с картотекой прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Физическая культура на воздухе в соответствии с сеткой занятий.				
Деятельность по развитию культурно-гигиенических навыков. Развивающее общение при проведении режимных моментов. Обед.				
Подготовка ко сну. Чтение небольших по объему «сонных» стихов и сказок. Пение или слушание колыбельных песенок				
Постепенный подъём, оздоровительно – игровой комплекс упражнений после сна.				
Деятельность по развитию культурно-гигиенических навыков. Полдник.				
Самостоятельная деятельность в центрах развития. Культурные практики.				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательная исследовательская деятельность	Игры на развитие творчества, свободное рисование (раскраски, шаблоны, мозаика)	Конструктивно- модельная деятельность/Театрализованная деятельность: кукольный, теневой, магнитный театр	Хозяйственно-бытовой труд (формирование позитивных установок к труду)
Прогулка. Образовательная деятельность детей на прогулке в соответствии с картотекой прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы»				
Образовательная деятельность детей после прогулки. Чтение произведений. Слушание сказок (аудиозапись). Индивидуальная работа с детьми. Вечерний круг.				

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками в дошкольном учреждении, относятся:

- игра (сюжетная и с правилами),
- продуктивная деятельность,
- познавательно-исследовательская деятельность (опыты, коллекционирование, создание мини-музеев в группах, путешествия по карте)
- чтение художественной литературы,
- практическая деятельность (трудовое воспитание),
- результативные физические упражнения («физкультура»),
- коммуникативный тренинг (развитие речи),
- музицирование

Виды практик	Особенности организации
Совместная игра	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр,

	освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры
Ситуации общения и Накопления положительного Социально эмоционального опыта	<p>Данные ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.</p> <p>В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.</p>
Детский досуг	<p>Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.</p> <p>Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги.</p>
Коллективная и индивидуальная	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

трудовая деятельность	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Культурные игровые практики как организационная основа образовательной деятельности.
Сюрпризные игровые моменты Игровые моменты переходы от одного режимного процесса к другому. Игры-наблюдения. Подвижные игры. Сюжетно-ролевые игры. Строительные игры.	<p>Индивидуальная:</p> <p>Игры по выбору</p> <p>Игровые обучающие ситуации</p> <p>Игра-драматизация</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Строительные игры</p> <p>Групповая:</p> <p>Игры рядом</p> <p>Игры по инициативе детей</p> <p>Игры «предпочтения»</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Игры, провоцирующие изменения игровой среды</p> <p>Игры на установление детско-родительских отношений</p>

	<p>Коллективная:</p> <p>Игры - «время- проведения»</p> <p>Совместно-игровые действия</p> <p>Игровые досуги и праздники</p>
--	---

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа целенаправленно осуществляет психолого–педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации детей, педагогами ДОО создаются условия для развития уверенности в себе и своих силах, желания и стремления детей быть успешными и необходимыми, развития способности проявлять инициативу и творчество.

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

Возраст воспитанников	Условия
Средняя группа (4-5 лет)	<p>Для поддержки детской инициативы педагогам необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать для воспитанников возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку; - создавать условия, обеспечивающие воспитанникам возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;

	<ul style="list-style-type: none"> - при необходимости осуждать негативный поступок воспитанника в отсутствие других воспитанников, но не допускать критики его личности, его качеств; - не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр; - обязательно участвовать в играх воспитанников в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр); - привлекать воспитанников к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения; - читать и рассказывать воспитанникам по их просьбе, включать музыку.
--	---

Планирование проектной деятельности

№	Образовательная область	Тема проекта	Цель	Сроки реализации
	Познавательное развитие	«Осень золотая»	1. -создать условия для формирования у детей представление о многообразии и пользе овощей и фруктов, созреваемых в осенний период;	Октябрь 2021
		«Чтобы не было беды»	-создать условия для формирования у детей осознанного и ответственного отношения к	февраль 2021

	Социально-коммуникативное развитие	«Дружба начинается с улыбки»	выполнению правил пожарной безопасности; - создать условия для формирования у детей представления о дружбе между людьми;	апрель 2021
--	------------------------------------	------------------------------	---	-------------

2.5. Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание и развитие ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания и развития.

