**Конспект непосредственно организованной образовательной деятельности**

**по познавательному развитию (ФЭМП).**

**Тема: « Развитие количественных представлений через игровую ситуацию « Маша и медведь».** **Средняя группа.**

**Автор: Воспитатель** Смирнова Светлана Николаевна-

воспитатель МДОУ детский сад №2 «Светлячок»

**Цель:** Развивать любознательность, память, логическое мышление;

**Задачи: 1.**Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов.

2. Упражнять в сравнении двух предметов по величине ( длиннее, ширине, высоте), обозначать результат сравнения с соответствующими словами : длинный - короткий, длиннее - короче, широкий – узкий, шире - уже, высокий низкий, выше –ниже. 3.Расширять представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь.

**Развивающие:** развивать речь, наблюдательность, мыслительную активность, умение высказывать и обосновывать свои суждения; развивать самостоятельность; развивать слуховое и зрительное внимание, память, логическое мышление;

развивать конструктивные и творческие способности, фантазию, творческое воображение.

**Воспитательные:** воспитывать интерес к математическим занятиям;

формировать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку заниматься сообща.

**Интеграция образовательных областей**: Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

**Вид детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная.

**Форма организации детей:** фронтальная

**Материал и оборудование (раздаточный и демонстрационный):** 3медведя,3 Маши из мультфильма « Маша и медведь», 3 домика, кубики, сюжетные картинки с изображением Маши в разное время суток.  
**Планируемый результат:** Закрепить прямой счет в пределах 3

**Предварительная работа:** просмотр мультфильма «Маша и медведь», чтение стихотворения «Мишка косолапый»

**Ход занятий.**

За день до занятия воспитатель показывает мультфильм «Маша и медведь».

**I часть**

Воспитатель читает стихотворение про медведя:

Мишка косолапый по лесу идет

Шишки собирает и в карман кладет

Шишечка упала прямо мишке в лоб

Мишка рассердился и ногою топ.

Дети по желанию могут повторить это стихотворение, так как знают его с раннего возраста.

Воспитатель предлагает детям посчитать количество медведей. Сколько их? Напоминая детям как посчитать медведей (счет до трех). Опросить каждого ребенка. Дети отвечают « Всего три медведя». Воспитатель подводит детей к тому, что у каждого должен быть друг. А друг у медведя это Маша. Воспитатель поочередно вызывает детей и просит посчитать медведей. Потом предлагает посчитать Маш. У каждого медведя дети ставят по одной Маше. Воспитатель вместе с детьми считают Маш на основе счета, ребята убеждаются в равенстве медведей и Маш ( их поровну по три).

II часть.

Воспитатель показывает два домика и предлагает детям определить, где узкие двери, а где широкие (обосновывая ответы детей), что мишка большой, высокий, он войдет только в широкие двери), а Маша маленькая, низкая она войдет в узкие двери ( сравнивают, что в узкие двери медведь не пройдет).

III часть.

На полу из кубиков – дорожки. Воспитатель дает задание: «Что можно сказать о длине дорожек?». Сравните их по длине. По какой дорожке Маша и медведь добежит до домика быстрее? ( По короткой). Предлагает детям показать короткую дорожку». Предлагает сделать длинную и короткую дорожки.

Аналогичным образом дети из двух домиков выбирают высокий домик, чтобы спрятать за ним медведя и маленький домик, чтобы спрятать Машу.

**Физкультминутка.**

Дети встают в круги показывают сначала высокого медведя (поднимаются на носки и тянут руки вверх), потом низкую Машу

( приседают на корточки).

Упражнения повторяют 2-3 раза.

IV часть.

Рассматривание сюжетных картинок в разное время суток. Уточняем, какое время суток изображено на картинке. Спрашивает детей, что делает Маша утром, днем, вечером, ночью, просит детей обосновать свой ответы и разложить картинки в правильном порядке (утро, день, вечер, ночь).

Воспитатель закрепляет знания, повторяя с детьми ключевые слова:

Длинный, длиннее;

Короткий, короче;

Широкий, шире;

Узкий, уже;

Высокий, выше,

Низкий, ниже

Утро, день, вечер. ночь