Согласовано: Утверждаю:

Решение педагогического совета Заведующий МДОУ д/с №2 «Светлячок»

Протокол №1 О.А.Лисичкина

От «25» августа 2017 года \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Комплексно-целевая программа**

**«Моя семья»**

**Муниципальное дошкольное образовательное**

**учреждение детский сад №2 «Светлячок»**

п.Рамешки

2017год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

От того, как прошло детство, кто вёл

ребенка за руку в детские годы,

что вошло в его разум и сердце

из окружающего мира – от этого

в решающей степени зависит, каким

человеком станет сегодняшний малыш.

В.А.Сухомлинский

**Введение.**

Комплексно-целевая программа «Моя семья» разработана рабочей группой педагогов МДОУ детский сад №2 «Светлячок» в составе: Лисичкина О.А..-заведующий МДОУ., Давыдова Любовь Викторовна -старший воспитатель, воспитатели: Царенкова Т.И., Михайлова Н.Е. Степина В.В., инструктор по физической культуре –Кротова В.А. , музыкальный руководитель –Лютая Е.Л.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников и родителей . Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

**Обоснование программы**

История человечества обнаруживает две ветви воспитания подрастающего поколения: семейное и общественное. Каждая из ветвей обладает своими специфическими возможностями в формировании личности ребенка. Семья и дошкольное образовательное учреждение (далее по тексту - ДОУ) – два института социализации детей. И хотя, их воспитательные функции различны, для полноценного развития ребенка их взаимодействие необходимо.

Что остается в нашей памяти от детства? Очевидно, то, что нас формировало: атмосфера дома - радости и защищенности или страха и напряжения. Атмосфера родительского дома действует на становление ребенка, накладывая глубокий отпечаток на все его последующее развитие. Несомненно, семья - лучшая среда для воспитания детей, где успехи и проблемы обусловлены атмосферой семейных отношений, методами воспитания, а главное, собственным примером родителей. Однако, в настоящее время задачи воспитания стали более сложными. Сегодня недостаточно дать детям одни лишь знания: через двадцать-тридцать лет они, возможно, не будут иметь цены; привитые навыки и умения - вряд ли выручат, так как в корне изменится производство и образ жизни; едва ли им поможет и послушание - кого они будут слушать, став взрослыми?

Воспитание сегодня - это постоянный диалог с ребенком, в процессе которого ребенок с малых лет осваивает способность к принятию самостоятельных решений; развивает творческое мышление, помогающее находить новые решения в новых ситуациях; учится анализировать новые явления; учится быть терпимым к мнению других, принципиальным и требовательным к себе самому, что поможет ему стать полноправным членом общества, наполнит его жизнь смыслом. Такое воспитание обеспечивается в условиях ДОУ.

Последние десятилетия привнесли радикальные изменения в систему отечественного дошкольного образования. На смену типовой программе пришли вариативные, на смену унифицированному «детскому саду» - разные типы и виды дошкольных образовательных учреждений. Поиск и самостоятельный выбор форм и методов образовательной деятельности стал нормой для педагогов ДОУ.

Успешность достижений ребенка зависит от того, кто и как влияет на его развитие. Большую часть времени ребенок проводит в ДОУ и дома, поэтому важно, чтобы взаимодействия педагогов и родителей не противоречили друг другу, а положительно и активно воспринимались ребёнком. Это осуществимо, если педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками, заинтересованно и согласовано будут решать проблемы воспитания.

Поэтому сегодня одной из главных задач ДОУ в условиях предшкольного образования по ФГОС является - создание педагогической системы, основанной на сотрудничестве педагогического и родительского коллективов как равноправных партнеров. А сотрудничество с родителями названо одним из основных компонентов любой социально-личностной модели предшкольного образования. Смысл сотрудничества с родителями здесь заключается в организации педагогической поддержки процесса становления родительской воспитательно-образовательной позиции.

Вопрос сотрудничества ДОУ и семьи актуален в настоящее время еще и потому, что многие семьи беспокоит, прежде всего, экономическое благополучие. Родители большую часть дня проводят на работе, а дома предпочитают обсуждать денежные проблемы, все чаще уклоняясь от воспитания ребенка, перекладывая эту миссию на ДОУ.

Как привлечь родителей в ДОУ? Как создать условия, чтобы им захотелось сотрудничать с ДОУ?

