

**Содержание**

1. Особенности воспитательного процесса в детском саду

2. Цель и задачи воспитания

3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Модули: «Творческая мастерская», «Музыкальные встречи», «Физкультурные мероприятия». «В мире природы». «Безопасность дорожного движения». « Пожарная безопасность», «Мы в России живем».

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

**Особенности воспитательного процесса в детском саду**

В МДОУ детский сад №2 «Светлячок» (далее – ДОУ*)* образовательная деятельность осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО*)*. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

 Основной целью педагогической работы  ДОУ является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Игра - основной естественный вид деятельности дошкольного возраста, способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний. В игре ярко проявляются особенности мышления и воображения ребенка, его эмоциональность, активность, развивающая потребность в общении. В игре ребенок формируется как личность.

 Поэтому, ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т. п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы *(*во время утреннего приема, прогулок и т. п*.)* в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т. д.

Воспитательный процесс в ДОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного *«Я»* ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т. п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе ДОУ является физическое и художественно-эстетическое развитие воспитанников. Успех этих направлений зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей.

Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т. п.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Главной целью физического развития детей, является сохранение и укрепление здоровья детей.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Содержание работы педагога с родителями включает себя все вопросы воспитания и обучения детей, с которыми педагог знакомит родителей дошкольников. Для обсуждения с родителями не существует второстепенных тем, поскольку родителям необходимы знания об особенностях развития ребенка, задачах воспитания, методах, организации предметно-игровой среды, подготовке его к обучению школе .Они хотят получить ответ на вопрос: «Как поступить в том или ином случае?». Нам , педагогам, необходимо ориентироваться на потребности семьи ,запросы родителей. Поэтому , очень важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе.

С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др., привлекаются родители к проведению праздников, развлечений.

**Цель и задачи** **воспитания**

Целью **воспитательной работы**  является-создание условий для самоопределения и социализации **воспитанников** на основе социокультурных , духовно-нравственных ценностей принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Достижению поставленной цели **воспитания** дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;

- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;

- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека; воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;

- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей *(законных представителей)* в вопросах воспитания, развития и образования детей.

**3.Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДОУ. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**Модуль 1. Творческая мастерская .**

Творческая мастерская позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и художественно-эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательныхусилий.

Творческая мастерская способствует художественно–эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей *(изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)*. Творческая мастерская стимулирует у воспитанников развитие:

- сенсорных способностей;

-чувства ритма, цвета, композиции;

-умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческая мастерская – это не просто мероприятия в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческая мастерская создает условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

В ДОУ творческая мастерская работает в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали и т. п. Конкретная форма проведения творческой мастерской определяется календарным планом воспитательной работы ДОУ.

ДОУ помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческой мастерской педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

**Модуль 2. Музыкальные мероприятия.**

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания, воображения; способствуют его нравственному **воспитанию**; создают атмосферу для развития речи ребенка; расширяют условия для закрепления знаний; помогают развитию социально-коммуникативных навыков.

 Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

Праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать на праздники в младших группах, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.

ДОУ организует праздники в форме тематических мероприятий, например - праздник осени, новый год, мамин праздник, день Победы, а также развлечения разной тематики. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы ДОУ.

**Модуль 3. Физкультурные мероприятия.**

 Физкультурные мероприятия в детском саду – это всегда долгожданное событие для дошкольников. В увлекательной, наглядно – практической форме они развивают интерес ребёнка к спорту, физическим упражнениям, формируют мотивацию здорового образа жизни. Физкультурные мероприятия в ДОУ представлены физкультурными праздниками, развлечениями, досугами. Проведение их стало традиционным. Форма и тема определяется календарным планом воспитательной работы ДОУ. Физкультурно – оздоровительная работа включает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребёнка к жизни в современном обществе. Физкультурно - оздоровительная работа в детском саду строится на принципах развивающей педагогики оздоровления

 **Модуль 4. В мире природы**

Экологические проблемы современности оказывают влияние на жизнь общества в целом и каждого отдельного человека, в частности. Они носят глобальный характер и могут быть решены только при формировании экологического мировоззрения у всех людей, повышения их экологической грамотности и культуры. В решении данной задачи ведущая роль принадлежит экологическому образованию

Экологическое образование – непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы знаний и умений, и эстетических отношений, обеспечивающих экологическую ответственность личности за состояние и улучшение окружающей среды. Первым этапом системы экологического образования является дошкольное экологическое воспитание.

