Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №2 «Светлячок»

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Педагогический совет  МДОУ детский сад №2 «Светлячок»  Протокол №1  от «30»августа 2024 г. | УТВЕРЖДАЮ заведующий МДОУ детский сад №2 «Светлячок»  Лисичкина О.А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ №20  «30»августа 2024 г. |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ**

**ДЛЯ ДЕТЕЙ 4 – 7 ЛЕТ**

**«ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»**

Направленность: естественно- научная

Общий объем программы в часах: 72 часа

Возраст обучающихся: 4-7 лет

Срок реализации программы: 3 года

Уровень: начальный

Автор: педагог дополнительного образования Боярская Светлана Борисовна

Рег. № \_\_\_\_\_\_

2024-2025 г. пгт. Рамешки

**Информационная карта программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование**  **программы** | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный эколог» |
| **Направленность** | Естественно-  научная |
| **Разработчик программы** | Программа экологического воспитания в детском саду С.Н. Николаева |
| **Общий объем часов по программе** | 72 часа |
| **Форма реализации** | очная |
| **Целевая категория обучающихся** | Обучающиеся в возрасте 4-7 лет |
| **Аннотация программы** | Данная программа направлена на формирование интереса обучающихся к окружающему миру  Теоретические и практические исследования |
| **Планируемый результат реализации программы** | По итогам обучающиеся получат:  -интерес к познанию мира природы;  -развитие морально-этического сознания;  -принятие воспитанниками правил здорового образа жизни |

1. **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный эколог» составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения Российской Федерации РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

**Направленность программы–«Юный эколог».** Данная программа направлена на обучение детей 4-7 лет с целью пробудить у обучающихся интерес к окружающему миру. Программа направлена на формирование основ экологической культуры. Обучение по данной программе создает благоприятные условия для развития.

**Актуальность программы** обусловлена требованиями общества на воспитание, что способствует формированию целостной картины мира и расширению кругозора.

При реализации программы необходимо соблюдать принципы системности, последовательности, вариативности для достижения педагогических целей.

Данная программа экологического воспитания обеспечивает всестороннее развитие ребёнка. Весь учебный год совершенствуется интеллект детей: непрерывно расширяется кругозор, развивается сенсорика и наблюдательность.

**Цель реализации программы:** формирование у обучающихся осознанно правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его, и с которым он знакомится в дошкольном возрасте.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

* дать обобщенные представления о жизни животных и растений;

-научить детей простейшим правилам поведения в природе.

**Развивающие:**

* развивать личностные компетенции; развивать познавательные и творческие способности детей, коммуникативное общение.

- расширять круг интересов, развивать самостоятельность, аккуратность, ответственность, активность, критическое и творческое мышление при работе индивидуально и в команде, при выполнении индивидуальных и групповых заданий по экологическому воспитанию.

**Воспитательные:**

Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира;

Воспитывать ответственность за свои поступки;

Воспитывать гуманное отношение к людям и к своему здоровью.

Воспитывать потребность заботиться об экологической чистоте своего участка детского сада, группы.

Воспитывать дисциплинированность, ответственность, самоорганизацию, трудолюбие;

Обеспечивать формирование чувства коллективизма и взаимопомощи.

**Новизна программы:** Программа ориентирована на системный, интегрированный подход в экологическом образовании и построена на принципах развивающего обучения. Обеспечивается тем, что дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный эколог» реализуемая на базе Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №2 «Светлячок», предоставляет возможность организовать образовательный процесс на основе установленных требований, сохраняя основные подходы и технологии в организации образовательного процесса. В тоже время, педагог-наставник может наполнять программу «Юный эколог».

**Отличительной особенностью** заключаются в том, что в основе программы лежит принцип интеллектуального и эмоционального начала в экологическом образовании. При реализации учебного плана программы планируется целостная система экологического воспитания детей, в результате изучения которой ребёнок познаёт окружающую его действительность на основе краеведческих материалов, регионального компонента.

**Функции программы**

**Образовательная** функция заключается в организации обучения детей.

**Компенсаторная** функция программы реализуется посредством чередования различных видов деятельности обучающихся, характера нагрузок, темпов осуществления деятельности.

**Социально–адаптивная** функция программы состоит в том, что каждый обучающийся сможет достичь оптимального уровня интеллектуального развития.

**Адресат программы.** Программа предназначена для обучающихся в возрасте 4-7 лет, без ограничений возможностей здоровья, проявляющих интерес к окружающему миру.

**Количество обучающихся в группе**– 12 человек.

**Форма обучения:** очная

**Уровень программы:** начальный

**Форма реализации образовательной программы:**3 года

**Организационная форма обучения:** групповая.

**Режим занятий:** занятия с обучающимися проводятся 1 раз в неделю по (в средней группе -20 мин; в старшей -25 мин; в подготовительной -30 минут).

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения**:

***По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:***

* *словесный*–беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ;
* *наглядный –*показ, просмотр видеофильмов и презентаций;
* *практический* –самостоятельное выполнение заданий.

***По степени активности познавательной деятельности обучающихся:***

* *объяснительно-иллюстративные* – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
* *репродуктивный* – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
* *исследовательский* – овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

***По логичности подхода:***

* *аналитический* – анализ этапов выполнения заданий.

***По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся:***

* частично-поисковый – обучающиеся участвуют в коллективном поиске в процессе решения поставленных задач, выполнении заданий досуговой части программы;
* метод проблемного обучения;
* метод дизайн- мышления;
* метод проектной деятельности.

**Возможные формы проведения занятий:**

- на этапе изучения нового материала –рассказ, игра

- на этапе практической деятельности – беседа, практическая работа;

- на этапе освоения навыков – творческое задание, выставки

- на этапе проверки полученных знаний

**Ожидаемые результаты:**

* **Личностные результаты:**
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;

**Метапредметные результаты:**

* *Регулятивные универсальные учебные действия*:
* умение принимать и сохранять учебную задачу;
* умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;

*Коммуникативные универсальные учебные действия*:

* умение выслушивать собеседника и вести диалог;
* умение осуществлять постановку вопросов: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- владение монологической и диалогической формами речи.

Компетентностный подход реализации программы позволяет осуществить формирование у обучающегося как личностных, так и профессионально-ориентированных компетенций через используемые формы и методы обучения, нацеленность на практические результаты.

В процессе обучения по программе у обучающегося формируются:

**универсальные компетенции:**

- умение работать в команде в общем ритме, эффективно распределяя задачи;

* умение ориентироваться в информационном пространстве;
* умение ставить вопросы, выбирать наиболее эффективные решения задач в зависимости от конкретных условий;
* проявление технического мышления, познавательной деятельности, творческой инициативы, самостоятельности;

- способность правильно организовывать рабочее место и время для достижения поставленных целей.

**предметные результаты:**

В результате освоения программы, обучающиеся должны ***знать***:

* правила поведения в природе. Растения и их характерные признаки. Основные признаки диких и домашних животных. Виды птиц своей местности. Несколько видов явлений неживой природы.

В результате освоения программы, обучающиеся должны ***уметь***:

* выполнять правила поведения на природе. Обеспечивать уход за растениями уголка природы. Оказывать помощь окружающей природе (подкормка птиц зимой на участке, уборка мусора).

В результате освоения программы, обучающиеся должны ***владеть***:

* делать элементарные выводы и умозаключения.
* устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.

**Мониторинг образовательных результатов**

Система отслеживания, контроля и оценки результатов обучения по данной программе имеет три основных критерия:

1. Надежность знаний и умений – предполагает усвоение терминологии, способов и типовых решений в сфере образовательного процесса.

2. Сформированность личностных качеств – определяется как совокупность ценностных ориентаций в сфере естественно- научной деятельности, понимая ее значимости в обществе.

3. Готовность к продолжению обучения в сфере естественно- научной определяется как осознанный выбор более высокого уровня освоения выбранного вида деятельности.

**Способы определения результативности реализации программы и формы подведения итогов реализации программы**

В процессе обучения проводятся разные виды контроля результативности усвоения программного материала.

**Текущий контроль** проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого обучающегося, процессом формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и служит для определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки плана работы с группой.

**Периодический контроль** проводится по окончании изучения каждой темы в виде конкурсов, представления практических результатов выполнения заданий.

**Промежуточный контроль** – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения.

Формами контроля могут быть: выставка, конкурс, опыты.

**Итоговая аттестация** – проводится с целью оценки качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы после завершения ее изучения.

В процессе проведения итоговой аттестации оценивается результативность освоения программы.

Критерии оценивания приведены в таблицах 1 и 2..

## Таблица 1

## **Критерии оценивания сформированности компетенций**

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень | Описание поведенческих проявлений |
| 1 уровень - недостаточный | Обучающийся не владеет навыком, не понимает его важности, не пытается его применять и развивать. |
| 2 уровень – развивающийся | Обучающийся находится в процессе освоения данного навыка. Обучающийся понимает важность освоения навыков, однако не всегда эффективно применяет его в практике. |
| 3 уровень – опытный пользователь | Обучающийся полностью освоил данный навык.  Обучающийся эффективно применяет навык во всех стандартных, типовых ситуациях. |
| 4 уровень – продвинутый пользователь | Особо высокая степень развития навыка.  Обучающийся способен применять навык в нестандартных ситуациях или ситуациях повышенной сложности. |
| 5 уровень – мастерство | Уровень развития навыка, при котором обучающийся становится авторитетом и экспертом в среде сверстников. Обучающийся способен передавать остальным необходимые знания и навыки для освоения и развития данного навыка. |

Таблица 2

**Критерии оценивания уровня освоения программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Уровни освоения программы | Результат |
| Высокий уровень освоения программы | Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт |
| Средний уровень освоения программы | Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки |
| Низкий уровень освоения программы | | Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям |

