

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД «КОЛОКОЛЬЧИК»
село Новоегорьевское Егорьевского района Алтайского края

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МДОУ ДС
«Колокольчик»



О. Н. Пахомова

Приказ № 5/1
2021г.

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МДОУ ДС «Колокольчик»
Протокол № 1
от « 4 » 08 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ПО КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (ОТ 5 – ДО 7 ЛЕТ)
на 2021-2022 учебный год

разработала:
учитель – логопед:
первой категории
Акулинина Ю.Ю.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей старший дошкольный возраст разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МДОУ ДС «Колокольчик» с. Новогорьевского Егорьевского района Алтайского края и с учётом Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (издание 4-е, исправленное и переработанное/ Москва, 2017г.), на основе ФГОС дошкольного образования.

Данная программа разработана в соответствии с основными нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель);
- Приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2015 г. № 35837);
- Методическими рекомендациями по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утверждены зам. министра образования и науки Р. Ф. от 01.04.2015 г.);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях – СанПиН 2.4.3648-20.

Цели и задачи реализации Программы

Цель ДОУ - обеспечить условия для создания единой программы развития ребенка в детском саду и дома, как информационной технологии, позволяющей оперативно выстраивать стратегию развития каждого ребенка при взаимодействии семьи и детского сада за счет индивидуализации образовательной деятельности. Создать систему взаимодействия педагогов и родителей по организации индивидуальной работы с детьми.

Задачи:

1. Разработать процедуру создания единой программы развития ребенка при участии всех специалистов ДОУ.
2. Организовать систему мотивационных мероприятий среди родителей по привлечению к написанию программы развития ребенка и ее реализации.

3. Способствовать индивидуальному развитию детей с учетом анализа результатов педагогического мониторинга.

4. Повысить качество образовательной деятельности по освоению ООП во всех ее разделах, а также превышение уровня развития дошкольников по приоритетному направлению деятельности ДОУ.

5. Создать модель взаимодействия педагогов и родителей по индивидуализации образовательного процесса.

Принципы и подходы к формированию Программы

При выстраивании образовательной деятельности с учетом регионального компонента учитываются следующие принципы и подходы:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей, обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей дошкольного возраста, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Подходы:

1) личностно-ориентированный подход - ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей. В рамках личностно-ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи - помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения.

2) деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней. Совместная деятельность ребенка и взрослого выстраивается на основе сотрудничества, ребенок, если и не равен, то равноценен взрослому и активен не менее взрослого. Организация образовательного процесса осуществляется в различных, адекватных дошкольному возрасту формах, выстраивается с учетом потребностей и интересов детей. Основной мотив участия (неучастия) ребенка в образовательном процессе – наличие (отсутствие) интереса.

В рамках деятельностного подхода перед педагогом стоят следующие задачи: создавать условия, обеспечивающие позитивную мотивацию детей, что позволяет сделать их деятельность

успешной; учить детей самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути и средства ее достижения; создавать условия для формирования у детей навыков оценки и самооценки.

Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей развития детей

- старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет: старшая группа);
(от 6 до 7 лет: подготовительная к школе группа).

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста (старшая группа: дети от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни начинают осваивать социальные отношения. Наблюдается организация игрового пространства. Развивается изобразительная деятельность детей, рисунки приобретают сюжетный характер. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Продолжает развиваться образное мышление, способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, развивается воображение. Продолжает развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Совершенствуется грамматический строй речи.

Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т. д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями. В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе; оценки и мнение товарищей становятся для них существенными. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками.

Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребёнка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые из них могут обращаться со шнурками - продевать их в ботинок и завязывать бантиком.

Ребенок к 6 годам свободно называет свое имя, фамилию, адрес, имена родителей и их профессии.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающееся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерным требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения рабочей программы

представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач рабочей программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на следующих этапах дошкольного детства: дошкольный возраст (от 3 лет до 7 лет).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Целевые ориентиры рабочей программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации рабочей программы целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Планируемые результаты Речевой экрэн звукопроизношения в таблице

№	Фамилия, имя	С	С'	З	З'	Ц	Ш	Ж	Ч	Щ	Л	Л'	Р	Р'	К	К'	Г	Г'
1																		
2																		
3																		

Произносительные умения детей на итоговом этапе коррекции.

Критерии результативности	Количество детей	%
Речевое нарушение полностью исправлено		
Улучшение речи		
Из них выбыло		
Всего		

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Формы реализации Программы

Организация образовательного процесса в соответствии с принципами деятельностного подхода заключается в том, что в центре внимания стоит не просто деятельность, а совместная деятельность детей и взрослых, смысл которой заключается в том, что педагог не передает детям готовые образцы действий, поведения, нравственной и духовной культуры, а создает, вырабатывает их вместе с воспитанниками. Содержание образовательного процесса, реализуемого в контексте деятельностного подхода, является совместным поиском новых знаний, жизненных норм и ценностей в процессе активной деятельности каждого участника.

При таком подходе естественным образом будут использоваться и разные формы взаимодействия педагога с воспитанниками:

- прямое обучение, в котором педагог занимает активную позицию, решая обучающие задачи;
- партнерская деятельность взрослых с детьми и детей между собой, в которой замыслы, идеи, способы действия выбираются детьми, а воспитатель оказывает помощь в их осуществлении, помогает организовать взаимодействие между детьми;
- опосредованное обучение, в котором через специально созданную развивающую предметно-пространственную среду стимулируются процессы саморазвития ребенка, его самостоятельные творческие проявления.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагогов.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми, которые отражены при описании содержания образовательной деятельности по пяти образовательным областям.

Образовательный процесс (воспитание, обучение и развитие детей) в дошкольном учреждении осуществляется через следующие виды деятельности:

1. Совместную деятельность взрослого и детей:

- организованную образовательную деятельность (непосредственно образовательную деятельность), осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.

