

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД «КОЛОКОЛЬЧИК» ЕГОРЬЕВСКОГО РАЙОНА
АЛТАЙСКОГО КРАЯ

Конспект непосредственно образовательной
деятельности
Образовательная область – познание
(формирование элементарных математических
представлений)
Тема: «Увлекательная страна математика»
для детей подготовительных к школе группе

Выполнил:
воспитатель
первая квалификационная категория
Полыгалова Т.Н.

Цель: закреплять умение детей составлять и решать задачи в одно действие. Пользоваться арифметическими знаками действий «+», «-», «=»; составлять из нескольких треугольников, и четырёхугольников фигуру большего размера. Делить квадрат на четыре равные части, называть эти части и сравнивать. Составлять заданное число из единиц. Называть текущей месяц, последовательность дней недели. Умение ориентироваться на листе бумаги в клеточку (выполнять задание по образцу воспитателя). Определять с помощью макета часов время. Закреплять умения детей считать предметы пятками.

Интеграция образовательных областей: Коммуникация: развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения. Социализация: воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; развивать стремление выражать своё отношение к окружающему миру. Безопасность: закреплять представление детей о соблюдении техники безопасности пребывания в дошкольном учреждении. Здоровье: во время НОД проводить физминутки длительностью от 1 – 3 минут.

Демонстрационный материал: Картинки с цветными изображениями: белочки, ежа, зайца, лисёнка, шишки, моркови, гриба. Рисунок «Шарики», схема – рисунок «коврик» и геометрические фигуры к выполнению задания «квадраты, треугольники разных размеров и форм, макет часов, набор цифровых карточек от 0 до 9. Два квадрата из цветного картона, ножницы, маркеры для магнитной доски, магниты.

Раздаточный материал: Рисунки по количеству детей «Шарики», круги 2 цветов по количеству детей, на каждого по 6. Тетради в крупную клетку, шариковые ручки, цветные карандаши набор цифр и арифметических знаков по количеству присутствующих детей.

Предварительная работа:

Игры математического характера на развитие умственных способностей (количество и счёт, величина и форма, ориентировка в пространстве); в совместной деятельности воспитателей и детей придумывание и решение арифметических задач; работа в тетрадях в клетку.

Ход Н О Д:

Дети мы сегодня с вами отправимся в путешествие по увлекательной Стране Математике. Путешествие будет длинным, сложным, много препятствий встретим мы на пути. Нас ждут разные задания, упражнения, задачи, игры. Мы научимся преодолевать трудности и препятствия и придём к успеху. В путь!

1. Игровое упражнение: «Составим задачу»

Воспитатель предлагает составить и решить задачу, уточняет у детей: «Сколько частей в задаче? Как называется каждая часть в задаче? Сколько чисел должно быть в задаче? С помощью какого арифметического действия мы можем решать задачу?» Работа над задачей ведётся в следующей последовательности:

- сначала надо составить условие задачи;
- повторение задачи;
- вопрос задачи;
- выбор арифметического действия с указанием арифметических данных;

- запись решения задачи с обозначением целого и его частей;
- запись решения задачи с помощью цифр и арифметических знаков;
- чтение записи решения задачи;
- ответ задачи и его обоснование;

Дети составляют и решают задачу. Выкладывают решение с помощью цифр и арифметических знаков, вызванный ребёнок к доске выкладывает с помощью цифровых карточек и арифметических знаков решение задачи. Воспитатель вместе с детьми обсуждает правильность выполнения задачи.

Вызванный ребёнок читает запись решения задачи, и называет полный развёрнутый ответ.

2. Состав числа из заданных единиц. Игровое упражнение «Посчитаем зверят»

Воспитатель вешает на магнитную доску картинки разных зверят, и обращается к детям: «В гости к белочке пришли: ёж, заяц, лисёнок. Назовите, по сколькую разных зверят, пришло к белочке. *Ответы детей.* (По одному, один ёж, один заяц, один лисёнок). Сколько всего гостей в домике у белочки? А сколько всего зверьков собралось в домике? Кого больше, зверьков или гостей? Почему? Гости принесли в подарок белочке шишку, белый гриб, морковь (расставляют в ряд картинки). Назовите, по скольку разных гостинцев у белочки, сколько их всего». *Ответы детей.* (У белочки по одному разному гостинцу а, всего их 3).