**2. Содержание программы**

**2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

**«Юный эколог»**

**Учебный план для детей 4-5 лет**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п.п | Название раздела, модуля, темы | теория | практика | Самоподготовка | всего |
| 1-4 | Первичная      диагностика.  Наблюдение  «Растут ли цветы на нашем участке?» | 2 | 2 | - | 4 |
| 5 | Образовательная ситуация  «Фрукты и овощи» | 0,5 | 0,5 | - | 1 |
| 6 | Образовательная ситуация  «Изготовление пособия для игры «Вершки и корешки»» | 0,5 | 0,5 | - | 1 |
| 7- 8 | Образовательная ситуация  «Что растет в лесу?» Чтение стихов, рассказов про лес. | 1,5 | 0,5 | - | 2 |
| 9 | Образовательная ситуация  «Кто живет в лесу?» | 0,5 | 0,5 | - | 1 |
| 10- 11 | Образовательная ситуация  «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с коровой, козой и свиньей) Чтение стихов про домашних животных | 1,5 | 0,5 | - | 2 |
| 12 | Образовательная ситуация  «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с лошадью  и овцой) | 0,5 | 0,5 | - | 1 |
| 13 | Наблюдение  «Как узнать ель?» | 0,5 | 0,5 | - | 1 |
| 14 | Образовательная ситуация  «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с кошкой  и собакой) | 0,5 | 0,5 | - | 1 |
| 15 | Коллективное изготовление альбома  «Елочка» Наблюдение  «Поможем нашей елочке» | 0,5 | 0,5 | - | 1 |
| 16-17 | Наблюдение  «Делаем цветные льдинки»  «Как лед превращается в воду» | 1 | 1 | - | 2 |
| 18-19 | САМОПОДГОТОВКА | - | - | 2 | 2 |
| 20 | Наблюдение  «Что находится в шишках ели» | 0,5 | 0,5 | - | 1 |
| 21 | **Промежуточная диагностика** | 0,5 | 0,5 | - | 1 |
| 22 | Образовательная ситуация  «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с птичьим двором) | 1 | 1 | - | 2 |
| 23 | Образовательная ситуация  «Путешествие в зимнем лесу» | 1 | 1 | - | 2 |
| 24 | Образовательная ситуация  «Айболит в гостях у детей» | 0,5 | 0,5 | - | 1 |
| 25 | Образовательная ситуация  «Посещение зоопарка» (знакомство с животными тропических и южных стран) | 0,5 | 0,5 | - | 1 |
| 26-27 | Образовательная ситуация  «Рисуем подарок к 8 Марта»  Образовательная ситуация  «Где обедал воробей?» | 1 | 1 | - | 2 |
| 28 | Беседа  «Март – первый месяц весны» | 0,5 | 0,5 | - | 1 |
| 29 | Образовательная ситуация  «Советы Айболита» | 0,5 | 0,5 | - | 1 |
| 30 | Наблюдение  «Мать-и-мачеха – что это за цветы? В каких местах растет мать-и-мачеха?» | 0,5 | 0,5 | - | 1 |
| 31 | Наблюдение  «Кто прилетает и садится на цветы?» | 0,5 | 0,5 | - | 1 |
| 31 | Досуг «День Земли» | 0,5 | 0,5 | - | 1 |
| 32 | Образовательная ситуация  «Весна в лесу» | 0,5 | 0,5 | - | 1 |
| 33-34 | Образовательная ситуация   «Рисуем животных – создаем книгу по мотивам рассказов Е.И. Чарушина | 1 | 1 | - | 2 |
| 35 | «Что такое облака, дождь, гроза?» | 1 | - | - | 1 |
| 36 | Прогулка к пруду | 1 | - | - | 1 |
|  | Каникулярный период |  |  | 14 |  |
|  | Всего | 18,5 | 17,5 | 16 | 36 |

\*16 занятий определяется на самообразование. ИТОГО: 52

**Учебный план** **для детей 5-6 лет**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п.п | Разделы программы | теория | практика | Самоподготовка | всего |
| 1-3 | Первичная      диагностика. . Наблюдение «Что цветѐт на нашем участке в начале сентября? Какие они - цветущие растения?» Наблюдение «Что было сначала, что было потом? Соберѐм семена  садовых цветов» | 2 | 1 | - | 3 |
| 4 | «Как заполнять календарь природы?» | 0,5 | 0,5 | - | 1 |
| 5 | «Делаем книгу «Приключения  мышонка Пика»» | 0,5 | 0,5 | - | 1 |
| 6 | «Овощи и фрукты на нашем  столе» | 0,5 | 0,5 | - | 1 |
| 7 | Экскурсия в библиотеку | 1 | - | - | 1 |
| 8 | «Растения в нашем уголке  природы» | 0,5 | 0,5 | - | 1 |
| 9 | «Корова и коза – домашние  животные» | 0,5 | 0,5 | - | 1 |
| 10 | «Для чего животным хвосты?» | 0,5 | 0,5 | - | 1 |
| 11 | «Как лесные жители: белка и медведь  готовятся к зиме?» | 0,5 | 0,5 | - | 1 |
| 12 | «Лошадь и овца – домашние  животные» | 0,5 | 0,5 | - | 1 |
| 13 | «Письма заболевшим детям» | 0,5 | 0,5 | - | 1 |
| 14 | «Станем юными защитниками  природы» | 0,5 | 0,5 | - | 1 |
| 15 | «Как лесные звери – белка, заяц,  медведь, лиса – проводят зиму в  лесу?» | 0,5 | 0,5 | - | 1 |
| 16 | «Какие птицы летают? Когда птицы бывают заметны?» | 0,5 | 0,5 | - | 1 |
| 17 | «Лес – это дом многих животных» | 0,5 | 0,5 | - | 1 |
| 18-19 | САМОПОДГОТОВКА | - | - | 2 | 2 |
| 20 | Наблюдение «Выращиваем лук» | 0,5 | 0,5 | - | 1 |
| 21 | **Промежуточная диагностика** | 0,5 | 0,5 |  | 1 |
| 22 | «Праздник, посвященный  творчеству Виталия Бианки»  Образовательная ситуация  «Прошла зима холодная» | 1 | 1 | - | 2 |
| 23 | «Подарок дорогому человеку:  маме, бабушке, сестренке» | 1 | 1 | - | 2 |
| 24 | «Наши четвероногие друзья» | 0,5 | 0,5 | - | 1 |
| 25 | «Как люди заботятся о своем здоровье  весной» | 0,5 | 0,5 | - | 1 |
| 26-27 | «Мать – и – Мачеха – первые цветы на  участке», «Где можно найти мать-и-мачеху?» | 1 | 1 | - | 2 |
| 28 | «Сравним кошку с собакой » | 0,5 | 0,5 | - | 1 |
| 29 | «Весна в жизни лесных зверей» | 0,5 | 0,5 | - | 1 |
| 30 | «Люблю березку русскую» | 0,5 | 0,5 | - | 1 |
| 31 | «Береги деревянные предметы» | 0,5 | 0,5 | - | 1 |
| 31 | «Как человек охраняет природу» | 0,5 | 0,5 | - | 1 |
| 32 | Праздник юных любителей  природы | 0,5 | 0,5 | - | 1 |
| 33 | «Весна кончается- лето начинается» | - | - | - | 1 |
|  | Каникулярный период |  |  | 14 |  |
|  | Всего | 18,5 | 17,5 | 16 | 36 |

\*16 занятий определяется на самообразование. ИТОГО: 52

**Учебный план** **для детей 6 -7  лет**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п.п | Разделы программы | теория | практика | Самоподготовка | всего |
| 1-2 | Диагностика | 1 | 1 | - | 2 |
| 3 | «Планета Земля в опасности!» | 0.5 | 0.5 | - | 1 |
| 4 | «Простые и ценные камни в природе» | 0.5 | 0.5 | - | 1 |
| 5 | «Где зимуют лягушки?» | 1 | 1 |  | 2 |
| 6 | «Что человек делает из глины?» | 0,5 | 0,5 | - | 1 |
| 7 | «Сравнение песка, глины и камней» | 0,5 | 0,5 | - | 1 |
| 8 | «Влаголюбивые и засухоустойчивые  растения» | 0,5 | 0,5 | - | 1 |
| 9 | «Где у саксаула листья?» | 0,5 | 0,5 |  | 1 |
| 10 | «Знакомство с углём и мелом» | 0,5 | 0,5 | - | 1 |
| 11 | «Беседа об осени» | 0,5 | 0,5 | - | 1 |
| 12 | «Через добрые дела можно стать юным  экологом» | 0,5 | 0,5 | - | 1 |
| 13 | «Почему белые медведи не живут в лесу?» | 0,5 | 0,5 | - | 1 |
| 14 | «Беседа о лесе» | 0,5 | 0,5 | - | 1 |
| 15- 16 | «Сохраним елку – красавицу наших  лесов!» | 1 | 1 | - | 2 |
| 17 | «Солнце, Земля и другие планеты» | 0,5 | 0,5 | - | 1 |
| 18-19 | САМОПОДГОТОВКА | - | - | 2 | 2 |
| 20 | «Снег – он какой? Можно ли пить талую воду?»  «Что такое пар и когда его можно увидеть? Пар не всегда можно увидеть» | 0,5 | 0,5 | - | 1 |
| 21 | «Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу» | 0,5 | 0,5 | - | 1 |
| 22 | **Промежуточная диагностика**. | - | 1 | - | 1 |
| 23 | «Сравнение белого и бурого медведя» | 0,5 | 0,5 | - | 1 |
| 24 | «Волк и лиса – хищные животные» | 0,5 | 0,5 | - | 1 |
| 25-26 | «Подарок любимому человеку к 8 Марта» | 1 | 1 | - | 2 |
| 27-28 | Наблюдение за луком | 1 | 1 | - | 2 |
| 29 | «Кто главный в лесу?» | 0,5 | 0,5 | - | 1 |
| 30 | «Земля- живая планета» | 0,5 | 0,5 | - | 1 |
| 31 | «Цепочки в лесу» | 0,5 | 0,5 |  | 1 |
| 32 | «Что мы знаем о птицах | 0,5 | 0,5 |  | 1 |
| 33 | «Сравнение домашних и диких животных» | 0,5 | 0,5 |  | 1 |
| 34 | «Зеленая служба «Айболита» - весенний  уход за комнатными растениями» | 0,5 | 0,5 |  | 1 |
| 35 | «Мой родной край: заповедные места и памятники природы | 0,5 | 0,5 |  | 1 |
| 36 | Красная книга | 0,5 | 0,5 |  | 1 |
| 38 | «Панорама добрых дел» | 0,5 | 0,5 |  | 1 |
| 39 | Каникулярный период |  |  | 14 | 38 |
|  | Всего | 18 | 18 | 16 | 52 |

