

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД «КОЛОКОЛЬЧИК»

ЕГОРЬЕВСКОГО РАЙОНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ

Родительское собрание «Золотая середина В ВОСПИТАНИИ»

*Подготовил воспитатель
Полыгалова Татьяна Николаевна*

2019г.

Цели и задачи собрания:

- повышение уровня психолого-педагогических знаний у родителей о воспитании, развитии, дисциплине;
- выработка новых навыков взаимодействия с ребенком;
- расширение возможностей понимания своего ребенка.

Материалы для проведения собрания:

- песочные часы (1 минута);
- листы бумаги А4;
- карандаши или ручки;
- плакат «Правила о правилах»;
- плакат «Четыре цветные зоны».

Ход собрания

1. Вступительное слово.

Воспитатель: «Здравствуйте, уважаемые родители! Сегодня мы с вами поговорим, конечно же, о наших детях, и о нас, родителях.

Любой взрослый, который на практике нашел ответ на детский вопрос «откуда берутся дети», рано или поздно сталкивается с кучей других вопросов из серии «а что, собственно, теперь с ними делать?» Что делать можно, чего делать нельзя и какие из всего этого будут последствия?

А именно последствия, как правило, волнуют нас, родителей, больше всего, ведь мы так хотим, чтобы наши дети были сильными, умными, здоровыми. И счастливыми-счастливыми!

Но все-таки иногда складывается так, что для принятия какого-либо решения в вопросах воспитания своего ребенка маме нужно немного больше информации. Сегодня я постараюсь дать вам эту информацию».

2. Упражнение «Все хорошее о ребенке за 60 секунд»

(модификация упражнения «Диалог в парах: все хорошее за 100 секунд»).

Воспитатель: «Уважаемые родители, пока пересыпается песок

в песочных часах, запишите, пожалуйста, на листочке все самое лучшее, самое интересное о вашем ребенке».

Родители выполняют задание. Если кто-то из родителей хочет поделиться, то по окончании упражнения родители зачитывают написанное. Затем воспитатель беседует с родителями, легко ли им было выполнить задание; если трудно, то почему и т. д.

3. Мини-лекция «Стили семейного воспитания».

Психолог: «В каждой семье под влиянием различных факторов складывается определенная, далеко не всегда осознанная ею, система воспитания.

Итак, существуют следующие стили родительского воспитания:

- Авторитарный (родители настаивают всегда на своем, не принимают желания детей).
- Попустительский (полная свобода ребенка, ребенок получает, что хочет).
- Индифферентный (родители практически не занимаются воспитанием ребенка. Он накормлен, одет, здоров - остальное их не волнует. Они не интересуются его делами, не беспокоятся о том, с кем он дружит и как проводит свободное время. При таком стиле воспитания очень многое зависит от тех качеств, которые ребенок получил по наследству. Такие дети могут привыкнуть быть самостоятельными, научатся полагаться лишь на себя, стать лидерами в среде сверстников. Но бывает и так, что ребенок испытывает острый дефицит внимания, который пытается компенсировать демонстративным поведением, проявляющимся в виде воровства, хамства и агрессивности).
- Противоречивый (зависящий от настроения, сегодня у родителей хорошее настроение – можно что-то делать, завтра плохое – родители запрещают).
- Опекающий (чрезмерная забота о ребенке не по возрасту, воспитание инфантильного ребенка; ребенок либо протестует, либо привыкает к этому).
- Демократический (ребенок и родитель на равных, у ребенка есть и свобода и правила).

Воспитатель: «Как вы думаете, какой стиль самый лучший для ребенка?»

Воспитатель: «Наиболее распространенной классификацией стилей общения родителей и детей является их деление на следующие стили: авторитарный (диктатура, попустительский (невмешательство) и демократический (сотрудничество).

Если мы с вами говорим об авторитарном стиле, то этот стиль был наиболее распространен раньше, в советское время – детей никто не слушал, не учитывал их мнения и т. д.

В настоящее время дети стали центром вселенной – это попустительский стиль воспитания.

Ну а золотая середина – это демократический стиль воспитания. **Наша с вами задача** – отобрать лучшее из опыта наших родителей и из новейших теорий, отбросив то, что не приносит пользы».

Воспитатель: «Если вы хотите определить свой стиль воспитания, то можно прийти к психологу и пройти тест. А затем получить рекомендации, что необходимо вам поменять в своей жизни».

4. Мини-лекция «Зоны дозволенного. Правила о правилах».

Воспитатель: «Так как же нам, родителям, начать воспитывать детей в духе демократического стиля воспитания? Одним из главных ответов является дисциплина. Итак, речь пойдет о дисциплине и послушании.

Открою вам один «секрет», который некоторым родителям может показаться неожиданным. Детям не только нужен порядок и правила поведения, они хотят и ждут их! Это делает их жизнь понятной и предсказуемой, создает чувство безопасности.