Найти ответы на эти вопросы призвана реализация настоящей программы - программы «Моя семья» для родителей воспитанников МДОУ детский сад №2 «Светлячок»

Объектом программы является сотрудничество дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников.

Предметом программы является сотрудничество педагогов и родителей воспитанников МДОУ.

Целью программы является повышение эффективности сотрудничества педагогов и родителей воспитанников МДОУ детский сад №2 «Светлячок», обеспечивающего целостное развитие личности ребенка и повышение уровня компетентности его родителей по вопросам воспитания.

Гипотеза программы - сотрудничество педагогов и родителей будет эффективнее, если:

1. нетрадиционные формы сотрудничества будут использоваться в сочетании с традиционными;

2. будут преобладать формы сотрудничества, направленные на привлечение родителей к воспитанию и развитию своих детей.

База реализации программы МДОУ детский сад №2 «Светлячок»

Период реализации программы - год.

Формы сотрудничества с семьей.

1. Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.

2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток рекомендаций, привлечение родителей к подготовке и к участию праздников, мероприятий.

3. Образование родителей: организация «образовательного лектория для родителей» (лекции, круглые столы, индивидуальные и групповые консультации, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, открытых интегрированных мероприятий, тренингов.

4. Совместная деятельность: привлечение родителей к участию в мероприятиях и творческих конкурсах детского сада, к участию в организации мероприятийв рамках программы «Моя семья», семейных праздников, родительского кукольного театра, к участию в детской творческой деятельности.

Содержание программы по образовательным областям.

Образовательная область «Физическое развитие».

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье  
ребенка. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной  деятельности.

Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отельного человека, всего человечества.

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости —фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи —«01», «02» и «03» и т. д.).

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к при-зоде и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключающего родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы —при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

**Образовательная область «Познание»**

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуальное развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию..

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующе-му развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

**Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»**

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральном и вокальном кружке).

Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

Совместно с родителями планировать маршруты выходного дня (посещение концертов выставок организованных в районе.