**\*16 занятий определяется на самообразование. ИТОГО: 52**

**2.3 Содержание занятий**

**по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**

**«Юный эколог»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Система работы с детьми среднего дошкольного возраста (4--5 лет) по экологическому воспитанию** | | | | | | |
| Месяц | Неделя | Наименование раздела, модуля, темы | Кол-во часов, всего | | Содержание занятия | Источник (пособие, стр.) |
| **Сентябрь** | 1 | Наблюдение  «Растут ли цветы на нашем участке?» | 1 | | Уточнить представления детей о том, что, кроме деревьев и кустарников, на территории детского сада растут цветы (цветущие травянистые растения), разные по окраске, названиям, но все красивые; на них приятно смотреть, рядом с ними приятно находиться. | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 19. |
| 2 | Наблюдение  «Все цветы разные» | 1 | | Уточнить с детьми названия цветов, их строение, особенности размера, окраски, формы лепестков, листьев, стебля; побуждать к сравнительным высказываниям, к употреблению эпитетов, оценок; показать, что красота цветов заключается в разных признаках: окраске цветов, их форме, махровости; что красоту цветов дополняет листва; обратить внимание детей на то, что некоторые цветы приятно пахнут. | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 20. |
| 3 | Наблюдение  «Красивые цветы можно поставить в вазу» | 1 | | Воспитывать умение радоваться, воспринимая красоту цветущих растений, желание сохранить ее; доброе отношение к людям и желание делать им приятное; учить украшать помещение цветами. | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 26. |
| 4 | Наблюдение  «Как ухаживать за  букетом» | | 1 | Воспитывать     у      детей  желание        и        умение продлевать        красоту срезанных цветов. | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 28. |
| **Октябрь** | 1 | Образовательная ситуация  «Фрукты и овощи» | | 1 | Уточнить представления детей о фруктах и овощах: названиях, форме, цвете, вкусе, запахе, твердости (мягкости); рассказать о некоторых способах употребления фруктов в пищу; развивать речь, сенсорные способности; формировать умение объединять плоды по сходному признаку. | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 36. |
| 2 | Образовательная ситуация  «Изготовление пособия для игры «Вершки и корешки»» | | 1 | Расширять представления детей об овощах и фруктах: местах их произрастания (огород, сад), что овощи растут на грядке в земле, а фрукты созревают на деревьях и кустах, у всех овощных и плодовых растений есть в земле корни; упражнять в наклеивании готовых  форм; развивать умение ориентироваться на листе  бумаги, составлять целое из частей. | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 41. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 3 | Образовательная ситуация  «Что растет в лесу?» |  | | | 1 | Дать детям первоначальные знания о лесе: в лесу растет много разных деревьев, кустарников, растут ягоды и грибы. В лесу всегда тень и прохладно, осенью листва на деревьях желтеет и краснеет, поэтому лес становится красивым, в нем пахнет грибами. Познакомить с произведениями искусства – картинами и репродукциями на тему осеннего леса; учить замечать красоту картин, рассказать, что картины пишут художники. | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 45. | |
| 4 | Чтение стихов,  рассказов про лес. | | 1  1 | | |  | «Юный эколог»  С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 46. |
| **Ноябрь** | 11  1 | Образовательная ситуация  «Кто живет в лесу?» | | 1 | | | Расширять представления детей о лесе – в лесу живут разные животные (заяц, еж, белка, лиса, волк, медведь); все они могут жить в лесу, потому что находят там пищу; учить детей различать этих животных по особенностям внешнего вида. | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 50. |
| 2 | Образовательная ситуация  «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с коровой, козой и свиньей) | | 1 | | | Познакомить детей с коровой, свиньей и козой как домашними животными, формировать представления о том, чем животных кормят, как за ними ухаживают, что от них получают; уточнять представления о взрослых животных и детенышах; развивать воображение, умение входить в игровую ситуацию, сравнивать. | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 56. |
| 3 | Чтение стихов про домашних животных | | | 1 | |  | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 59. |
| 4 | Образовательная ситуация  «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с лошадью  и овцой) | | | 1 | | Закрепить у детей представления об известных им домашних животных – корове, козе, свинье, познакомить с новыми – овцой, лошадью; развивать воображение, умение сравнивать, входить в игровую ситуацию. | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 64. |
|  | 1 | Наблюдение  «Как узнать ель?» | | | 2 | | Упражнять детей в умении отыскивать знакомые деревья по одному- двум характерным признакам; показать особенности ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев (ветви покрыты зелеными иголками, похожа на пирамидку, потому что вверху ветки короткие,  а книзу становятся все длиннее и длиннее). | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 67. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Декабрь** | 2 | Образовательная ситуация  «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с кошкой  и собакой) | 1 | | Уточнять и расширять представления детей о кошке и собаке как о домашних животных (живут вместе с человеком, собака  охраняет дом и хозяина, кошка ловит мышей, человек любит своих помощников, заботится о них – кормит, ухаживает, ласкает). | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 69. |
| 3 | Коллективное изготовление альбома  «Елочка»Наблюдение  «Поможем нашей елочке» | 2 | | Уточнять представления детей о бумаге и изделиях из нее (бумагу делают из деревьев, бумага очень нужна людям, из нее  изготавливают разные предметы: книги, альбомы, салфетки и др., она бывает разного цвета, тонкая и толстая, мягкая и жесткая, на ней можно рисовать, из нее можно делать игрушки, бумагу надо беречь); упражнять детей в аппликации – умении составлять и склеивать предмет из частей.  Воспитывать у детей эмоционально положительное отношение, сочувствие к живой ели, желание облегчить ее зимнее существование; дать представление о том, что в сильный мороз деревья могут замерзнуть, поэтому их следует прикапывать снегом, который согревает корни и ствол, что большое количество снега на лапах ели вредно для нее, так как оттягивает их вниз и может сломать, ели можно помогать, легонько отряхивая снег с веток. | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 73.77 |
| **Январь** | 1 | Наблюдение  «Делаем цветные льдинки»  «Как лед превращается в воду» | | 2  2 | Показать детям, что вода прозрачная, бесцветная, сквозь нее видны предметы, что вода может быть разноцветной, красивой, если в нее добавить краску, что из воды можно делать украшения на елку, что вода легко проливается, но и легко впитывается.  Показать детям, что в тепле лед тает и превращается в воду, цветной лед становится цветной водой. | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 81.83 |
| 2 | Наблюдение  «Что находится в шишках ели»  Образовательная ситуация  «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с птичьим двором) | | 2 | Познакомить детей со строением шишки, с семенами ели; показать особенности шишки: пахнет смолой, на дереве (в холоде) висит в закрытом виде, в тепле (в помещении) раскрывает чешуйки, из-под которых выпадают семена.  Уточнить представления детей о домашней птице: передвигаются, чем питаются, какую курах, утках, гусях (как выглядят, какие звуки издают, как приносят пользу, чем отличаются взрослые особи  от детенышей). | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 84.85 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Февраль** | 1 | Образовательная ситуация  «Путешествие в зимнем лесу» | 1 | | Продолжать знакомить детей с лесом; формировать реалистические представления о жизни лесных растений и животных в зимнее время, развивать понимание, что на их образ жизни и состояние оказывают влияние условия, в которых они находятся (холод, отсутствие воды, короткий день – мало света, потому что рано темнеет); развивать игровые умения (поддерживать воображаемую ситуацию, совершать игровые действия). | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 99. |
| 2 | Образовательная ситуация  «Айболит в гостях у детей» | 2 | | Продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровыми, вести здоровый образ жизни, воспитывать сочувствие к болеющим детям; объяснить, что зимой организму требуется пища с витаминами, которых много во фруктах, шиповнике, зеленом луке; уточнить представления об известных им фруктах (названия, цвет, форма, вкус); дать новые знания о том, как писать письмо, как оформлять конверт; учить сажать лук. | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 103. |
| 3 | Образовательная ситуация  «Посещение зоопарка» (знакомство с животными тропических и южных стран) | | 1 | Формировать представления о диких экзотических животных: льве, тигре, слоне, обезьянах, крокодиле; дать элементарные сведения о том, где они проживают в природе, чем питаются, как добывают себе пищу; развивать игровые умения (поддерживать воображаемую ситуацию, исполнять роль, совершая ролевые действия и произнося ролевые слова). | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 112. |
| 4 | Коллективное изготовление коллажа «Животные тропических и южных стран» | | 1 |  |  |
| **Март** | 1 | Образовательная ситуация  «Рисуем подарок к 8 Марта» | | 1 | Воспитывать у детей желание готовить подарок любимому человеку, с радостью дарить его; расширять представления о Е.И. Чарушине (не только писатель, но и художник, который часто рисовал любимых животных); учить обводить контур трафарета, закрашивать красками методом тычка. | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 116. |
| 2 | Образовательная ситуация  «Где обедал воробей?» | | 1 | Познакомить детей с произведением С. Маршака; уточнить и расширить представления о животных зоопарка (названия, внешний облик, повадки); развивать игровые умения. | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 118. |
| 3 | Беседа  «Март – первый месяц весны» | | 1 | Воспитатель сообщает детям, что сейчас идет март – первый месяц весны. Обращает их внимание на то, что солнце яркое, стало греть сильнее, небо голубое, снег потемнел, покрылся плотной коркой, с крыш   капель   и   свисают   сосульки.   Дети   самостоятельно   ищут | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 92- 120. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | | | | | |  | признаки ветра, определяют его силу. Воспитатель ходит с ними по участку и измеряет снегомером глубину снега. Отмечает, что толщина покрова стала меньше и сверху лежит плотная серая корка. Привлекает внимание детей к их одежде – некоторые ребята сменили зимние шубы на куртки, комбинезоны. | |  |
| 4 | Образовательная ситуация  «Советы Айболита» | | | | | 1 | | Продолжать воспитывать у детей потребность бережно относиться к своему здоровью, формировать представления о том, что в весеннее время особенно полезны богатая витаминами пища (зеленый лук) и солнце, что растения живые и могут расти, если для них созданы необходимые условия: вода, свет, тепло;  во время роста растение меняется (появляются и становятся все длиннее корни и листья), комнатные растения тоже живые, весной они начинают расти, поэтому их надо больше поливать, подкармливать удобрениями или пересаживать в новую землю; учить моделировать неделю (познакомить с «полоской времени») | | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 124. |
| **Апрель** | 1 | Наблюдение  «Мать-и-мачеха – что это за цветы? В каких местах растет мать-и-мачеха?» | | | | 1 | | | Учить детей находить, узнавать мать-и-мачеху, радоваться этому раннему весеннему цветку, определять его особенности: невысокий стебель покрыт чешуйками, цветок желтый, круглый, похож на крохотную корзинку, листьев нет.  Обратить внимание детей на то, что весенние цветы появляются прежде всего в солнечных местах, на которых снег от солнечного тепла уже растаял (образовалась вода) и земля прогрелась. | | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада»,  стр. 129. |
| 2 | Наблюдение  «Кто прилетает и садится на цветы?» | | | 1 | | | | Продолжать развивать у детей наблюдательность – умение замечать, что растения стали крупнее, появилось больше цветов на каждом кустике, что на них садятся насекомые.  Во время наблюдения воспитатель поясняет: весенние  цветы нужны насекомым – мухам, пчелам, шмелям и др. – они пьют сок цветов, кормятся на цветах. | | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада»,  стр. 133. |
| 3 | Досуг «День Земли» | | 1 | | | | |  | | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада»,  стр. 137. |
|  | 4 | Образовательная ситуация  «Весна в лесу» | | 1 | | | | | Познакомить детей с особенностями жизни леса в весенний период (становится   теплее,   снег   тает,   образуется   много   воды, которая впитывается в землю, начинают набухать почки на деревьях и кустарниках, появляется трава, крапива, мать-и-мачеха)формировать реалистические представления о жизни лесных животных (от спячки просыпается еж, из берлоги выходит бурый медведь, заяц и белка линяют – меняют шерсть (заяц становится серым, а белка - рыжей); все звери выводят потомство (зайчат, бельчат, медвежат, волчат, лисят), птицы поют, строят гнезда; в весеннем лесу светло, красиво, пахнет молодой зеленью); учить поддерживать воображаемую ситуацию. | | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада»,  стр. 141. |
| **Май** | 1 | Образовательная ситуация   «Рисуем животных – создаем книгу по мотивам рассказов Е.И. Чарушина | 2 | | | | | | Воспитывать у детей понимание того, что о ярких впечатлениях от природы можно интересно рассказывать, их можно красиво отображать в рисунках; уточнить представления о Е.И. Чарушина как писателе и художнике; воспитывать желание участвовать в общем деле – создании интересной книги о природе. | | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада»,  стр. 146. |
| **Июнь** |  | САМОПОДГОТОВКА  «Лето красное пришло» | 5 | | | | | | Используя полученные навыки дать детям возможность самостоятельно или при помощи родителей наблюдать за изменениями в природе летом. Продолжать развивать у детей познавательный интерес к природе.  Воспитывать любовь к родному краю. Развивать интерес к живой природе, воспитывать эмоциональную отзывчивость. | |  |
| **Июль** |  | САМОПОДГОТОВКА  «Божья коровка» | 5 | | | | | | | Используя полученные навыки дать детям возможность самостоятельно или при помощи родителей наблюдать за насекомыми. Учить детей внимательно относиться к окружающему миру. Воспитывать интерес к природным явлениям, уточнить представления о внешних особенностях жучка. |  |
| **Август** |  | САМОПОДГОТОВКА  «Будь природе –другом» | 4 | | | | | | | Познакомить детей с сюжетно ролевой игрой «Пикник»; рассказать о правилах поведения в лесу. Используя полученные навыки дать детям возможность самостоятельно или при помощи родителей закрепить правила поведения в лесу, на природе. |  |

