|  |  |
| --- | --- |
| Р А С С М О Т Р Е Н О  На педагогическом Совете  МДОУ детский сад №2 «Светлячок»  Протокол № 1  от «31» августа2020г | У Т В Е Р Ж Д А Ю  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Заведующий МДОУ  детский сад №2  «Светлячок»  Лисичкина О.А.  Приказ № «23 -од» от 31.08.2021г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**педагога - психолога**

на 2021 – 2022 учебный год

Составитель:

Педагог-психолог

Соколова Татьяна Андреевна

пгт. Рамешки, Тверской области

2021-2022 учебный год

## Содержание

**1.Целевой раздел**

Пояснительная записка…………………………………………………………3

Нормативно – правовое основание Рабочей Программы…………………. 3

Цели и задачи деятельности………………………………………………….. 4

Особенности ДОО………………………………………………………………6

**2.Содержательный раздел**

Направления деятельности педагога-психолога……………………………. 6

Психологическая диагностика………………………………………….8

Психологическая профилактика………………………………………. 8

Консультационная работа………………………………………….….. 9

Коррекционно-развивающая работа…………………………………. .9

Психологическое просвещение………………………………………. .9

Экспертная деятельность …………………………………………….. 10

Организационно-методическая работа………………………………. 10

**3.Организационный раздел**

Список диагностических комплексов……………………………….………16

Список коррекционно-развивающих / профилактических программ…… 16

# Целевой раздел

# *Пояснительная записка*

Программа составлена в соответствии с Образовательной программой ДОУ, Основной общеобразовательной программой дошкольного образования.

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по всем профессиональным направлениям (психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и просвещение, экспертная работа) в процессе реализации образовательного процесса с детьми от 2м до 8 лет, родителями воспитанников, педагогами и администрацией ДОУ.

Требования ФГОС ДО к результатам освоения основной образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров как социально-нормативных характеристик, возможных достижений ребенка в раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой МДОУ детский сад №2 «Светлячок».

## *Нормативно – правовое основание*

Рабочая программа педагога-психолога МДОУ детский сад №2 «Светлячо» разработана в соответствии с современными нормативно-правовыми документами:

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
* Приказ Минобразования РФ от 22.10.1999 г. N 636 "Об утверждении положения О службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации"
* Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015г № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»
* Письмо Министерства образования РФ от 22.01.1998г. № 20-58-07ИН/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах образовательного учреждения»
* Письмо Министерства образования РФ от 07.04.1999г. № 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»
* Письмо Минобрнауки РФ от 27.01.2009 г. № 03-132 «О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста
* Письмо Министерства образования РФ от 17.02.2004 г. N 14-51-36/13 «Об использовании программ индивидуального адаптивного развития при подготовке детей к школе» (методическое письмо Института возрастной физиологии РАО)
* Письмо Минобразования РФ от 16.01.2002 г. N 03-51-5ин/23-03 "Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях"

## *Цели и задачи деятельности*

**Цель:** психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ в соответствие с ФГОС ДО, способствующего психологическому комфорту и развитию детей, сохранению их психологического здоровья; определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением познавательно-речевого развития; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

**Задачи:**

* Создание в ДОУ благоприятного психологического климата для всех участников образовательного процесса (детей, педагогов, родителей и других сотрудников учреждения)
* предупреждать возникновение проблем развития ребенка
* оказать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
* повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов;
* обеспечить психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития ДОУ в целом.
* содействовать устранению или ослаблению недостатков в эмоционально-личностной и поведенческой сфере проблемных категорий дошкольников коррекционными средствами воздействия;
* формировать у педагогов ДОУ позицию отзывчивости на конкретную ситуацию психоэмоционального неблагополучия дошкольников;
* научить педагогов оказывать помощь детям группы риска;
* дать рекомендации по эффективному взаимодействию с проблемными категориями дошкольников.
* способствовать повышению ответственности родителей за психоэмоциональное благополучие детей;
* расширять психолого- педагогические знания и умения по оптимизации детско- родительских отношений.