**Тематическое планирование по теме «Моя семья»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Комплексно**-**тематическое планирование по теме «Моя семья»** **Младший дошкольный возраст.** Цель: Формирование семейной принадлежности. Задачи:   1. Дать представление о том, что такое семья, называть своих ближайших родственников. 2. Формировать навыки доброжелательных отношений со взрослыми. 3. Способствовать обогащению игрового опыта детей. 4. Развитие семейного творчества и сотрудничества семьи и детского сада.   **Познавательно-речевое развитие** Беседы: «Моя семья», «Что я знаю о своих родных», «Что родители делают для меня», «Мы - помощники»   * Обыгрывание сказки «Репка» * Пальчиковые игры: «Этот пальчик - дедушка», «Кто приехал?», «Раз, два, три, четыре», «Наша семья», «Птенчики в гнезде» * Д/и «Вопрос - ответ»   Рассматривание: картин, иллюстраций, демонстрационного материала «Семья», альбома «Моя семья»   * Рассматривание и составление рассказа по картине «Семья дома» * **Дидактические игры:** «Найди маму», «Моих родителей зовут… », «Назови как тебя дома ласково называют?», «Кто в домике живет?», «Кто старше? Кто младше?», «Сложи картинку», «Раз, два, три, четыре, пять…про кого хочу сказать», «Посчитай членов семьи», «Разложи по росту», «Какая у вас семья?», Игра с мячом «Кто ты мне?», **«Что такое семья?»,** «Подбери признаки», «Составь семью из картинок» * Поисково - исследовательская деятельность: составление модели семьи. * Чтение потешек «Пальчик - мальчик», «Ладушки - ладушки», «Из-за леса, из-за гор…», «Еду-еду к бабе к деду»; * А.Барто «Помощница», «Большая семья» * З.Александрова «Бабушка» * Е.Благина «вот какая мама» * Л.Квитко «Бабушкины руки» * М. Шварц «Семья - словечко странное» * Е. Таранова «Семья - это мама и папа, и дед» * С. Черный «Когда никого нет дома» * А. Шибаева «Кто играет?» * А. Барто «Младший брат» * А. Барто «Две сестры глядят на брата» * А. Барто «Мама уходит на работу» * Р. н. с. «Гуси-лебеди» * Перессказ сказки «Волк и семеро козлят», * Заучивание стиха: Я.Аким «Мама» * Загадки по теме   **Социально-коммуникативное развитие**   * Сюжетно-ролевые игры: «Дочки-матери», «Семья» * Обыгрывание ситуации «Утро в нашей семье» * Психогимнастика «Мамино настроение» * Настольно-печатная игра «Моя семья» Игровая ситуация «Помоги кукле Тане навести порядок в уголке «Семья» * Совместное изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Семья». * Игра - пантомима «Помогаю взрослым» * Ручной труд: изготовление подарка к 8 Марта   Беседа «Опасности дома»   * Игровой тренинг «Я маму потерял в толпе»   **Художественно-эстетическое развитие** Лепка: «Мама»   * Аппликация: «Моя рука - моя семья» * Рисование: «Мы с мамой улыбаемся» * Оригами «Веер для бабушки» * Конструирование «Дом для моей семьи» * Творческая мастерская: «Фоторамка для нашей семьи» (украшение различными способами картонной фоторамки)   Слушание колыбельных песенок   * Просмотр мультфильма «Умка» * Слушание песен на тему «Семья» * Разучивание «Песни мамонтенка» В.Шаинский, Д.Непомнящая * Д/и «Спой свое имя ласково» * Театр «Бабушкины сказки»   **Физическое развитие** П/и с речевым сопровождением «Кто живет у нас в квартире?» П/и «Бегите к маме»   * Игровое упражнение «За мамой» * П/и «Маленькие и большие ноги» * Игра-упражнение на координацию движений «В гости к бабушке» (ходьба по дорожке между двумя // лежащими веревками) * **Физ. минутка «Три медведя шли домой»** * Дыхательное упражнение: произносить предложение: «Мама, папа, брат и я (вдох) - (на выдохе) вот и вся моя семья!»   Беседа: «На зарядку с мамой, папой»   * Рассматривание фотографий «Мама, папа, я - спортивная семья» * Игровая ситуация «Идем с мамой в магазин» (о полезных и вредных продуктах)   **Создание условий для самостоятельной деятельности** *Книжный уголок:* Книги для чтения и рассматривания, иллюстрации и картинки «Семья», репродукций, фотографий с изображением различных семей, альбом «Моя семья».   *Центр сюжетно-ролевых игр:* атрибуты к играм, предметы заместители для игр, костюмы. «Дочки-матери» (куклы, коляски, кроватки, кукольная одежда и др.). «Семья» (мебель, предметы быта, одежда для членов семьи).   *Центр строительно-конструктивных игр:* Строительный материал (большой и маленький), конструктор «лего».  *Центр продуктивных видов деятельности:* материалы и инструменты для рисования, лепки, аппликации и художественного труда, книжки-раскраски тематического характера. **Комплексно-тематическое планирование по теме «Моя семья»** **Старший дошкольный возраст.** Цель: Формирование семейной принадлежности. Задачи:   1. Формировать интерес к своей родословной, по фотографиям находить внешнее сходство с родителями и другими родственниками. 2. Знать свое отчество, домашний адрес и телефон, имена и отчества родителей, интересы своих родственников. 3. Способствовать расширению кругозора в вопросах добросовестного труда старшего поколения. 4. Побуждать детей более широко и творчески использовать в практике знания о своей семье. 5. Развитие семейного творчества и сотрудничества семьи и детского сада.   **Познавательно-речевое развитие** Беседы: «Что я знаю о своих родных», «Наш адрес и телефон», «Семейные традиции», «Есть ли счастье без семьи?», «Обязанности в семье», «Старшим надо помогать, старших надо уважать»   * Составление рассказа на тему «Моя семья», «Мой дедушка - герой» * Свободное общение «Как я помогаю дома», «Как мы отдыхаем всей семьей», «Любимые занятия в нашей семье» * Речевое упражнение «Футбол» * Скороговорка «Утреннее настроение» * Словесная игра «Неоконченные предложения» * Рассматривание картин «От рождения и дальше», составление последовательного рассказа. * Создание, рассматривание и обсуждение с детьми «Генеалогического древа» семьи, фотоальбома «Моя семья» * Поисково-исследовательская деятельность: проведение сравнительного анализа с фотографиями родственников «Чем похожи» * Разгадывание ребуса «7 Я» * Дидактические игры: «Назови ласково», «Сложи картинку», «Закончи предложение», «Родственные отношения», «Раз, два, три, четыре, пять…про кого хочу сказать», «Профессии моих родителей»**,** «Разложи по возрасту», «Какая у вас семья?» «Давайте справедливо распределим обязанности», игра с мячом «Кто как трудится в вашей семье?», Игра с мячом «Кто ты мне?», **«Что такое семья?»,** «Составь генеалогическое дерево», «Подбери признаки», «Корзина добрых дел» * Р.Гамзатов «Берегите матерей», «Мой дедушка» * С.Михалков «А что у вас?» * Л.Васильева-Гангнус «О том, как нужно вести себя с мамой, папой и остальными членами семьи? * О.Чусовитина «Стихи о маме», «Мамочке подарок» * А.Барто «Вовка-добрая душа» * Д.Габе «Моя семья» * Д.Габе «мама», «Работа» * З.Воскресенская «Мама» * Г.Браиловская «Наши мамы, наши папы» * В.Осеева «Сыновья», «Печенье» * Грузинская народная сказка «Младший брат» * Татарская народная сказка «Три дочери» * Чтение стихов «Мамины профессии», «Папины профессии» * Перессказ рассказов Л.Толстого «Сыновья», «Старый дед и внучок» * Заучивание стиха «Семья» * Заучивание пословиц и поговорок о семье * Драматизация стихотворения «Моя родня», Я. Аким * Загадки по теме   **Социально-коммуникативное развитие***»*   * Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «У нас гости», «Путешествуем семьей»; * Обыгрывание ситуаций «Вечер. Вся семья дома», «Бабушка устала», «Братик плачет» * Создание альбомов с рисунками детей: «Профессии наших мам», «Профессии наших пап» * Создание мини – музея «Увлечения членов моей семьи» (вязание, коллекционирование и др.) * **Психогимнастика:** изобрази мимикой «Мама сердится», «Папа смеется», «Бабушка задумалась», «Дедушка смотрит футбол» * Упражнение - тренинг «Угощение» * Проект «Путешествуем всей семьей»   Совместное изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Семья». Изготовление атрибутов для детей младшей группы.   * Игра - пантомима «Помогаю взрослым» * Ручной труд: изготовление подарка к 8 Марта.   Беседа «Если ты один дома», «Как вести себя с мамой на улице»   * Игровой тренинг «Я звоню родителям» * Д/и «Можно - нельзя»   **Художественно-эстетическое развитие** Лепка: «Человек»   * Аппликация: «Подарок маме» * Рисование: «Портрет моей семьи», «Мой портрет» * Оригами: «Дедушка», «Бабушка» * Конструирование из картонных коробок «Дом для семьи» * Творческая мастерская: коллаж «Картина для дома» * Слушание музыкальных произведений русских композиторов, «Песенка про папу» В.Шаинский, М.Танич, «Родительский дом»В.Шаинский, М.