Главной задачей является обеспечение гуманных взаимоотношений детей и педагога, замена привычной ориентации персонала выполнение программы, на желание и стремление идти от ребенка, его нужд и интересов.

В непосредственно образовательную деятельность (далее НОД) выносятся то содержание, которое дети не могут освоить самостоятельно, где необходимо совместное рассматривание, обсуждение, помощь в осознании и обобщении увиденного, в освоении нового способа действий и пр.

В НОД чаще всего используется фронтальный способ организации детей, важный с той точки зрения, что у каждого ребенка формируется умение слышать обращенную ко всем речь взрослого, принимать задачу, выбирать способы или находить их для ее решения, оценивать достигнутый результат. Некоторые виды деятельности старших дошкольников рекомендуется организовывать в подгруппах или парах, учитывая личные симпатии и общие интересы детей. Действуя в паре или небольшой подгруппе, дети учатся общению: умению услышать другого, договориться, распределить работу. Результат деятельности подгруппы всегда заведомо выше, чем индивидуальный. Это вселяет в ребенка уверенность в своих силах, удовлетворение от причастности к общему делу, стимулирует процесс взаимообучения детей.

Основная форма организации непосредственно образовательной деятельности с дошкольниками - обучающие занятия. Занятие – «занимательное дело» - заниматься с детьми чем-либо интересным и полезным для его развития, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно с взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Современное занятие отличается от школьного урока тем, что дети чувствуют себя свободными, имеют право на передвижение, общение с другими детьми в процессе деятельности, выборе средств.

Виды занятий:

- комплексное занятие;
- тематическое занятие;
- интегрированное занятие.

Формы организации НОД:

- игра - путешествие;
- игра-экспериментирование;
- игра-моделирование;
- игра-конкурс;
- игра-проект;
- игра-экскурсия;
- игра-презентация;
- игра-посиделки;
- игра-викторина;
- игра-исследование;
- игра-расследование;
- игра-лаборатория;
- игра-мастерская;
- игра-выставка;
- игра-сказка.

Структурные компоненты занятий:

- Игры: дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации.

- Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов.

- Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий.

- Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми.

- Наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения.

-Изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования.

- Проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование.

- Оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года и др.), выставок детского творчества, уголков природы.

- Викторины, сочинение загадок.

- Инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей.

- Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного и пр.), обсуждение средств выразительности.

- Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям.

- Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки.

- Игра на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов.

- Пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен.

- Танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы.

При проведении НОД выделяется три основные части:

- Первая часть - введение детей в тему занятия, определение целей, объяснение того, что должны сделать дети.

- Вторая часть - самостоятельная деятельность детей по выполнению задания педагога или замысла самого ребенка.

- Третья часть - анализ выполнения задания и его оценка.

Определенная часть образовательной деятельности осуществляется в процессе режимных моментов, например, наблюдения за объектами и явлениями окружающего мира на прогулке, формирование культурно-гигиенических навыков в процессе умывания, одевания, приема пищи, развитие элементарных трудовых навыков в процессе уборки игрушек, накрывания на стол и т.д. В эту часть, как правило, выносятся образовательная деятельность, которая может организовываться с подгруппой детей, и которая требует повторения для формирования устойчивых навыков.

2. Самостоятельную деятельность детей:

- детская инициатива (способы направления и поддержки: «недирективная помощь»);

- самостоятельная деятельность по выбору и интересам.

Не менее важно создавать условия для самостоятельной деятельности детей, в которой могут реализоваться их индивидуальные потребности, потребности в общении друг с другом, совместной игре, творчестве; использоваться полученные знания, представления, навыки, удовлетворяться познавательные интересы.

3. Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации рабочей программы

2.2 Содержание образовательной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей работы с воспитанниками в условиях логопункта ДОУ

— Анализ результатов обследования речевого развития воспитанников ДОУ показал, что более 50% детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) имеют фонетическое и фонетико-фонематическое недоразвитие. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. В связи с этим в ДОУ функционирует логопедический пункт.

Психофизические особенности детей с ФФНР: эти дети, обладая нормальным слухом и интеллектом, имеют недоразвитие речи, обусловленное дефектами восприятия и произношения звуков. У них наблюдается также не резко выраженное отставание развития лексико-грамматического строя речи. Для них характерны неустойчивость внимания, отвлекаемость; они хуже, чем нормально говорящие дети, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют любые задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Поэтому коррекционно-воспитательная работа строится с учётом особенностей психической деятельности детей – обучение органически связано с развитием произвольности, самоконтроля и другими качествами, которые должны быть усвоены детьми на данном возрастном этапе. Своевременное и личностно ориентированное коррекционное воздействие будет способствовать интеграции дошкольников, созданию равных стартовых возможностей для полноценного усвоения школьной программы в будущем.

Цель: преодоление фонетико-фонематического недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста, формирование полноценной фонетической системы языка.

Реализация данной цели осуществляется через решение следующих задач:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- формирование навыков учебной деятельности;
- осуществление преемственности в рабо

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учетом следующих принципов:

- принцип опережающего подхода, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия – с другой;
- принцип развивающего подхода (основывается на идее Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребенка;
- принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
- принцип созидательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приемы активизации познавательных способностей детей; перед ребенком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт (этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребенком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем);
- принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учет возрастных, физиологических особенностей дошкольника (действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий);
- принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;
- принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

Основные направления работы:

- коррекция звукопроизношения и фонематических процессов;
- развитие лексико-грамматического компонента и связной речи;
- подготовка к обучению грамоте;
- развитие свободного общения с взрослыми и детьми.