№	Образовательная область	Формы взаимодействия	Сроки
1.	Социально-коммуникативное развитие	Итоговое родительское собрание «Здравствуй, лето!» Презентация «Нашим мамам посвящается...» Консультация: «Играют дети-играем вместе»	Май Ноябрь Январь
2.	Физическое развитие	Консультация «Чтобы ребенок рос здоровым» Бюллетень «Движение это жизнь» Родительское собрание «Эмоциональное благополучие ребенка»	Апрель Октябрь Ноябрь
3.	Художественно-эстетическое развитие	Выставка рисунков «Здравствуй, лето!» Конкурс осенних букетов «Осенние фантазии»	Май Октябрь

		Папка-передвижка «Волшебный мир книги»	Декабрь
4.	Речевое развитие	Родительское собрание «Роль семьи в речевом развитии ребёнка 4-5 лет» Консультация «Играем с пальчиками – развиваем речь».	Март Февраль
5.	Познавательное развитие	Родительское собрание «Путешествие в страну знаний продолжается». Консультация «Возрастные особенности детей 4-5 лет».	Сентябрь Сентябрь

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Взаимодействие с семьями воспитанников

№	Месяц	Содержание
1	Сентябрь	«Развитие речевой активности через использование сказок в деятельности детей средней группы» МДОУДС «Колокольчик» Егорьевского района Алтайского края» (ознакомление родителей с задачами программы)
2	Октябрь	«Моя любимая сказка» (рисование)
3	Ноябрь	«Как мы читаем детям» (индивидуальные беседы с родителями)
4	Декабрь	«Что читать детям 4-5 лет»(информация на стенде)
5	Январь	«Подари маску» (акция, изготовление масок своими руками)
6	Февраль	«Значение сказок в жизни ребенка» (консультация)
7	Март	«Что за прелесть эти сказки» (подбор раскрасок)
8	Апрель	«Ребенок и книга» (анкетирование)

9	Май	«Прочтите детям!» (памятка)
---	-----	-----------------------------

2.6. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Рабочая программа включает в содержание работы региональный компонент во всех видах детской деятельности:

- через изучение и максимальное использование климатических, природных и культурных особенностей края при проведении физкультурно-оздоровительной и воспитательно-образовательной работы.

Реализация национальных, социо-культурных и иных условий осуществляется в образовательной деятельности в режимных моментах с учетом принципов:

1. содействие и сотрудничество детей и взрослых;
2. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
3. сотрудничество ДОУ с семьей.

<i>Климатические особенности</i>	Выделены два периода: холодный (сентябрь-май) и летний (июнь-август). В режим дня подготовительной к школе группы ежедневно включены разные виды гимнастик, упражнения для профилактики и коррекции плоскостопия, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, обучение катанию на санках, лыжах.
<i>Национально-культурные</i>	Обучение и воспитание в подготовительной к школе группе осуществляется на русском

<i>особенности</i>	языке (в соответствии с Уставом ДОУ) и учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности. Педагоги ДОУ с уважением относятся к детям, разговаривающим на родном для них языке, внимательно прислушиваются к пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности.
<i>Региональные особенности</i>	Алтайский край издавна славится своими умельцами, историей, культурой. Все это направляет деятельность подготовительной к школе группы на знакомство с историей, географией, традициями, достопримечательностями, народными промыслами, выдающимися земляками, природой родного края. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально – технического обеспечения рабочей программы.

Для плодотворного творческого процесса большое значение имеют материально — технические условия, созданные на базе ДОУ.

Важнейшим показателем качества работы подготовительной к школе группы, фактором воспитания и развития ребенка является грамотно организованная развивающая предметно-пространственная среда.

Оборудование помещений группы безопасно, здоровье сберегающее, эстетически привлекательно и способствует развитию детей дошкольного возраста. Мебель соответствует возрасту и росту детей, игрушки обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект, поддерживают интерес и инициативу дошкольников.

Пространство группы организовано в виде «центров активности», оснащенных большим количеством развивающих материалов и оборудования (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все оборудование центров активности доступно детям.