Рябинина * Слушание современных детских песен про семью «Семья», «Папочка, папа», «Бабушка - лучшая подружка» * Кукольный театр «Концерт для мамы» * Разучивание частушек о семье * Д/и «Спой имена родных ласково»   **Физическое развитие** Игра малой подвижности «Было у мамочки десять детей»   * П/и «Букет» * П/и с речевым сопровождением «Праздник мам» * **Физ. минутка «Семейная зарядка»** * Дыхательное упражнение: произносить предложение: «Мама, папа, брат и я (вдох) - (на выдохе) вот и вся моя семья!» * Беседы о родственниках, занимающихся спортом * Этюд «Утреннее фото» * Ситуативные разговоры с детьми на тему: «Здоровый образ жизни»   **Создание условий для самостоятельной деятельности** *Книжный уголок:* Книги для чтения и рассматривания, иллюстрации и картинки «Семья», репродукций, фотографий с изображением различных семей, альбом «Моя семья».   *Центр сюжетно-ролевых игр:* атрибуты к играм, предметы заместители для игр, костюмы. «Семья» (мебель, предметы быта, одежда для членов семьи). «У нас гости» (посуда, угощения), «Путешествуем семьей» (фотоаппараты, бинокли, деньги, карта маршрута, палатка, головные уборы и др.);   *Центр строительно-конструктивных игр:* Строительный материал, бросовый материал, для создания «Дома для семьи».  *Центр продуктивных видов деятельности:* материалы и инструменты для рисования, лепки, аппликации и художественного труда, книжки-раскраски тематического характера, схема последовательного рисования человека.    **Тематическое планирование по теме «Моя семья»**  **по взаимодействию с семьей детей**  **раннего возраста.**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | №\п | Название мероприятия | Форма проведения | сроки | | 1 | «Адаптация ребенка в детском саду .Почему дети разные» | Родительское собрание | сентябрь | | 2 | «Стили семейного воспитания». | анкетирование | октябрь | | 3 | « Первые дни в ДОУ» | Индивидуальные контакты, консультации. | октябрь | | 4 | «Пальчиковая гимнастика» | Мастер –класс | ноябрь | | 5 | «Украсим дружно елочку» | Изготовление игрушек родителями совместно с детьми для елки в группе. | декабрь | | 6 | Новогодний утренник | Участие родителей в подготовке к празднику: | декабрь | | 7 | «Значение режима дня для здоровья детей» | Родительское собрание | январь | | 8 | «Ласковое воспитание | Рекомендации для родителей: | январь | | 10 | «Подарки для пап и мам» | Семейный праздник | февраль | | 12 | «Безопасность ребенка дома» | Рекомендации для родителей: | март | | 14 | Развитие навыков самообслуживания и уьтурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста | консультация | март | | 15 | «Книжки для малышей» | Литературная гостиная | апрель | | 16 | Играйте вместе с детьми» | консультация | апрель | | 17 | «Растем играя» | Итоговое родительское собрание: | май |     **Тематическое планирование по теме «Моя семья»**  **по взаимодействию с семьей детей**  **младшего возраста.**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | №\п | Название мероприятия | Форма проведения | сроки | | 1 | Этот удивительный младший возраст | Родительское собрание | сентябрь | | 2 | «Будем знакомы» | анкетирование | октябрь | | 3 | В детский сад без слез или как уберечь ребенка от стресса» | Консультация: | октябрь | | 4 | Капризы и упрямство»,» Какие игрушки необходимы детям» | консультации | ноябрь | | 5 | Кукольный спектакль: «Теремок» | Показ родительского кукольного спектакля по сказке «Теремок» | декабрь | | 6 | Новогодний утренник | Участие родителей в подготовке к празднику: | декабрь | | 7 | «Детей учит то, что их окружает» | . Памятка для родителей: | январь | | 8 | «Кризис трех лет» | Памятка для родителей | январь | | 10 | «Подарки для пап и мам» | Семейный праздник | февраль | | 11 | . Кукольный спектакль: «Маша и медведь | Показ родительского кукольного спектакля: «Маша и медведь | март | | 12 | «Безопасность ребенка дома» | Рекомендации для родителей: | март | | 14 | «Спички не игрушка, а огонь – не забава» | Консультация для родителей | март | | 15 | Роль пальчиковых и подвижных игр в развитии детей раннего возраста» | . Информация для родителей: | апрель | | 16 | «Безопасность на улице и на дороге» | Рекомендации для родителей: | апрель | | 17 | «Чего достигли дети в этом учебном году» | Итоговое родительское собрание: | май |     **Тематическое планирование по теме «Моя семья»**  **по взаимодействию с семьей**  **Вторая младшая группа.