**Требования к уровню освоения рабочей программы детей 4-5 лет.**

К концу года ребенок должен знать и уметь (у ребенка должны быть сформированы следующие знания и умения):

Знать и называть некоторых домашних животных и их детёнышей.

Наблюдать за растениями, животными, птицами, рыбами.

Делать элементарные выводы и делиться впечатлениями об окружающем мире.

Правильно взаимодействовать с окружающим миром.

Участвовать в наблюдениях за растениями, животными. Птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им (не кормить собаку сладостями и т.п.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Система работы с детьми старшего дошкольного возраста (5 - 6 лет) по экологическому воспитанию** | | | | | | | |
| Месяц | Неделя | Наименование раздела, модуля, темы | Кол-во часов, всего | | | Содержание занятия | Источник (пособие, стр.) |
| **Сентябрь** | 1 | Наблюдение «Что цветет на нашем участке в начале сентября? Какие они – цветущие растения?» | 1 | | | Осмотр участка, поиск цветущих растений, определение их названий. | «Юный  эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе  детского сада» стр.20 |
| 2 | Наблюдение «Сто сначала, что потом? Соберем семена садовых цветов» | 1 | | | Осмотр цветов, выявление зрелых семян, сбор их в коробочки или пакеты. | «Юный  эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе  детского сада» стр.21 |
| 3 | Наблюдение «Нужно ли собирать семена дикорастущих растений?» | | | 1 | Нахождение семян созревающих трав(подорожник, вьюн и т.д.) . Установка , что они сами опадают, разносятся ветром, цепляются за одежду, шерсть животных, что семена можно собирать для зимней подкормки птиц. | «Юный  эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе  детского сада» стр.24 |
| 4 | Образовательная ситуация «Как заполнять календарь природы?» | | |  | Ознакомление детей со страницей календаря на сентябрь, условными обозначениями; учение рисовать значки, пользоваться трафаретами, аккуратно раскашивать квадратики, обозначающие дни недели; развитие интереса к наблюдениям за природой | «Юный  эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе  детского сада» стр.24 |
| **Октябрь** | 1 | Образовательная ситуация  «Делаем книгу «Приключения мышонка Пика»» | | 1 | | Ознакомление с людьми, создающих книгу, - писателе и художнике-иллюстраторе, о строении книги (обложка, титульный лист, страницы с текстом и иллюстрациями); объяснение, что книгу можно сделать самим | «Юный  эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе  детского сада» стр.30 |
| 2 | Образовательная ситуация  «Овощи и фрукты на нашем столе» | | 1 | | Уточнение представления детей о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов, наиболее распространенных в местности, где находится детский сад, о способах их употребления в пищу; закрепление представлений о значении свежих плодов для здоровья людей; формирование умения готовить салат. | «Юный  эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе  детского сада» стр.32 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 3 | Экскурсия в библиотеку | 1 | | Познакомить детей с библиотекой – учреждением, в котором имеется собрание книг для всех желающих; книги выдают на дом, после прочтения их возвращают; за книгами следит и выдает их библиотекарь; он может посоветовать , какую выбрать книгу, рассказать о писателе. Познакомить детей с творчеством Виталия Бианки. | «Юный  эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе  детского сада» стр.36 |
| 4 | Образовательная ситуация  «Растения в нашем уголке природы» | 1 | | Уточнить представление детей о 4-5 видах знакомых растений, о необходимых для них условиях жизни; познакомить с новыми растениями; сформировать представления о влаголюбивых и засухоустойчивых растениях и учить распознавать их. | «Юный  эколог»  С.Н. Николаева «Система работы  в старшей группе  детского сада» стр.38 |
| **Ноябрь** | 1 | Образовательная ситуация  «Корова и коза – домашние животные» | | 1 | Формировать у детей обобщенное представление о том, что корова и коза – домашние животные (живут у человека – в сарае, коровнике), не боятся его и позволяют ухаживать за собой; приносят пользу: корова дает молоко, мясо, рога, кожу; коза дает молоко, шкуру, шерсть, пух; человек заботиться о них, создает все условия для жизни: строит специальное помещение, убирает в нем, кормит, поит, заготавливает сено. | «Юный  эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.43 |
| 2 | Образовательная ситуация «Для чего животным хвосты?» | | 1 | Дать детям представление о приспособленности строения животных к среде обитания, о значении отдельных органов для взаимодействия с внешней средой; учить слушать чтение книги познавательного содержания, инсценировать ее, делать выводы, строить умозаключения. | «Юный  эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе  детского сада» стр.45 |
| 3 | Образовательная ситуация «Как лесные жители белка и медведь готовятся к зиме?» | | 1 | Дать детям представление о том, что лес – это среда обитания диких животных, белка и медведь приспособлены к жизни в лесу круглый год ( они находят пищу, устраивают гнездо, берлогу, выводят потомство; осенью эти звери готовятся к жизни в зимний период: медведь отъедается, подыскивает место для берлоги, поздней осенью залегает в нее, белка делает запасы орехов, желудей, грибов). | «Юный  эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе  детского сада» стр.51 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | | |  | | Развивать у детей представление о последовательности событий в жизни лесных животных – от лета к зиме. |  |
| 4 | Образовательная ситуация  «Лошадь и овца – домашние животные» | | | 1 | | Формировать у детей обобщенное представление о том, что лошадь и овца – домашние животные; закреплять представление о том, что корова и коза – домашние животные. | «Юный  эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе  детского сада» стр.54 |
| **Декабрь** | 1 | Образовательная ситуация  «Письма заболевшим детям» | | | 1 | | Воспитывать у детей ценностное отношение к своему здоровью, понимание, что здоровый ребенок красиво выглядит. Воспитывать внимательное и заботливое отношение к близким людям – взрослым и детям; подсказать , что больному ребенку бывает очень приятно получать письма от ребят из группы  – оно помогает ему выздороветь; научить детей писать письма, показать конверт и познакомить с процессом его оформления для отправки письма по почте. | «Юный  эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе  детского сада» стр.59 |
| 2 | Образовательная ситуация  «Станем юными защитниками природы» | | 1 | | | Показать детям, что разные обстоятельства и люди могут повредить живой ели. Очень сильный ветер может сломать ствол, ветки, вырвать дерево с корнем из земли. Человек может повредить ели, если будет резать ствол ножом, ломать ветки. Ели можно помочь : прикопать к стволу снег, бережно с ней обращаться. | «Юный  эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе  детского сада» стр.63 |
| 3 | Образовательная ситуация «Как лесные звери – белка, заяц, медведь, лиса – проводят зиму в лесу?» | 1 | | | | Дать детям представление о том, что в лесу живут разные животные; зима – для всех трудное время года; звери по-разному приспособлены к жизни в это время. | «Юный  эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе  детского сада» стр.67 |
| **Январь** | 1 | Наблюдение «Какие птицы летают? Когда птицы бывают заметны?» | | | | 2 | Обратить внимание детей на то, что птицы в полете выглядят иначе, чем на земле: у них широко раскрыты крылья: хвост, шея и ноги вытянуты.  Познакомить детей сявлениямзатаивания птиц, с их маскировочной окраской. | «Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.74. 75. |
| 2 | Образовательная ситуация «Лес – | | | | 1 | Дать детям первоначальное представление о том, | «Юный эколог» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | это дом многих жильцов» | | |  | что лес – это сообщество растений и животных, проживающих вместе на одной территории; жизнь всех лесных обитателей зависит друг от друга. | С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.77 |
| **Февраль** | 1 | Наблюдение «Выращиваем лук» | | 1 | | Вызвать у детей познавательный интерес к выращиванию этой огородной культуры, желание наблюдать за изменениями в луковицах в зависимости от условий; учить создавать ситуацию опыта, делать зарисовки. | «Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.80 |
| 2 | Наблюдение «Выращиваем лук» | | 1 | | Учить детей замечать изменения, которые происходят у прорастающих луковиц, связывать эти изменения с наличием благоприятных условий – воды, света, тепла; учить сравнивать луковицы, замечать разницу в прорастании и связывать ее с тем, что все луковицы находятся в разных условиях. | «Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.84 |
| 3 | Наблюдение «Выращиваем лук» | | 1 | | Учить детей замечать изменения в росте луковиц (зелени, корней), связывать их с условиями, в которых находится каждое растение; делать зарисовки с натуры, пользуясь трафаретами; отмечать истекшую неделю в календаре «плоской времени». | «Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.92 |
| 4 | Образовательная ситуация  «Праздник, посвященный творчеству Виталия Бианки» Образовательная ситуация  «Прошла зима холодная» | 1 | | | Повторить инсценировку «Хвосты», разучить подвижную игру-сказку «Лис и мышонок» Уточнить представления детей о зиме как о сезоне, наиболее неблагоприятном для жизни растения и животных в природе; побуждать к отражению их собственных впечатлений от зимней природы в изобразительной деятельности. | «Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.85. 93. |
| **Март** | 1 | Образовательная ситуация  «Подарок дорогому человеку: маме, бабушке, сестренке» | 2 | | | Воспитывать доброе отношение к близким людям; побуждать к отражению в подарке ярких впечатлений о природе; познакомить детей с произведениями искусства, в которых запечатлена собака. | «Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.99 |
| 2 | Образовательная ситуация «Наши четвероногие друзья» | 1 | | | Формировать у детей представления о том, что собака -умное домашнее животное, предана хозяину, ее можно дрессировать, многому научить, поэтому собак используют на разных службах – для | «Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.97 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | |  | | охраны частных домов, учреждений, для охраны стада, в качестве поводырей, для розыска правонарушителей; воспитывать интерес к этим животным, бережное отношение к ним, умение правильно обращаться с ними. |  |
| 3 | Образовательная ситуация «Как люди заботятся о своем здоровье весной» | | 1 | | Уточнить представления детей о человеческом теле, о названии отдельных его частей и органов; объяснить, что внутри тела есть скелет, сердце, легкие, что все органы важны для человека. | «Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.102 |
| 4 | Образовательная ситуация «Сравним кошку с собакой » | | | 1 | Уточнить представления детей о кошке как домашнем животном. Кошка отличается от собаки: она по-другому ведет себя и  по-другому общается с хозяином. | «Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.108 |
| **Апрель** | 1 | Образовательная ситуация «Весна в жизни лесных зверей» | | | 1 | Уточнить и расширять представления детей о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные. | «Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.114 |
| 2 | Досуг «Люблю березку русскую»  Образовательная ситуация «Береги деревянные предметы» | | | 1 | Заучивание хороводных песен, стихотворение С.Есенина «Береза»  Дать детям представление о том, что дерево является важным строительным материалом ( из стволов деревьев делают доски, фанеру,которые идут на изготовление домов,мебели, предметов быта) | «Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.118. 120 |
| 3 | Праздник юных любителей природы | | | 1 | Рисование на тему «Земля – наш дом». Заучивание песен, чтение Б.Заходера «Про все-все на свете», С.Маршака «Праздник леса» | «Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.125 |
| 4 | Образовательная ситуация «Бережно относимся к бумаге» | | | 1 | Познакомить с разными видами бумаги и ее назначением; объяснить, что бумагу делают из древесины, бумага очень важна (она идет на изготовление книг, газет, альбомов, тетрадей, обоев; толстая бумага (картон) используется для изготовления различных коробок и упаковки предметов), надо бережно с книгами и чистой бумагой: старые книги можно подклеивать, хорошая бумага нужна для рисования, бумажные игрушки можно делать из старой бумаги. | «Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.135 |
| **Май** | 1 | Экскурсия в лес | 1 | | | Познакомить детей с весенними явлениями природы в лесу (распускаются листья на кустах и деревьях, оживают муравейники, появляются первоцветы); показать, что лес-это «многоэтажный дом» (сообщество), в котором на разных «этажах» (ярусах) живет много растений и животных, которые нужны друг другу; учить правильно вести себя в лесу, не нарушать его жизнь; воспитывать интерес к природе, умение видеть ее красоту, желание сохранять все живое; развивать чувство «дома»: лес – это «дом» для человека, где он отдыхает, набирается сил и красоты, собирает дары леса (грибы, ягоды, орехи). | «Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр. 138 |
| 2 | Экскурсия на пруд | | | 1 | Познакомить детей с прудом – природным водоемом, в котором живут рыбы, лягушки, насекомые, есть водные растения (по берегам пруда растут деревья, кустарники, травы, которые очень любят влагу; в пруду живут караси, они поедают мелкие рачков, водных насекомых; по воде плавают дикие утки; утка и селезень весной в тихом месте пруда выводят потомство: устраивают гнездо, утка откладывает яйца и насиживает их; потом все семейство плавает в пруду, кормится тем, что есть в воде; иногда утки выходят на берег посушить перышки, пощипать травы; возле пруда люди отдыхают, любуются водой, растениями, животными; рыбаки ловят рыбу; пруд не следует засорять: в грязной воде и растениям, и животным жить плохо- они начнут умирать, а пруд превратится в болото). | «Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр. 141 |
| 3 | Образовательная ситуация  «Весна кончается – лето начинается» | | | 1 | Уточнить и обобщить представление детей о весне как сезоне, когда в природе быстро меняются условия жизни (становится тепло, увеличивается световой день, оттаивает земля, при таянии снега и льда образуется много воды, поэтому оживают все растения и животные; распускаются листья, цветы, растут молодые побеги, оживают насекомые, просыпаются животные, которые были в спячке, возвращаются перелетные птицы, которые вьют гнезда, выводят потомство; весна – красивое время года, поэтому про весну поэты написали много стихотворений. | «Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр. 148 |
|  | САМОПОДГОТОВКА  «Лето красное пришло» | | | 5 | Используя полученные навыки дать детям возможность самостоятельно или при помощи родителей наблюдать за изменениями в природе летом. Продолжать развивать у детей познавательный интерес к природе.  Воспитывать любовь к родному краю. Развивать интерес к живой природе, воспитывать эмоциональную отзывчивость. |  |
| Июль |  | САМОПОДГОТОВКА  «Лекарственные растения – средства оздоровления организма человека» | | | 5 | Формирование представлений о лекарственных растениях, о правилах их сбора, хранения и применения. Развивать познавательную активность, интерес к исследовательской деятельности и связную речь детей. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.  Используя полученные навыки дать детям возможность самостоятельно или при помощи родителей собрать лекарственные растения для гербария.  Изготовление атрибутов к игре (набор пакетиков с лекарственными травами. |  |
| **Август** |  | САМОПОДГОТОВКА  « Русское поле» | | | 4 | Познакомить детей с хлебом как одним из величайших богатств на земле; систематизировать и закрепить знания детей о выращивании и производстве хлеба. Рассматривание иллюстраций в книге «Хлеб – главное богатство России». Пословицы, поговорки.  Используя полученные навыки дать детям возможность при помощи родителей понаблюдать за злаковым полем. Продолжать развивать у детей познавательный интерес к природе. Совершенствовать умения детей отражать свои впечатления в рисунках, поделках. Собрать образцы злаковых культур. |  |