Цель экологического образования в ДОУ – формирование экологически воспитанной личности, владеющей экологическими знаниями и умениями, опытом бережного отношения к природе.

Задачи экологического образования в детском саду:

1. Формировать у детей элементы экологического сознания, которое определяется содержанием и характером (степенью сложности) экологических знаний об устройстве мира природы, месте в нем человека, сущности жизни, пониманием ведущих взаимосвязей в мире.

2. Развивать у детей навыки экологически ориентированной деятельности с объектами ближайшего природного окружения, экологически грамотного поведения в быту и в природе

3. Формировать положительный опыт эмоционально – чувственного восприятия природы, эстетического видения ее.

4. Воспитывать осознанное отношение к природе на основе присвоения личностно-значимых экологических ценностей.

Экологию можно пропустить через все виды деятельности.

Игра – ведущий вид деятельности дошкольника

В ознакомлении детей с природой широко используются разнообразные игры. Дидактические игры- игры с правилами, имеющие готовое содержание. В процессе дидактических игр дети уточняют, закрепляют, расширяют имеющиеся у них представления о предметах и явлениях природы, растениях, животных.

Предметные игры – это игры с использованием различных предметов природы (листья, семена, фрукты). В предметных играх уточняются, конкретизируются и обогащаются представления детей о свойствах и качествах тех или иных объектов природы.

Настольно-печатные игры это игры типа лото, домино, разрезные и парные картинки. Словесные игры – это игры, содержанием которых являются разнообразные знания, имеющиеся у детей, и само слово. Словесные игры развивают внимание, сообразительность, быстроту реакции, связную речь.

Подвижные игры природоведческого характера связаны с подражанием повадкам животных, их образу жизни. Подражая действиям, имитируя звуки, дети закрепляют знания; получаемая в ходе игры радость способствует углублению интереса к природе.

Творческие игры природоведческого содержания. Большое значение для развития детей имеют творческие игры, связанные с природой. В них дошкольники отражают впечатления, полученные в процессе занятий и повседневной жизни.

Моделирование рассматривается как совместная деятельность воспитателя и детей по построению моделей. Цель моделирования – обеспечить успешное усвоение детьми знаний об особенностях объектов природы, их структуре, связях и отношениях, существующих между ними.

Разнообразная опытническая работа с детьми активно способствует умственному воспитанию дошкольников, они обучаются умению устанавливать причинно-следственные связи, логично рассуждать, делать выводы. Это обеспечивает интенсивное развитие мышления дошкольника.

Художественно-эстетическая деятельность – деятельность специфическая для детей, в которой ребѐнок наиболее полно может раскрыть себя, свои возможности, ощутить продукт своей деятельности (рисунки, поделки), одним словом реализовать себя как творческая личность.

Необходимое условие для первоначального ознакомления детей с природой – создание предметно-развивающей среды, которая включает в себя

- огород на окне, где дети выращивают лук, чеснок, фасоль, петрушку, цветы

- картотеку игр, включающую подборку экологических игр, физкультминуток, пальчиковых игр, загадок, стихотворений о природе, песен

- мини-библиотеку

- природный материал для игр и конструирования.

Воспитатели в группе создают природные уголки, с подобранными растениями для детей данного возраста, а так же оборудованием в уходе за ними, разнообразный материал для экспериментирования и опытнической деятельности.

**Модуль5: Безопасность дорожного движения.**

Задача педагогов и родителей –воспитать из сегодняшних дошкольников грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.

Одно из ведущих направлений в деле предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма является работа с педагогическим коллективом, которая становиться основополагающим механизмом запуска всей системы взаимодействия между различными звеньями воспитательно-образовательного процесса, решающего масштабную задачу-формирование массовой культуры правильного поведения на дорогах.

Воспитание безопасного поведения у детей -одна из важнейших задач дошкольного учреждения. Ребенок становиться пешеходом значительно раньше, чем он по своим знаниям, усилиям, развитию становиться к этому подготовленным.с первых дней пребывания ребенка в детском саду следует так организовать его воспитание и обучение, чтобы к моменту перехода из детского сада в школу он легко ориентировался в ближайшем окружении, умел наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации ,владеть навыкам безопасного поведения в этих ситуациях.