**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | №\п | Название мероприятия | Форма проведения | Время проведения | | 1 | «В нашей группе новоселье» | Праздник | сентябрь | | 2 | Мои бабушка и дедушка(к дню пожилого человека) | Познавательная беседа | октябрь | | 3 | «Мы будем петь и смеяться как дети» | Родительское собрание | октябрь | | 4 | Дружная семейка(осенние поделки детей и взрослых | Конкурс умельцев | октябрь | | 5 | «Моя семья» | Познавательное занятие | ноябрь | | 6 | День осенних именинников | развлечение | ноябрь | | 7 | Почему необходимо развивать сенсорное воспитание детей | Родительское собрание | декабрь | | 8 | Новогодняя игрушка своими руками | Конкурс умельцев | декабрь | | 9 | Славно встретим Новый год | Праздник с участием родителей | декабрь | | 10 | Наш семейный альбом | Конкурс фотографий | январь | | 11 | Веселый зоопарк | Занятие по физкультуре «Вместе с папой ,мамой» | февраль | | 12 | День зимних именинников | Развлечение | февраль | | 13 | Поговорим о папе Подарок папе сделаем своими руками | Познавательная беседа  Умелые наши ручки | февраль | | 14 | Мамин праздник Подарки для мамы сделаем своими руками | Концерт  Умелые ручки | март | | 15 | День здоровья | семейное развлечение | апрель | | 16 | Вот и стали мы на год взрослей | Родительское собрание | май | | 17 | Дружная семейка(оформление участка) | Конкурс умельцев) | июнь | | 18 | Как я провел лето | Фотовыставка с участием родителей | август | |  |  |  |  |       **Тематическое планирование по теме «Моя семья»**  **по взаимодействию с семьей**  **Средняя группа**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **№\п** | **Название мероприятия** | **Форма проведения** | **Время проведения** | | 1 | Вот и стали мы на год взрослей | Родительское собрание вместе с детьми | сентябрь | | 2 | Дары осени | Выставка поделок детей и взрослых | октябрь | | 3 | Осенний спорт | Праздник с родителями | октябрь | | 4 | Праздник осени | праздник | октябрь | | 5 | Создание развивающей среды | Участие родителей | октябрь | | 6 | Зимние забавы | фотовыставка | декабрь | | 7 | Мы лисичке помогаем , вместе по лесу гуляем | Совместное физкультурное занятие с родителями | декабрь | | 8 | Новогодняя игрушка | Конкурс поделок | декабрь | | 9 | Здравствуй елка, здравствуй новый год | Праздник (дети и родители) | декабрь | | 10 | Девочка и лиса | Драматизация сказки для родителей | январь | | 11 | Наши защитники | Спортивный праздник с родителями | февраль | | 12 | Эмоциональное благополучие ребенка | Родительское собрание | февраль | | 13 | Бабушка вд\с | досуг | март | | 14 | Заюшкина избушка | Драматизация сказки | март | | 15 | Конкурс «Голос» | Участие родителей | Аперель | | 16 | Сделаем сами –своими руками | Конкурс по благоустройству участка | май | | 17 | Здравствуй лето | Родительское собрание | май | |  |  |  |  | |  |  |  |  |     **Тематическое планирование по теме «Моя семья»**  **по взаимодействию с семьей**  **Старшая группа.**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | №\п | Название мероприятия | Форма проведения | Время проведения | | 1 | Новоселье | развлечение | сентябрь | | 2 | Психологические особенности детей 6-го года жизни | Родительское собрание | октябрь | | 3 | Поделки из природного материала | Конкурс детей и родителей | октябрь | | 4 | Праздник урожая | Спортивный праздник | октябрь | | 5 | Учимся играть | консультация | ноябрь | | 6 | Правила безопасности на льду | Консультация по правилам безопасности на льду | ноябрь | | 7 | Театр – наш друг и помощник | Родительское собрание с участием детей | декабрь | | 8 | Вместе с папой, мамой | Физкультурное занятие | декабрь | | 9 | День открытых дверей и равлечений | Каникулы в д/с | январь | | 10 | Зимняя сказка | Конкурс поделок детей и родителей | янврь | | 11 | Защитники отечества | Спортивный праздник для пап | февраль | | 12 | Праздник мам | концерт | март | | 13 | Детский голос | Участие в конкурсе | апрель | | 14 | Ребенок на улице,  один дома | Беседа с родителями по правилам