

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Колокольчик»  
с. Новогорьевское Егорьевского района Алтайского края  
адрес эл.почты: [dow.bellflower@mail.ru](mailto:dow.bellflower@mail.ru)  
Тел.8/385-60/22-3-86

**Принята**  
Протокол № 1  
Педагогического совета МДОУ  
«4» августа 2021 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Протокол № 1  
Совета МДОУ  
«10» августа 2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ**



### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

МДОУДС «Колокольчик»  
на 2021/2022 учебный год

с.Новогорьевское, 2021

## Содержание

I.	Пояснительная записка	3
1.1.	Целевой раздел Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения Программы. Цель и задачи воспитания Виды, формы и содержание деятельности	4
1.2.	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	5
1.2.1.	Уклад МДОУ	5
1.2.2.	Воспитывающая среда	6
1.2.3.	Социокультурный контекст	7
1.2.4.	Деятельность и культурные практики в МДОУ	7
1.3.	Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания	10
1.3.1.	Целевые ориентиры воспитательной работы	10
II.	Содержательный раздел	11
2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	11
2.1.1.	Патриотическое направление воспитания	11
2.1.2.	Социальное направление воспитания	12
2.1.3.	Познавательное направление воспитания	13
2.1.4.	Физическое и оздоровительное направление воспитания	13
2.1.5.	Трудовое направление воспитания	14
2.1.6.	Этико-эстетическое направление воспитания	15
2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса	16
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	17
III.	Организационный раздел	20
3.1.	Взаимодействие взрослого с детьми. События МДОУ	20
3.2.	Организация предметно-пространственной среды	26
3.3.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	34
3.4.	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	34
3.5.	Календарный план воспитательной работы	34
	Лист изменений и дополнений	36

## І. Пояснительная записка

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»<sup>1</sup>

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад «Колокольчик» общеразвивающего вида (далее — МДОУ). Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

5. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

6. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

7. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р

Рабочая Программа воспитания является компонентом основной образовательной Программы МДОУ. Структура Программы воспитания, как и образовательной Программы включает три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

МДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее — ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей — социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Воспитательный процесс в МДОУ организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2021 — 2022 учебный год.

## 1.1. Целевой раздел

### Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения Программы.

#### Цель и задачи воспитания

Цель воспитания в МДОУ — личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания для детей от 1,6 до 3 лет:

- воспитывать привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру;
- способность понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявлять интерес к другим детям и способность бесконфликтно играть рядом с ними. Проявлять позицию «Я сам!». Воспитывать доброжелательность, способность проявлять сочувствие, доброту. Испытывать чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способность к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способность общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения;

- проявлять интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности;
- выполнять действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремиться быть опрятным. Проявлять интерес к физической активности. Соблюдать элементарные правила безопасности в быту, в МДОУ, на природе;
- поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремиться помогать взрослому в доступных действиях. Стремиться к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности;
- воспитывать эмоциональную отзывчивость к красоте. Проявлять интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Задачи воспитания для детей от 3 до 7 лет:

- Любить свою малую родину и иметь представление о своей стране, испытывать чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Различать основные проявления добра и зла, принимать и уважать ценности семьи и общества, быть правдивым, искренним, способным к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявлять задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимать и уважать различия между людьми. Освоить основы речевой культуры. Быть дружелюбным и доброжелательным, умеющим слушать и слышать собеседника, способным взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел;

- быть любознательным, наблюдательным, испытывающим потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющим активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающим первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества;

- владеющим основными навыками личной и общественной гигиены, стремящимся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе;

- понимающим ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющим трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности;

- способным воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящимся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающим зачатками художественно-эстетического вкуса.

## **1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### **1.2.1. Уклад МДОУ**

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и МДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МДОУ.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МДОУ).

Программа включает в содержание работы региональный компонент во всех видах детской деятельности:

-через изучение и максимальное использование климатических, природных и культурных особенностей края при проведении воспитательно-образовательной работы.

Реализация регионального компонента осуществляется в образовательной деятельности в режимных моментах с учетом принципов:

1. содействие и сотрудничество детей и взрослых;
2. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности,
3. сотрудничество ДООУ с семьей

<i>Климатические особенности</i>	учитываются при составлении режима дня с выделением двух периодов: холодного (сентябрь-май) и летнего (июнь- август). В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены разные виды гимнастик, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для коррекции плоскостопия, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, обучение скольжению на лыжах.
<i>Национально-культурные особенности:</i>	обучение и воспитание в ДООУ осуществляется на русском языке (в соответствии с Уставом ДООУ) и учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности (несмотря на то, что процент детей билингвов среди воспитанников ДООУ невелик). Педагоги ДООУ с уважением относятся к детям, разговаривающим на родном для них языке, внимательно прислушиваются к пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности.
<i>Региональные особенности:</i>	Алтайский край издавна славится своими умельцами, историей, культурой. Все это направляет деятельность ДООУ на знакомство с историей, географией, традициями, достопримечательностями, народными промыслами, выдающимися земляками, природой родного края. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

Планирование воспитательной и образовательной деятельности с воспитанниками является одним из основных процессов управления реализацией Программы. Воспитательный процесс осуществляется через циклограмму совместной деятельности взрослого с детьми на протяжении всего дня.

### 1.2.2. Воспитывающая среда МДОУ

Воспитывающая среда это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Во всех помещениях МБДОУ организована безопасная развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с возрастом детей и требованиями ФГОС дошкольного образования.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно—насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над, а

вместе!». Это предполагает решение следующих задач:

Обеспечить чувство психологической защищённости — доверие ребёнка к миру, радости существования (*психологическое здоровье*).

Формирование начал личности (*базис личностной культуры*).

Развитие индивидуальности ребёнка — не «запрограммированность», а содействие развитию личности.

Способы общения — понимание, признание, принятие личности ребёнка.

Тактика общения — сотрудничество. Позиция взрослого — исходить из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития.

### 1.2.3. Социокультурный контекст

Для повышения качества воспитательной работы налажено взаимодействие с окружающим социумом. Работа строится на основе договоров, совместном составлении и реализации планов работы.

Название социального института	Формы взаимодействия, мероприятия
МОУ «Егорьевская СОШ»	круглые столы, мастер-классы по обмену опытом, привлечение волонтерских отрядов.
КГБУЗ «Егорьевская ЦРБ»	Профилактические осмотры и диспансеризацию детей, ведут просветительскую работу по оздоровлению дошкольников.
КГБУ ДПО "Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова	Курсы повышения квалификации, методические мероприятия.
Музей	Экскурсии
Театр музыкальной комедии	Посещение театрализованных представлений воспитанниками
Библиотека	Экскурсии, познавательные программы, конкурсы
КГБУО «Алтайский краевой информационно-аналитический центр»	Обновление и редактирование сайта ДОО.