Вопросы воспитания безопасного поведения на улицах и дорогах у детей дошкольного возраста являются составной частью всех современных комплексных программ, реализуемых в ДОУ. Эта работа осуществляется в рамках всех разделов, образовательных областей и направлений через : игру. Воспитание навыков поведения, с окружающим.развитие реи, художественную литературу, конструирование, изобразительное искусство, музыкальное творчество.

Реализация задач по воспитанию у детей безопасного поведения на улицах и дорогах начинается с самого раннего возраста в различных видах деятельности: в быту, в играх, на занятиях, по пути из дома в детский сад.

 **Модуль6: Пожарная безопасность.**

 Детская пожарная безопасность-это целый ряд образовательных, воспитательных и профилактических мероприятий. В детском саду проходят мероприятия по пожарной безопасности, творческие конкурсы и др. Мероприятия, которые предусматривает детская пожарная безопасность, сопровождаются соответствующим техническим оборудованием и учебно-методическими материалами. Пожарная безопасность в детском саду предполагает первичное формирование у воспитанников представлений о пожаре , об опасности огня. О порядке действия во время пожара. Занятия проходят в форме игр и творческих конкурсов, а также небольших лекций педагога с применением наглядного материала, просмотра видеофильмов. Правила пожарной безопасности для детей также как и соблюдение правил дорожного движения, должны стать привычкой.

Воспитательные:

1.Воспитывать чувство осторожности и самосохранения.

2.Воспитывать в детях уверенность в своих силах, проводить профилактику страха перед огнем и сигналом оповещения о пожаре

3.Воспитывать чувство благодарности пожарным, которые помогают нам в трудных ситуациях.

Немаловажную роль в такой ситуации играют родители, Ведь именно собственным примером они побуждают детей соблюдать правила и нормы безопасного поведения. Преемственность между детским садом и семьей способствует более продуктивному решению этих задач. Воспитание у дошкольников безопасного поведения в быту осуществляется несколькими путями, прежде всего – через непосредственное восприятие окружающего мира, в процессе которого дети активно знакомятся с различными ситуациями, воспринимая и называя предметы, явления, действия людей, их взаимоотношения между собой, анализируя эти отношения и делая выводы

Второй путь- познание действительности через рассказы родителей, воспитателей, чтение художественной литературы, просмотры телевизионных передач, диафильмов, и видеофильмов, через подвижные игры. С помощью различных картинок, иллюстраций ,атрибутов и личный пример взрослых. И, наконец через специальную работу по формированию у детей значимых для безопасного поведения двигательных навыков и установок восприятия.

В процессе восприятия детей педагоги учитывают следующее:

В деском саду происходит не только знакомство с пожаром и его причинами, но и формирование у детей правильного поведения в время пожара осуществляется воспитание у дошкольников не только навыков безопасного поведения в быту, но и овладение знаниями и умениями при действиях в чрезвычайных ситуациях;

-формирование знаний по пожарной безопасности проводятся не только по плану, но и при наличии любой возможности (ежедневно) в процессе игр, прогулок, чтобы помочь детям полностью усвоить правила;

-используют все доступные формы работы с детьми 6расказы, беседы, игры. мультимедийные презентации видеофильмы ,чтение книг, прогулки и др.;

-в группах должны быть «Уголки пожарной безопасности» ,состоящие из макетов с игрушечным транспортом, атрибутами, настольно-печатными играми ,значка и, эмблемами;

-Создан информационный стенд для родителей «Уголок безопасности»

**Модуль 7. Мы в России живем.**

Нравственно-патриотическое **воспитание** создает определенные предпосылки гражданского поведения. Любовь к Родине начинается с любви к своей малой Родине-месту, где человек родился. Современные дети мало знают о родном селе, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам группы, редко сострадают чужому горю.