Методы обучения:

- Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа.
- Наглядные методы: демонстрационный материал, использование ИКТ, таблицы, плакаты, символы гласных, символы согласных звуков, звуковой домик, слоговые таблицы, схемы, предметные картинки, карточки, образцы написания печатных букв, слов, предложений, поурочные распечатки для чтения, разрезная азбука, использование индивидуальных зеркал при составлении характеристики звука.
- Практические методы: работа с раздаточным материалом, печатание на доске, листе бумаги, работа с разрезной азбукой, заполнение паспорта звука.
- Метод дидактических игр (на индивидуальных и подгрупповых занятиях).

Коррекция фонетического и фонетико-фонематического недоразвития речи старших дошкольников в условиях логопедического пункта осуществляется с учетом программы по воспитанию и обучению детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи Каше Г.А., Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.

Форма организации коррекционно-развивающей логопедической работы – непосредственная образовательная деятельность (логопедическое занятие) индивидуального и подгруппового плана.

Наполняемость группы зачисляемых ежегодно из числа детей старшей и подготовительной групп ДООУ (12 детей).

Логопедические занятия с детьми проводятся не менее 2 раз в неделю. По мере формирования у детей произносительных навыков учитель-логопед может объединять детей в подгруппы для автоматизации произношения.

Продолжительность индивидуального занятия не более 20 минут, с подгруппой – не более 30 минут.

Этапы коррекционно-развивающей работы:

А) Подготовительный этап.

Цель: подготовка слухового и речедвигательного анализаторов к постановке звуков.

1) Развитие ручной моторики.

Цель: активизация моторных речевых зон головного мозга.

2) Развитие дыхания.

Цель: развитие длительного выдоха без участия речи; развитие речевого дыхания на длительном плавном выдохе; развитие высоты, силы, тембра голоса.

3) Развитие артикуляторной моторики.

Цель: выработка точных, полноценных движений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков.

4) Развитие слухового восприятия и внимания.

Цель: подготовка к различению на слух речевых единиц.

5) Развитие фонематического восприятия и элементарных форм фонематического анализа.

Цель: развитие умения выделять звук на фоне слога и слова.

Б) Постановка звука.

Цель: формирование правильного артикуляционного уклада изолированного звука.

Направления работы:

1) Развитие слухового восприятия.

Цель: уточнение слухового образа звука.

2) Развитие фонематического анализа.

Цель: выделение звука на фоне слова, уточнение слухопроизносительного образа звука.

3) Развитие речевой артикуляторной моторики.

Цель: уточнение артикуляции конкретного звука с опорой на зрительное, тактильное восприятие, кинестетические ощущения; отработка каждого элемента артикуляторного уклада.

4) Работа по непосредственной постановке звука.

Цель: объединение изолированных артикуляционных элементов в единый артикуляционный уклад.

В) Автоматизация звука.

Цель: закрепление условно-рефлекторных речедвигательных связей на различном речевом материале, введение звука в слоги, слова, предложения, связную речь.

Направления работы:

1) Введение звука в слоги, слова, словосочетания, предложения, связную речь.

2) Развитие фонематических процессов (фонематического восприятия, элементарного фонематического анализа и синтеза).

3) Работа над просодической стороной (над ударением при автоматизации звука в словах и слогах, над логическим ударением в процессе автоматизации звуков в предложениях, над интонацией при закреплении произношения звука в предложении и связной речи).

Г) Дифференциация звуков речи (проводится, если ребёнок заменяет или смешивает звуки в речи)

Цель: развитие слуховой дифференциации, закрепление произносительной дифференциации, формирование элементарного фонематического анализа и синтеза.

Под этапы работы:

1) Предварительный этап работы над каждым из смешиваемых звуков (автоматизация в слогах, словах, фразах).

Цель: уточнить произносительный и слуховой образ каждого из смешиваемых звуков.

2) Этап слуховой и произносительной дифференциации смешиваемых звуков.

Цель: сравнение конкретных смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане.

Д) Этап формирования коммуникативных умений и навыков (работа осуществляется воспитателем).

Цель: сформировать у ребёнка умения и навыки безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения.

1) Развитие умения использовать автоматизированные и отдифференцированные на специально подобранном материале звуки в естественных речевых условиях.

2) Формирование способности контролировать своё умение правильно произносить звуки в спонтанной речи.

Структура логопедического занятия:

1. Знакомство со звуком/ парой звуков, его характеристикой, закрепление его/их правильного произношения.

2. Работа над различением заданных звуков на слух, развитие слухового восприятия и качеств слухового внимания.

3. Дифференциация пары или заданной серии произносимых звуков, обозначенных логопедом, развитие фонематического слуха.

4. Динамическая пауза.

5. Усвоение слов различной звукослоговой структуры на материале пройденных звуков.

6. Подготовка к обучению грамоте: развитие навыков звукового анализа и синтеза (на материале слогов, слов), тренинг слухового восприятия, развитие слухового внимания, кратковременной слуховой памяти.

7. Блок, направленный на развитие речи: эта часть занятия может включать в себя одно из следующих направлений: словарная работа, развитие грамматического строя речи, предложение, связная речь.

8. Итог занятия.

Предполагается, что работа по расширению и активизации словаря и совершенствованию грамматических категорий, дополнительно включается в индивидуальные занятия, с учетом пробелов, выявленных на входном логопедическом обследовании

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

№	Содержание деятельности	сроки
1.	Консультация для родителей на тему: «Ознакомление родителей с результатами речевого обследования».	Сентябрь
1.	Совместная деятельность родителей и детей – Выставка рисунков «Мои любимые бабушка и дедушка»	Октябрь
1. 2.	1. Консультация для родителей на тему: «Речевичок – как улучшить речь у ребенка». 2. Совместная деятельность родителей и детей – Проведение открытого занятия «Вместе с мамой вдвоём говорим мы обо всём»	Ноябрь
1.	Проведение консультации для родителей на тему: «Характеристика общего и речевого развития каждого ребёнка».	Декабрь
1.	Консультации для родителей на тему: « Логопедические игры в песочной стране».	Январь
1. 2.	1. Раздать родителям речевой материал: « Как ввести звуки в речь ребенка». 2. Совместная деятельность родителей и детей – Проведение открытого занятия «Наша армия»	Февраль
1. 2.	1. Раздать практический материал в помощь родителям «Что надо знать о развитии речи ребёнка» 2. Совместная деятельность родителей и детей – Проведение открытого занятия « Наши любимые мамочки и бабушки»	Март

