

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД «КОЛОКОЛЬЧИК» ЕГОРЬЕВСКОГО РАЙОНА
АЛТАЙСКОГО КРАЯ

**Конспект интегрированного занятия по развитию
речи в средней группе
«Весеннее происшествие»**

Выполнил: воспитатель
Первой квалифицированной категории
Полыгалова Т.Н.

с. Новогорьевское 2018г.

Цель: развитие связной речи по теме «Весна».

Задачи:

Обучающие:

- Учить подбирать слова-определения к существительному;
- Учить отвечать полными предложениями, отгадывать загадки;
- Учить детей составлять рассказ по опорным картинкам

Развивающие:

- Развивать речь — доказательство;
- Развивать слуховое внимание, мелкую моторику;
- Упражнять в изменении слов при помощи суффиксов;
- Уточнять и расширять представление о перелетных птицах, диких животных;
- Упражнять в умении выявлять простейшие причинно следственные связи;
- Упражнять в умении различать долгие и короткие звуки;
- Уточнять и расширять представления о весенних изменениях в живой и неживой природе;
- обогащать словарный запас по теме «Приметы ранней весны»;

Воспитательные:

- Воспитывать умение слушать друг друга;
- Воспитывать любовь к родной природе и бережного отношения к ней

Материалы: конверт с письмом, карточки с изображением характерных признаков весны, перелётных птиц; бельевые прищепки, круг из жёлтой бумаги; кукла с наборами зимней и весенней одежды, раскраски на тему ранней весны, аудиозаписи «Ручей» и «Весенняя песенка»

Методы, используемые в занятии: наглядные, словесные, игровые, практические

- **Предварительная работа:**
- Наблюдения на прогулке за явлениями живой и неживой природы (солнце, небо, ветер, почки, птицы, одежда людей, работа дворника, за работой техники на дороге);
- опытно-экспериментальная деятельность: нагревание предметов от солнца, таяние снега и сосулек в помещении, установление причинно следственной связи: где быстрее тает, наблюдение за срезанными ветками в группе;
- рассматривание картинок с приметами ранней весны, открыток, альбомов с журнальными вырезками, модели признаков ранней весны, перелетные птицы, дикие животные, репродукции художников;
- чтение художественной литературы, заучивание стихотворений, отгадывание загадок, прослушивание закличек о весне, музыкальные произведения, приметы, звуки природы, беседы;

- разучивание: дидактические игры, развивающие игры, подвижные игры;
- художественное творчество: рисование на тему весна (графареты, печатки, штамповки), аппликация, лепка, раскраски, конструирование из природного материала, оригами;

Ход занятия

Воспитатель: «Сегодня утром у двери нашей группы я обнаружила конверт с надписью «Ребятам средней группы». Я решила дождаться вас и посмотреть, что за письмо нам пришло.

Воспитатель: «Хотите узнать, что там? (предлагаю присесть и послушать). Давайте прочитаем».

Сказка

«Жили-были четыре времени года: Зима, Весна, Лето и Осень. Жили они дружно и по очереди правили всем миром: 3 месяца — Зима, 3 месяца — Весна, 3 месяца — Лето и 3 месяца — Осень. Но однажды Зима решила, что она самая главная и не захотела уступить место Весне. Загрустили под снежным покрывалом растения. Птицы перестали петь песни. Люди устали топить печи, чтобы хоть немного согреться. Забеспокоились Осень и Лето. А Весна сказала: «Не печальтесь! У меня есть чудо, которое поможет победить холод».

Загадка

Молодое, новое, к радости готовое.

Встанет рано поутру —

Я глаза скорей протру,

а оно — всё ярче,

ярче, за окном — всё жарче, жарче...

Что это такое? —

Дети: Солнце!

Воспитатель: «Действительно, солнце — самое большое и доброе. Вот оно спряталось на нашей доске. Ой, а лучики то рассыпались. Поможем солнышку, соберем лучики и расскажем, какое у нас солнышко

Игра «Солнышко весной» (подбор прилагательных).

Дети прикрепляют лучики-прищепки к солнцу подбирая

прилагательные: солнце жёлтое, круглое, ласковое, теплое, радостное, веселое, румяное, лучистое, золотистое.

Воспитатель: «Вот какое солнышко у нас получилось, и в группе сразу стало ярче и теплее. Хотите узнать, что случилось дальше?»

Воспитатель: «Ребята, а дальше ничего нет. Листок оборван. Но в конверте лежат картинки - подсказки, и они нам помогут самим продолжить сказку.

Так что же произошло, когда появилось весеннее солнце?»

Воспитатель достаёт картинку с изображением подснежников на проталине.