Наша цель-создание условий для самоопределения и социализации  **воспитанников** на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Основные направления самоанализа** **воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в ДОУ  **воспитательной работы** осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем **воспитания** дошкольников и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ **воспитательной работы в**, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к **воспитанникам**, так и к педагогам, реализующим **воспитательный процесс**;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон **воспитания**, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между **воспитанниками и педагогами**;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования **воспитательной** деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач **воспитания**, умелого планирования своей **воспитательной работы**, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития **воспитанников**, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального **воспитания**(в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого **воспитательного процесса являются**:

1. Результаты **воспитания**, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития **воспитанника каждой группы**.

Осуществляется анализ **воспитателями** совместно со старшим **воспитателем** с последующим обсуждением его результатов на заседании Совета педагогов.

Способом получения информации о результатах **воспитания**, социализации и саморазвития **воспитанников** является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития **воспитанников** удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит **работать** педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в ДОУ совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета ДОУ.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;

-качеством совместной деятельности **воспитателей и родителей**;

- качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов;

- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой **воспитательной работы** в ДОУ является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит **работать** педагогическому коллективу.

**Календарный план воспитательной работы в МДОУ детский сад №2 «Светлячок» на 2022-2023 учебный год.**

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с рабочей программой воспитания МДОУ детский сад №2 «Светлячок» с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий , проводимых педагогами в 2022-2023 уч. году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули ,которые отражают направления воспитательной работы детского сада .