1.	Консультации для родителей на тему: «Речь ребенка на пороге в школу».	Апрель
2.	Совместная деятельность родителей и детей – Выставка рисунков «Мой папа самый, самый»	
1.	Консультации для родителей на тему: «Ознакомление с итоговыми результатами логопедической работы за год».	Май

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Учебно-методический комплект реализации Программы Литература:

1 Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Лагутина А.В., « Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи», М - Просвещение - 2014

2 Вераксы Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. «Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. От рождения до школы», Москва – мозаика-синтез, 2014

3 Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа», М – «Скрипторий 2003», 2014

4 Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа», М – «Скрипторий 2003», 2014

5 Нищева Н.В. «Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Свистящие звуки, аффрикаты. Дифференциация свистящих звуков (окончание)», Выпуск 2 ФГОС, Санкт – Петербург – детство-пресс, 2014

6 Нищева Н.В. «Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Шипящие звуки, аффрикаты. Дифференциация свистящих, шипящих звуков и аффрикат. Сонорные звуки. Звук – л – (начало)»,

Выпуск 3 ФГОС, Санкт – Петербург – детство-пресс, 2014

7 Нищева Н. В. – Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР

8 Нищева Н. В. – Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР

9 Иванова Ю.В., Дошкольный логопункт раздаточный материал для работы с

детьми 5-7 лет приложение к книге «Дошкольный логопункт, документация, планирование и организация работы», М – ГНОМ, 2013

10 Рыжова Н.В., «Логопедические занятия с детьми 2-3 лет», ФГОС ДО, Волгоград-Учитель, 2014

11 Рыжова Н.В., «Логопедические занятия с детьми 4-5 лет», ФГОС ДО, Волгоград-Учитель, 2014

12 Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. , «Коррекция произношения

звуков -гг,кк,хх», дидактический материал для логопедов, М – ГНОМ, 2014

13 Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков – ж ш – у детей 5 – 7 лет., М – ГНОМ, 2014

14 Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков – ч щ – у детей 5 – 7 лет., М – ГНОМ, 2014

15 Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков – с з ц – у детей 5 – 7 лет., М – ГНОМ, 2014

16 Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков – р (мягкий) – у детей 5 – 7 лет., М – ГНОМ, 2014

17 Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков – л (мягкий) – у детей 5 – 7 лет., М – ГНОМ, 2014

18 В.В Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН (1, 2, 3 периоды): пособие для логопедов.- М.: «Издательство ГНОМ и Д, 2007

19 Ткаченко Т.А. Альбом индивидуального обследования дошкольника: диагностическое пособие для логопедов.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001

20 Теремкова Н.Э. «Я учусь пересказывать. Часть 1», разработано в соответствии с ФГОС Санкт-Петербург, детство-пресс 2015

21 Теремкова Н.Э. «Я учусь пересказывать. Часть 2», разработано в соответствии с ФГОС Санкт-Петербург, детство-пресс 2015

22 Теремкова Н.Э. «Я учусь пересказывать. Часть 3», разработано в соответствии с ФГОС Санкт-Петербург, детство-пресс 2015

23 Теремкова Н.Э. «Я учусь пересказывать. Часть 4», разработано в соответствии с ФГОС Санкт-Петербург, детство-пресс 2015

24. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР(1, 2, 3, 4 альбомы)

25 Коррекционно- педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи – методическое пособие под ред. Ю. Ф. Гаркуши.-М.: Секачѐв В.Ю., ООО «Центр Гуманитарной Литературы «РОН»,2001.

26 Кривошекова М.В., «Веселые картинки для автоматизации сложных звуков русского языка», выпуск 10 , разработано в соответствии с ФГОС Санкт-Петербург, детство-пресс 2015

27 Баскакина И.В., Лынская М.И. «Популярная логопедия. Цокалочка. Логопедические игры», М - Айрис – пресс – 2014

28 Баскакина И.В., Лынская М.И. «Популярная логопедия. Приключение – л-. Логопедические игры», М - Айрис – пресс - 2014

29 Баскакина И.В., Лынская М.И. «Популярная логопедия. День рождения –р-. Логопедические игры», М - Айрис – пресс - 2014

30 Баскакина И.В., Лынская М.И. «Популярная логопедия. Свистелочка. Логопедические игры», М - Айрис – пресс - 2014

31 Баскакина И.В., Лынская М.И. «Популярная логопедия. Жужжалочка и Шипелочка. Логопедические игры», М - Айрис – пресс - 2014

32 Баскакина И.В., Лынская М.И. «Популярная логопедия. Звенелочка. Логопедические игры», М - Айрис – пресс - 2014

33 Баскакина И.В., Лынская М.И. «Популярная логопедия

Наличие программно-методического обеспечения, наличие методической литературы.

34 «Коррекция речевых и неречевых расстройств у дошкольников» Н.П. Мещерякова, Л.К. Жуковская;

35 «Альбом для логопеда» О.Б. Иншакова

36 Е.А. Алябьева «Тематические дни и недели в детском саду»/ Москва 2011г.