Подобная организация пространства позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров активности динамично изменяется в соответствии с комплексно - тематическим планированием образовательного процесса.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Для плодотворного творческого процесса большое значение имеют материально — технические условия, созданные на базе ДОУ. Развивающая среда является одним из важнейших условий развития ребенка. Для реализации рабочей программы «Развитие речевой активности через использование сказок в деятельности детей второй младшей группы МДОУДС «Колокольчик» Егорьевского района Алтайского края» в группе имеется:

- книжный уголок, где расположены книги со сказками, загадками;
- центр творчества, где расположены раскраски с любимыми сказочными героями;
- маски медведя, лисы, волка и др. животных для проведения подвижных игр;

-д/игры «Из какой сказки герой?», «Узнай, чья тень»;

-настольный, кукольный, пальчиковый театры;

Технические средства реализации рабочей программы

<i>Наименование</i>	<i>Характеристика</i>	<i>Количество</i>	<i>Размещение</i>
компьютер	Samsung	1 шт	групповая комната группы №1

3.2. Методическое обеспечение рабочей программы. Средства обучения и воспитания. Обязательная часть.

Перечень методических, наглядных пособий, обеспечивающих реализацию содержания образовательных областей

«Социально-коммуникативное развитие»	
Методические пособия (обязательная часть)	1.Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). 2.Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет. 3.Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. 4.Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. (3-7 лет) 5.Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения.

	6. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.
Наглядно-дидактические пособия	<p>Наглядно-дидактический материал: «Я и моё поведение», «Моя семья».</p> <p><i>Демонстрационный материал:</i> «Хорошо или плохо», «Наши чувства и эмоции».</p> <p><i>Игровой дидактический материал:</i> «Безопасность на улице и дома», «Учим дорожные знаки», «Внимание! Дорога!», «Как избежать неприятностей» (1,2,3 части), «Что такое хорошо и что такое плохо»</p> <p>Серия: «Беседы по картинкам»: «Чувства. Эмоции», «Уроки доброты», «Я и другие».</p>
«Познавательное развитие»	
Методические пособия (обязательная часть)	<p>1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.</p> <p>2. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подготовительная к школе группа (6-7 лет)</p> <p>3. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.</p>

	<p>Подготовительная к школе группа. (6-7 лет)</p> <p>4.Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: подготовительная к школе группа (6-7 лет)</p> <p>5.Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно- исследовательская деятельность»</p>
<p>Наглядно-дидактические пособия</p>	<p><i>Раздел«Ознакомление с предметным окружением и социальным миром»</i></p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Водный транспорт», «Арктика и Антарктика»,«Бытовая техника», «Офисная техника», «Высоко в горах»,«Государственные символы России», «День Победы»,«Космос», «Инструменты домашнего мастера», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», «Школьные принадлежности»Серия «Рассказы по картинкам»: «О профессиях», «Кем быть?», «Распорядок дня», «В деревне», «Мой дом».Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о космосе», «Расскажите детям о Москве», «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о рабочих инструментах»,«Расскажите детям о специальных машинах», «Расскажите детям о бытовых приборах».Картотека портретов детских</p>

писателей.

Раздел «Ознакомление с миром природы»

Серия в картинках: «Домашние животные», «Деревья и листья», «Домашние животные и птицы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Морские обитатели», «Овощи», «Насекомые», «Рептилии и амфибии», «Собаки-друзья и помощники», «Фрукты», «Цветы садовые», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые», «Грибы», «Дикие животные», «Природные явления», «Животные Арктики и Антарктики», «Зимующие птицы», «Перелетные птицы». Серия «Расскази по картинкам»: «Зима», «Весна», «Лето», «Осень», «Времена года», «Родная природа». Серия: «расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах», «Расскажите детям о деревьях», «Расскажите детям о домашних животных», «Расскажите детям о домашних птицах», «Расскажите детям о животных жарких стран», «Расскажите детям о лесных животных», «Расскажите детям о морских обитателях», «Расскажите детям о фруктах», «Расскажите детям об овощах», «Расскажите детям о птицах», «Расскажите детям о садовых ягодах», «Расскажите детям о хлебе». Плакаты: «Домашние животные», «Животные России», «Животные жарких стран», «Зимующие