**Требования к уровню освоения рабочей программы детей  5-6 лет.**

К концу года ребенок должен знать и уметь (у ребенка должны быть сформированы следующие знания и умения):

Объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.

Ухаживать за растениями и животными в уголке природы. Иметь представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края.

Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

Делать элементарные выводы и умозаключения.

Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.

Иметь представление о родном крае.

Уточнять представление детей о растениях (травы, деревья)

Рассматривать комнатные растения (выделять листья, цветы)

Наблюдать за домашними животными, знакомить с домашними птицами (петушок, курочка с цыплятами)

Знакомиться с птицами на участке детского сада (ворона, воробей, сойка, синица, сорока, снегирь, голубь, дятел, поползень).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Система работы с детьми подготовительной к школе группе дошкольного возраста**  **(6 - 7 лет) по экологическому воспитанию** | | | | | | | |
| Месяц | Неделя | Наименование раздела, модуля, темы | | | Кол-во часов, всего | Содержание занятия | Источник (пособие, стр.) |
| **Сентябрь** | 1 | Первичная      диагностика. | | 2 | |  |  |
| 2 | Образовательная ситуация  «Планета Земля в опасности!» | | 1 | | Дать детям представление о том, что планета Земля- это громадный шар. Большая часть земного шара покрыта водой- океанами и морями. Кроме воды, есть материки- твердая земля- суша, где живут люди. Таких материков шесть: Америка, Африка, Австралия, Европа, Азия, Антарктида. На земном шаре есть два полюса: Северный и Южный. На планете Земля обитает много живых существ: в океанах и морях живут рыбы и морские звери, на суше (материках) растут растения, обитают разные животные (наземные, водные, воздушные), живут люди. Всем живым существам нужна чистая вода, чистая земля, чистый воздух. Планета Земля сейчас в опасности: во многих местах вода, земля, воздух стали грязными. Всем трудно дышать, люди и животные болеют. Чтобы спасти нашу планету, надо с детства любить природу, изучать ее, правильно с ней общаться. | «Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной  группе детского сада» стр.26 |
| 3 | Образовательная ситуация   «Начинаем читать книгу «Экология в картинках»» | | 1 | | Дать детям представление о том, что в книге рассказывается о доме для разных живых существ: растений, животных, людей. Сберегая их дом –условия, в которых они живут,-мы сбережем живые существа. Учить рассуждать, делать предположения, слушать высказывания других. | «Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной  группе детского сада» стр.31 |
| 4 | Образовательная ситуация   «Знакомство с лягушками и их жизнью в естественных условиях» | | 1 | | Дать детям представление о том, что лягушка-это обитатели сырых мест, они часто встречаются вблизи пруда, озера, болота. Рассказать, как зимуют лягушки. (С наступлением холодов они зарываются в иле на дне пруда, где и проводят всю зиму. Оживают весной с наступлением тепла, откладывают икру в воду. Из каждой икринки развиваются головастик, который потом превращается в лягушонка.) | «Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной  группе детского сада» стр.39 |
| 1 | Образовательная ситуация «Простые и ценные камни  в природе» | 1 | | | Развивать у детей интерес к камням, сенсорное ощущения, умение обследовать камни разными органами чувств, называть их свойства и особенности (крепкий, гладкий, неровный, тяжелый и др.). Дать представление о том, что камни в природе есть в земле, реках и морях, поэтому их называют речными и морскими; их легко узнать: речные камни неровные, разной формы, бывают с острыми углами; морские камни всегда округлой формы, гладкие- такими их сделали морские волны; камни тяжелые, очень твердые и прочные, поэтому используются в строительстве зданий, дорог, мостов и других сооружений. Дать первое представление о ценных камнях, которые применяются для украшения построек, изготовления памятников, сувениров (гранит, мрамор), показать изделия из драгоценных камней (женские украшения, броши, браслеты и пр.). | «Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной  группе детского сада» стр.44 |
| 2 | Образовательная ситуация:«Почему белые медведи не живут в лесу?» | 1 | | | Познакомить детей с белым медведем и его образом жизни (крупные  сильные животные, живут на Севере, питаются рыбой, тюленями, зиму проводят в снежной берлоге, летом кочуют по льдинам Северного Ледовитого океана; у медведицы рождаются маленькие медвежата,   которых она сначала кормит своим молоком, затем рыбой).  Белые медведи приспособлены к жизни в суровых северных условиях: у них густая, теплая шерсть, в том числе и на подошвах лап,- она спасает их от мороза; белая маскировочная окраска шерсти делает их незаметными в снегах; они умеют хорошо нырять, плавать, затаиваться, тихо подкрадываться к добыче; сильные лапы с острыми когтями, крепкие острые зубы помогают поедать еѐ. Белый медведь занесен в Красную книгу, находится под охраной государства. | «Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной  группе детского сада» стр.48 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Октябрь** | 3 | Образовательная ситуация «Беседа о кроте» | | | 1 | | | Дать детям представление об особенностях внешнего строения и поведения крота, о его приспособленности к подземному образу жизни (ими крот роет подземные ходы, отсутствие ушных раковин, маленькие глаза, заостренный нос с короткими усами). | «Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной  группе детского сада» стр.54 |
| 4 | Образовательная ситуация «Что человек   делает   из глины?» | | | 1 | | | Познакомить детей с различными изделиями, созданными из глины (сувениры, посуда). Ждать представление об изготовлении кирпичей и их значении в строительстве. Сообщить, что глина бывает разная по цвету и качеству; из хорошей глины делают столовую посуду. Познакомить детей с народной глиняной игрушкой - дымковской, филимоновской. | «Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной  группе детского сада» стр.58 |
| **Ноябрь** | 1 | Образовательная ситуация «Сравнение песка, глин  и камней» | | | 1 | | | Уточнить представления детей о свойствах песка, глины, камней, учить сравнивать материалы, правильно называть все их особенности, в соответствии с их свойствами использовать в поделках. Познакомить детей с песочными часами, развивать чувство времени, творчество в лепке, умение правильно называть разные явления, объяснять их. | «Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной  группе детского сада» стр.61 |
| 2. | Образовательная ситуация  «Влаголюбивые и  засухоустойчивые растения» | | | | 1 | | Сформировать у детей представление о дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге: одним растениям (с мягкими, тонкими листьями) требуется много влаги, они родом из влажных мест, их надо часто поливать, а некоторые еще и опрыскивать; другие растения (с плотными, толстыми листьями, стеблями) засухоустойчивые, они родом из засушливых мест, поэтому их следует поливать реже, чем остальные растения. Толстые листья, стебли, иногда колючки вместо листьев- это приспособленность засухоустойчивых растений к запасанию воды и малому ее расходованию. Поливать комнатные растения надо по- разному, в соответствии с их потребностями во влаге. Учить детей рассматривать особенности внешнего строения растений и на основе этого относить их к засухоустойчивым или влаголюбивым. | «Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы»в подготовительной  группе детского сада» стр.62 |
| 3. | Образовательная ситуация  «Где        у саксаула листья?» | | | | | 1 | Дать детям первоначальное представление о пустыне как большом пространстве земли, песчаном или каменистом, где летом очень жарко и сухо, так как редко идут дожди. В пустыне мало растительности, там   растут только засухоустойчивые растения: дерево саксаул, колючие кустарники. Обозначить закон природы: все растения и животные живут в тех местах, к которым они приспособлены, где они себя чувствуют как дома. Уточнить представления детей о приспособленности знакомых им животных: белого медведя, крота, лягушки, рыб. | «Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной  группе детского сада» стр.65 |
| 4. | Образовательная ситуация  «Беседа об осени» | | | | | 1 | Сформировать у детей обобщенное представление об осени как о времени года (заметно меняются условия жизни для живых существ (укорачивается день, становится холоднее и др.); растения и животные приспособились к этим изменениям: лиственные деревья и кустарники сбрасывают листву, насекомые прячутся и замирают, перелетные птицы улетают в теплые края). Учить по значкам и рисункам календаря описывать события природы. | «Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной  группе детского сада» стр.69 |
| **Декабрь** | 1. | Образовательная ситуация «Через добрые дела можно стать юным  экологом» | | | | 1 | | Раскрыть перед детьми на конкретных литературных примерах. Что бывают хорошие и плохие поступки. Показать, что юный эколог- это ребенок, который любит природу, заботится о живых существах (растениях и животных) в детском саду и дома, создает для них хорошие условия жизни. | «Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной  группе детского сада» стр.74 |