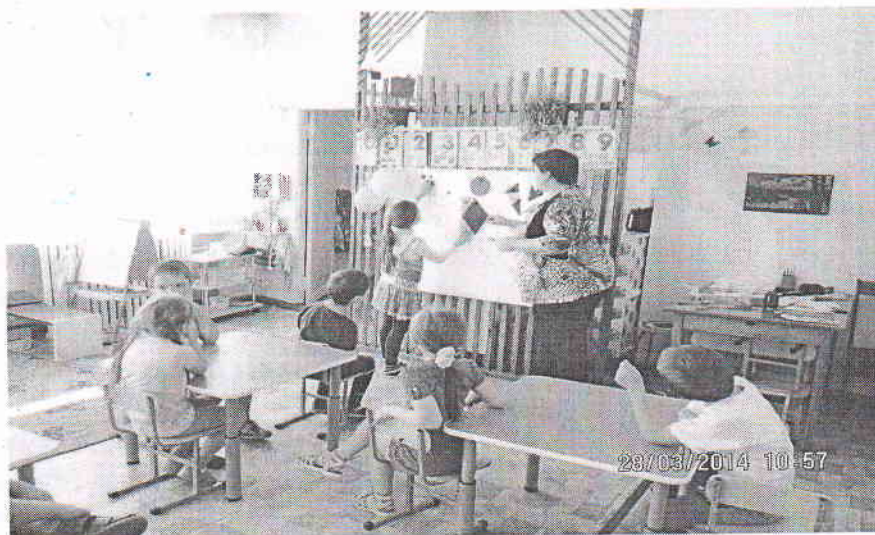
3. Физкультминутка: предложите детям встать со стульчиков и выйти из столов. Воспитатель : «Сколько раз вы поднимите руки вверх, если я назову число 4? (Дети отвечают и выполняют задание.) Сколько приседаний вы сделаете, если я назову число 5?. (Дети отвечают и выполняют задание). Сколько раз вам нужно будет наклониться, если назову число 6». (Дети выполняют задание).

Отдых нам физкультминутка, занимай свои места! Раз присели, два привстали, ручки кверху все подняли. Сели, встали, сели, встали. Словно ванькой - станькой стали. А потом пустились вскачь, словно наш упругий мяч.

4. Игровое упражнение: «Собери из геометрических фигур коврик»

Воспитатель показывает детям чертёж - рисунок «Коврик».

- предлагает детям, назвать из каких геометрических фигур состоит этот рисунок
- затем предлагают по схеме выполнить из готовых геометрических фигур коврик на магнитной доске с помощью магнитов.



5. Игровое упражнение «Определим время»

Воспитатель показывает макет часов и спрашивает: «Что изображено на часах? (Ответы детей) Что показывает длинная стрелка часов? (Минуты) Что показывает маленькая стрелка часов? (часы)» Предложить детям определить на макете часов время (6,12,1 час.) Предложить одному, двум детям самостоятельно выставить время на макете часов, и назвать его.

6. Игровые упражнения «Собери и посчитай воздушные шары»

У детей на столах листы бумаги с изображением воздушных шариков разных размеров и цветов всего 20 шт.

Дети рассматривают воздушные шарики разного цвета, определяют, чем они похожи и чем отличаются. Воспитатель предлагает детям обвести шарики карандашом: по 5 шариков в круге. После выполнения задания воспитатель спрашивает: «Сколько кругов получилось? Сколько шариков в каждом круге? Предложить детям сосчитать шарики пятёрками. (5,10,15,20)». Сколько всего шариков? Сколько обведённых кругов получилось? Ответы детей.

7. Игровое упражнение «Дни недели перепутались»

В начале, педагог уточняет у детей какое сейчас время года, затем какой сейчас текущий месяц, а затем предложить детям поиграть. Детям из семи человек раздаются цифровые карточки, они выходят к доске и встают в правильной последовательности дней недели. После выполнения задания, сидящие, дети за столами отвечают, правильно или, встали вызванные дети. Затем воспитатель предлагает поднять карточку ребёнку, у которого день недели пятница, затем вторник, понедельник и т.д. Просит детей поднять карточки, которые считаются рабочими днями, затем тем детям, у которых карточки с выходными днями. Предложить детям построиться не с понедельника, а со среды, с воскресенья, с четверга и т. д.

8. Игровое упражнение «Раздели квадрат на части»

Предложить детям разделить квадрат на 2,4,8 равных частей, путём сгибания и разрезания ножницами бумаги, называть правильно каждую часть 1, $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{8}$. Затем сравнить части между собой, $\frac{1}{2}$ половина больше или меньше $\frac{1}{4}$, квадрат больше чем $\frac{1}{2}$ или меньше и т. д.

9. Пальчиковая гимнастика «Мои пальчики»

Вот все пальчики мои, (поворот кистей руки).

Их как хочешь, поверни – и вот эдак, и вот так – (хлопок перед собой, лёгкий хлопок по столу, повторить повороты кистей рук).

Не обидятся ни как. (Руки перед грудью, пальцы в «замок». Руки вперёд, ладони вверх.).

Раз, два, три, четыре, пять, не сидится нам опять. (Круговые движения кистями, пальцы «в замок»).

Постучали. (постучать пальцами друг о друга).

Повертели, (повороты кистей рук).

И работать захотели. (встряхивающее движение рук).

Дали ручкам отдохнуть, (встряхивающие движения согнутыми руками).

А теперь обратно в путь. (Положить руки на стол, приступить к работе в тетрадах).

10. Игровое упражнение «Рисуем крепость»

У детей в тетрадах образцы рисунка. Воспитатель обговаривает с детьми последовательность выполнения рисунка и предлагает продолжить рисование крепости, не отрывая руки от бумаги. Затем просит

детей нарисовать ключ от крепости. Дети отсчитывают, от задания 5 клеток ставят точку и рисуют ключ по образцу воспитателя.

Заключение: Воспитатель: «Дети вот и подходит к концу наше занятие вы сегодня хорошо потрудились, составляли задачи, отвечали на вопросы, определяли время, работали в тетрадях и выполняли много, много разных заданий и поручений, я вас хвалю за хорошую работу вы молодцы, вы готовы идти в первый класс, учиться в школе»