	птицы», «Домашние птицы», «Фрукты».
Методические пособия (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	
«Речевое развитие»	
Методические пособия (обязательная часть)	1. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа. 2. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 6-7 лет»
Наглядно-дидактические пособия	Серия «Грамматика в картинках»: «Говори правильно», «Один - много»; Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок».
«Художественно-эстетическое развитие»	
методические пособия(обязательная часть)	1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) 2. Куцакова Л.В. Конструирования из строительного материала. Подготовительная группа (6-7 лет)
Наглядно-дидактические пособия	Серия «Народное искусство - детям»: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома», «Каргопольская игрушка», «Филимоновская игрушка», «Сказочная гжель». Картотека портретов художников. Раздел Музыкальная деятельность:

	<p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах».</p> <p>Картотека портретов композиторов.</p>
«Физическое развитие»	
<p>Методические пособия (обязательная часть)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду»подготовительная к школе группа (6-7 лет) 2. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. 3. Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет»
<p>Наглядно-дидактические пособия</p>	<p>Серия: «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня».</p> <p>Серия «Расскажите детям о ...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта», «Расскажите детям об олимпийских чемпионах»</p>

Методическое обеспечение рабочей программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Методическое обеспечение образовательного процесса группы реализуется с учетом комплексно – перспективного планирования образовательной деятельности, образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов.

3.3. Организация режима пребывания детей в ДОУ

Условия организации жизнедеятельности воспитанников средней группы составлены на основе действующих СанПиН, с учетом психофизиологических потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей детей 4-5 лет.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом: построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми 4-5 лет: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра; решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно-образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов придерживаемся следующих *правил*:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (всне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в МДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.

- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Режим дня средней группы (4-5 лет)

Режимные процессы	(от 4 до 5 лет)
Прием, осмотр детей, утренняя гимнастика	7.30–8.20
Подготовка к завтраку, КГН, дежурство	8.20–8.40
Утренний круг	8.40–9.00
Занятия	9.00-9.50

Игры, занятия со специалистами	9.50-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения)	10.20-12.10
Возвращение с прогулки, игры	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.30–13.10
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.10–15.00
Подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.10–15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30–15.50
Игры, кружки, занятия со специалистами	15.50-16.50
Вечерний круг	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	17.00-18.00

3.4. Модель воспитательно-образовательного процесса.

Образовательный процесс в подготовительной к школе группе реализуется в режиме пятидневной рабочей недели. Учебный год начинается с 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то учебный год начинается в первый, следующий за ним рабочий день. Продолжительность учебного года с 1 сентября текущего года по 31 мая последующего года. Летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа. В теплое время года часть занятий проводятся на участке во время прогулки. В середине занятий статического характера проводятся физкультминутки. В летний оздоровительный период осуществляется

образовательная деятельность по реализации образовательных областей «Физическое развитие» (НОД «Физическая культура»), «Художественно-эстетическое развитие» (НОД «Музыка»).

Согласно СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте РФ 29 мая 2013 г., № 28564):

- Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов

- Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

-Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой.

-При организации режима пребывания детей более 5 часов организуется прием пищи с интервалом 3-4 часа и дневной сон. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часа, из которых 2-2,5 часа отводится на дневной сон.

-На самостоятельную деятельность детей 3 – 7 лет (игры, подготовка образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3- 4 часов.

-Максимальная продолжительность непрерывной непосредственно-образовательной деятельности для детей от 4 до 5 лет – 20 минут.

-Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе составляет 30 и 40 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – 10 минут.

-Образовательная деятельность, требующая повышенной, познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первой половине дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия и т.п.

-Формами двигательной деятельности детей в ДОО являются утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения и др.

-Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет в подготовительной к школе группе – 20 мин. Один раз в неделю для детей круглогодично организуются занятия по физическому развитию на открытом воздухе (при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям).

-Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

-Конкретный режим посещения ребенком Учреждения устанавливается договором об образовании, заключаемом между Учреждением и родителями (законными представителями) ребёнка. Педагогами группы составляется план максимально лаконичным, чтобы основное время педагога было посвящено общению с ребенком, но вместе с тем информационно содержательным, методически грамотным, корректируемым адекватно меняющейся образовательной ситуации, на основе анализа и учета результатов педагогического наблюдения. При этом педагог учитывает продвижение (затруднения) детей, возрастные потребности и содержит элементы прогнозирования; педагог ставит реальные задачи, которые достигаются с учетом уровня развития детского коллектива и отдельных детей, текущих общественных событий, особенностей труда и быта взрослых, природного окружения и сезонных изменений в природе.