### 1.2.4. Деятельности и культурные практики в МДОУ

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками в дошкольном учреждении, относятся:

- игра (сюжетная и с правилами),
- продуктивная деятельность
- познавательно-исследовательская деятельность (опыты, коллекционирование, создание мини-музеев в группах, путешествия по карте)
- чтение художественной литературы,
- практическая деятельность (трудовое воспитание)

- результативные физические упражнения («физкультура»)
- коммуникативный тренинг (развитие речи)
- музицирование.

Виды практик	Особенности организации
Совместная игра	<p>Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры</p>
<p>Ситуации общения и накопления положительного социально-ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ОПЫТА</p>	<p>Данные ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.</p> <p>Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.</p> <p>В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).</p> <p>Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем</p>
Творческая мастерская	<p>Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания.</p> <p>Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.).</p> <p>Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр</p>
Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)	<p>Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.</p>



Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи
Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Культурные игровые практики как организационная основа образовательной деятельности
Сюрпризные игровые моменты  Игровые моменты переходы от одного режимного процесса к другому. Игры-наблюдения.  Подвижные игры.  Сюжетно-ролевые игры.  Строительные игры.	<b>Индивидуальная:</b> Игры по выбору Игры - «секреты» Игра беседа Игровые обучающие ситуации Игра-занятие Игра-драматизация Игра-экспериментирование Игра-моделирование Народные игры Развивающие игры Строительные игры Технические игры Спортивные игры <b>Групповая:</b> Игры рядом Игры по инициативе детей Игры «предпочтения» Проблемные ситуации Игры, провоцирующие изменения игровой среды Игры - путешествия Игры-развлечения Игры-аттракционы Игры на установление детско-родительских отношений Игровые тренинги Досуговые игры <b>Коллективная:</b> Игры - «время-провождения» Игры- «события» Игры- «сотворчество» Совместно-игровые действия Игра-диалог

	Иgra-тренинг Режиссерские игры Игры-конкурсы Неделя игры и игрушки в детском саду Игровые досуги и праздники
--	--

### 1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

#### 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы

Целевые ориентиры дошкольного образования следует рассматривать как социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действие с игрушками и другими предметами, проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложка, расчёска, карандаш и другие) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в быту и игре;
- владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и прочие).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;

- ребенок обладает развитым воображением; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет ответственность за начатое дело;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте;
- проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;
- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.
- имеет представления о работе пожарных, причинах пожара, об элементарных правилах поведения во время пожара.
- знает правила пожарной безопасности и правильного вызова пожарной службы по телефону.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

#### **2.1.1. Патриотическое направление воспитания**

##### *Задачи патриотического воспитания*

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач ДОО сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

#### **План действий по реализации патриотического направления**

№.п/п	Основные мероприятия
1	Создание условий для гражданско-патриотических и нравственно-этических основ личности ребёнка (пополнение материалом центров патриотического воспитания).
2	Участие в патриотических акциях («Открытка ветерану», «Письмо ветерану» )
3	Организация детско-родительских праздников народного направления «Осенины», «Веснянка»
4	Разработка цикла проектов «Мой край для меня — это Родина, а Родина — это Алтай»

#### **2.1.2. Социальное направление воспитания**

*Задачи социального направления воспитания:*

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

#### **План действий по реализации социального направления**

№п/п	Основные мероприятия
1	Участие в социально значимых акциях и проектах («Старость в радость», «День добра», «Начни с дома своего», акция помощи бездомным животным, живущих в питомниках города, посвященная всемирному Дню защиты животных «Дай лапу, друг», «Каждую крошку в ладошку» (сбор семян, семечек и корма для птиц», «Покормите птиц зимой» изготовление кормушек, «Жизнь деревьев в наших руках» акция по сбору макулатуры)
2	Тематические праздники и развлечения совместно с родителями «День матери», «Мой папа лучше всех!»
3	Фотогазета «Праздники в моей семье»
4	Тематический день «Урок мира и доброты»

### 2.1.3. Познавательное направление воспитания

*Цель познавательного направления воспитания* — формирование ценности познания. Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

*Задачи познавательного направления воспитания.*

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

– совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

— организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования

#### План действий по реализации познавательного направления

№п/п	Основные мероприятия
1	Посещение с воспитанниками музея, выставок, библиотеки с.Новогорьевского
2	Театрализованное представление «Улица полна неожиданностей!»
3	Театрализованное представление Огонь - друг, огонь-враг!»
4	Тематический час «Наша Армия родная!»
5	Театрализованное представление «Путешествие» (правила поведения в жизни)
6	Тематический час «Этот день Победы!»

### 2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель данного направления — сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

1) укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;

2) развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;

3) сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

Направления деятельности воспитателя:

– организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

– создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

– введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

#### **План действий по реализации физического направления**

№п/п	Основные мероприятия
1	Ежедневное проведение утренней гимнастики, физкультминуток., коррекционных разминок для глаз, пальчиковая гимнастика
2	Ежедневные закаливающие процедуры после сна
3	Развлечение «Знакомьтесь, это спортзал»
4	Музыкально-спортивный праздник «Мы со спортом крепко дружим»

#### **2.1.5. Трудовое направление воспитания**

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

– предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

– собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

– связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### План действий по реализации трудового направления

№п/п	Основные мероприятия
1	Ежедневные дежурства по столовой и в центре природы
2	Каждую пятницу генеральная уборка в группах
3	Трудовой десант по уборке территории детского сада с участием сотрудников детского сада и родителей «Чистый участок»

#### 2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

*Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:*

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

*Основные направления воспитательной работы.*

учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

*Цель эстетического воспитания* становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

*Направления деятельности по эстетическому воспитанию предполагают следующее.*

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

### **План действий по реализации этико-эстетического направления**

№.п/	Основные мероприятия
1	Творческий конкурс поделом из овощей природного материала «Загадки с грядки»
2	Конкурс поделом и рисунков «Наш любимый Дед Мороз»
3	Конкурс «Открытка ветерану ВОВ»

### **2.2. Особенности реализации воспитательного процесса**

Реализация содержания образовательных областей осуществляется в следующих видах деятельности (активности):

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми);
- игровая (народные, подвижные, первые сюжетно-ролевые и др. игры);
- двигательная (овладение основными движениями);
- познавательно-исследовательская, в том числе экспериментирование;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- театрализованная (театр кукол, пальчиковый, теневой, настольный, бибабо и др.);
- конструирование из разного материала (строительного, бытового, природного) и др.;
- восприятие фольклора и произведений разных видов искусства — художественной литературы, народной игрушки, живописи, книжной графики (иллюстрации), скульптуры малых форм, фотографии, музыки, театра.

В группах используются следующие организационные формы:

- культурно-гигиенические процедуры в течение дня,
- прогулки и тематические экскурсии (с участием родителей),
- игры-забавы,
- игры-занятия (игровые образовательные ситуации),
- игры с правилами (подвижные, дидактические),
- свободные игры (поддержка становления и развития сюжетно-ролевой игры),
- ситуационные беседы (разговоры педагога с детьми),
- экспериментирование,
- развивающие занятия, связанные с организацией таких видов детской деятельности, как познание окружающего мира, конструирование, лепка, рисование, аппликация, труд в природе,



- моделирование жизненных ситуаций, связанных с культурными практиками, в том числе основами безопасности жизни и здоровья и др.