| 2. | Наблюдение «Чем ель не похожа на другие деревья?  «Как различить ель, сосну и лиственницу?» | | | | 1 | | У ели вместо листьев иголки, они сохраняются на зиму. Расположение веток иное: вверху короткие, молодые, внизу длинные, старые, широкие. На ели висят продолговатые шишки, в них семена. У дерева очень приятный еловый запах. Ель - хвойное дерево. | «Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной  группе детского сада» стр.76. 77 |
|  | 3. | Образовательная ситуация   «Беседа  о лесе» | | | | 1 | | Уточнять и расширять представление детей о лесе. (В лесу растет много разных деревьев, кустарников, травянистых растений, лесных ягод и  грибов.В лесу живут разные животные: хищные звери (волк, лиса, медведь, рысь, куница), животные, которые питаются растениями или насекомыми (лось, заяц, белка, еж, лягушка, ящерица), лесные птицы (сова, соловей, сорока, синица, дятел, клест), насекомые (муравьи, жуки, гусеницы, комары). Лес- это общий дом для растений и животных, которые в нем находят пищу, места для гнезд и нор. Леса бывают разные. Смешанные- в них растут лиственные и хвойные деревья. Бывают березовые, дубовые рощи, сосновый бор, тайга. Лес по-разному выглядит в разное время года. Он всегда красив, поэтому многие художники любят рисовать лес. Воспитывать у детей  интерес к жизни леса, учить видеть красоту лесного пейзажа на картинах. | «Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной  группе детского сада» стр.78 |
| 4. | Изготовление плакатов     на     тему:  «Сохраним елку – красавицу наших лесов!»  Образовательная ситуация  «Солнце, Земля и другие планеты» | | 1 | | | | Познакомить с плакатом, как особым видом цветного рисунка, на котором есть слова, призывающие к добрым делам или соблюдению правил поведения. Учить придумывать содержание плаката, направленного на сохранение елок, изображать его. Воспитывать желание защищать природу.  Дать детям первоначальные элементарные представления о строении Солнечной системы. (Солнце- это звезда: огромный горячий шар, имеет высокую температуру, посылает во все стороны большое количество тепла и света. Солнце постоянно вращается вокруг себя. Вокруг Солнца вращаются планеты- твердые холодные шары. Они тоже огромные, но значительно меньше Солнца. Ближе всех к Солнцу расположена планета Меркурий, затем идет Венера, потом наша Земля, далее Марс и другие планеты. Каждая планета вращается вокруг солнца по своей орбите. Орбита- это путь планеты вокруг Солнца. У планеты Земля есть свой спутник- это планета Луна, которая вращается вокруг Земли.) | «Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной  группе детского сада» стр.82. 88 |
| **Январь** | 1. | Наблюдение   «Снег  –  он какой?  Можно ли пить талую  воду?» | 1 | | | | | Знакомить детей со свойствами снега.  Снег бывает разный. Цвет снега зависит от чистоты: белый - это чистый снег; серый, бурый - очень грязный, такой бывает на проезжих дорогах; цветной -от  цветного  дыма  из  заводской  трубы,  это  ядовитый  снег.  В морозную погоду снег пушистый, легкий, искрится на солнце, скрипит под ногами; в оттепель снег тяжелый. Мокрый, липнет к ногам и лыжам, из него можно лепить снежки и скульптуры.  Учить детей определять чистоту снега.  Даже самый белый, чистый снег грязнее водопроводной воды. Проводится опыт: в две белые тарелки кладут снег и наливают воду. Через два часа дети рассматривают воду в тарелках, сравнивают ее, отгадывают, в которой из них был снег (по мусору на дне). Убеждаются, что чистый снег- это грязная талая вода, непригодная для питья человеку. Такой водой хорошо поливать растения, ее можно давать животным. | «Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной  группе детского сада» стр.92. |
| 2. | Образовательная ситуация «Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу» | | | 1 | | | Формировать у детей представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. (Белка питается орехами, грибами, желудями, из своих запасов потрошит шишки. Заяц Обгладывает кору деревьев, отыскивает стога сена. Лось поедает ветки деревьев. Эти животные живут на разных этажах леса - там, где они находят пищу. У них есть враги- хищные звери: лиса, волк, куница. Животные по-разному спасаются от них: быстро убегают, маскируются, прячутся. Все они хорошо приспособлены к жизни в лесу в зимнее время: заяц имеет острые зубы, белый мех, длинные задние ноги, может быстро скакать, петлять, затаиваться; белка живет в дупле, имеет серо- серебристый мех, острые когти, пушистый хвост, может легко лазать по деревьям, делать большие прыжки; лось очень крупный, высокий, имеет длинные ноги, сильные копыта, достает ветки деревьев,  легко ходит по глубокому снегу, может быстро бежать, ударять копытом.) Учить детей устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, делать выводы. | «Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной  группе детского сада» стр.98 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 3. | Наблюдение  «Снежинки очень красивы» (проводится во время снегопада)  Образовательная  ситуация        «Земля–  живая планета» | | | 1 | Снегопад бывает в пасмурную погоду. Крупные снежинки можно рассмотреть на рукаве пальто, на варежке. Каждая снежинка- это узор из шести лучиков. Узоры всех снежинок разные, они красивые. Снежинки- это маленькие кристаллы льда. А все кристаллы создают узоры, поэтому снежинки такие красивые. Кристаллы льда образуются из пара в облаках. Иней на ветках красив, потому что это тоже узорные кристаллы. Ветки в  инее и красивые снежинки можно нарисовать.  В свободное время воспитатель предлагает детям индивидуально или коллективно нарисовать на тонированной бумаге ветки в инее и снежинки. Чтобы снежинки получились правильного строения и разных узоров, воспитатель может предложить заранее заготовленные шестилучевые картонные трафареты трех размеров (5,7,10 см). Дети обводят лучи, а узоры делают по своему усмотрению. Работы вывешиваются на видном месте, чтобы могли видеть дети и родители.  Уточнить        представления        детей        о        Солнечной        системе; рассказать        об уникальности  Земли.  (На  ней  есть  жизнь  (растения,  животные,  человек), потому что на планете есть вода, воздух, тепло- эти условия нужны всем живым  существам.  Земля-  это  дом  для  всех  людей,  его  надо  любить, не разрушать, содержать в чистоте. На    Земле разные условия,  но  везде есть жизнь:  в Арктике и  Антарктике  (территории,  прилагающие  к Северному и Южному  полюсам)  очень   холодно-  и   растений   там  нет,  из     животных приспособились жить белые медведи , тюлени, пингвины. Люди    постоянно здесь  не  живут,  на  некоторое  время  сюда  приезжают  исследователи   для изучения погоды и природы. На земле много водного пространства  (океанов и морей)- там обитают киты, разные виды рыб, человек не живет под   водой, но спускается в морские глубины для исследования. На суше есть большие пространства,   покрытые   лесами,   -   там   среди   деревьев   живут   разные животные. Люди  живут на суше  в разных  местах, но там, где  есть  пресная (питьевая) вода. Такой разнообразной жизни нет ни на какой другой  планете Солнечной системы, потому что нигде нет таких условий.) | | «Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной  группе детского сада» стр.101. 103 |
| 4. | Образовательная  Ситуация «Волк и  Лиса –        хищные  животные» | | | 1 | Уточнить представления детей об образе жизни лисы и волка в зимнее время.  (Живут   в   лесу,   питаются   мясом   других   животных,   которое добывают  самостоятельно. Поэтому волк и лиса называются хищниками, их боятся  все  мелкие животные: зайцы, мыши, кроты, белки. Зимой хищникам голодно,  они подходят к жилищу человека, нападают на домашних животных.   Зимой  волки собираются в стаи, вместе охотятся по ночам, а днем спят на снегу в  чаще леса.) Формировать представления о приспособленности хищников к  добыванию пищи (чуткие уши, острое зрение, хороший нюх,   выносливость;  характерном для них особом поведении( лиса заметает следы, крадется; волк  может долго гнаться за добычей, у него длинные сильные ноги). Упражнять в  умении сравнивать и описывать животных. | «Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной  группе детского сада» стр. 107 | |
| **Февраль** | **1.Февраль** | Образовательная  ситуация «Цепочки в лесу» | | | 1 | Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса- растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга; о том, что лес-это сообщество растений и животных, которые не могут жить друг без друга. | «Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной  группе детского сада» стр. 113 | |
| 2. | Образовательная  ситуация «Кто главный в лесу?» | | | 1 | Уточнить представления детей о взаимосвязи обитателей лесного сообщества, их пищевой зависимости друг от друга. Показать, что главное звено в лесу- растения, которыми питаются различные животные. Дать детям представление о леснике- человек, который заботится о лесе: бережет от пожара, подкармливает животных зимой, спасает некоторых из них от беды. | «Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной  группе детского сада» стр. 117 | |