Ответы детей. Воспитатель подводит итог:

«Растаял снег и на проталинах распустились подснежники. (Просит кого-нибудь из детей повторить и прикрепить картинку на магнитную доску).

Воспитатель: «Ребята, я предлагаю вам показать, как распускаются подснежники.» Проводится игровое упражнение «Весенний цветок» (включить аудиозапись «Весенняя песенка»).

Воспитатель: «Как красиво. Многие люди хотят, чтобы такая красота была у них дома и рвут цветы. А скажите, подснежники можно рвать?» (Нет.)

Воспитатель:

«Если я сорву цветок
если ты сорвешь цветок
если все: и я и ты
если мы сорвем цветы
опустеют все поляны
и не будет красоты!»

Достается картинка с изображением сосуллек.

Воспитатель: «А это что? (Ответы детей).

Воспитатель подводит итог: «Стали таять сосульки и зазвенела капель (просит кого-нибудь из детей повторить и прикрепить картинку на магнитную доску).

Воспитатель:(подходя к металлофону) «Солнце светит, сосулька начинает таять (играет на металлофоне длинные звуки). Солнце все теплее, и сосулька начинает таять все быстрее». (Играет на металлофоне короткие звуки).

Приглашает двух-трех детей сыграть весеннюю капель.

Воспитатель: «Посмотрим, что же произошло дальше». Достает из конверта рисунок и с изображением ручейка. Ответы детей. Воспитатель подводит итог:

«Зажурчали ручьи. (Просит кого-нибудь из детей повторить и прикрепить картинку на магнитную доску).

Я предлагаю вам закрыть глаза и послушать, как весной журчат ручьи».

(дети закрывают глаза и звучит аудиозапись « Весенний ручей».)

Воспитатель заглянем в конверт и узнаем продолжение.

Достаёт картинку, с изображением ветки с почками (ответы детей).

Воспитатель подводит итог: «На деревьях и кустарниках набухли почки». (просит кого-нибудь из детей повторить и прикрепить картинку на магнитную доску)

Воспитатель: «А как это происходит, мы с вами наблюдали за ветками в вазе в нашей группе (показывает детям ветки в вазе.) Только у нас почки набухли гораздо быстрее. Почему, как вы думаете? (ответы детей: «Потому что в группе теплее, чем на улице»). Правильно, поэтому и зимой все деревья и кустарники спят, а с наступлением весны начинают просыпаться».

Воспитатель: «Что же еще происходит весной? (достаёт картинку с перелетными птицами). Ответы детей.

Воспитатель подводит итог: «С юга возвращаются перелетные птицы. (Просит кого-нибудь из детей повторить и прикрепить картинку на магнитную доску).

Воспитатель предлагает поиграть: «Давайте мы представим что, мы с вами перелётные птицы, расправим крылья и полетаем, затем садим зёрна поклюём, попрыгаем на лапках, порадуемся весне».

Воспитатель: «А что же в это время происходит в лесу?»

Дети: «У зверей появляются детеныши».

Воспитатель: «Правильно, есть у нас такая картинка. Итог: «У зверей появляются детеныши. (Просит кого-нибудь из детей повторить и прикрепить картинку на магнитную доску)

Давайте вспомним, как называются детеныши диких животных. Вставайте в круг».

Игра в кругу «Мамы и малыши» «Один-много». (Напр.: медведь — медвежата — медвежонок).

Воспитатель: «А у нас в конверте еще одна картинка, о чем она нам говорит?»

Ответы детей. Воспитатель подводит итог: «Люди одевают облегченную одежду. (Просит кого-нибудь из детей повторить и прикрепить картинку на магнитную доску)

«Кукла Катя собралась на прогулку. Давайте посмотрим, правильно она оделась? Что ей надо поменять? (Ответы детей. На кукле переодеваются валенки на ботиночки, теплая шапочка на облегченную).

Воспитатель: «Вот какой замечательный рассказ у нас получился. Давайте еще раз вспомним все, о чем мы говорили». (Идет закрепление материала).

Рассказ.

Наступила весна. Солнышко стало ярче и теплее. Растаял снег и на проталинах распустились подснежники. Стали таять сосульки и зазвенела капель. Зажурчали ручьи. На деревьях и кустарниках набухли почки.

Прилетели перелетные птицы. У зверей появляются детеныши. Люди надели облегченную одежду.

Вызываются 2-3 ребенка для повтора рассказа.

Воспитатель: А к этому рассказу у меня есть замечательные иллюстрации.

Только они не цветные. Я предлагаю вам взять карандаши и раскрасить их в яркие цвета после занятия.