Планируемые результаты дошкольного образования достигаются посредством разных форм образовательного сотрудничества детей с взрослыми и сверстниками в развивающей образовательной среде. Образовательное содержание реализуется через сказки, игры, искусство; проецируется на исследовательское конструирование, решение несложных жизненных ситуаций, практическую деятельность, общение со сверстниками, самопознание.

Комплексно–перспективное планирование НОД осуществляется с учетом становления базиса личностной культуры ребенка – дошкольника, который включает основные сферы действительности: мир природы; предметы, созданные руками человека; явления общественной жизни и деятельности; понимание самого себя. Темы, события, в рамках которых решаются образовательные задачи, социально значимы для ребенка, общества, семьи, государства, вызывают личностный интерес детей, положительное эмоциональное отношение, способствуют становлению нравственно – психологической культуры дошкольника. В комплексно–тематическом плане образовательной деятельности с детьми 4-5 лет представлены разделы:

- непосредственно-образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах.

В первом разделе плана отражены:

- дата проведения НОД;
- образовательная часть;
- тема образовательной деятельности;
- наименование и автор методической литературы по теме;
- задачи, решаемые в ходе образовательной деятельности

3.5. Учебный план. Расписание занятий

Учебный план непрерывной образовательной деятельности по пятидневной неделе в средней группе №1 на 2021/2022 учебный год

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность в неделю/месяц/год

	Средняя группа		
Физическая культура в помещении	2	8	72
Физическая культура на воздухе	1	4	36
Основы науки и естествознания	1	4	36
Формирование элементарных математических представлений	1	4	36
Развитие речи	1	4	36
Рисование	1	4	36
Лепка	0,5	2	18
Аппликация	0,5	2	18
Музыка	2	8	72
Итого	10	40	360

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности					
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю				
Игровая деятельность (обогащенная)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

игра)					
Развивающее общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Приобщение к доступной трудовой деятельности	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Развивающее общение на прогулке	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Самостоятельная игра в группе	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития					
Оздоровительная работа					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Расписание непосредственно-образовательной деятельности средней группы №1

на 2021-2022 учебный год

Дни недели	Время	Расписание НОД
понедельник		О/О Художественно-эстетическое развитие Музыка
		О/О Речевое развитие Развитие речи
вторник		О/О Познавательное развитие ФЭМП
		О/О Физическое развитие Физическая культура (в помещении)
среда		О/О Познавательное развитие Основы науки и естествознания
		О/О Физическое развитие Физическая культура (в помещении)
четверг		О/О Художественно-эстетическое развитие Рисование
		О/О Художественно-эстетическое развитие Музыка
пятница		О/О Художественно-эстетическое развитие

		Аппликация/лепка
		О/О Физическое развитие Физическая культура (на воздухе)

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Месяц	Развлечения в группе	Музыкальные развлечения и праздники	Спортивные развлечения и праздники	Выставки
Сентябрь	«Урок мира и доброты»	«День знаний» Месячник безопасности «Мы за безопасное движение»	«Осенние забавы»	1. Выставка поделок из овощей и природного материала «Осенние мотивы»
Октябрь	1. Конкурс загадок «Загадки с овощной грядки» 2. Трудовой десант «Каждую крошку в ладошку»	Тематический праздник «Волшебница осень»	«Куклы любят физкультуру»	Выставка осенних букетов»

Ноябрь	1. Тематическое занятие «День матери» 2. Вечер пословиц и поговорок об осени	«Осень в гости просим»	«Пожарные ученья»	1. Выставка рисунков «Подарок маме»
Декабрь	Экскурсия в библиотеку «К нам шагает Новый год»	«Новогодний карнавал»	«Где же наши погремушки?»	1. Выставка рисунков «Мастерская Деда Мороза» 2. Смотр-конкурс «Новогоднее оформление групп»
Январь	1. Оформление альбома «Экологическая азбука»	«Зимушка хрустальная»	«Смешные снеговики»	Выставка детских рисунков «Зимние узоры»
Февраль	1. «День именинников - концерт»	«Наша армия родная»	«Бравые ребята»	1. Выставка детских рисунков ко Дню защитника Отечества «Армия родная»
Март	Тематическое занятие «Мамочка любимая»	«Мамин праздник»	«Ай да масленица»	1. Рисунки детей для мамы. «Маму милую люблю» 2. Выставка поделок «Моя мама лучше всех»
Апрель	Тематическое занятие «Космонавтом быть хочу»	«Весна в окно стучится»	«Полет на луну»	
Май	1. Экскурсия на мемориал		«Есть у солнышка»	1. Выставка детских