Решение программных задач осуществляется  в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

## *Особенности дошкольного образовательного учреждения*

В МДОУ детский сад №2 «Светлячок» функционируют шесть групп общеразвивающей направленности в режиме пятидневной рабочей недели:

*группы раннего возраста*

1. группа раннего возраста(1 – 2 года)
2. первая младшая группа(2-3лет)

*дошкольные группы общеразвивающей направленности*

1. Вторая младшая группа (3 – 4 года)
2. Средняя группа (4 – 5 лет)
3. Старшая группа (5 – 6 лет)
4. Подготовительная группа (6 – 8 лет)

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям:

- психопрофилактика,

- психодиагностика,

- психокоррекция,

-психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 1 года до 8 лет, родителями воспитанников и педагогами.

# Содержательный раздел

### *Направления деятельности педагога-психолога*

Деятельность педагога-психолога ДОУ направлена на всех участников образовательного процесса: дети, родители, педагоги и администрация.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МДОУ детский сад №2 «Светлячок» осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога-психолога:

* Психологическая диагностика.
* Коррекционно – развивающая работа с детьми.
* Психопрофилактика
* Консультирование субъектов образовательного процесса
* Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса
* Психологическая экспертиза (оценка)
* Организационно – методическая работа

#### Психологическая диагностика.

1. Психологическая диагностика – психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности с целью:
2. выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии;
3. определения сильных сторон личности, её резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы;
4. раннего выявления профессиональных и познавательных интересов;
5. определения индивидуального стиля познавательной деятельности и др.
6. Выявление индивидуальных психологических личностных особенностей;
7. Определение степени психологической готовности воспитанников подготовительных групп к школьному обучению;
8. Оценка межличностных отношений дошкольников,;
9. Экспертная работа - анализ занятий.

Осуществляется в форме плановой диагностики или диагностики по запросу администрации, педагогов, родителей и рассматривается как важный подготовительный этап индивидуального и группового консультирования, педсовета.

**Психологическая диагностика воспитанников ДОУ:**

* Наблюдение за вновь прибывшими в ДОУ детьми
* Анализ социально-психологической адаптации детей к ДОУ
* Психологическая диагностика по индивидуальным запросам родителей и педагогов.
* Первичная диагностика психологической готовности детей к обучению в школе
* Итоговая диагностика готовности детей к обучению в школе
* Обследование детей средних и старших групп по запросу родителей и педагогов

**Психологическая диагностика родителей воспитанников:**

* Анкетирование родителей по результатам адаптации к ДОУ
* Беседы и консультации

**Психологическая диагностика педагогов**:

* Исследования социально-психологического климата в коллективе (по запросу администрации)
* Как сохранить душевное равновесие педагога

#### Психологическая профилактика

Направлена на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства. Психологическая профилактика предполагает ответственность за соблюдение в детском саду (и других детских учреждениях) психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе. Также психологическая профилактика предполагает своевременное выявление таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях.

• Выступления на методических объединениях, педагогических советах, родительских собраниях, подготовка печатных материалов, оформление информационного стенда.

• Консультирование педагогического персонала образовательного учреждения по вопросам развития, воспитания и образования детей;

• Консультирование родителей по вопросам воспитания, семейных и межличностных взаимодействий;

• Тренинговые занятия с дошкольниками, педагогами и родителями.

#### Консультационная работа

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно- образовательного процесса, оказание им психологической помощи.

* Консультирование родителей
* Консультирование педагогов

Консультации организуются в индивидуальная и групповая форме.

#### Коррекционно-развивающая работа с детьми

Основная цель: Организация и совместное осуществление с педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей недостатков, нарушений социализации и адаптации.

Ориентиром для реализации коррекционно-развивающей работы служат Целевые ориентиры ФГОС ДО.