|  | 3. | Образовательная  ситуация «Как птицы отдыхают и спят?» | | 1 | | Показать детям, что птицы, как и все живые существа, нуждаются в отдыхе. Отдыхают и спят они особым образом – сидя на жердочке, распушив перья, спрятав голову под крыло. Спят птицы в темноте, от света и шума просыпаются. Чтобы птицы хорошо отдыхали, жердочки должны быть удобными: не очень толстыми и не очень тонкими. | «Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной  группе детского сада» стр. 121 | |
| 4. | Образовательная  ситуация  «Пройдет зима холодная» | | 1 | | Уточнить представления детей о зиме, о жизни  растений и животных в это время. Показать зависимость состояния растений от внешних условий: деревья и кустарники без листьев, не растут, потому что не хватает необходимых условий (тепла, воды, света). Формировать эстетическое отношение к зимним явлениям: заснеженным пейзажам, деревьям в инее, сверкающему снегу, зимним развлечениям. Рассказать, что зима своей красотой вдохновила художников писать картины, композиторов сочинять музыку, поэтов – стихи. | «Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной  группе детского сада» стр. 123 | |
| **Март** | **Март** | Образовательная ситуация        «Подарок любимому человеку к 8 Марта» | | 1 | | Побуждать детей осмысливать свое отношение к окружающим близким людям. Учить выражать это отношение к окружающим близким людям. Учить выражать это отношение готовностью сделать приятное- изготовить подарок своими руками и преподнести его в праздничный день. Продолжать знакомить с произведениями искусства, на которых изображена природа. Показать, что художественные произведения созданы руками человека на основе впечатлений от природы, радостного переживания ее красоты. Учить осмысливать свои впечатления от природы, совершенствовать эстетическое видение ее красот; выражать свои впечатления изобразительными средствами, доводить работу до конца. | | «Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной  группе детского сада» стр. 130 |
| 2. | Наблюдение за луком  Образовательная ситуация «Что мы знаем о птицах» | | 2 | | Уточнить представления детей о том, что из луковицы- репки можно вырастить зеленый лук, если создать благоприятные условия, то есть посадить в воду, поставить в теплое и светлое место. Зеленый лук полезен людям (особенно зимой и весной), так как в нем много витаминов. Чтобы проверить, когда лук лучше растет, луковицы можно выращивать в разных условиях.  Педагог рассматривает с детьми (в зависимости от варианта опыта) 2-4 одинаковых луковицы. Обращает внимание на сухие чешуйки, старые корни, плотность луковицы. Обсуждает условия, при которых из луковиц будет расти зеленый лук. Дети наклеивают на банки цветные кружки, обозначающие различное сочетание условий, зарисовывают банки с луковицами на странице календаря, ставят их в соответствующие места.  Уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц. Формировать обобщенное представление о птицах как наземно-воздушных животных, которые могут жить на земле и летать в воздухе. (Птицы летают, потому что у них: 1) широкие крылья и хвост; 2) легкие перья с полым стержнем; 3) плотные и жесткие маховые перья; 4) птицы легкие, так как едят понемногу и часто.) | «Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной  группе детского сада» стр.137 | |
| 3. | Образовательная ситуация «Сравнение кроликов и зайцев» | | 1 | | Уточнять представления детей о жизни зайцев в лесу, о жизни кроликов как домашних животных. Дать представление о диких кроликах, местах их обитания, образе жизни. Показать их отличие от зайцев и домашних кроликов. Уточнить признаки домашних и диких животных. | «Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной  группе детского сада» стр.144 | |
| 4. | Наблюдение за луком | 1 | | | Выявить изменения, которые произошли с луковицами за неделю, зарисовать увиденное в календаре.  Воспитатель сажает детей за общий стол, ставит на стол одну баночку с луковицей. По цветным кружкам на банке уточняет, какие условия были созданы этой луковице. Затем предлагает детям внимательно осмотреть луковицу со всех сторон, выявить изменения, которые с  ней  произошли. Дети  обнаруживают  появившиеся  корни  (возможно,  и    проклюнувшуюся |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Образовательная ситуация «Когда животных  в природе становится много или мало» | 1 | зелень), зарисовывают луковицу на странице календаря в полном соответствии с увиденным.  Аналогичным образом рассматриваются и другие луковицы. Воспитатель не делает выводы, не спешит устанавливать связи, но поддерживает рассуждения детей.  Уточнить представления детей о том, как создаются в природе пищевые связи растений и животных (цепочки питания). Показать, что изменения одного звена ведет к изменению всей цепочки. Нарушение равновесия в цепочке чаще всего происходит от резкого изменения погоды. Иногда люди неправильно действуют и нарушают цепочки в природе. | «Юный эколог» С.Н.Николаева «Система  работы в подготовительной  группе детского сада» стр. 147 |
| **Апрель** | 1. | Образовательная ситуация  ««Зеленая служба»  Айболита- весенний уход за комнатными растениями». | 1 | Учить детей определять по внешним особенностям растений их хорошее или болезненное состояние, выявлять недостающие условия и способы ухода, которые могут их восполнить. Уточнить представления о том, что есть светолюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые растения; их можно узнать по внешним признакам: светлая яркая окраска листьев выдает светолюбивые растения, темная- теневыносливые; растения с толстыми листьями и стеблями запасают ее и могут долго обходиться без воды; слабые, давно не цветущие растения нуждаются в питательной почве, их надо пересадить. | «Юный эколог» С.Н.Николаева «Система  работы в подготовительной  группе детского сада» стр.150 |
| 2.. | Образовательная ситуация  «Морские коровы и Красная книга» | 1 | Дать детям представление о том, что люди, плохо зная природу, погубили много растений и животных; морские коровы – животные, которых больше никогда не будет на Земле. Познакомить детей с Красной книгой, охраняемыми растениями. Развивать воображение в изобразительной деятельности. | «Юный эколог» С.Н.Николаева «Система  работы в подготовительной  группе детского сада» стр. 155 |
| 3. | Образовательная ситуация  «Земля, с днем рождения тебя!» | 1 | Уточнить представления детей о жизни на Земле: общих условиях, которые имеются для растений, животных и людей (воздух, вода, пища, температура). Показать, что в разных местах условия разные: есть территории, где жить легко (плодородные земли, лесистые местности, умеренная погода), но есть горы (каменистые территории), песчаные и каменистые пустыни, очень холодные и очень жаркие места, где жить трудно; человек, растения и животные приспособились жить почти везде. Воспитывать чувство гордости за свою планету - она единственная в Солнечной системе «живая» планета и является общим домом для всех людей, этот дом надо беречь. Пробуждать желание сделать приятное для Земли – сказать хорошие слова, выразить добрые намерения в рисунке. | «Юный эколог» С.Н.Николаева «Система  работы в подготовительной  группе детского сада» стр. 168 |
| 4. | Образовательная ситуация «Мой родной край: заповедные места и памятники природы» | 1 | Познакомить детей с одним- двумя заповедниками, памятниками природы своей местности, где расположен детский сад. Воспитывать чувство гордости и сопричастности к природным достопримечательностям родного края, пробуждать желание побывать в этих местах. | «Юный эколог» С.Н.Николаева «Система  работы в подготовительной  группе детского сада» стр.175 |
| **Май** | 1. | Экскурсия на водоем «Возле нас есть речка, озеро, пруд, ручей» | 1 | Дать детям представления о том, что река – это сообщество водных обитателей: растений и животных (рыб, раков, мелких рачков, улиток и др.), приспособившись к жизни в воде. Рыбы и другие животные имеют гладкое, обтекаемое тело, которое помогает им легко передвигаться, хорошо плавать; они находят пищу в воде, там же растет их потомство. Водные растения могут расти только в реке (пруду), им нужно много воды. Дать представление о том, что на берегу растут растения (травы, деревья), которым требуется много влаги; живут животные, образ жизни которых тоже связан с водой (улитки, лягушки, стрекозы, комары); все они зависят друг от друга и образуют одну цепочку. Упражнять детей в соблюдении правил поведения на природе. | «Юный эколог» С.Н.Николаева «Система  работы в подготовительной  группе детского сада» стр.181 |
|  | 2. | Образовательная ситуация «Сравнение аквариума с речкой, прудом, озером» | 1 | Уточнить представления детей: о реке как сообщество растений и животных, проживающих в ней и возле нее, сообществе, которое сложилось без помощи людей; об аквариуме как сообществе водных обитателей, которое сложилось усилиями людей. Упражнять в устанавливании цепочки питания, сравнении естественного и искусственного водоемов. | «Юный эколог» С.Н.Николаева «Система  работы в подготовительной  группе детского сада» стр. 184 |
| 3. | Образовательная ситуация «Море бывает в беде» | 1 | Дать детям представление о море, его разных состояниях, его обитателях. Рассказать о том, что человек своей деятельностью загрязняет море: от нефти, мусора портится вода, гибнут | «Юный эколог» С.Н.Николаева «Система  работы в подготовительной  группе детского сада» стр. 186 |
|  |  |  | морские жители. |  |
|  | Итоговая диагностика | 1 |  |  |