Вам, должно быть, знакомо, как нервничает и выбивается из ритма жизни грудной ребенок, увезенный из дома на несколько часов «в гости», и как он успокаивается, попав домой, в привычную обстановку.

Дети порой готовы поддерживать порядок больше, чем взрослые.

Возникает вопрос: если ребята чувствуют себя более защищенными в условиях заведенного порядка и определенных

правил поведения, то почему они норовят эти порядок и правила нарушать? Почему на это постоянно жалуются родители, воспитатели, учителя?

На самом деле дети восстают не против самих правил, а против способов их «внедрения» (против силовых методов).

Есть несколько правил, которые помогают наладить и поддерживать в семье бесконфликтную дисциплину. Получается что то вроде **списка правил о правилах**.

Правило первое

Правила (ограничения, требования, запреты) обязательно должны быть в жизни каждого ребенка.

Это особенно полезно помнить тем родителям, которые стремятся как можно меньше огорчать детей и избегать конфликтов с ними. В результате они начинают идти на поводу у собственного ребенка. Это попустительский стиль воспитания. Последствия могут быть плачевными.

Правило второе

Правила (ограничения, требования, запреты) не должно быть слишком много, и они должны быть гибкими.

Как вы понимаете, это правило предостерегает от другой крайности — воспитания в духе «закручивания гаек», то есть авторитарного стиля общения.

Оба правила, взятые вместе, предполагают особое чувство меры, особую мудрость родителя в решении вопросов о «можно», «следует» и «нельзя».

* * *

Найти золотую середину между попустительским и авторитарным стилями нам помогает образ четырех цветовых зон поведения ребенка: зеленой, желтой, оранжевой и красной (идея зон принадлежит одному американскому психологу, мы ее видоизменяем и дополняем по своему).

В зеленую зону (открываем первую строчку плаката) поместим все то, что разрешается делать ребенку по его собственному усмотрению или желанию. Например, когда и во что играть, когда и чем заниматься, в какие игрушки играть, когда сесть за позаниматься, в какой кружок записаться, с кем дружить...

Действия ребенка, в которых ему предоставляется относительная свобода, находятся в желтой зоне (открываем вторую строчку плаката). Ему разрешается действовать по собственному выбору, но в пределах определенных границ. Иначе говоря, он может решать сам, но при условии соблюдения некоторых правил. Например, по лужам можно ходить, но в резиновых сапогах, на обоях можно рисовать, но в определенном месте, можно сесть за уроки, когда хочешь, но закончить работу к 8 часам вечера. Можно гулять в своем дворе, но дальше не уходить.

Эта зона очень важна, так как именно здесь ребенок приучается к внутренней дисциплине по известному нам механизму извне внутрь. Родитель на первых порах помогает ребенку сдерживать непосредственные импульсы, быть осмотрительным и учиться контролировать себя как раз с помощью норм и правил, которые установлены в семье. Постепенно, привыкая к этим правилам, ребенок следует им без особого напряжения. Однако это происходит, только если вокруг правил не было постоянных конфликтов.

Но бывают обстоятельства, когда нам приходится нарушать установленные правила. Такие случаи попадают в следующую, оранжевую, зону.

Итак, в оранжевой зоне (открываем третью строчку плаката) находятся такие действия ребенка, которые в общем нами не приветствуются, но ввиду особых обстоятельств сейчас допускаются. Например, можно лечь позже обычного в новогоднюю ночь, можно перелечь в родительскую кровать, если приснился плохой сон, после долгого отсутствия папа приезжает в 10 часов вечера, и ребенку разрешают не ложиться спать до его появления и даже завтра не пойти в сад.

Мы знаем, что исключения только подтверждают правила; не стоит бояться подобных исключений, если они, действительно, редки и оправданы. Зато дети бывают очень благодарны родителям за готовность пойти навстречу их особенной просьбе.

Тогда они даже больше готовы соблюдать правила в обычных ситуациях.

Наконец, в последней, красной, зоне (открываем последнюю строчку плаката) находятся действия ребенка, неприемлемые ни при каких обстоятельствах. Это наши категорические «нельзя», из которых нами не делается исключений.

Нельзя драться, играть с огнем, ломать вещи, обижать маленьких... Список этот «взрослеет» вместе с ребенком и подводит его к серьезным моральным нормам и социальным запретам.

Итак, все зоны, вместе взятые, говорят нам, что правило правилу рознь, и что вполне можно найти «золотую середину» между готовностью понимать — и быть твердым, между гибкостью — и непреклонностью в процессе воспитания дисциплины.

Правило третье

Родительские требования не должны вступать в явное противоречие с важнейшими потребностями ребенка.

Например, родителям часто досаждают «чрезмерная» активность детей: почему им надо так много бегать, прыгать, шумно играть, лазать по деревьям, бросать камни, рисовать на чем попало, все хватать, открывать, разбирать. ?