Культурные практики это обычные для ребенка, повседневные и привычные способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его жизни и со-бытия с другими людьми (Н.Б. Крылова). Культурные практики связаны с активной, самостоятельной, разноаспектной и многократной апробацией каждым ребенком новых для него видов деятельности, основанных на индивидуальных интересах, потребностях, способностях.

Культурные практики связаны с активной, самостоятельной, разноаспектной и многократной апробацией каждым ребенком новых для него видов деятельности, основанных на индивидуальных интересах, потребностях, способностях.

В культурных практиках разные виды деятельности быстро сменяют друг друга и свободно сочетаются детьми в разных вариантах (подчас неожиданных для взрослых).

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками в дошкольном учреждении, относятся:

- игра (сюжетная и с правилами),
- продуктивная деятельность
- познавательно-исследовательская деятельность (опыты, коллекционирование, создание мини-музеев в группах, путешествия по карте)
- чтение художественной литературы,
- практическая деятельность (трудовое воспитание)
- результативные физические упражнения («физкультура»)
- коммуникативный тренинг (развитие речи)
- музицирование.

В раннем возрасте используются следующие формы:

- обязательный ежедневный групповой сбор для проведения «бесед в круге», организации детского совета, совместного планирования (проговаривания) дневного плана;
- объединение усилий семьи и детского сада для создания благоприятных условий развития детей;
- ведение психолого-педагогического наблюдения за ребенком в адаптационный период, обеспечивающего информацию о ходе адаптации ребенка, влияющую на выбор педагогических стратегий в детском саду и в семье;
- организация взаимодействия детей в центрах активности на основе интересов, способностей дошкольников.

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

Основная цель взаимодействия МДОУ с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие детей, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия с семьями воспитанников:

1. Приобщение родителей к участию в жизни МДОУ.
2. Оказание помощи семьям воспитанников при адаптации, в развитии, воспитании и образовании детей.
3. Изучение запросов и потребностей в дошкольном образовании семей.
4. Изучение и пропагандирование лучшего опыта семейного воспитания.

## 5. Возрождение традиций семенного воспитания.

Повышение педагогической культуры, психолого-педагогической компетентности родителей.

В связи с этим можно выделить следующие основные направления взаимодействия МДОУ с семьями воспитанников:

- обеспечение комфортной адаптации ребёнка и его семьи к условиям детского сада;
- формирование здоровья детей (родителями совместно с педагогами групп, медицинской и психологической службами), построение индивидуальных программ укрепления здоровья ребёнка;
- установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей воспитательного процесса;
- обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду (в группе детского сада);
- предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка;
- создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду.

*Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:*

- Открытость МДОУ для родителей.
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.
- Единый подход к процессу воспитания ребёнка.

*Виды взаимоотношений МДОУ с семьями воспитанников.*

- Сотрудничество — общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.
- Взаимодействие — способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Система взаимодействия с родителями включает:

- Ознакомление родителей с результатами работы МДОУ на родительских собраниях, участие родительской общественности в жизни детского сада.
- Ознакомление родителей с содержанием работы МДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребёнка.
- Обучение конкретным приёмам и методам воспитания и развития ребёнка в разных видах детской деятельности на родительских собраниях, семинарах-практикумах, консультациях, открытых занятиях.

### Формы работы с родителями

<i>Формы взаимодействия</i>	<i>Мероприятия</i>
Общие родительские собрания	«Основные направления работы в новом учебном году»
Групповые собрания	- Возрастные психологические особенности дошкольников. Итоги адаптации к детскому саду; - «Знаете ли вы своего ребёнка?»; - «Подведем итоги»

Консультации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Адаптация — что это такое?»</li> <li>- «Первый раз в детский сад»</li> <li>- «Как научить ребенка любить живое»</li> <li>- «Как собрать детскую фонотеку»</li> <li>- «Особые дети: левша в мире праворуких»</li> <li>«Осень без простуды»</li> <li>- «Как отвечать на детские вопросы?»</li> <li>- «Зимние травмы»</li> <li>- Памятка для родителей «Игры для укрепления здоровья малышей»</li> <li>- «Искусство хвалить ребенка»</li> <li>- «Как преодолеть рассеянность у ребенка?»</li> <li>- «Детское упрямство»</li> </ul>
Информационные центры	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Памятка по ПДД для родителей дошкольников «Обучение детей наблюдательности на улице»</li> <li>- «Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге?»</li> <li>-Памятка для родителей по формированию здорового образа жизни у своих детей</li> <li>- «Как научить ребенка здороваться»</li> <li>- «Как организовать детский новогодний праздник дома»</li> <li>- «Истоки агрессивного поведения детей»</li> <li>- «Отношения в современной семье»</li> <li>- «Отец как воспитатель»</li> <li>- «Как провести выходной день с детьми»</li> <li>- «Как выбрать вид спорта»</li> <li>- «Здоровое питание для дошкольников»</li> <li>- «Праздник Пасхи для детей дома или на природе»</li> <li>- «Режим будущего школьника»</li> <li>- «Игровая деятельность в семье»</li> </ul>
Анкетирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Давайте познакомимся»</li> <li>- Анкетирование на определение степени удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ</li> </ul>
Выставки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Творческая выставка «Загадки с грядки»</li> <li>- «Наш любимый Дед Мороз»</li> </ul>
Акция	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Дай лапу, друг!» помощь бездомным животным, живущих в питомниках города, посвященная всемирному Дню защиты животных (сбор корма для животных);</li> <li>- «Каждую крошку в ладошку» (сбор семян, семечек и корма для птиц)</li> <li>- Жизнь деревьев в наших руках"</li> </ul>
Дни открытых дверей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осенние праздники «Осенины»</li> <li>- «Новогодний карнавал»</li> <li>- Просмотр открытых занятий дополнительного образования</li> <li>- Спортивно-музыкальный праздник «Защитники Родины»</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Праздник 8 марта</li> <li>- Итоговые занятия в группах</li> <li>- Выпускной бал в подготовительных группах</li> </ul>
Смотр фотогазет	«Праздники в моей семье»
Трудовой десант	«Чистый участок», уборка территории детского сада с участием сотрудников детского сада и родителей.

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Взаимодействие взрослого с детьми. События МДОУ**

Взаимодействие взрослого с детьми в МДОУ осуществляется в условиях принятия и соблюдения всеми партнёрами общих норм и правил поведения, уважения друг к другу (можно участвовать в совместной со взрослым и (или) другими детьми деятельности, а можно выбрать другой вид деятельности; если выбрал своё, нужно уважать остальных: не мешать, не шуметь, ведь все заняты важными, интересными делами).

Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации.

