**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДЕТСКИЙ САД №2 «СВЕТЛЯЧОК»**

Конспект занятия по познавательному развитию «Петрушка идет трудится»Средняя группа .

Составитель : Тимошина . Р.Н.

**Цель:** Учить детей группировать предметы по назначению;

воспитывать желание помогать взрослым.

**Задачи:**

*Обучающие* **–**

* Формировать умения детей группировать предметы по назначению
* Развивать умение различать называть **обобщающие слова**: огород; кухня, комната
* Упражнять в умении описывать инструмент и его предназначение

*Развивающие* –

* Создать условия для побуждения детей к речевой активности, умению выражать свои мысли;
* Развивать умение ставить цель, отбирать необходимые картинки, определять их преднозначение, принадлежность к определенной группе;
* Способствовать умению делать выбор и принимать самостоятельное решение;
* Развивать познавательную активность, мышление, воображение.

*Воспитательные* –

* Способствовать развитию навыков взаимодействия детей с воспитателем, друг с другом, воспитывать правильные представления о труде, прививать желание вести здоровый образ жизни;

**Индивидуальная работа:** Помочь развитию связной речи через стимулирование собственных высказываний детей, вопросы, ответы.

**Словарная работа:** огород, кухня, комната, орудия труда, игрушки.

**Предварительная работа:** Рассматривание картинок с профессиями и орудия труда по назначению, сюжетно - ролевые игры «На огороде», «Садовник», «Приготовим обед», «Уберем в комнате».

**Методы и приёмы:** сюрпризный момент, создание проблемной ситуации, беседа, групповое обсуждение, вопросы проблемно – поискового характера, рассматривание иллюстраций, объяснение.

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, физическое развитие , социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

**Оборудование:**

* игрушка «Петрушка»;
* макеты огород, кухня, комната (до и посла);
* предметные картинки орудия труда и игрушки;

**Ход занятия**

|  |
| --- |
| **1. Организационный момент.****Цель:** формирование у детей позитивной мотивации к деятельности, установление эмоционального контакта.**Методы и приёмы:** сюрпризный момент, создание проблемной ситуации, приглашение к деятельности. |
| **Деятельность воспитанников** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| Дети с интересом включаются в деятельность. Располагаются свободно вокруг воспитателя.Дети видят игрушку и называютВыражают свое желание помочь. | **Организационный момент:** Ребята, сегодня к нам в группу пришло письмо. Хотите узнать от кого оно (показывает детям письмо от Петрушки и читает его)Чтение письма: «Дорогие детки я – Петрушка, в гостях у бабушки. Я играю, рисую, гуляю, а еще помогаю бабушке. Сегодня она дала мне три задания: посадить на огороде морковь и полить цветы; сварить суп; навести порядок в комнате (убрать игрушки, вытереть пыль, пропылесосить). Но Я запутался в орудиях труда, необходимых для выполнения заданий, и прошу вас помочь мне.»Ребята поможем Петрушке? | Игрушка «Петрушка» |

|  |
| --- |
| **2. Основная часть занятия.** **Цель:** . Учить детей группировать предметы по назначению; воспитывать желание помогать взрослым.**Задачи:** * Формировать умения группировать предметы по назначению
* Развивать умение различать называть **обобщающие слова**: огород; кухня, комната
* Упражнять в умении описывать инструмент и его предназначение
* Создать условия для побуждения детей к речевой активности, умению выражать свои мысли;
* Развивать умение ставить цель, отбирать необходимые картинки, определять их преднозначение, принадлежность к определенной группе;
* Способствовать умению делать выбор и принимать самостоятельное решение;
* Развивать познавательную активность, мышление, воображение.
* Способствовать развитию навыков взаимодействия детей с воспитателем, друг с другом, воспитывать правильные представления о труде, прививать желание вести здоровый образ жизни.