37 С. Вохринцева Методическое пособие с дидактическим материалом «Дикие животные»

38 С. Вохринцева Методическое пособие с дидактическим материалом «Домашние животные»

С. Вохринцева Методическое пособие с дидактическим материалом «Бытовая техника»

С. Вохринцева Методическое пособие с дидактическим материалом «Птицы»

С. Вохринцева Методическое пособие с дидактическим материалом «Перелетные птицы»

С. Вохринцева Методическое пособие с дидактическим материалом «Осень»

С. Вохринцева Методическое пособие с дидактическим материалом «Мебель»

С. Вохринцева Методическое пособие с дидактическим материалом «Лесные ягоды»

С. Вохринцева Методическое пособие с дидактическим материалом «Посуда»

С. Вохринцева Методическое пособие с дидактическим материалом «Обувь»

С. Вохринцева Методическое пособие с дидактическим материалом «Фрукты»

С. Вохринцева Методическое пособие с дидактическим материалом «Лето»

С. Вохринцева Методическое пособие с дидактическим материалом «Овощи»

С. Вохринцева Методическое пособие с дидактическим материалом «Пожарная безопасность»

С. Вохринцева Методическое пособие с дидактическим материалом «Игрушки»

С. Вохринцева Методическое пособие с дидактическим материалом «Жители океана»

С. Вохринцева Методическое пособие с дидактическим материалом «Дорожная безопасность»

С. Вохринцева Методическое пособие с дидактическим материалом «Весна»

С. Вохринцева Методическое пособие с дидактическим материалом «Насекомые»

Л.И. Мусякина Наглядное пособие «Профессии»/ ПРОСВЕЩЕНИЕ

С.Н. Николаева Учебно-наглядное пособие «Картины из жизни диких животных»

Н.Ю. Памфилова Методическое пособие для занятий с детьми 3-5 лет «Обувь»

С. Вохринцева Методическое пособие с дидактическим материалом «Фрукты»

С. Вохринцева Методическое пособие с дидактическим материалом «Лето»

С. Вохринцева Методическое пособие с дидактическим материалом «Овощи»

С. Вохринцева Методическое пособие с дидактическим материалом «Пожарная безопасность»

С. Вохринцева Методическое пособие с дидактическим материалом «Игрушки»

С. Вохринцева Методическое пособие с дидактическим материалом «Жители океана»

С. Вохринцева Методическое пособие с дидактическим материалом «Дорожная безопасность»

С. Вохринцева Методическое пособие с дидактическим материалом «Весна»

С. Вохринцева Методическое пособие с дидактическим материалом «Насекомые»

Л.И. Мусякина Наглядное пособие «Профессии»/ ПРОСВЕЩЕНИЕ

С.Н. Николаева Учебно-наглядное пособие «Картины из жизни диких животных»

Н.Ю. Памфилова Методическое пособие для занятий с детьми 3-5 лет «Учимся считать»/ Москва 2014г.

Н.Ю. Памфилова Методическое пособие для занятий с детьми 3-5 лет «Буду грамотным»/ Москва 2014г.

Серия картин «Дикие животные»

Серия картин «Домашние животные»

Наглядно-дидактическое пособие Мир в картинках «Инструменты домашнего мастера»/ МОЗАЙКА-СИНТЕЗ 2012г.

Наглядно-дидактическое пособие Мир в картинках «Бытовая техника»/ МОЗАЙКА-СИНТЕЗ 2012г Е.А. Алябьева «Развития воображения и речи детей 4-7 лет»/ Москва 2005г.

Е.А. Бойко «Учимся строить предложения и рассказывать»/ Москва 2011г.
В.В. Гербова «Занятие по развитию речи в старшей группе детского сада»/ МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва 2010г.
В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду старшая группа»/ МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва 2014г.
В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа»/ МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва 2014г.
Н.В. Дурова «От звука к букве»/ Москва 2006г.
Н.В. Дурова «Поиграем в слова»/ Москва 2006г.
Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте»/ Москва 2004г.
Т.Б. Ладыгина «Стихи к весенним праздникам»\ Москва СФЕРА 2013г.
О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой»/ Москва 2005г.
О.С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников»/ Москва 2007г.
Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина «Развитие речи»/ Москва 2005г.
Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина «Развитие речи»/ Москва 2007г. С. Вохринцева Демонстрационный материал для подготовки детей к обучению грамоте «Лесная азбука. Полянка»/ Страна фантазий 2003г.
С. Вохринцева Демонстрационный материал для подготовки детей к обучению грамоте Веселая азбука. Паровозик»/ Страна фантазий 2003г.
Г.А. Тумакова Учебно-наглядное пособие по ознакомлению дошкольников со звуковой стороной слова «Звучащее слово»/ ПРОСВИЩЕНИЕ 1980г.
Серия картин «Мы играем»
Домашний кукольный театр. Русские народные сказки: «Теремок», «Заюшкина избушка».
Настольный театр сказки: «Красная шапочка», «Кот, дрозд, петух и лиса», «Лиса и заяц», «Волк и семеро козлят», «Теремок», «Курочка Ряба». С. Вохринцева Методическое пособие с дидактическим материалом «Зимние виды спорта»

Нормативные документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).
- Приказ Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2015 г. № 35837).
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях – СанПин 2.4.1.3049-13.

3.2. Распорядок и режим дня

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Режим работы ДООУ установлен Учредителем, исходя из потребности семьи и возможностей бюджетного финансирования детского сада, и является следующим:

- рабочая неделя – пятидневная;
- длительность работы детского сада – 10,5 часов;
- ежедневный график работы детского сада с 7.30 до 18.00 часов.

Режим дня скорректирован с учетом работы ДООУ (контингента детей, климата в регионе, времени года). Образовательный процесс осуществляется по двум режимам, с учетом холодного и теплого периода года. Режим дня выполняется на протяжении всего периода пребывания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство.