Взаимодействие может протекать в форме прямого общения, в процессе непосредственного контакта между взрослым и ребёнком или в косвенной, опосредованной форме, осуществляемой через предлагаемые особым образом мотивированные действия, через объекты природной среды, предметы пространственного окружения, через других людей (детский коллектив, партнеров по деятельности или сказочных персонажей).

Основные формы совместной деятельности взрослого и детей:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая игра, дидактическая, подвижная, игра-инсценировка, игры с правилами);
- продуктивная деятельность
- познавательно-исследовательская деятельность;
- чтение художественной литературы;
- проектная деятельность.
- развлечения;
- праздники;
- участие в совместных акций.

Создание условий для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений реализуется через проведение совместных развлечений и праздников. Содержание развлечений с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию и другими специалистами) исходя из комплексно — перспективного планирования деятельности, событий в ДОУ, городе, крае, стране, в которых отражается время года, тематика разделов из различных образовательных областей, владение детьми различным игровым и музыкальным репертуаром:

- «День здоровья», «Папа, мама, я — спортивная семья» (сентябрь), спортивно-физкультурные досуги с различными эстафетами и соревнованиями; совместные физкультурные развлечения;
- спортивное развлечение с детьми и родителями «Мой папа самый сильный» посвящённое 23 февраля, блок мероприятий посвящённым Великой Победе: тематический концерт «День Победы», в рамках социального партнерства «Парад Победы»;
- тематические развлечения — «День матери» (ноябрь), «День юмора» (апрель).

Приобщение детей к истокам русской народной культуры возможно и через организацию праздников. Цель: развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать уважение к народным традициям малой Родины, страны.

В ДОУ организуются праздники, посвященные: Новому году, 8 Марта, 9 мая, праздники народного календаря.

Как правило, праздники планируются и проводятся в соответствии с реализацией различных тематических образовательных проектов, являясь их кульминацией. Такое проектное планирование позволяет оптимально интегрировать содержание работы, рационально спланировать формы взаимодействия с детьми и их родителями. Ежегодно проводятся экологические праздники: «День Земли», «Праздник птиц», «Деревья нашего двора».

Акции направлены на формирование активной жизненной позиции, они дают представления о том, что от каждого человека, в том числе и от него зависит состояние окружающей нас среды. И даже маленький ребенок способен изменить в лучшую (или худшую) сторону свое окружение. С помощью акции можно быстро, без назидательности донести до большого количества родителей нужную идею, привлечь внимание к проблеме:

Традиции в МДОУ направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Ежедневные традиции: воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Можно сказать, что его прихода с нетерпением ждут другие дети. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей. Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня. Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что — либо хорошее.

Еженедельные традиции: по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «Утро радостных встреч». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем — то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе. В конце разговора всех ждет сюрприз (сценка из кукольного театра, новая игрушка, интересная книга, раздача детям небольших сувениров). В дальнейшем сюрпризы могут быть подготовлены самими детьми.

Ежемесячные традиции: «День именинника», театральное развлечение.

Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, и по необходимости, сокращено и дополнено другими событиями. Часть праздников заменена другими социально и личностно значимыми для участников образовательных отношений событиями; период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, в соответствии с тематикой праздника, возрастными и индивидуальными особенностями, потребностями и интересами детей.

Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные:

- явлениям нравственной жизни ребёнка: «Именины» (поквартально дни рождения детей, «День рождения Детского сада»;
- окружающей природе: акция «Чистый дворик», «Семечко», «Птичья столовая», «Дай лапу, друг», «Птичий домик», «Бессмертный полк».
- миру искусства и литературы «День книги», «День театра»;

- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «Новый год», «День матери», «Праздник всех женщин»;
- наиболее важным профессиям: «День воспитателя и всех работников детского сада».

### Циклограмма совместной деятельности взрослого с детьми 1,6-2 лет

<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
<p>Организация образовательной деятельности с детьми в утренний отрезок времени по подгруппам и индивидуально.</p> <p>1. Формирование навыка общения ребёнка со взрослым: игры на формирование положительного эмоционального настроения совместную со взрослым игру.</p> <p>2. Воспитание культурно гигиенических навыков, воспитание навыков самообслуживания.</p> <p>3. Игровая ситуация с куклой: обогащение впечатлениями в повседневной жизни, формирование новых игровых умений.</p> <p>4. Подвижная игра со стихотворным текстом.</p> <p>5. Хороводная игра.</p> <p>6. Пальчиковая игра.</p>				
<p>Непосредственно - <b>образовательная</b> деятельность( <b>Игры-занятия</b>)</p>				
Прогулка. Картотека прогулок с детьми раннего возраста. Обед.				
Подготовка ко сну. Чтение небольших по объёму «сонных» стихов и сказок. Пение или слушание колыбельных песенок				
Постепенный подъём, оздоровительно — игровой комплекс упражнений после сна.				
Деятельность по развитию культурно-гигиенических навыков. Полдник. Познавательно — игровая образовательная деятельность во II половине дня. Занятие по музыкальному развитию (вторник, пятница). Заучивание, повторение стихотворений, песенок.				
Прогулка. Картотека прогулок с детьми раннего возраста				
Деятельность по развитию культурно-гигиенических навыков. Ужин				
<p><b>Образовательная</b> деятельность детей <b>после прогулки.</b></p> <p>Чтение народных сказок. Игровая ситуация: показ игровых действий воспитателем в совместной игре. 3. Подвижная игра (ходьба) Индивидуальная работа по развитию речи.</p>				

### Циклограмма совместной деятельности взрослого с детьми 2-3 лет

<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
<p><b>Организация образовательной деятельности с детьми в утренний отрезок времени по подгруппам и индивидуально.</b></p> <p>Ситуативные беседы, чтение и рассказывание детских произведений, в том числе и фольклорных; игры с динамическими и составными игрушками, двигательная деятельность детей по их самостоятельному выбору, «Минутки вхождения», встреча с героями сказок, конструирование. Сопровождение детей по ИОМ. Утренняя гимнастика. Заполнение календаря погоды и природы</p>				
<p><b>Организация дидактических игр</b></p>				

