



Модель открытого образовательного пространства ДОУ

Открытость образовательного пространства заключается:
в создании условий для реализации совместных социально-образовательных проектов, объединяющих различные субъекты социокультурной среды в целях формирования и развития социальной компетентности детей дошкольного возраста;



В привлечении социальных партнеров, родителей, временных участников событий, волонтеров в жизнь детского сада для обогащения ресурсов воспитательно-образовательного процесса;



В создании условий для инициативного вхождения внешних партнеров в воспитательно-образовательный процесс ДООУ (проектные декады, детско-взрослое сотрудничество)



В использовании современных педагогических технологий, методов и приемов для гуманизации и повышения качества воспитательно-образовательного процесса в ДОУ;



В открытости педагога, который предоставляет детям возможность свободно высказывать свои мнения, суждения, задавать вопросы, перемещаться по группе. Педагог организует «зоны» и ситуации неопределенности как место для участия, вынуждающее ребенка выбирать задания, способы работы, партнеров.



В провозглашении идеи сотрудничества
взамен идеи конкуренции;



В обеспечении прозрачности и открытости деятельности ДООУ, информировании всех заинтересованных лиц через веб-сайт учреждения, газету МДОУ, СМИ, АИС «Сетевой город», другие ресурсы.



В организации открытого пространства профессионального общения - разные формы повышения квалификации (в том числе дистанционные), использование интернет-ресурсов для связи с коллегами, представления собственного опыта, поддержки родителей, участие в профессиональных сообществах, (предоставляется рабочее интернет-место для педагога в методическом кабинете МДОУ)



В создании условий для проявления профессионального творчества педагогов, развития инновационной деятельности педагогов ДОО (использование лично-ориентированного подхода в деятельности методической службы, активные формы обучения взрослых, индивидуальные программы развития ППК)