Особенности организации режимных моментов

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей. Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Прием пищи. Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема - это способствует утомлению.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях). Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации. Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества. При этом нельзя превращать чтение в занятие - у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога - сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

Режимные процессы	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Прием, осмотр детей, утренняя гимнастика	7.30–8.20	7.30–8.20
Подготовка к завтраку, КГН	8.20–8.30	8.20–8.30
Завтрак	8.30–8.55	8.30–8.50
Занятия, совместная деятельность	9.00-10.25	8.50- 10.25
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения)	10.25–12.20	10.25–12.25
Подготовка к обеду, обед	12.20–13.00	12.25–13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00–15.00	13.00-15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры, игры, оздоровительные мероприятия	15.00–15.20	15.00–15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.30–16.00	15.30–16.00
Занятия, игры, труд, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, коррекционные занятия	16.00-17.00	16.00-17.00
Прогулка, игры, уход детей домой	17.00-18.00	17.00-18.00

Примерное расписание НОД

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг
15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
15.35-16.05	15.35-16.05	15.35-16.05	15.35-16.05

Примерный комплексно – тематический план

Месяц	Тема
Сентябрь (1-2 неделя)	Диагностика
Сентябрь (3-4 неделя)	Осень
Октябрь (1-2 неделя)	Овощи. Огород
Октябрь (3-4 неделя)	Сад. Фрукты.
Ноябрь (1-2 неделя)	Лес. Грибы. Ягоды.
Ноябрь (3 неделя)	Одежда
Ноябрь (4 неделя)	Моя семья
Декабрь (1 неделя)	Зима. Зимующие птицы
Декабрь (2 неделя)	Домашние животные зимой
Декабрь (3 неделя)	Дикие животные зимой
Декабрь (4 неделя)	Новый год
Январь (2 неделя)	Зимние забавы, развлечения, виды спорта
Январь (3-4 неделя)	Мой дом. Мебель
Февраль (1 неделя)	Профессии на транспорте
Февраль (2 неделя)	Детский сад. Профессии
Февраль (3-4 неделя)	Наша Армия
Март (1 неделя)	Женский день. Профессии женщин.
Март (2-3 неделя)	Комнатные растения
Март (4 неделя)	Обувь
Апрель (1-2 неделя)	Весна
Апрель (3-4 неделя)	Весенние сельскохозяйственные работы
Май (1-2 неделя)	Время года Лето
Май (3-4 неделя)	Диагностика

Список детей.

№	Фамилия, Имя Ребенка	Группа	Дата рождения
1.		Подготовительная №1	
2.		Подготовительная №1	
3.		Подготовительная №1	
4.		Подготовительная №1	
5.		Подготовительная №1	
6.		Подготовительная №2	
7.		Подготовительная №2	
8.		Подготовительная №2	
9.		Подготовительная №1	
10.		Подготовительная №1	
11.		Подготовительная №1	
12.		Подготовительная №1	
13.		Подготовительная №2	

Примерный перспективный план НОД

Дата	Тема занятия	Цель	Литература
Сентябрь (1-2 неделя)			
	Диагностика		
	Диагностика		
Сентябрь (3-4 неделя)			
	Осень.	<p>Систематизировать представления об осени как времени года. Знакомить с названиями осенних месяцев.</p> <p>Активизировать словарь по теме: «Осень»(осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад; хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, короткий, ясный; желтеть, краснеть, дуть, опадать; пасмурно, солнечно, дождливо, ясно). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже, составление простых предложений и распространение их прилагательными). Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию нарушенных звуков .</p> <p>Разучить комплексы артикуляционной гимнастики.</p> <p>Совершенствовать навыки речевого дыхания: увеличение длительности речевого выдоха. Развивать ритмичность речи, её интонационную выразительность</p>	<p>Нищева Н. В. – Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР</p> <p>Теремкова Н.Э.- Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР</p>
Октябрь (1-2 неделя)			
	Овощи. Огород	<p>Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Овощи. Огород» (огород, <i>овощи</i>, картофель, морковь, свекла, репа, редис, редька, лук, чеснок, баклажан, кабачок, помидор, огурец, укроп, петрушка; растить, убирать, копать, дергать, срезать, укладывать,</p>	<p>Нищева Н. В. – Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР</p> <p>Теремкова Н.Э.-</p>

		<p>хранить, готовить, варить, жарить, солить, мариновать, тушить, нарезать; вкусный, полезный, сочный, душистый, мягкий, крепкий, гладкий, шершавый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, коричневый). Расширение представлений о важности труда взрослых. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными, употребление существительных в форме родительного падежа). Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию нарушенных звуков. Разучить комплексы артикуляционной гимнастики.</p>	<p>Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР</p>
Октябрь (3-4 неделя)			
	Сад. Фрукты.	<p>Закреплять знания о фруктах, уточнять представления о них. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Сад Фрукты» (фрукты, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, спелый, ароматный, сочный, гладкий, красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, зреть, собирать, заготавливать). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе). Совершенствование навыков фонематического анализа (определение места звука в словах).</p>	<p>Нищева Н. В. – Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР Теремкова Н.Э.- Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР</p>
Ноябрь (1-2 неделя)			
	Лес. Грибы. Ягоды	<p>Уточнение и расширение и активизация словаря по теме «Лес. Грибы. Ягоды» (лес, гриб, ножка, шляпка, боровик, подосиновик, подберезовик, лисичка, мухомор, опенок, сыроежка; ягода, кустик, земляника, черника, малина, клюква, брусника; собирать, заготавливать, прятаться, висеть; ядовитый, съедобный, спелый, сладкий, кислый, душистый, ароматный,</p>	<p>Нищева Н. В. – Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР Теремкова Н.Э.- Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с</p>