Адаптационные объединяющие игры	Дидактические игры по ФЭМП, ознакомлению с материалами (ткань, бумага, дерево, железо, пластмасса)	Развитие мелкой моторики, тактильности, знакомство со свойствами предметов	Настольно-печатные игры, музыкальные игры	Дидактическая игра по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи
		(вкус, запах, форма)		
<b>Ситуативные беседы с детьми</b>				
Я и мои друзья.	Мои любимые игры, игрушки.	Моя семья	Мои любимые животные, питомцы.	Основы безопасности жизнедеятельности
Развивающее общение при проведении режимных моментов. Подготовка к завтраку. Завтрак. Деятельность по развитию ю г навыков.				
<b>Непосредственно - образовательная деятельность</b>				
Прогулка. Образовательная деятельность детей на прогулке в соответствии с картотекой прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Физическая культура на воздухе в соответствии с сеткой занятий. Деятельность по развитию культурно-гигиенических навыков. Развивающее общение при проведении режимных моментов. Обед.				
Подготовка ко сну. Чтение небольших по объему «сонных» стихов и сказок. Пение или слушание колыбельных песенок				
Постепенный подъём, оздоровительно — игровой комплекс упражнений после сна.				
Деятельность по развитию культурно-гигиенических навыков. Полдник. Познавательно — игровая образовательная деятельность во II половине дня. Занятие по музыкальному развитию (вторник, пятница). Заучивание, повторение стихотворений, песенок.				
<b>Самостоятельная деятельность в центрах развития. Культурные практики.</b>				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	Отобразительная игра	Конструктивно-модельная деятельность	Театрализованная деятельность: театр деревянных игрушек, настольный, пальчиковый теневой, магнитный
Прогулка. Образовательная деятельность детей на прогулке в соответствии с картотекой прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.				
Деятельность по развитию культурно-гигиенических навыков. Ужин				
<b>Образовательная деятельность детей после прогулки.</b> Чтение произведений. Слушание сказок (аудиозапись). Индивидуальная работа с детьми.				

### Циклограмма совместной деятельности взрослого с детьми 3-4 лет

<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
--------------------	----------------	--------------	----------------	----------------

<p>Организация образовательной деятельности с детьми в утренний отрезок времени по подгруппам и индивидуально. Ситуативные беседы, чтение и рассказывание детских произведений, в том числе и фольклорных; игры с динамическими и составными игрушками, двигательная деятельность детей по их самостоятельному выбору, «Минутки вхождения», встреча с героями сказок. Утренняя гимнастика. Заполнение календаря погоды и природы.</p>				
<b>Организация дидактических игр</b>				
Дидактические игры экологического содержания	Дидактические игры по ФЭМП	Музыкальные игры, игры на развитие движений	Настольно-печатные игры	Дидактические игры по развитию речи, словесные игры
<b>Ситуативные беседы с детьми</b>				
Экологические беседы	Беседа по формированию первичных представлений о труде взрослых	Социальные	Решение проблемных ситуаций, этические беседы	ОБЖ. ПДД.
Утренняя гимнастика.	Игры малой подвижности			
Развивающее общение Дежурство.	при проведении режимных моментов. Деятельность по развитию культурно-гигиенических навыков. Завтрак.			
<b>Непосредственно - образовательная деятельность</b>				
Прогулка. Образовательная деятельность детей на прогулке в соответствии с картотекой прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Физическая культура на воздухе в соответствии с сеткой занятий.				
Деятельность по развитию культурно-гигиенических навыков. Развивающее общение при проведении режимных моментов. Обед.				
Подготовка ко сну. Чтение небольших по объему «сонных» стихов и сказок. Пение или слушание колыбельных песенок				
Постепенный подъём, оздоровительно — игровой комплекс упражнений после сна.				
Деятельность по развитию культурно-гигиенических навыков. Полдник.				
<b>Самостоятельная деятельность в центрах развития. Культурные практики.</b>				
Социально-коммуникативное развитие	Игры с игрушками на развитие мелкой моторики.	Игры на развитие творчества, свободное рисование (раскраски, шаблоны, мозаика)	Конструктивно-модельная деятельность/ Театрализованная деятельность: кукольный, теневой, на фланелеграфе, магнитный	Хозяйственно-бытовой труд (формирование позитивных установок к труду)
Прогулка. Образовательная деятельность детей на прогулке в соответствии с картотекой прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы»				



Деятельность по развитию культурно-гигиенических навыков. Ужин
--

Образовательная деятельность детей после прогулки. Чтение произведений. Слушание сказок (аудиозапись). Индивидуальная работа с детьми.
--

**Циклограмма совместной деятельности взрослого с детьми 4-7 лет**

<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
Организация образовательной деятельности с детьми в утренний отрезок времени по подгруппам и индивидуально. Ситуативные беседы, чтение и рассказывание детских произведений, в том числе и фольклорных; игры с динамическими и составными игрушками, двигательная деятельность детей по их самостоятельному выбору, «Минутки вхождения», встреча с героями сказок. Утренняя гимнастика. Заполнение календаря погоды и природы.				
<b>Организация дидактических игр</b>				
Дидактические игры экологического содержания	Дидактические игры по ФЭМП	Музыкальные игры, игры на развитие движений	Настольно-печатные игры	Дидактические игры по развитию речи, словесные игры
<b>Ситуативные беседы с детьми</b>				
Экологические беседы	Беседа по формированию первичных представлений о труде взрослых	Социальные	Решение проблемных ситуаций, этические беседы	ОБЖ. ПДД.
Утренняя гимнастика.	Игры малой подвижности.			
Развивающее общение Дежурство.	при проведении режимных моментов. Деятельность по развитию культурно-гигиенических навыков. Завтрак.			
<b>Непосредственно - образовательная деятельность</b>				
Прогулка. Образовательная деятельность детей на прогулке в соответствии с картотекой прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Физическая культура на воздухе в соответствии с сеткой занятий.				
Деятельность по развитию культурно-гигиенических навыков. Развивающее общение при проведении режимных моментов. Обед.				
Подготовка ко сну. Чтение небольших по объему «сонных» стихов и сказок. Пение или слушание колыбельных песенок				
Постепенный подъём, оздоровительно — игровой комплекс упражнений после сна.				
Деятельность по развитию культурно-гигиенических навыков. Полдник.				
<b>Самостоятельная деятельность в центрах развития. Культурные практики.</b>				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательная исследовательская деятельность	Игры на развитие творчества, свободное рисование (раскраски, шаблоны, мозаика)	Конструктивно-модельная деятельность/ Театрализованная деятельность: кукольный, теневой, на фланелеграфе, магнитный	Хозяйственно-бытовой труд (формирование позитивных установок к труду)

Прогулка. Образовательная деятельность детей на прогулке в соответствии с картотекой прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы»
Деятельность по развитию культурно-гигиенических навыков. Ужин
Образовательная деятельность детей после прогулки. Чтение произведений. Слушание сказок (аудиозапись). Индивидуальная работа с детьми.