**Требования к уровню освоения рабочей программы детей 6-7 лет.**

К концу года ребенок должен знать и уметь (у ребенка должны быть сформированы следующие знания и умения):

Объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.

Ухаживать за растениями и животными в уголке природы. Иметь представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края.

Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

Делать элементарные выводы и умозаключения.

Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.

Иметь представление о родном крае.

Уточнять представление детей о растениях (травы, деревья)

Рассматривать комнатные растения (выделять листья, цветы)

Наблюдать за домашними животными, знакомить с домашними птицами (петушок, курочка с цыплятами)

Знакомиться с птицами на участке детского сада (ворона, воробей, сойка, синица, сорока, снегирь, голубь, дятел, поползень).

         Учебно-методический комплекс

1. Николаева С.Н. рабочая  программа « Юный  эколог» 3-7 лет.
2. С.Н.Николаева. Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада. Для работы с детьми 2 – 4 лет. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.
3. С.Н.Николаева. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. Для работы с детьми 4 - 5 лет. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.
4. С.Н.Николаева. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. Для работы с детьми 5 - 6 лет. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.
5. С.Н.Николаева. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6 – 7 лет. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.

 Список литературы

1. Воронкевич О.А.. «Добро пожаловать в экологию»,
2. Журнал «Дошкольное воспитание №8» за 2006 г.
3. Журнал «Дошкольное воспитание №7» за 1993 г.
4. Куликовская И.Э. «Детское экспериментирование» «Педагогическое общество России», М., 2005 г.
5. Молодова Л.П. «Игровые экологические занятия с детьми» «ЦГЛ», М, 2003 г.
6. Натарова В.И. «Моя страна» практическое пособие ТЦ «Учитель», Воронеж, 2005 г.
7. Николаева С.Н. «Экологическое воспитание младших дошкольников» «Мозаика - синтез», 2000 г.
8. Павленко И.Н. «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ»
9. ТЦ «Сфера», М., 2005 г.
10. Рыжова Н. А. «Наш дом - природа» программа Москва ООО «Карапуз - дидактика», 2005 г.
11. Рыжова Н.А. «Воздух - невидимка» LINKA-PRESS, М., 1998
12. Уланова Л.А. «Методические рекомендации проведения прогулок» «Детство - пресс», С.-Петербург, 2008

**2.4. Календарный учебный график реализации программы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Название раздела, модуля, темы | Количество часов | | | Количество  учебных | | Даты начала и окон-чания | Продолжитель  ность каникул |
| всего | теория | практика | недель | дней |
| 1 | «Юный эколог» | 72 | 21 | 51 | 36 | 36 | 01.09.2331.05.24 | 10 дней,  январь  2024 |

**3. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный эколог»**

**3.1. Материально-техническое обеспечение**

Программа реализуется на базе муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №2 «Светлячок»

Для занятий необходимо помещение – учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитар­ными нормами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Количество, шт. |
| **1.** | **Профильное оборудование** |  |
| 1.1 | Приборы – помощники: увеличительные стёкла, весы, песочные часы, компас, магниты, сантиметровая лента, линейка. |  |
| 1.2 | Разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл) разного объёма и формы |  |
| **2.** | **Компьютерное оборудование** | **1 шт.** |
| 2.1 | Ноутбук, интерактивная доска |  |
| 2.2 |  |  |
| **3.** | **Презентационное оборудование** | **1 шт.** |
| 3.1 |  |  |
| 3.2 |  |  |
| **4.** | **Программное обеспечение** |  |
| 4.1 | Дневник экспериментов с зарисовкой хода эксперимента.  Рабочие тетради по опытно-экспериментальной деятельности.  Экологический дневник дошкольника по разным временам года. |  |
| 4.2. | **И другое оборудование в соответствии с вашей программой** |  |

**3.2 Информационное обеспечение**

**Список рекомендованной литературы**

**Для педагога**

С.Н. Николаева парциальная программа «Юный эколог» система работы в средней группе детского сада, Москва 2016

. С.Н. Николаева парциальная программа «Юный эколог» система работы в старшей группе детского сада, Москва 2016

С.Н. Николаева парциальная программа «Юный эколог» система работы в подготовительной к школе группе детского сада, Москва 2016

**Дополнительная литература:**

Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет», Москва 2001.

Л. Г Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников»

О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизвестное рядом», Москва 2002.

А.И. Иванова «Живая экология» Москва 2005.

Л.П. Молодова  «Экологические праздники для детей», Минск 2001.

С.Н.Николаева «Сюжетные игры в экологическом воспитании», Москва 2003.

Т.А Шорыгина «Зелёные Сказки», Москва 2005.

Т.А. Шарыгина «Птицы какие они?», Москва 2005.

Т.А. Шорыгина «Травы. Какие они?» Москва,2011 г.

Т.А. Шорыгина «Какие звери в лесу?» Москва,2011 г

Т.А. Шорыгина «Деревья. Какие они?» Москва,2011 г

Дыбина О.В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. М: Педагогическое общество России,2007

 Доронова Т.Н., Короткова Н.А. Познавательно – исследовательская деятельность старших дошкольников // Ребенок в детском саду, 2003 №3

**Для детей**

Пришвин: «Золотой луг», «Ребята и утята», «Лисичкин хлеб», «Кладовая солнца», «Лесной доктор», «Еж».

1. Романова: «Муравей - Красная точка».
2. Бианки: «Чей нос лучше», «Лесные домишки», «Молодая ворона», «Лис и мышонок», «Первая охота».
3. Зотов: «Лесная мозаика».
4. Сладков: «Синичкина кладовая».
5. Чарушин: «Про зайчат», «Бишка».
6. Михалков: «Аисты и лягушки».
7. Сутеев: «Под грибом», «Палочка-выручалочка».
8. Некрасов: «Дедушка Мазай и зайцы».

Ю.Толстой: «Ласточки», «Птичка», «Пожарные собаки», «Котенок».

11 .Тургенев: «Бежин луг».

12.Митяев: «Мешок овсянки».

13 .Соколов-Микитов: «Листопадничек».

14.Снегирев: «Про птиц», «В заповеднике», «Как животных цвет

защищает». 15.Осеева: «Добрая хозяюшка», «Плохо». 16.Катаев: «Дудочка и кувшинчик». 17.Акимушкин: «Природа-чудесница». 18.0негов: «Тропинка полевая». 19.Гаршин: «Лягушка-путешественница». 20.Токмакова: «Деревья».

21.Чаплина: «В нашем лесу», «Птицы в нашем лесу». 22.Паустовский: «Кот-ворюга», «Дремучий медведь». 23.Маршак: «12 месяцев». 24.Есенин: «Белая береза».

25.Чуковский: «Доктор Айболит», «Айболит и воробей», «Муха-цокотуха».

26.Андерсен: «Дюймовочка», «Гадкий утенок».

27.Киплинг: «Рики-Тики, Тави», «Слоненок», «Маугли», «Откуда взялись

Броненосцы». 28.Серова: «Подснежник», «Ландыш», «Незабудки». 29.Пермяк: «Смородинка».

ЗО.Заходер: «Серая звездочка».

31.Горький : «Воробьишко». 32.Берестов: «Заячий след»

33.Стихи на природоохранительную тему

 34.Ридерз Дайджест «Иллюстрированный атлас мира»

35. Николаос Скилакис  Энциклопедия «История человечества»

36. Татьяна Успенская «Уроки знакомства с окружающим миром»

**Для родителей**

**Электронные образовательные ресурсы и интернет-ресурсы**

**3.3 Использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы**

**3.4 Кадровое обеспечение**

Программу реализует педагог Боярская Светлана Борисовна, имеющий среднее профессиональное или высшее образование по профилю педагогической деятельности, педагогическое образование и опыт работы и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования».

**3.5 Методическое обеспечение**

**Особенности организации образовательной деятельности**

Работа с обучающимися построена следующим образом:

Практика показывает, что именно такая модель взаимодействия с детьми максимально эффективна, дети учатся.

**Методы образовательной деятельности**

В период обучения применяются такие методы обучения и воспитания, которые позволят установить взаимосвязь деятельности педагога и обучающегося, направленную на решение образовательно-воспитательных задач.

По уровню активности используются методы:

* объяснительно-иллюстративный;
* эвристический метод;
* метод устного изложения, позволяющий в доступной форме донести до обучающихся сложный материал;
* метод проверки, оценки знаний и навыков, позволяющий оценить переданные педагогом материалы и, по необходимости, вовремя внести необходимые корректировки по усвоению знаний на практических занятиях;
* исследовательский метод обучения, дающий обучающимся возможность проявить себя, показать свои возможности, добиться определенных результатов.
* проблемного изложения материала, когда перед обучающимся ставится некая задача, позволяющая решить определенный этап процесса обучения и перейти на новую ступень обучения;
* закрепления и самостоятельной работы по усвоению знаний и навыков;
* диалоговый и дискуссионный.

**Приемы образовательной деятельности**: \

* игра- квест (на развитие внимания, памяти, воображения),
* соревнования и конкурсы,
* наглядный (рисунки, плакаты, фотографии, , приборы, видеоматериалы, литература),
* создание творческих работ.

Занятие состоит из теоретической (лекция, беседа) и практической части, создаются все необходимые условия для творческого развития обучающихся. Каждое занятие строится в зависимости от темы и конкретных задач, которые предусмотрены программой, с учетом возрастных особенностей детей, их индивидуальной подготовленности.

**Основные образовательные процессы:** познавательные квест-игры; соревнования и конкурсы

**Основные формы деятельности:**

- познание и учение:

- общение:

- творчество:

- игра:

- труд:

**Форма** организации учебных занятий:

- беседа;

-лекция;

* игра- квест;
* экскурсия;
* творческая мастерская;

**Типы учебных занятий**:

первичного ознакомления с материалом;

* усвоение новых знаний;
* комбинированный;
* практические занятия;
* закрепление, повторение;
* итоговое.

**Диагностика эффективности** образовательного процесса осуществляется в течение всего срока реализации программы. Это помогает своевременно выявлять пробелы в знаниях, умениях обучающихся, планировать коррекционную работу, отслеживать динамику развития детей. Для оценки эффективности образовательной программы выбраны следующие критерии, определяющие развитие способностей у обучающихся: «Юный эколог».

Результатом усвоения обучающимися программы являются:

**Учебно-методические средства обучения:**

- специализированная литература;

* плакаты, фото и видеоматериалы;
* учебно-методические пособия для педагога и обучающихся, включающие дидактический, информационный, справочный материалы на различных носителях, компьютерное и видео оборудование и другое по вашему направлению.

Применяемое на занятиях дидактическое и учебно-методическое обеспечение включает в Интернет.

**Педагогические технологии**

В процессе обучения по программе используются разнообразные педагогические технологии:

* технологии развивающего обучения, направленные на общее целостное развитие личности, на основе активно-деятельного способа обучения, учитывающие закономерности развития и особенности индивидуума;
* технологии личностно-ориентированного обучения, направленные на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, максимальное выявление, раскрытие и использование его опыта;
* технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие обучение каждого обучающегося на уровне его возможностей и способностей;
* компьютерные технологии, формирующие умение работать с информацией, исследовательские умения, коммуникативные способности.