Ответ прост: все это и многое другое — проявления естественных и очень важных для развития детей потребностей в движении, познании, упражнении. Им гораздо больше чем нам, взрослым, нужно двигаться, исследовать предметы, пробовать свои силы. Запрещать подобные действия — все равно что пытаться перегородить полноводную реку. Лучше позаботиться о том, чтобы направить ее течение в удобное и безопасное русло.

Исследовать лужи можно, но только в высоких сапогах; разбирать часы тоже можно, но только если они старые и давно не ходят; играть в мяч можно, но только не в помещении и подальше от окон; даже бросать камни в цель можно, если позаботиться, чтобы никто при этом не пострадал. Вы, конечно, узнаете примеры из желтой зоны, но они могут принадлежать также зеленой. Для этого нужно поместить ребенка в подходящую обстановку и разрешить действовать свободно.

Правило четвертое

Правила (ограничения, требования, запреты) должны быть согласованы взрослыми между собой.

Даже если один родитель не согласен с требованием другого, лучше в эту минуту промолчать, а потом, уже без ребенка, обсудить разногласие и попытаться прийти к общему мнению:

Стоит помнить, что дети постоянно испытывают наши требования «на прочность» и принимают как правило только то, что не поддается расшатыванию. В противном же случае приучаются настаивать, ныть, вымогать.

Правило пятое

Тон, в котором сообщается требование или запрет, должен быть скорее дружелюбно разъяснительным, чем повелительным.

Любой запрет желаемого для ребенка труден, а если он произносится сердитым или властным тоном, то становится трудным вдвойне.

Предложение, в котором вы говорите о правиле, лучше строить в безличной форме. Например, стоит сказать: «Спичками не играют» вместо «Не смей играть спичками!»; «Конфеты едят после обеда» вместо: «Сейчас же положи конфету назад!»; «Хвост у кошки не для того, чтобы за него тянули», вместо: «Перестань мучить кошку!».

Разговор о дисциплине неминуемо приводит к вопросу о наказаниях.

Правило шестое

Наказывать ребенка лучше, лишая его хорошего, чем делая ему плохое.

Другими словами, лучше наказывать, двигаясь в направлении от «плюса» к нулю, чем от нуля к «минусу»; причем под нулем подразумевается нейтральный, ровный тон ваших взаимоотношений.

А что означает «плюс»?

Вот примеры: в семье заведено, что по выходным дням отец ездит с сыном на рыбалку, или мама печет любимый пирог, или

все вместе отправляются на прогулку.

Вы, конечно, знаете, что дети очень ценят подобные семейные традиции. Когда родитель уделяет им специальное внимание, и с ним интересно — это настоящий праздник для ребенка.

Однако, если случается непослушание или проступок, то «праздник» в этот день или на этой неделе отменяется.

Наказание ли это? Конечно, и довольно ощутимое! И главное — не обидное и не оскорбительное. Ведь дети хорошо чувствуют справедливость, а это справедливо, когда родитель не дарит им свое время, потому что расстроен или рассержен.

А что бывает, если из-за того, что родителю всегда «некогда», все воспитание ограничивается требованиями, замечаниями и «минусовыми» наказаниями? Как правило, в таких случаях добиться дисциплины бывает намного труднее. Но главное — это опасность потерять контакт с ребенком: ведь взаимное недовольство, которое здесь неизбежно, будет накапливаться и разъединять.

Какой же практический вывод? Наверное, он уже ясен: нужно иметь запас больших и маленьких праздников. Придумайте несколько занятий с ребенком или несколько семейных дел, традиций, которые будут создавать зону радости. Сделайте некоторые из этих занятий или дел регулярными, чтобы ребенок ждал их и знал, что они наступят обязательно, если он не сделает чего-то очень плохого. Отменяйте их, только если случился проступок, действительно ощутимый, и вы на самом деле расстроены. Однако не угрожайте их отменой по мелочам.

Вывод — следуя этим правилам, вы скорее всего поможете вашему ребенку избежать опасных ситуаций, воспитаєте человека, ответственного за свои поступки. И можете быть уверены: если семейные правила наряду с правилами личной психологической безопасности излагаются ясными, простыми и спокойными, без тревожных слов, фразами — дети обязательно будут следовать им.

5. Рефлексия.

Воспитатель: «Наша встреча подошла к концу. Поделитесь, пожалуйста, своими впечатлениями.»

Какие упражнения понравились больше?

Какие трудности вы испытывали на собрании?

Что нового для себя вы сегодня открыли?»

Воспитатель: «Спасибо за внимание, за ваше активное участие в нашей встрече.

Всего доброго. До свидания!».

Литература

1. Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? – М., 2007.
2. Ромек В, Г. Тренинг уверенности в межличностных отношениях. - СПб., 2005.
3. Материалы, взятые из интернета - Статья Екатерины Алексеевой «То единственное, чего никогда не простят нам наши дети».