

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДЕТСКИЙ САД «КОЛОКОЛЬЧИК» ЕГОРЬЕВСКОГО РАЙОНА

АЛТАЙСКОГО КРАЯ

# Конспект интегрированного занятия по ФЭМП в подготовительной группе «Путешествие в страну математики»

---

Выполнил: воспитатель  
Первой квалифицированной категории  
Полыгалова Т.Н.

с. Новоегорьевское 2018г.

**Цель:** Закрепление знаний детей в области формирования элементарных математических представлений посредством игры-путешествия.

**Задачи:**

**Обучающие:** закреплять знания о днях недели; совершенствовать знания о геометрических фигурах, ориентироваться на плоскости и в пространстве; уметь решать задачи на смекалку; продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10, продолжать закреплять умение объяснять структуру арифметической задачи; закрепить счет в пределах 10 в обратном порядке.

**Развивающие:** развивать слуховое внимание, координацию мелкой мускулатуры пальцев рук, память; способность рассуждать, логически мыслить.

**Воспитательные:** воспитывать интерес к математике, быть вежливым, культурным, желание оказывать помощь своим товарищам.

**Предварительная работа:**

Дидактические игры на сенсорное развитие: «Составь пейзаж», «Построй дворец», «Придумай сказочную птицу».

Дидактические игры: «Живая неделя», «Ручеек», «Что, где?», «Кто внимательный».

**Материалы:** 2 письма (и посылка) от Царицы Математики, геометрические фигуры разных цветов и размеров; лист ватмана; клейстер, розетки по клей, подставка под карандаши(4), кисти, салфетки по количеству присутствующих детей ножницы(3); счетные палочки; наглядный материал для решения арифметических задач; буквенно - числовые карточки от 1 до 10; золотые медали из бумаги на атласных ленточках «Самому умному математику группы», шоколадные конфеты.

**Ход занятия:**

Воспитатель: «Ребята, сегодня у нас много гостей...»

В группу входит воспитатель соседней группы с конвертом в руках и говорит: «Вам письмо».

Воспитатель: «Большое спасибо. Сейчас посмотрим...»

Рассматривает конверт и удивленно говорит: «Ребята, это письмо нам прислала сама Царица Математика. Вот, послушайте, что она пишет». Читает письмо.

(Конверт с письмом оформлен цифрами, знаками, геометрическими фигурами.)

1. Письмо Царицы Математики: «Здравствуйте, дорогие ребята! Пишет вам Царица Математика. Мне очень нужна ваша помощь. Дело в том, что в мое математическое царство забрался двоечник и хулиган. Он сотворил ужасные вещи: разрушил геометрические фигуры в моем городе, совершенно не знает

цифр. Этот двоечник испортил узоры из счетных палочек, решил задачи с ошибками!

Все нарушилось в моем математическом царстве-государстве! Жители моей страны страшно напуганы, и некому нам помочь.

Дорогие ребята, если вы смелые, сообразительные, внимательные и не боитесь трудностей, поспешите к нам на помощь! Математическое царство в опасности.

Ваш друг Царица Математика».

«Ну, что, ребята, поможем Царице Математике навести порядок в ее математическом царстве-государстве?»

Дети: «Да, поможем!»

Воспитатель: «Но попасть в это царство совсем не просто, что бы зайти в него нужно знать пароль. Помните, чтобы справиться со всеми трудностями, вы должны быть сообразительными, смелыми, внимательными и наблюдательными. Но самое главное, что вернуться мы сможем только в том случае, если справимся со всеми заданиями. Ну, что, не передумали? Тогда в путь!»

#### **Прохождение пароля.**

Дети выстраиваются в шеренгу и по очереди отвечают на вопросы воспитателя:

1. Сколько ушей у двух кошек? (4)
2. Сколько дней в неделе? (7)
3. Сколько глаз у светофора? (3)
4. Сколько пальцев на одной руке? (5)
5. Сколько солнышек на небе? (1)
6. Сколько лап у двух собак? (8)
7. Сколько пальцев на двух руках? (10)
8. Сколько в неделе выходных дней? (2)
9. Сколько солнышек на небе ночью? (0)
10. Какое число больше 8, но меньше 10? (9).

Воспитатель: «Молодцы, ребята, вы успешно справились с прохождением пароля, и теперь мы с вами в математической стране. А вот и первое задание. Вам предстоит стать спасателями и строителями. Разрушился целый город, который состоит из геометрических фигур, но мы его восстановим. Давайте вспомним, из чего состоит город».

Дети: «Из домов, жителей, транспорта, деревьев, животных, птиц, растений».

#### **Задание «Построй город из геометрических фигур»**

Дошкольникам предлагается выполнить аппликацию на ватмане из геометрических фигур. Дети «восстанавливают» разрушенный город: дома, деревья, транспорт, людей, животных, птиц. Работа проходит в быстром темпе.