### 3.2. Организация предметно-пространственной среды

#### Воспитывающая предметно-пространственная среда для детей от 1,6 до 2 лет

<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
Образные игрушки	Куклы и игрушки, изображающие животных (собака, кошка, заяц, петух, медведь и т. д.)
Предметы быта	Соразмерные куклам: наборы посуды кастрюли с легко открывающимися и закрывающимися крышками; разноцветные чашки и миски для вкладывания в них различных мелких предметов, мебель, постельные принадлежности; устойчивые коляски соразмерные росту ребёнка.
Техника, транспорт	Крупного размера машины (из пластмассы) на верёвке, каталки, средние машины, кораблики, самолёты
Бросовые материалы и предметы заместители	Пластиковые баночки, бутылочки маленьких размеров, яйцо от кидер-сюрприза и т. д.
Рольевые атрибуты	Наборы «Магазин», «Доктор», «Парикмахерская», набор строительных инструментов, куклы средние, набор чайной посуды, набор кухонной посуды, набор муляжей фруктов, набор муляжей овощей, набор хлебобулочных изделий, сумка-корзинка для продуктов, кукольная коляска и т. д.
Атрибуты для ряженья	Юбки, платочки, косынки, банты, сарафаны и т. д.
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Наборы для экспериментирования с водой: различные ёмкости, ведро, лейка, воронки, чашки, кораблики, игрушки резиновые и пластиковые, фартучки. С песком: формочки разной конфигурации, песочная мельница, сито, грабли, совок, ведро надувной бассейн для песка, цветной песок.
<b>Познавательное развитие</b>	
Строительные материалы и конструкторы	Конструктор крупный строительный напольный, деревянный конструктор, кубики деревянные с предметными картинками, конструктор мягкий малый,
Средства ИКТ	Магнитофон, ноутбук.
Дидактические пособия и игрушки	Дидактический стол, рамки с одним видом застёжки (шнуровка), мозаика логическая, пазлы крупные, погремушки (разного цвета, формы, размера), классические пирамидки, мозаика напольная для малышей, вкладыш миски, вкладыши стаканчики, панно навесное, магнитная доска, игрушки для сенсорного развития (разного цвета, формы, фактуры поверхности), народные игрушки вкладыши (матрёшки и др.) Настольные дидактические игры.

<b>Речевое развитие</b>	
Библиотека, аудиотека	Аудиозапись русских народных сказок «Теремок», Колобок», «Репка» и др. Художественная литература: Русские народные сказки, потешки, колыбельные, песенки, заклички и др.
Иллюстративно—демонстрационный материал	Набор картинок: «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные», «Дикие животные», «Игрушки», «Одежда», «Транспорт».
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Куклы-персонажи театра бибабо, пальчиковые куклы, игрушки приводящиеся в движение, ширма для театра.
Х	<b>дожественно-эстетическое развитие</b>
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Детские книги с красивыми, крупными иллюстрациями. Восковые мелки, наборцы цветных карандашей, гуашь, кисти, мягкий пластилин (солёное тесто), дощечки для лепки, крупные магниты. Песочный стол с цветной подсветкой. Формочки для игр с песком и тестом.
Музыкальное оборудование и игрушки	Погремушки, бубенчики, колокольчики, ложки деревянные, металлофоны, дудочки, треугольники, свистульки т. д. Аудиозаписи колыбельных песен.
<b>Физическое развитие</b>	
Спортивное оборудование	Кегли, обручи, мячи для бросания и прокатывания, дартс детский, ленточки на кольцах, ленточки, флажки, помпоны болельщика, колецбросы, мягкие модули, дидактическое пособие «Волшебный парашют». дорожки для профилактики плоскостопия, массажёры, мячи массажные, атрибуты для подвижных игр: шапочки и т.д, Су-джок, атрибуты для зрительной, дыхательной гимнастики и др.
Оздоровительное оборудование	Оборудование для воздушных и водных процедур.

### Воспитывающая предметно-пространственная среда для детей от 2 до 3 лет

<b>Центры детской активности</b>	<b>Виды материалов и оборудования</b>
Центр социально—коммуникативного развития	оснащены сюжетно-ролевыми играми в соответствии с возрастом и полоролевыми потребностями детей, фотоальбомами, буклетами по теме: «Семья». Имеются в наличии: для мальчиков: модели транспорта разных видов, цветов и размеров, фигурки людей и животных, для девочек: куклы и комплекты одежды для девочек, наборы игрушечной мебели и посуды, В центре по театрализации в каждой группе имеются разнообразные маски и атрибуты, разные виды театров для возможности импровизировать, организовывать и проигрывать спектакли. В группе оформляются стенды, выставки детской успешности: «Наши достижения»
Речевой центр	Центр художественной литературы оснащен книгами с детской художественной литературой, подборкой русских народных сказок, сказок. Для составления описательных рассказов имеются игрушки, куклы, с учетом гендерного развития и набором одежды по временам года. В группе имеется богатый дидактический

	демонстрационный и раздаточный материал по направлению речевого развития (репродукции картин, сюжетные и предметные картинки)
Центр развивающих игр	Дидактические игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру и группировка их по 1-2 признакам, игры на раскладывание в ряд с чередованием геометрических фигур, предметов по размеру, цвету, нанизывание бус на шнур, рамки-вкладыши, настенный бизиборт.
Центр природы в группах	материалы на экологическую тематику, календари природы, комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями и паспорта растений, сезонные материалы (муляжи, плакаты, иллюстрации).
Центр творчества	Оснащен различными средствами изобразительной деятельности: кистями, красками, фломастерами, тычками, печатками, клеем, бумагой, картоном, пластилином, «Собери сервиз», «Составь картину». В группах организуются выставки детских работ
Музыкальный Центр	музыкальные инструменты: (погремушки, ложки, барабан, бубен, металлофон и др.), маски, атрибуты к сказкам и песням для инсценирования.
Центр конструктивных игр	В соответствии с возрастными особенностями детей, имеется разные виды конструкторов, картинки, альбомы, конструктивные карты, простейшие чертежи, опорные схемы, необходимые для игр.
Центр здоровья и спортивных игр	Центр здоровья и спортивных игр оснащен играми, оборудованием для спортивных игр и оздоровительных практик: пособиями, нестандартным оборудованием, мешочками, скакалка и, флажками, мячами, массажерами, дорожками здоровья, методическим и демонстрационным материалом, дидактическими играми и др.

### Воспитывающая предметно-пространственная среда для детей от 3 до 4 лет

Центры детской активности	Виды материалов и оборудования
Центр социально— коммуникативного развития	Альбомы по теме «профессии», Дидактический материал: «Эмоции», «Любимые сказки», игры: «Эмоции», «Хорошие поступки», «Наши эмоции», «Что такое хорошо? Что такое плохо?» и прочее. Оснащён так же сюжетно — ролевыми играми с атрибутами к сюжетно - ролевым играм по возрасту. Имеются в наличии: для мальчиков: модели транспорта разных видов, цветов и размеров, фигурки людей и животных, для девочек: куклы, комплекты одежды для кукол, наборы игрушек мебели и посуды. В центре по театрализации имеются маски, и атрибуты для ряженья костюмы, разные виды театров для возможности импровизировать, организовывать и проигрывать спектакли.
Речевой Центр	Библиотека оснащена книгами с детской художественной литературой, познавательной литературой, подборкой русских народных сказок, сказок зарубежных писателей, стихотворений, и фольклорным материалом.