Психологическая помощь организуется по запросу родителей (представителей ребенка), воспитателей.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в направлениях:

* Занятия с детьми
* азвивающие занятия поРазвивающие занятия по подготовке к школе (дети подготовительных групп)……
* Активное взаимодействие психолога с детьми и взрослыми, обеспечивающее психическое развитие и становление личности ребенка, реализации возрастных и индивидуальных возможностей развития детей;

#### Психологическое просвещение

Цель: повышение психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей ДОУ в вопросах психического развития, воспитания и становления личности детей

Психологическое просвещение осуществляется следующим образом:

* стендовая информация
* беседы и лекции с педагогами
* просветительские беседы с родителями

#### Экспертная деятельность

1. Посещение занятий, открытых мероприятий
2. Психологическая оценка комфортности и безопасности образовательной среды в ДОУ (совместно с администрацией учреждения).
3. Анализ эффективности используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся (совместно с администрацией ДОУ).
4. Оценка профессиональной деятельности педагога
5. Экспертиза программ

#### Организационно – методическая работа

* Разработка рекомендаций для педагогов и родителей
* Оформление и заполнение рабочей документации.
* Анализ и обработка результатов диагностических обследований, написание заключений
* Составление и написание развивающих / коррекционных программ.
* Подготовка протоколов и бланков диагностического обследования, материала к коррекционно – развивающим занятиям
* Оформление информации для стендов и памяток.
* Подготовка к семинарам, тематическим встречам, педсоветам, консультациям
* Написание статистического и аналитического годового отчетов.

## Организационный раздел

#### Список диагностических комплексов

1. Агаева Е.И. Задачи и функции психолога в ДОУ. М, 1998
2. Афонькина Ю.А. «Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей 2-3 лет. Методики выявления и изучения»
3. Гуткина .Н.И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению. М. 1993
4. Клюева Н.В. Касаткина Ю.В Учим детей общению. Ярославль, 1997
5. Коломинский Я.Л. Панько Е.А. Психология детей шестилетнего возраста. Минск 1999
6. Посевина Г.П.., Король. Л.. Программа адаптации детей 6-7 лет к школьной жизни «Радость познания». Ростов-на-Дону, 2001
7. Психолог в ДОУ: методические рекомендации к практической деятельности / под ред. Т. В. Лаврентьевой. М ,1996
8. Юдина Е.В. Степанова Г.Б. Педагогическая диагностика в д/с. М. 2002