Воспитатель: «Молодцы, ребята! Вы оказались замечательными строителями. Ожила математическая страна, но впереди у нас еще много дел!

#### **Игровое задание со счетными палочками.**

Воспитатель дает детям задание:

1. Постройте фигуру, у которой 3 угла и 3 стороны (треугольник).
2. Постройте фигуру, у которой все стороны равны (квадрат).
3. Постройте фигуру, у которой 2 стороны длинные и 2 стороны короткие (прямоугольник).
4. Постройте фигуру, у которой 2 острых угла и 2 тупых (ромб).
5. Постройте фигуру, у которой 5 углов и 5 сторон (пятиугольник).
6. Постройте фигуру из трех палочек. Что получилось? (треугольник).
7. Приставьте к нему 2 палочки, чтобы получились 2 треугольника. Какая фигура получилась? (ромб).
8. И еще 2 палочки. Что получилось? (трапеция).
9. И еще 2 палочки. Что получилось? (2 ромба или трапеция и треугольник).
10. И еще две палочки. Что получилось? (трапеция, ромб или 2 ромба и треугольник или 5 треугольников).
11. И еще одну палочку. Какая фигура у нас получилась? (многоугольник).
12. Из каких фигур она состоит? (из треугольников, ромбов, трапеций: 2 трапеций или 3 ромбов или 6 треугольников).

Воспитатель: «Молодцы, ребята, вы прекрасно справились с заданием! А теперь проверим, кто из вас самый ловкий и внимательный».

#### **Игра «Что, где?»**

Воспитатель: «Сейчас я проверю, умеете ли вы ориентироваться в пространстве, знаете ли вы и различаете правую и левую стороны, знаете ли и употребляют слова и предлоги (справа, слева, впереди, позади; над, под, между).

#### **Составление и решение арифметических задач**

Воспитатель показывает демонстрационный материал и задает тему:

Дети самостоятельно придумывают условие, вопрос, выкладывают решение задач и объясняют, почему поставили «плюс» или «минус» при решении той или иной задачи, называют полный развернутый ответ.

Воспитатель: «Молодцы, ребята! Вы прекрасно справились с трудным заданием! А теперь вам предстоит проверка на слух и внимание».

#### **Игра «Кто самый внимательный»**

**Цель:** закреплять умение детей воспринимать задание на слух (количество хлопков), сопоставлять действия со словами; развивать внимание и быстроту реакции.

Воспитатель: «А сейчас я проверю ваш слух и внимание». Объясняется детям правила игры: на один хлопок дети ходят по комнате, на два хлопка – встают в позу аиста, на три хлопка – прыгают позой лягушки. Побеждает тот, кто ни разу не ошибся, т.е. самый внимательный.

Воспитатель: «Молодцы, ребята, вы все очень внимательные! Вы прекрасно справились со всеми заданиями. Ну, а теперь, последнее задание. Ведь это пароль на выход из математической страны. Вам нужно выложить числовой ряд от 1 до 10 в обратном порядке. Если вы правильно расставите числа, то узнаете пароль и сможете его прочесть».

**Прохождение пароля на выход из волшебной страны.**

Буквенно - числовые карточки лежат на столе в хаотичном порядке цифрами вверх. Дети по очереди подходят и берут по одной карточке, выкладывая числовой ряд на магнитную доску в обратном порядке (от 10 до 1), после чего воспитатель переворачивает карточки на другую сторону. Дети читают «пароль» (на обратной стороне написано слово «Математика»).

По просьбе воспитателя дети хором по слогам читают «пароль возврата обратно домой».

Воспитатель: «Ну, вот мы и дома, в детском саду. Все математические приключения позади. Ребята, а теперь скажите, вам было очень трудно?»

Дети: «Совсем нетрудно, а даже интересно!»

Входит воспитатель соседней группы и говорит: «Вам письмо с посылкой».

Воспитатель: «Большое спасибо. Кто бы это мог быть?»

2. Письмо Царицы Математики: «Дорогие друзья! Огромное вам спасибо за оказанную помощь! Вы прекрасно справились со всеми заданиями. Вы не просто спасли математическую страну, вы создали прекрасный город из геометрических фигур, он стал лучше прежнего. В моем математическом царстве царит абсолютная точность и порядок.

Вам, мои юные математики, в благодарность от всех жителей моей страны и от меня лично, вручаются золотые медали и самые вкусные конфеты! Надеюсь, они вам понравятся. Приятного вам чаепития».

Воспитатель зачитывает детям письмо, в котором Царица Математика благодарит детей за оказанную помощь и в качестве награды присылает им конфеты и золотые медали с надписью «Самому умному математику группы».

Воспитатель: «Ребята, благодаря знаниям, полученным в детском саду, вы оказали помощь математической стране и ее жителям. Скоро вы пойдете в школу и узнаете там много интересного».