		<p>мягкий, гладкий). Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными в роде и числе, образование однокоренных слов). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствовать навыки речевого дыхания: увеличение длительности речевого выдоха. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.</p>	ОНР
Ноябрь (3-неделя)			
	Одежда	<p>Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Одежда» (одежда, комбинезон, куртка, пальто, плащ, платье, брюки, рубашка, кофта, свитер, шорты, майка, трусы, сарафан, колготки, пижама, рукав, воротник, капюшон, карман, удобный, новый, нарядный, теплый, шерстяной, шелковый, надевать, снимать, носить, стирать, гладить, чистить). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе; совершенствование навыков словообразования). Совершенствование навыка звукового анализа слов (определение места звука в слове).</p>	<p>Нищева Н. В. – Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР Теремкова Н.Э.- Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР</p>
Ноябрь (4-неделя)			
	Моя семья	<p>Закреплять представления о себе, как о человеке, дать понятие «член семьи», учить определять степень родства (дочь, сын, мать, отец, внук, внучка, бабушка, дедушка), дать понятие «отчество». Учить, что у каждого в семье есть свои обязанности. Словарь по теме: семья, дочь, сын, родители, внук, внучка, любимый,</p>	<p>Теремкова Н.Э.- Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР</p>

		<p>нежный, заботливый, строгий, старший, младший, молодой, ласковая, дружная, готовит, убирает, помогает и др.</p> <p>Упражнять в подборе прилагательных к существительным, в образовании притяжательных прилагательных (мамин, бабушкины, Танин), в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, использовать в речи местоимения мой, моя, моё, мои, упражнять в образовании сложных слов: голубоглазая, черноволосый и др., в подборе родственных слов: друг, гость, семья.</p> <p>Связная речь: знакомить с понятием «признак предмета», соотносить с вопросами: какой? какая? какое?</p> <p>Учить постановке вопросов к предметным картинкам (ответы на них).</p> <p>Воспитывать взаимопонимание, внимание и уважение друг к другу.</p>	
Декабрь(1- неделя)			
	Зима. Зимующие птицы.	<p>Закрепление представлений о зиме и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зима» (зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, голубь, воробей, снегирь, синица, кормушка, корм, помощь; холодный, белый, пушистый, снежный, морозный, сильный, голодный', замерзать, покрывать, выпадать, завывать, заметать, кормить, сыпать).</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи(образование однокоренных слов, согласование числительных с существительными в роде и падеже). Составление рассказа- описания «Саня и снеговик»</p>	<p>Нищева Н. В. – Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР Теремкова Н.Э.- Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР</p>
Декабрь(2- неделя)			
	Домашние	Закрепление представлений о	Нищева Н. В. –

	животные зимой	домашних животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Домашние животные» (животное, корова, лошадь, коза, овца, свинья, собака, кошка, рога, грива, копыта, хлев, стойло, сено, пойло, запас; домашний, теплый, полезный, умный; кормить, поить, чистить, доить, возить, охранять, ловить, давать, приносить). Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с суффиксами – онок, -енок, --ат, -ят-). Закрепление правильного произношения шипящих звуков в игровой деятельности.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР Теремкова Н.Э.- Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР
Декабрь (3-неделя)			
	Дикие животные зимой	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Дикие животные» (животное, зверь, медведь, волк, лиса, барсук, заяц, белка, еж, лось, рысь, рога, копыта, мех, шкура, лапа, берлога, нора, дупло, логово, лежка; дикий, хищное, травоядное, голодный, злой; менять, линять, спать, добывать, охотиться). Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -ят-). Согласование прилагательных с существительными. Развитие фонематических представлений.	Нищева Н. В. – Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР Теремкова Н.Э.- Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР
Декабрь (4-неделя)			
	Новый год	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Новогодний праздник» (елка, хоровод, карнавал, маска, украшение, подарок, конфетти, Дед Мороз, Снегурочка; веселый, праздничный, новогодний; украшать, дарить, получать, вынимать, вешать). Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов (выделение согласного на фоне слова). Автоматизация правильного	Нищева Н. В. – Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР Теремкова Н.Э.- Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с

		произношения шипящих звуков. Совершенствование грамматического строя речи(подбор однокоренных слов к слову ёлка).	ОНР
Январь (1-неделя)			
	Каникулы		
Январь (2-неделя)			
	Зимние забавы, развлечения, виды спорта.	<p>Обогащать знания о времени года – зима. Уточнять и рассматривать представление о зимних развлечениях, зимних видах спорта. Словарь по теме: катание, лыжи, санки, коньки, лед, горка, каток, конькобежец, фигурист, лыжник, лыжня, снеговик, ком, снежный, липкий, ледяной, скользкий, зимний, замерзать, морозить, скользить и др.</p> <p>Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падежах. Продолжать знакомить с родственными словами: снег, зима, лёд. Составлять предложения с однородными членами, использовать простые предлоги, употреблять приставочные глаголы, образовывать сложные слова (сани-саночник), как с помощью суффиксов, так и из двух основ.(коньки – бежать - конькобежец).</p> <p>Развитие речи: составление предложений по картине с помощью вопросов. Составление предложений по опорным предметным картинкам. Предлоги на-под (различение).</p> <p>Развивать общую координацию движений, выразительность движений в играх-имитациях.</p>	Теремкова Н.Э.- Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР
Январь(3-4 неделя)			
	Мой дом. Мебель.	Расширение и углубление представления о мебели, ее назначении, деталях и частях; материалах, из которых она сделана. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме	Нищева Н. В. – Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского

		«Мебель» (мебель, шкаф, диван, кровать, кресло, стол, стул, комод, стенка, полка, тахта, табурет, пуф, качалка, дверца, ножка, спинка, сиденье, подлокотник; сидеть, лежать, хранить, убирать, вешать, протирать; деревянный, кожаный, мягкий). Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с предлогами). Закрепление знаний о предложении. Образование однокоренных слов.	сада для детей с ОНР Теремкова Н.Э.- Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР
Февраль (1-неделя)			
	Профессии на транспорте	Расширение и закрепление представлений о профессиях людей, работающих на транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Профессии на транспорте» (профессия, шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, контролер; управлять, водить. рулить, сигналить, перевозить, продавать; нужный, трудный). Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с предлогами). Закрепление знаний о предложении. Образование однокоренных слов	Нищева Н. В. – Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР Теремкова Н.Э.- Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР
Февраль (2-неделя)			
	Детский сад. Профессии	Расширение и активизация словаря по теме «Детский сад. Профессии» (профессия, работа, педагог, заведующая детским садом, воспитатель, психолог, логопед, музыкальный руководитель, руководитель физвоспитания, врач, медицинская сестра, массажист, повар, кладовщик, прачка; воспитывать, учить, обменять, заниматься, помогать, руководить, лечить, готовить, варить, жарить, резать,	Нищева Н. В. – Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР Теремкова Н.Э.- Логопедические задания для детей 5-7 лет с ОНР