#### Список коррекционно-развивающих программ

1. Алябьева Е.А. Игры для детей5-8 лет: Развитие логического мышления и речи.-М.:ТЦ Сфера,2010.
2. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам.- М.: ТЦ Сфера,2003.
3. Алябьева Е.А. Развитие логического мышления и речи детей 5-8лет. Стихи, занятия, игры, упражнения, диагностика.- М.: ТЦ Сфера,2005.
4. Ананьева Т.В.Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
5. Анищенкова Е.С. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: - М.: АСТ: Астрель.2006.
6. Веприцкая Ю.Е. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы.-Волгоград: Учитель,2010.
7. Горячева Л.А., Кругляк Л.Г. Дети-«катастрофы»: Как помочь гиперактивному ребенку.-СПб.: Издательство «Крылов», 2008.
8. ГрабенкоТ.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие адаптирующие игры,-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2004.
9. Епанчинцева О.Ю Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста: Конспекты занятий. Картотека игр.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
10. Журбина О.А. Дети с задержкой психического развития: подготовка к школе.- .- Ростов н.Д:Феникс,2007.
11. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка:- М.: Просвещение,1986.
12. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии.- СПб.: Речь,2006.
13. Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. Практикум для психологов и логопедов.-М.: «Издательство Гном и Д»,2000.
14. Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Развитие коммуникативных способностей и социализация детей старшего дошкольного возраста.-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
15. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»
16. Кулганов В.А., Сорокина Н.В. Психологические особенности развития и пофилактика неврозов: Учебное пособие.- ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
17. Куражева Н.Ю., Варева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет.- СПб.: Речь; М.; Сфера, 2011.
18. Куражева Н.Ю., Варева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5лет.- СПб.: Речь; М.; Сфера, 2012.
19. Куражева Н.Ю., Варева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет.- СПб.: Речь; М.; Сфера, 2011.
20. Куражева Н.Ю., Варева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. 70 развивающих заданий для дошкольников 3-4 лет. СПб.: Речь; М.; Сфера, 2011.
21. Куражева Н.Ю., Варева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. 70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет. СПб.: Речь; М.; Сфера, 2011.
22. Лесина С.В., Попова Г.П., Снисаренко Т.Л. Коррекционно-развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии.- Волгоград: Учитель, 2013.
23. Лютова Е.К.,Монина Г.Б Шпаргалка для взрослых. Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детми.М.:Генезис,2000.
24. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия.Игры.-М.:АРКТИ,2001.
25. Осипова А.А., Малашинская Л.И. Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5-9 лет.- М.: ТЦ Сфера,2001.
26. Останкова Ю.В. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе.-Волгоград; учитель, 2008.
27. Пазухина И.А. Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет: -СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2008.
28. Пазухина И.А. Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 4-6 лет: -СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2010.
29. Психологические эффекты в дошкольном образовании. Учебно-методическое пособие, книга 12-я.-Изд. им.Е.А.Болховитинова, ВОРОНЕЖ, 2007.
30. Русаков А.С. Адаптация ребенка к детскому саду. Советы педагогам и родителям.:Сборник.-СПБ, Речь,Образовательные проекты; М.: Сфера, 2011.
31. Сазонова Н.П., Новикова Н.В. Преодоление агрессивного поведения старших дошкольников а детском саду и в семье.: Учебно- методическое пособие.-СПб. .: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
32. Трясорукова Т.П. Программа «Солнышко»: психопрофилактические занятия с детьми дошкольного возраста.- Ростов н.Д:Феникс,2011.
33. Фесенко Е.В., Фесенко Ю.А. Если у вас «ребенок с моторчиком» (Если ребенок сверхактивен и невнимателен).- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
34. Фомина Л.В. Развивающие занятия в детском саду. Память, внимание, восприятие, речь, мышление, моторика руки.-Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ,2008.
35. Чернецкая Л.В. Психологические игры и тренинги в детском саду.- Изд.3-е- Ростов н.Д: Феникс,2006.
36. Шашкова З.В. Занятия по предшкольной подготовке :развитие творческого мышления (программы, игровые задания, стимульный материал).- М.: Глобус, 2007.
37. Шевченко М. Психологические рисуночные тесты для детей и взрослых.- Екатеринбург:У-Фактория; М.:АСТ МОСКВА; Владимир ВКТ,2010.
38. Шишова Т.Л. Застенчивый невидимка. Как преодолеть детскую застенчивость.: М. «ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ «ИСКАТЕЛЬ», 1997.
39. Шишова Т.Л. Страхи-это серьезно. Как помочь ребенку избавиться от страхов.:М. «ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ «ИСКАТЕЛЬ», 1997.

**Приложение.**

**Перспективное планирование**

на 2021 – 2022 учебный год

**Цель:** осуществлениепсихологического сопровождения, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья детей, и обеспечение полноценного и гармоничного развития в условиях ДОУ посредством диагностической, коррекционно-развивающей и консультационно-просветительской деятельности.

**Задачи:**

1. Изучить уровень адаптации детей младших групп вновь поступивших в ДОУ и оказать необходимую психологическую помощь детям в адаптационный период.
2. Обеспечить психологическое сопровождение детей подготовительных групп посредством диагностики психологической готовности к школьному обучению, коррекционно-развивающих занятий с детьми, имеющими низкий уровень готовности к обучению в школе, консультационной и просветительской работы с родителями и педагогами.
3. Осуществлять психологическое сопровождение детей средних и старших групп посредством индивидуальной и подгрупповой развивающей работы по запросам педагогов и родителей, направленной на выявление и решение возможных проблем.
4. Способствовать повышению компетентности педагогов и родителей в вопросах воспитания и обучения детей посредством просветительской и консультативной работы.
5. Повышать собственный профессиональный уровень.