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Возраст воспитанников | Сроки | Ответственные |
| **Модуль «Творческая мастерская»** |
| 1 | Конкурс декоративно-прикладного творчества из природных материалов совместно с родителями « Что нам осень подарила» | 4-7 лет | октябрь | Старший воспитатель,воспитатели |
| 2 | Выставка: «Что нам осень принесла?» | 3-7 лет | октябрь | Старший воспитатель,воспитатели |
| 3 | Выставка рисунков «Лучше мамы нет», посвященных дню матери. | 5-7 лет | ноябрь | Старший воспитатель,воспитатели |
| 4 | Конкурс новогодней игрушки: « Украшение для елки» | 3-7 лет | декабрь | Старший воспитатель,воспитатели |
|  |  |  |  |  |
| 5 | Конкурс открыток для пап: «Лучше папы друга нет | 3-7 лет | февраль | Старший воспитатель,воспитатели |
| 6 | Конкурс открыток для мам: «Мы для милой мамочки» | 3-7 лет | март | Старший воспитатель,воспитатели |
| 7 | Конкурс декоративно-прикладного творчества совместно с родителями: «Космос глазами детей» | 5-7 лет | апрель | Старший воспитатель,воспитатели |
| 8 | Конкурс детского рисунка: « Весенняя капель» | 4-7 лет | апрель | Старший воспитатель,воспитатели |
| 9 | Выставка детского рисунка «Этот День Победы» | 5-7 лет | май | Старший воспитатель,воспитатели |
| 11 | Выставка : «Пусть всегда будет солнце» | 3-7 лет | июнь | Старший воспитатель,воспитатели |
| **Модуль : « Музыкальные мероприятия»** |
| 1 | развлечение: «Веселые платочки»-«Лесные музыканты»-«Мы выросли»-«День знаний»Волшебные леденцы»- | 2.я млд гр.средняя грстаршая гр.подготовительная гр. | сентябрь | музыкальный руководитель,воспитатели |
|  | Осенние праздники:-«Зайка –музыкант приглашает»-«Музыкальный телефон»-«Мы любим музыку»-«Все мы музыканты» | вторая млд грсредняя грстаршая гр.подготовительная гр. | октябрь | музыкальный руководитель,воспитатели |
|  | Развлечения:-«Осень в лесу»-«Дождик и я»-«Наша Родина Россия»-Нет земли красивей»(наша малая Родина) | 2-я млд грсредняя гр.старшая гр.подготовительная гр. | ноябрь | музыкальный руководитель воспитатели |
|  | Развлечения:-«на чем играю»-Мы рисуем музыку «Вальс для лисы»-Новогодние праздники по всем группам | 2-я млд. гр.средняя гр.старшая ,подготовительнаягр. | декабрь | музыкальный руководитель,воспитатели |
|  | Развлечения:-Музыкальные картинки»-Театр картинок:»Мама для мамонтенка»-Музыкальная встреча | 2-я млд.гр.средняя гр.старшая ,подготовтельна гр. | январь | музыкальный руководитель.воспитатели |
|  | Развлечения:-«Петрушка в гостях у малышей»-«Андрейкин цирк»-«Масленица» | 2- млд гр.средняя гр.старшая ,подготов.гр. | февраль | музыкальный руководитель.воспитатели |
|  | Мамин праздник | 3-7 лет | март | музыкальный руководитель.воспитатели |
|  | Развлечения:-« Шарик ищет друга»-Игровой праздник»Весенний концерт»-День смеха«Весенний концерт»-Ярмарка (фольклорный праздник)«Весеннний концерт | 2-я млд.гр.средняя гр.старшая гр.подготовительная гр. | апрель | музыкальный руководитель.воспитатели |
|  | Развлечения:-«Мишка пришел в гости»-«Посмотрите-мы выросли!»-Наследники Победы»«День Победы»-Выпускной бал» | 2-я млд.гр.средняя гр.старшая гр.подготовительная гр. | май | музыкальный руководитель.воспитатели |
| **Модуль 3. Физкультурные мероприятия** |
| 1 | Физкультурные досуги: -«Осень»-«Обруч»-«Туристы» | 2.я млд гр средняя грстаршая гр.подготовительная гр. | октябрь | инструктор по физической культуре , воспитатели |
|  | «Осенний спортивный праздник»- Осенний спортивный праздник «Праздник урожая»Праздник «Веселые мячи | средняя грстаршая гр.подготовительная гр. | ноябрь | инструктор по физической культуре , воспитатели |
| 2 | Физкультурные досуги: « Веселые эстафеты»-«Мой веселый звонкий мяч»- | средняя гр.старшая грподготовительная гр | декабрь | инструктор по физической культуре , воспитатели |
| 3 | Физкультурный досуг: «Мой веселый звонкий мяч»« Зимние забавы»-«Лесная сказка»«Санки» | 2.я млд грсредняя гр.старшая гр.подготовительная гр. | январь | инструктор по физической культуре , воспитатели |
|  | Спортивный праздник, посвященный Дню защитника отечества» | средняя гр.старшая гр.подготовительная гр. | февраль | инструктор по физической культуре , воспитатели |
| 4 | Физкультурный досуг: -« В гостях у мяча»--«Небывальщина»-«Путешествие в страну эстафет» | средняя гр.старшая гр.подготовительная гр. | март  | инструктор по физической культуре , воспитатели |