**Методы и приёмы**: беседа, групповое обсуждение, вопросы проблемно – поискового характера, рассматривание иллюстраций, объяснение, отгадывание загадок; физкультминутка; работа с макетами. |
| **Деятельность воспитанников** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| Дети садятся за большой столДети рассматривают картинки огородаДети отвечают на вопросы воспитателяДети рассматривают картинки, высказывают свои предположения.Дети радуются сюрпризному моментуДети отвечают на вопросы воспитателяДети рассматривают картинки, высказывают свои предположения.Дети радуются сюрпризному моментуДети свободно располагаются на ковре.Дети радостно встречают ПетрушкуВыполняют игровые движения по тексту вместе с воспитателем:Разведение рук в стороныНаклоны в стороныПриседанияРуки вверхРуки на поясе, наклоны в стороныПоскокиДети садятся за большой столДети рассматривают картинкукомнатыДети отвечают на вопросы воспитателяДети рассматривают картинки, высказывают свои предположения.Дети радуются сюрпризному моменту | *Воспитатель приглашает детей за стол.*Я буду показывать вам картнки огорода, кухни и комнаты. Вам же нужно взять одну картинку, посмотреть на нее внимательно, назвать предмет, рассказать, как им пользуются и для какого труда он нужен, а потом положить картинку к соответствующей картинке. Например, пылесос используют для чистки ковра, его нужно включать и пылесосить, поэтому картинку с изображением пылесоса нужно положить к картинке комнаты.**Игра «Помоги Петрушке»***Воспитатель показывает картинку пустого огорода*Посмотрите, мы видим огород, Какое задание должен выполнить Петрушка на огороде?Найдите среди всех этих предметов нужные инструменты.*После того как все инструменты найдены, воспитатель незаметно заменяет картинку пустого огорода на тот где выросла морковь (см. приложение)* Наша картинка ожила, посмотрите на грядке взошла морковь.Что изображено на следующей картинке?*Воспитатель показывает картинку пустой кухни.*Какое задание нужно выполнить на кухне?Что нужно, чтобы приготовить обед?Подберите нужные предметы.*После того как все предметы найдены, воспитатель незаметно заменяет картинку пустого огорода на тот где готов обед (см. приложение)* Наша картинка ожила, посмотрите обед готов.*Появляется Петрушка (кукла Би-ба-бо)*Здравствуйте ребята чем это так вкусно пахнет?Спасибо, что помогли мне с огородам и с обедом.Давайте же играть.**Физкультминутка «Я забавная игрушка»**Я — забавная игрушка,У меня есть погремушка Мне с ребятами не леньВеселиться целый день. Красный я ношу колпак,А зовут-то меня как? Не Лягушка и не Хрюшка,А веселый я Я - веселый Петрушка,И нарядный, и смешной Ни какая на свете игрушка,Ни за что не сравнится со мной.Как здорово мы играли, Петрушка, а ты ничего не забыл? Бабушка дала тебе еще одно задание.*Петрушка:* Ну да в комнате убрать, но мне не охота…А мы с ребятами тебе поможем.**Д/игра «Поможем Петрушке убрать комнату»**Ребята, посмотрите, что нужно сделать в этой комнате, конечно же, сначала нужно собрать игрушки.А теперь и чистоту можно навести, какие инструменты нам понадобятся?*После того как все предметы найдены, воспитатель незаметно заменяет картинку неубранной комнаты на ту, где порядок. (см. приложение)* Наша картинка ожила, посмотрите комната теперь чистая. А чистота – это залог здоровья. | Д/игра «Помоги Петрушке»Картинка огород (две карточки)Карточки с изображением орудий трудаКартину кухни (две карточки)Карточки с изображением посудыПетрушка (кукла Би-ба-бо)Динамическая пауза «я забавная игрушка»**Д/игра «Поможем Петрушке убрать комнату»**Макет комнаты (две карточки)Карточки с изображением орудий труда для уборки и игрушек.Корзинка для сбора «игрушек» |
| **3. Заключительная часть занятия.****Цель:** создать эмоционально – положительный настрой от результатов проделанной работы. |
| **Деятельность воспитанников** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| Дети свободно выражают свои эмоции от занятия. | Ребята вы все молодцы, хорошо справились с заданием. Петрушка вас всех благодарит и спрашивает, вы рады были ему помочь?Воспитатель: Что мы делали, чтобы помочь Петрушке? А я хочу подарить вам каждому по игрушке из моей комнаты. Дети выбирают понравившуюся картинку с игрушкой. | Картинки с изображением игрушек в корзинке. |