Центр развивающих игр	Дидактические игры на соотнесение предметов, геометрических форм по цвету, размеру и группировка их по 1-2 признакам, игры на раскладывание в ряд с чередованием геометрических фигур, предметов по размеру, цвету, геометрическая мозаика, лото, игры на понимание символики, схематичности и условности, модели.
Центр природы в WWnax	материалы на экологическую тематику, календари природы, комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями и паспорта растений, сезонные материалы (муляжи, плакаты, иллюстрации).
Центр краеведения	Центр краеведения Альбом «Достопримечательности города Барнаула», «Иллюстрации с улицами города Барнаула», фотоальбом «Моя семья»
Центр творчества	Оснащен различными средствами изобразительной деятельности: кистями, красками, фломастерами, тычками, печатками, клеем, бумагой, картоном, пластилином.
Музыкальный Центр	Оснащён различными музыкальными инструментами (погремушки, ложки, барабан, бубен, металлофон и др.), маски, атрибуты к сказкам и песням для инсценирования, дидактические игры.
Центр конструктивных игр	В соответствии с возрастными особенностями детей, имеется разные виды конструкторов: картинки, альбомы, конструктивные карты, простейшие чертежи, опорные схемы, необходимые для игр.
Центр здоровья и спортивных игр	Центр здоровья и спортивных игр оснащен играми, оборудованием для спортивных игр и оздоровительных практик: пособиями, нестандартным оборудованием, мешочками, скакалка и, флажками, мячами, массажерами, дорожками здоровья, методическим и демонстрационным материалом, дидактическими играми и др.

#### Воспитывающая предметно-пространственная среда для детей от 4 до 5 лет

Центры детской активности	Виды материалов и оборудования
Центр социально— коммуникативного развития	Группа оснащена набором мебели, сюжетно-ролевыми играми (которые оснащены атрибутами к ним и соответствуют полоролевым потребностям воспитанников). Имеется фотоальбом по теме «Семья». Для мальчиков в наличии: модели транспорта разных видов, цветов и размеров, фигурки животных и людей, военная техника. Для девочек: куклы и комплекты одежды для них, наборы игрушечной мебели и посуды. В мини-центре театрализации имеются маски, шапочки, костюмы, атрибуты, бутафория для проигрывания спектаклей
Речевой Центр	Книжный мини-центр оснащен книгами с детской художественной литературой, подборкой русских народных сказок, сказок зарубежных писателей и фольклорным материалом. Имеется материал по направлению речевого развития (сюжетные картинки, дидактические игры и пр.).

Центр развивающих игр	Центр развивающих игр, игры на соотнесение фигур по схожести, группировка по 1-2 признакам, игры на раскладывание в ряд с чередованием геометрических фигур, предметов по размеру, цвету и т.п.
Центр природы в группах	Календарь природы, сезонные материалы (иллюстрации), цветы, оборудования по уходу за цветами
Центр краеведения	Государственная символика, книги о России, альбом о родном городе. Энциклопедии
Центр экспериментирования	Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности: сыпучие материалы, лупы, емкости разной вместимости, ложки, палочки, воронки, экологические игры, наглядный материал, книги о растительном и животном мире, фартуки и т.п.
Центр творчества	Оснащен различными средствами изобразительной деятельности: кистями, красками, фломастерами, тычками, печатками, клеем, бумагой, картоном, пластилином. Схемы рисования, лепки
музыкальный Центр	Оснащён различными музыкальными инструментами (погремушки, ложки, барабан, бубен, металлофон и др ), маски, атрибуты к сказкам и песням для инсценирования, дидактические игры.
Центр конструктивных игр	Имеются разные виды конструкторов (деревянные, пластмассовые, крупного и среднего размера с разными способами крепления деталей), образцы и схемы конструирования
Центр здоровья и спортивных игр	Центр здоровья и спортивных игр оснащен играми, оборудованием для спортивных игр и оздоровительных практик: пособиями, нестандартным оборудованием, мешочками, скакалка и, флажками, мячами, массажерами, дорожками здоровья, методическим и демонстрационным материалом, дидактическими играми и др.

#### **Воспитывающая предметно-пространственная среда для детей от 5 до 6 лет**

<b>Центры детской активности</b>	<b>Виды материалов и оборудования</b>
Центр социально— коммуникативного развития	Дидактический материал: «Эмоции», «Любимые сказки», игры: «Эмоции», «Хорошие поступки», «Подбери и ответь», «Наши эмоции», «Что такое хорошо? Что такое плохо?» и прочее. Оснащен уголок так же сюжетно — ролевыми играми с атрибутами к сюжетно - ролевым играм по возрасту. Имеются в наличии: для мальчиков: модели транспорта разных видов, цветов и размеров, фигурки людей и животных, военная техника, для девочек: куклы, комплекты одежды для кукол, наборы игрушек мебели и посуды. В центре по театрализации имеются маски, и атрибуты для ряженья костюмы, разные виды театров для возможности импровизировать, организовывать и проигрывать спектакли. В группе оформляются стенды,

	выставки детской успешности.
Речевой Центр	Библиотека оснащена книгами с детской художественной литературой, энциклопедиями, познавательной литературой, подборкой русских народных сказок, сказок зарубежных писателей, стихотворений, и фольклорным материалом. В группе имеется дидактический демонстрационный и раздаточный материал по направлению речевого развития (портреты писателей и поэтов).
Центр развивающих игр	Дидактические игры на соотнесение предметов, геометрических форм по цвету, размеру и группировка их по 1-2 признакам, игры на раскладывание в ряд с чередованием геометрических фигур, предметов по размеру, цвету, геометрическая мозаика, лото, игры на понимание символики, схематичности и условности, модели.
Центр природы в группах	Оборудование для познавательно - исследовательской деятельности: лупы, мельницы, объекты для рассматривания: листовки, воронки, весы, мензурки, микроскоп, различные материалы для рассматривания. Экологические игры, наглядный материал, книги о растительном и животном мире, энциклопедии. «Огород на окне» (в феврале).
Центр краеведения	Государственная символика: портрет президента, гимн, флаг, герб. Настольные игры: «Барнаул»; «Узнай улицы по описанию», «Московский кремль». Альбом «Барнаул», «Москва», «Иллюстрации с улицами города Барнаула». Книги: «Чудеса света РОССИЯ», «Моя малая родина Барнаул» и прочее.
Центр экспериментирования	Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности: сыпучие материалы, лупы, емкости разной вместимости, ложки, палочки, воронки, экологические игры, наглядный материал, книги о растительном и животном мире, фартуки и т.п.
Центр творчества	Оснащен различными средствами изобразительной деятельности: кистями, красками, фломастерами, тычками, печатками, клеем, бумагой, картоном, пластилином. Схемы рисования, лепки
Музыкальный Центр	Оснащён различными музыкальными инструментами (погремушки, ложки, барабан, бубен, металлофон и др.), маски, атрибуты к сказкам и песням для инсценирования, дидактические игры.
Центр конструктивных игр	В группе имеется разные виды конструкторов. Конструкторы деревянные и пластмассовые, с разным способом крепления деталей, опорные схемы, силуэты, картинки, необходимые для игр и культурных практик материалы и инструменты. Так же имеется в группе крупногабаритный модульный конструктор, настольные конструкторы.
Центр здоровья и спортивных игр	Центр здоровья и спортивных игр оснащен играми, оборудованием для спортивных игр и оздоровительных практик: пособиями, нестандартным оборудованием, мешочками, скакалка и, флажками, мячами, массажерами, дорожками здоровья, методическим и демонстрационным материалом, дидактическими играми и др.