**Основные направления работы:**

1. Диагностическое.

2. Коррекционное.

3.Развивающая и сопровождающая

3. Консультативное.

4. Просветительское

5. Организационно-методическое.

**Формы работы:**

·        наблюдение

·        беседа

·        анкетирование

·        развивающие занятия

·       консультации.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления работы** | **Виды и формы работы** | **Сроки выполнения** | **Ожидаемый результат** |
| **Диагностическая работа** | 1. Наблюдение за вновь прибывшими в ДОУ детьми | В течении года | Выявление уровня адаптации детей к ДОУ и последующая разработка рекомендаций для педагогов и родителей. |
| 2. Первичная диагностика психологической готовности детей к обучению в школе | сентябрь -октябрь | Определение уровня психологической готовности к школьному обучению с целью выявления текущих проблем для последующей коррекционно-развивающей работы |
| 3. Обследование детей средних и старших групп по запросу родителей и педагогов | В течение года | Выявление психологических проблем и определение путей их преодоления для обеспечения гармоничного психического развития ребенка |
| 4. Анкетирование родителей детей групп раннего возраста. | В течение года | Определение уровня готовности детей к д/с и наиболее актуальных вопросов для консультирования |
| 5. Итоговая диагностика готовности детей к обучению в школе | Апрель | Определение уровня психологической готовности детей к школе |
| **Направления работы** | **Виды и формы работы** | **Сроки выполнения** | **Ожидаемый результат** |
| **Развивающая и сопровождающая работа** | 1. Коррекционно -развивающие занятия по подготовке детей к обучению в школе | Декабрь – Март | Повышение уровня готовности детей к школьному обучению, решение выявленных проблем. |
| 2. Развивающие занятия с детьми старших и средних групп по запросам педагогов и родителей | В течение года | Психологическое сопровождение в зависимости от запроса и выявленных в ходе диагностики проблем. |
| 3. Индивидуальные развивающие занятия по запросам педагогов и родителей | В течение года | Психологическое сопровождение в зависимости от запроса |
| 4. Занятия с детьми адаптационной группы по запросам родителей и воспитателей | Октябрь – апрель | Способствовать формированию партнерских детско-родительских отношений в условиях совместной деятельности, способствовать социализации и адаптации детей. |
| **Направления работы** | **Виды и формы работы** | **Сроки выполнения** | **Ожидаемый результат** |
| **Консультативная работа** | 1. Консультации с педагогами и родителями по результатам диагностик | В течение года | Сообщение результатов, рекомендации педагогам и родителям |
| 2. Индивидуальные консультации с родителями и педагогами по запросам | В течение года | Повышение компетентности педагогов и родителей в вопросах развития дошкольников, взаимоотношениях детей и взрослых |
| 3. Оформление информации для родителей в группах | В течение года | Повышение уровня компетентности педагогов и родителей. |
| **Просветительская работа** | 1. Выступление на педсоветах по результатам диагностики | Май | Сообщение результатов диагностики, профилактические и просветительские групповые консультации. |
| 2. Выступления на родительских собраниях по запросам | В течение года |
| 3. Тренинг для педагогов «Общаться с родителями. Как?» | Март | Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов |
| **Методическая работа** | 1. Работа по самообразованию на тему: «Сказкотерапия, как средство формирования развития речи дошкольников». | В течение года | Накопление теоретических знаний и их реализация в работе с детьми средней группы. |
| 2. Оформление методических пособий, дидактического материала для занятий, наглядной стендовой информации | В течение года | Приобретение и изготовление необходимого материала для оптимизации психологической работы |