	славы. 2. Развлечение «В мире сказок»»		друзья»	рисунков «День Победы».
--	---	--	---------	-------------------------

3.7. Особенности организации, развивающей предметно–пространственной среды

Образовательное пространство в ДОУ предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) - определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание РППС включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

В состав групповой ячейки входит: игровая, приемная, буфетная, туалетная. Для организации образовательной работы с детьми в ДОУ имеются следующие помещения:

- музыкальный зал;
- кабинет психолога и логопеда

Образовательная деятельность в подготовительной к школе группе осуществляется в групповом помещении. Физкультурные занятия в помещении проводит инструктор по физической культуре, музыкальные занятия проводит

музыкальный руководитель в музыкальном зале. В группе организована безопасная развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с возрастом детей и требованиями ФГОС дошкольного образования.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно–насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Центры	Виды материалов и оборудования
<p>Центры социально коммуникативного развития в группе</p>	<p>Оснащены наборами мягкой мебели, сюжетно-ролевыми играми, которые оснащены атрибутами к сюжетно-ролевым играм в соответствии с возрастом и полоролевыми потребностями детей.</p> <p>Имеются в наличии: для мальчиков: модели транспорта разных видов, цветов и размеров, фигурки людей и животных, военная техника; для девочек: куклы и комплекты одежды для них, наборы игрушечной мебели и посуды.</p> <p>В центре по театрализации в группе имеются разнообразные маски и атрибуты, разные виды театров для возможности импровизировать, организовывать и проигрывать спектакли. В группе оформляются стенды, выставки детской успешности: «Наше творчество», «Наши работы»».</p>

Образовательная область «Познавательное развитие»

Центры	Виды материалов и оборудования
Центр конструктивных игр	в группе имеются различные виды конструкторов: большие, средние и маленькие, конструкторы типа «Лего». Мелкая мозаика, игрушечный транспорт средний и крупный. Природный материал: (шишки, сучки, и т.д.), клей, пластилин, бумага, картон
Центр развивающих игр в группе	в группе имеется магнитная доска, наборное полотно, дидактический, демонстрационный и раздаточный материал по направлениям: познавательные и развивающие игры по экологии, ФЭМП, окружающему миру, изобразительности, настольно-печатные игры
Центр детского экспериментирования	разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл, керамика) разной конфигурации и объема; воронки разного размера; природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, шишки, перья, листья и др.; утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, пробки и др.; технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвоздики и др.; разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др.; красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски); прочие материалы: зеркала, воздушные шары, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, и др

<p>Центр краеведения</p>	<p>Символика России (флаг, герб, гимн, карта России), фотографии президента России</p> <p>Демонстрационный материал: Армия России, Российская армия, Государственные символы, Народы России и ближнего зарубежья, российская геральдика и государственные праздники.</p> <p>Мой любимый Алтайский край, карта мира для детей, куклы в национальной русской одежде, глобус.</p>
<p>Центр природы</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Подборка иллюстраций с изображением признаков сезона: о состоянии живой и неживой природы, об особенностях явлений погоды, о типичных видах труда и отдыха. - наборы муляжей: овощи, фрукты. -календарь погоды и природы, -инвентарь для ухода за растениями: лейки; брызгалка; салфетки; палочки с заостренными концами; совки. -зимний огород на окне, -кормушки для птиц, - подборка иллюстраций животных: «Домашние и дикие птицы» (перелетные, зимующие, кочующие), -иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод), -энциклопедия про животных и растения.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Центры	Виды материалов и оборудования
Центр творчества	<ul style="list-style-type: none"> - Наборы бумаги: тонкая; плотная; рулон простых белых обоев; - Набор цветных карандашей по количеству детей, кисти по количеству детей, подставки под кисти, набор цветных мелков, набор восковых мелков, доска для рисования мелом, набор фломастеров, ёмкости для промывания ворса кисти от краски, салфетки из ткани, щетинные кисти по количеству детей, губка, альбомы для раскрашивания, пластилин, ножницы, клей, трафареты, раскраски. - Иллюстративный материал для аппликации по ближайшей теме, - Силуэты дымковских игрушек, птиц и животных по мотивам народных изделий, вырезанные из белой бумаги. - Образцы узоров на полосе.