		стирать, гладить, хранить, делать массаж; нужный, необходимый, полезный, любимый). Совершенствование грамматического строя речи . Развитие фонематических представлений (подбор слов на заданный звук)	
Февраль (3-4 неделя)			
	Наша Армия	Формирование представления о российской армии и профессиях военных, о почётной обязанности защищать Родину. Расширение и активизация словаря по теме « Наша армия» (армия, Родина, граница, защита, работа, специальность, труд, профессия, военный, пограничник, лётчик, моряк; защищать, охранять, любить, работать, трудиться, оберегать, служить, нести; трудный, опасный, интересный, полезный, нужный, необходимый, пограничный, государственный, внимательный, осторожный; умело, ловко, внимательно, осторожно, тщательно). Развитие фонематических представлений (дифференциации звуков [с] и [з] в словах). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений по картинкам. Автоматизация звука [р] в предложении.	Нищева Н. В. – Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР Теремкова Н.Э.- Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР
Март (1- неделя)			
	Женский день. Профессии женщин.	Расширять представление о международном женском дне, уточнять представление о профессиях женщин. Словарь по теме: женщина, работница, врач, повар, продавец, парикмахер, воспитатель, учитель, швея; строгая, заботливая, усталая, старая, молодая; лечить, учить, стричь, причёсывать, шить, ухаживать, воспитывать, готовить и др. Образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами; упражнять в подборе качественных прилагательных. Продолжать упражнять в употреблении предлогов (из, за, перед, после,	Нищева Н. В. – Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР

		около, между, в, на, над, под) Развитие речи: учить отвечать на вопросы. Чтение (беседа) отрывков стихотворения С.Михалкова «А что у вас?». Словообразование относительных прилагательных от существительных, обозначающие овощи и фрукты, согласование их с существительными в роде, числе, падеже. Составление поздравительной открытки. Воспитывать внимательное, заботливое отношение к женщине, девочке.	
Март (2-3 неделя)			
	Комнатные растения	Уточнение и расширение представлений о комнатных растениях и уходе за ними. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Комнатные растения» (растение, кактус, розан, толстянка, камнеломка, колеус, кливия, герань, бегония, сенполия, фикус, гортензия; подкормка, рыхление, полив, горшок, поддон, лейка; ухаживать, поливать, рыхлить, опрыскивать; комнатный, сочный, зеленый, гладкий, опушенный, колючий). Совершенствование грамматического строя речи (согласование существительных с числительными два и пять). Совершенствование навыка в составлении сложносочиненных предложений со словами для того чтобы. Развитие навыков звукового анализа (выделение согласного на фоне слова). Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа. Дифференциация звуков [с] и [ш]. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок.	Нищева Н. В. – Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР Теремкова Н.Э.- Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР
Март (4-неделя)			

	Обувь	<p>Закрепление представлений об обуви, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сделана. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Обувь» (обувь, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, тапки, босоножки, сандалии, шлепанцы; надевать, снимать, носить, беречь, чистить; кожаный, замшевый, резиновый, удобный). Образование и использование относительных прилагательных. Употребление существительных множественного числа. Закрепление понятия предложение. Закрепление навыка употребления простых предлогов. Закрепление правильного произношения свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.</p>	<p>Нищева Н. В. – Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР Теремкова Н.Э.- Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР</p>
Апрель (1-2 неделя)			
	Весна	<p>Закрепление представлений о весне и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Весна» (весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталинка, верба, лужа, ручей, ледоход, льдина, почка, подснежник, мать-и-мачеха, мимоза, фиалка, трава; грач, грачиха, грачата, гнездо, скворец, соловей, аист, кукушка, ласточка, утка, гусь, лебедь, насекомое; чистый, голубой, прозрачный, первый, длинный, звонкий, хрупкий, белоносый; наступать, таять, пригревать, капать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать, прилетать, вить, выводить, растить). Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление простых</p>	<p>Нищева Н. В. – Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР Теремкова Н.Э.- Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР</p>

		распространённых предложений).	
Апрель (3-4неделя)			
	Весенние сельскохозяйственные работы	Расширение представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование представлений о труде людей весной на селе. Расширение и активизация словаря по теме «Весенние сельскохозяйственные работы» (рабочий, хлебороб, овощевод, садовод, пастух, поле, сад, огород, теплица, пастбище, пахота, сев, побелка, трактор, плуг, борона, лопата, грабли, семена, ведро, кисть, весенний, черный, влажный, белый; пахать, боронить, рыхлить, копать, белить, сеять). Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Автоматизация звука [р] в предложении. Дифференциация звуков [з] и [ж] в словах. Составление предложений по картинкам.	Нищева Н. В. – Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР Теремкова Н.Э.- Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР
Май (1-2 неделя)			
	Времена года. Лето	Закрепление представлений о лете и его приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Лето» (лето, жара, солнце, отпуск, каникулы, отдых, солнцепек, река, море, озеро, пляж, загар, купание; летний, жаркий, прохладный, теплый, горячий, солнечный, радостный; отдыхать, загорать, купаться, играть, кататься, ходить, ездить, летать). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны речи(составление простых предложений). Дифференциация Звуков [р], [р'].Составление	Нищева Н. В. – Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР Теремкова Н.Э.- Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР

		рассказов по картинкам. Развитие диалогической речи.	
Май(3-4 неделя)			
	Диагностика		
	Диагностика		