|  | Физкультурные досуги: - «Папа, мама, я –спортивная семья»-« В гостях у цирка»-«Любимые спортивные игры»- | 2.я млд гр.средняя грстаршая гр.подготовительная гр. | апрель | инструктор по физической культуре , воспитатели |
|  | Физкультурные досуги:-«Веселые эстафеты»-«Праздник с мамами»-Мой веселый звонкий мяч» | Средняя гр.старшая гр.подготовительная гр. | май | инструктор по физической культуре , воспитатели |
| **Модуль 4. В мире природы** |
| 1 | Развлечениея:- « По дороге в лес» | 2-я млд гр. | октябрь | воспитатели, старший воспитатель |
| -«Приключения Трепки-растрепки» | средняя гр |
| «День природы» | старшая гр. |
| «Осенняя охота» | подготовитеьная гр. |
| 2 | Развлечения:« Собери Ромашку» | 2-я млд гр. | ноябрь | воспитатели, старший воспитатель |
| «Путешествие в осенний лес» | средняя гр |
|  Осенняя прогулка | старшая гр. |
| Путешествие в осенний лес | подготовитеьная гр. |
| 3 | Развлечения:«Друзья природы» | 2-я млд гр. | декабрь | воспитатели, старший воспитатель |
| В зимнем лесу | средняя гр |
| В гостях у Лесовичка | старшая гр. |
| В зимнем лесу | подготовитеьная гр. |
| 4 | прогулка в зимний лес | 2-я млд гр. | январь | воспитатели, старший воспитатель |
| По лесным тропинкам | средняя гр |
| Зимушка - зима | старшая гр. |
| Праздник Юных любителей природы | подготовитеьная гр. |
| 5 | На лесной полянке | 2-я млд гр. | февраль | воспитатели, старший воспитатель |
| Берегите природу | средняя гр |
| Путешествие в королевство природы | старшая гр. |
| Весенние встречи | подготовитеьная гр. |
| 6 | путешествие в весенний лес | 2-я млд гр. | март | воспитатели, старший воспитатель |
| Мы друзья природы | средняя гр |
| В гости к весне | старшая гр. |
| Мы знаем и любим природу | подготовитеьная гр. |
| 7 | Беседа «Домашние животные у нас дома». | 2-я млд гр. | апрель | воспитатели, старший воспитатель |
| Рассматривание альбома «Звери родного края». | средняя гр |
| Экскурсия по экологической тропе (растительный мир Тверской области). | старшая гр. |
| Викторина: « Знатоки природы | подготовитеьная гр. |
|  | Целевая прогулка (растения участка, природа родного края | 2-младшая группа | май | воспитатели, старший воспитатель |
| Просмотр видеофильма «Природа родного рая» | средняя гр |
| **Развлечение по экологии в:«Эколята – помощники природы»** | старшая гр |
| Просмотр видеофильма по экологии | подготовительная гр. |
| **Модуль5: Безопасность дорожного движения** |
|  | прогулка: «Знакомство с улицей» | 2-я млд гр | сентябрь | воспитатели групп, старший воспитатель |
| Прогулка: «Путешествие по улице» | средняя гр. |
| Беседа: « Пора ,не пора – не ходи со двора» | старшая гр. |
| Беседа: « Знай и выполняй правила дорожного движения» | подготовительная гр. |
|  | Беседа: «Знакомство со светофором» | 2-я млд гр | октябрь | воспитатели групп, старший воспитатель |
| Беседа: «Правила пешехода» | средняя гр. |
| Беседа: « Мостовая для машин, тротуары для пешехода» | старшая гр. |
| НОД «Зачем нужны дорожные знаки» | подготовительная гр. |
|  | Прогулка: «Рассматривание грузового автомобиля» | 2-я млд гр | ноябрь | воспитатели групп, старший воспитатель |
| Прогулка: «Наблюдение за светофором»НОД: «О полосатой зебре и дорожном знаке | средняя гр.старшая гр. |
|  «Пешеходный переход»НОД: «Улицы поселка» | подготовительная гр. |
|  | НОД: «Какие бывают машины» | 2-я млд гр | декабрь | воспитатели групп, старший воспитатель |
| Ддактические игры:« Кто быстрее, Найди такой же знак» | средняя гр. |
| НОД: «Красный, желтый, зеленый» | старшая гр. |
| Наблюдение за движением машин и работой шофера» | подготовительная гр. |
|  | Дидакт игра: «Сложи транспорт из частей» | 2-я млд гр | январь | воспитатели групп, старший воспитатель |
| Просмотр видеофильма: «Соблюдай правила дорожного движения» | средняя гр. |
| НОД: «Что такое перекресток» | старшая гр. |
| Встреча с инспекторов дорожно-патрульной службы | подготовительная гр. |
|  | Дидактич. Игра: « какой знакспрятан» | 2-я млд гр | февраль | воспитатели групп, старший воспитатель |
| НОД: « В городском транспорте» | средняя гр. |
| Дидактич. игра: « найди и расскажи» | старшая гр. |
| НОД: «Катание на велосипеде, самокате, роликах в черте поселка» | подготовительная гр. |
|  | НОД: «Волшебные полоски» | 2-я млд гр | март | воспитатели групп, старший воспитатель |
| НОД: « В городском транспорте» | средняя гр. |