**Воспитывающая предметно-пространственная среда для детей от 6 до 7 лет**

<b>Центры детской активности</b>	<b>Виды материалов и оборудования</b>
Центр социально— Коммуникативного развития	Дидактический материал: «Эмоции», «Любимые сказки», игры: «Эмоции», «Хорошие поступки», «Подбери и ответь», «Наши эмоции», «Что такое хорошо? Что такое плохо?» и прочее. Оснащен уголок так же сюжетно — ролевыми играми с атрибутами к сюжетно - ролевым играм по возрасту. Имеются в наличии: для мальчиков: модели транспорта разных видов, цветов и размеров, фигурки людей и животных, военная техника, для девочек: куклы, комплекты одежды для кукол, наборы игрушек мебели и посуды. В центре по театрализации имеются маски, и атрибуты для ряженья костюмы, разные виды театров для возможности импровизировать, организовывать и проигрывать спектакли. В группе оформляются стенды, выставки детской успешности.
Речевой Центр	Библиотека оснащена книгами с детской художественной литературой, энциклопедиями, познавательной литературой, подборкой русских народных сказок, сказок зарубежных писателей, стихотворений, и фольклорным материалом. В группе имеется дидактический демонстрационный и раздаточный материал по направлению речевого развития (портреты писателей и поэтов).
Центр развивающих игр	Дидактические игры на соотнесение предметов, геометрических форм по цвету, размеру и группировка их по 1-2 признакам, игры на раскладывание в ряд с чередованием геометрических фигур, предметов по размеру, цвету, геометрическая мозаика, лото, игры на понимание символики, схематичности и условности, модели.
Центр природы в группах	Оборудование для познавательно - исследовательской деятельности: лупы, мельницы, объекты для рассматривания: листочки, воронки, весы, мензурки, микроскоп, различные материалы для рассматривания. Экологические игры, наглядный материал, книги о растительном и животном мире, энциклопедии. «Огород на окне» (в феврале).
Центр краеведения	Государственная символика: портрет президента, гимн, флаг, герб. Настольные игры: «Егорьевский район»; «Узнай улицы по описанию», «Московский кремль». Альбом «Новогорьевское», «Москва», «Иллюстрации с улицами села Новогорьевского ».
Центр экспериментирования	Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности: сыпучие материалы, лупы, емкости разной вместимости, ложки, палочки, воронки, экологические игры, наглядный материал, книги о растительном и животном мире, фартуки и т.п
Центр творчества	Оснащен различными средствами изобразительной деятельности: кистями, красками, фломастерами, тычками, печатками, клеем, бумагой, картоном, пластилином. Схемы рисования, лепки

Музыкальный Центр	Оснащён различными музыкальными инструментами (погремушки, ложки, барабан, бубен, металлофон и др.), маски, атрибуты к сказкам и песням для инсценирования, дидактические игры.
Центр Конструкторных игр	В группе имеется разные виды конструкторов. Конструкторы деревянные и пластмассовые, с разным способом крепления деталей, опорные схемы, силуэты, картинки, необходимые для игр и культурных практик материалы и инструменты. Так же имеется в группе крупногабаритный модульный конструктор, настольные конструкторы
Центр здоровья и Спортивных игр	Центр здоровья и спортивных игр оснащен играми, оборудованием для спортивных игр и оздоровительных практик: пособиями, нестандартным оборудованием, мешочками, скакалка и, флажками, мячами, массажерами. дорожками здоровья, методическим и демонстрационным материалом, дидактическими играми и др.

### 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса Характеристика педагогического состава

<i>1. Общие сведения о кадрах дошкольного учреждения.'</i>	
количество педагогических работников:	27 чел.
<i>2. Образовательный уровень педагогического состава:</i>	
-Высшее педагогическое	4 чел.
-Среднее профессиональное педагогическое	22 чел.
-одногодичный педагогический класс	0 чел.
-Обучение в вузах и колледжах	1 чел.
<i>3. Квалификационные характеристики педагогического состава:</i>	
-Высшая категория	5 чел.
-Первая категория	4 чел.
-Соответствие занимаемой должности	15 чел.
-Без категории	3 чел.
<i>4. Возрастные характеристики педагогического состава.</i>	
- от 20 до 30 лет	2 чел.
- от 30 до 40 лет	11 чел.
- от 40 до 50 лет	10 чел.
- от 50 до 60 лет	3 чел.
- свыше 60 лет	1 чел.

### 3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Основные локальные акты:

1. Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Колокольчик» .

2. План работы на учебный год

3. Календарный учебный график

### 3.6. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Форма	Мероприятие
Сентябрь	1. Тематические дни День знаний	Урок мира и доброты
	2. Спортивное развлечение	Развлечение «Знакомьтесь, это спортзал» (2 младшая №5 и средняя №1)
	3. Месячник безопасности	Театрализованное представление «Улица полна неожиданностей»
	4. Акция	«Грамотный пешеход»
	5. Информационный час	«Улица полна неожиданностей»
	6. Выставка поделок из овощей природного материала	«Загадки с грядки»
Октябрь	1. Театр «Лукоморье»	Огонь - друг, огонь-враг!»
	2. Тематические праздники	«Осенины»
Ноябрь	1. Акция	«Каждую крошку в ладошку» (сбор семян, семечек и корма для птиц)
	2. День матери	Конкурс рисунков и поделок «Моя мама лучше всех», посвященный Дню матери
Декабрь	1. Акция	«Покормите птиц зимой». Изготовление кормушек
	2. Экскурсия в библиотеку	«К нам шагает Новый год»
	3. Конкурс поделок и рисунков	«Наш любимый Дед Мороз» «Папины руки не знают скуки»
	4. Тематический досуг	«Новогодний карнавал» (все группы)
Январь	2. Смотр фотогазет	«Праздники в моей семье»
	1. Тематический час	«Наша Армия родная!»
Февраль	1. Театр безопасности «Гудвин»	«Путешествие в Леденцовую долину» (правила поведения в жизни)
	2. Музыкально-спортивный праздник	«Мы со спортом крепко дружим» «Бравые ребята»
Март	1. Музыкальный досуг	Праздник, посвященный 8 марта
	2. Акция по сбору макулатуры	"Жизнь деревьев в наших руках"
	3. фотовыставка	«Как прекрасен этот мир!»
Апрель	1. Трудовой десант по уборке территории детского сада с участием сотрудников детского сада и родителей.	«Чистый участок»

	2.Экскурсия в планетарий	«Мечтаю космонавтом стать»
Май	1.Тематический день	«Этот день Победы!»
	2.Выпускной бал	«Скоро в школу!»

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Лист изменений и дополнений рабочей Программы воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Колокольчик»

№ п/п	Содержание изменений, дополнений	Дата внесения изменений	Основания внесения изменений