Образовательная область «Физическое развитие»

Центры	Виды материалов и оборудования
Центр здоровья и	Дорожки массажные, палки гимнастические, скакалки, мячи резиновые разных диаметров,

спортивных игр	обручи. Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, кубики, веревочки-косички, кегли, Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики.
----------------	--

Приложение 8

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Комплексно-тематическое планирование

№	Месяц, дата, примечание	Вид деятельности, тема	Программное содержание	Литература
1.	Сентябрь	-чтение русской народной сказки «Жихарка» (обр.А.Н.Карноуховой) -рассматривание иллюстраций по сказкам -инсценировка сказки «Жихарка»	-воспитывать умение слушать взрослого, прививать детям правила безопасного поведения на примере сказок;	стр.17
2.	Октябрь	-чтение мордовской сказки «Как собака друга искала»(обр.С.Фетисова)	-воспитывать интерес к сказкам, выполнять соответствующие действия, предложенные	стр.53

		<p>-оформление выставки книг для детей «Наши любимые сказки»</p> <p>- настольный театр «Как собака друга искала»</p>	воспитателем;	
3.	Ноябрь	<p>-чтение русской народной сказки «Лиса – лапотница» (в обработке В.Даля)</p> <p>-пальчиковая игра «Будем пальчики считать, будем сказки называть»</p> <p>- просмотр мультверсии сказки</p>	<p>- воспитывать интерес к сказкам, учить детей внимательно слушать взрослого, не перебивать говорящего, вырабатывать умение отвечать на вопросы, воспитывать положительные качества личности (уверенность в себе, смелость, умение сопереживать);</p>	стр.23
4.	Декабрь	<p>-чтение русской народной сказки «Лиса и козел» (в обработке О.Капицы)</p> <p>-дидактическая игра «Узнай, чья тень»</p>	<p>- воспитывать интерес к сказкам, развивать зрительное внимание(умение рассматривать иллюстрации, узнавать изображения и силуэты), слуховое внимание(умение вслушиваться в речь взрослого);</p>	стр.22
5.	Январь	<p>чтение сказки «Коза – дереза» (украинская, в обработке Е. Благининой)</p> <p>- инсценировка сказок по желанию детей</p>	<p>-воспитывать интерес к сказкам, развивать выразительную речь через участие детей в драматизациях;</p>	стр.35

		- просмотр мультверсии сказки		
6.	Февраль	-чтение белорусской сказки «Пых»(обработка Н. Мялика) -отгадывание загадок о героях сказок -настольный театр «Пых»	- воспитывать интерес к сказкам, развивать выразительную речь через участие детей в настольных театрах, обогащать словарь детей, развивать устную речь.	стр.30 стр.31
7.	Март	-чтение украинской сказки «Соломенный бычок-смоляной бочок» (в обработке А.Нечаева) -просмотр мультверсии сказки -подвижная игра «У медведя во бору»	-воспитывать интерес к сказкам, развивать связную речь.	стр.59
8.	Апрель	-чтение алтайской народной сказки «Две одежды» -рисование «Зайчик» -д\игра «Собери картинку про сказку»	- воспитывать интерес к сказкам, формировать у ребенка умение внимательно слушать взрослого, не перебивать говорящего, вырабатывать умение отвечать на вопросы, воспитывать положительные качества личности;	стр.40
9.	Май	-чтение русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец	-развивать эмоциональную отзывчивость, внимание,	стр.48

	<p>Иванушка» (в обработке А.Толстого)</p> <p>-дидактическая игра: «Из какой сказки герой»</p> <p>-оформление выставки рисунков «Наши любимые сказки»</p>	<p>любопытность, зрительную память ;</p>	
--	--	--	--

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ
ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

№	Дата	Характеристика изменений	Реквизиты документа	Подпись