| Просмотр видеофильма: «Правила дорожного движения знай и всегда соблюдай» | старшая гр.подготовительная гр. |
|  | Сюжетная игра: « Поездка в автобусе» | 2-я млд гр | апрель | воспитатели, старший воспитатель |
| Развлечение: «Знакомство с правилами дорожного движения» | средняя гр. |
|  | старшая гр.подготовительная гр. |
|  | Участие в конкурсах по дорожной безопасности | все группы | май | воспитатели, старший воспитатель |
| **Модуль 6: Пожарная безопасность.** |
| 1 | Игра-эстафета: «Тушим пожар» | 2-я млд гр |  октябрь | воспитатели, старший воспитатель |
| Подвижная игра: «Огонь» | средняя гр |
| Занятие: «Огонь-друг и враг» | старшая гр. |
| Беседа: «Профессия пожарного» | подготовительная гр. |
|  | Игра-ситуация: « Не играй со спичками –это опасно» | 2- млд.гр. | ноябрь | воспитатели, старший воспитатель |
| Чтение худ. литературы: «Рассказ о неизвестном герое» С.Я.Маршак | средняя гр |
| Подвижная игра: «Огонь друг и враг» | старшая гр. |
| Викторина:.»Юные пожарные» | подготовительная гр. |
|  | Рассматривание иллюстраций «Кошкин дом» | средняя гр | декабрь | воспитатели, старший воспитатель |
| Драматизация:»Спичка – невеличка» | подготовительная гр. |
|  |  | январь |  | воспитатели, старший воспитатель |
|  | Дидактическая игра: «Доскажи словечко» | средняя гр. | февраль | воспитатели, старший воспитатель |
| Игра-драматизация : «Кошкин дом» | старшая гр |
| Дидактическая игра: « Разложи по порядку» | подготовительная гр. |
|  | Подвижная игра: «Костер» | вторая млд.гр | март | воспитатели, старший воспитатель |
| Беседа: «Это не игрушки, это опасно» | средняя гр. |
| Продуктивная деятельность –рисование: «Наши помощники»(электроприборы) | старшая гр |
| Дидактическая игра: «Найди ответ» | подготовительная гр. |
|  | Электроприборы | средняя гр | апрель | воспитатели, старший воспитатель |
| подвижная игра: «На пожаре» | старшая гр. |
| Просмотр электронных презентаций по пожарной безопасности: «Что мы знаем о пожаре?», «Опасные ситуации». | подготовительная гр. |
|  | Отгадывание загадок  | старшая гр. | май | воспитатели, старший воспитатель |
| Дидактическая игра: «Если возник пожар» | подготовительная гр |
| **Модуль 7. Мы в России живем.** |
|  | Беседа «Моя семья». | 2-я млд.гр. | сентябрь | воспитатели, старший воспитатель |
| «Семейная фотография» (расширение знаний о своей семье). | средняя гр |
| Беседы о профессиях родителей. | старшая ,подготовительная гр |
|  | Рассматривание иллюстраций «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны». | 2-я млд.гр. | октябрь | воспитатели, старший воспитатель |
| Беседа «Мой родной поселок». | средняя гр |
| «Дружная семья» (рассматривание фотоальбомов «Семейные традиции»). | старшая ,подготовительная гр |
|  | Экскурсия по детскому саду (знакомство с сотрудниками детского сада, с помещениями | 2-я млд.гр. | ноябрь | воспитатели, старший воспитатель |
| Беседа о достопримечательностях родного поселка. | средняя гр |
| Создание макета «Дорога от детского сада до школы». | старшая ,подготовительная гр |
|  | Беседа «Что мы делаем в детском саду». Труд взрослых | 2-я млд.гр. | декабрь | воспитатели, старший воспитатель |
| Создание с детьми фотоальбома «Мой родной поселок». | средняя гр |
| Наш край – Тверская область» (беседа, рассматривание карты Тверской области). | старшая ,подготовительная гр |
|  | Рисование «Украсим группу к новому году». | 2-я млд.гр. | январь | воспитатели, старший воспитатель |
| Акция «Подарки для защитников Отечества». | средняя гр |
| Беседа «Москва – главный город нашей страны». | старшая ,подготовительная гр |
|  | Рассказ о празднике «День защитника Отечества». | 2-я млд.гр. | февраль | воспитатели, старший воспитатель |
| «На земле, в небесах и на море» (беседа об армии, о родах войск). | средняя гр |
| Праздник «Защитники отечества» | старшая ,подготовительная гр |
|  | Беседа «Я и моя мама». | 2-я млд.гр. | март | воспитатели, старший воспитатель |
|  | Беседа «Моя мама лучше всех». | средняя гр |
|  | Чтение Н. Артюховой «Трудный вечер» (воспитание заботливого отношения к маме). | старшая ,подготовительная гр | апрель | воспитатели, старший воспитатель |
|  | Рассказ воспитателя «День Победы». | 2-я млд.гр. | май | воспитатели, старший воспитатель |
|  | Рисование «Салют победы». | средняя гр |
|  | Тематический праздник «День Победы». | старшая ,подготовительная гр |