безопасности детй | апрель | | 15 | «А ну-ка мамы» | Спортивная игра | май | | 16 | Это русская сторонка | Родительское собрание | май | | 17 | Очумелые ручки | Конкурс по благоустройству участка | май | |  |  |  |  | |  |  |  |  |   **Тематическое планирование на тему «Моя семья»**  **по взаимодействию с семьей**  **Подготовительная группа**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | №\п | Название мероприятия | Форма проведения | Время проведения | | 1 | Готовность детей к школе | Родительское собрание | сентябрь | | 2 | Готов ли мой ребенок в школу? | Анкетирование родителей | сентябрь | | 3 | Если ваш ребенок один дома | Консультация | октябрь | | 4 | Веселые мячи | Спортивный праздник совместно с родителями | октябрь | | 5 | Осенняя фантазия | Конкурс поделок | ноябрь | | 6 | Готов ли мой ребенок в школу? | Анкетирование родителей | ноябрь | | 7 | Здравствуй Новый год | праздник | декабрь | | 8 | Вместе с папой, мамой | Физкультурное занятие | декабрь | | 9 | День открытых дверей и развлечений | Каникулы в д/с | январь | | 10 | Хоровой праздник | Участие семейных ансамблей |  | | 11 | День защитника отечества | Спортивный праздник с участием пап | февраль | | 12 | Папа, мама, –спортивная игра | Игра-соревнование | февраль | | 13 | Вечер стихов | развлечение | март | | 14 | Мамин праздник | праздник | март | | 15 | Скоро в школу | Итоговое занятие для родителей | апрель | | 16 | Витаминиада | Родительское собрание с участием детей | апрель | | 17 | Выпуск в школу | праздник | май | |  |  |  |  |   **Приложение к комплексно – тематическому планированию по теме «Моя семья»** **Пальчиковые игры**  *«Кто приехал?»*  Пальцы обеих рук складываются кончиками вместе  Кто приехал? /большими пальцами/  Мы, мы, мы /4-мя пальцами, кроме больших/  Мама, мама, это ты? /большими пальцами/  Да, да, да /указательными пальцами/  Папа, папа, это ты? /большими пальцами/  Да, да, да /средними пальцами/  Братец, братец, это ты? /большими пальцами/  Да, да, да /безымянными пальцами/  Ах, сестричка, это ты? /большими пальцами/  Да, да, да /мизинцами/  Все приехали? /большими пальцами/  Ура! /растопыриваем пальцы вверх/  Все мы вместе, да, да, да! /хлопки в ладоши/ *«Кто живёт у нас в квартире?»*  1,2,3,4  Кто живёт у нас в квартире? (Дети загибают пальцы, считая их.)  1,2,3,4,5  Всех могу пересчитать.  Мама, папа, брат, сестра,  Кошка Мурка, два котёнка,  Мой сверчок, щегол и я-  Вот и вся моя семья!  *«Наша семья»* Этот пальчик большой — Это папа дорогой. Рядом с папой - наша мама. Рядом с мамой - брат старшой. Вслед за ним сестренка - Милая девчонка. И самый маленький крепыш - Это славный наш малыш. *«Птенчики в гнезде»*  Улетела птица-мать  Малышам жучков искать.  Ждут малютки-птицы  Мамины гостинцы  *Все пальцы правой руки обхватить левой ладонью – получится гнездо, шевеление пальцами правой руки создает впечатление живых птенцов в гнезде*   **Скороговорка**   *«Утреннее настроение»*  У папы настроение  Зазавтракомчитательное,  У мамы настроение  Напапуобижательное,  У брата настроение  Кричальнопогремучее,  А у меня,  А у меня –  Покомнатепрыгучее. **Речевое упражнение**   *Футбол*  Сказала тетя: - Фи, футбол!   Сказала мама: - Фу, футбол!   Сестра сказала: - Ну, футбол!   А я ответил: - Во! Футбол!  **Словесная игра**  *«Неоконченные предложения»*  - Моя мама работает…  - Мой папа умеет…  - Братик плачет потому что….  - У бабушки самые…. И. т.д.   **План рассказа о семье**  1. Адрес, где проживает семья (улица ,№ дома)  2. Фамилия семьи  3. Кто в семье(перечисление)  4.  И.О.членов семьи, где работают, чем занимаются.  5. Увлечения семьи  6. Свое отношение к семье (моя семья самая лучшая, я горжусь своей семьей и т. д.) **Загадки**   * Кто встаёт раным-рано, в доме с ней добро, тепло. Дочку, сына одевает, да и в садик провожает? /*мама*/ * Он машину ловко водит, в стенку гвоздик заколотит. Маме дома помогает и с детишками играет? /*папа*/ * Кто, ребята, отвечайте, вкусно стряпает всегда?  Вяжет нам носки и кофты, брюки, юбки, свитера?  Кот- мурлыка под столом поиграл её клубком. /*бабушка*/ * Носит медали он на груди, всем он на помощь стремиться придти. Бабушка кличет его молодцом, стар он годами, да молод умом. /дедушка/ * Мне она тётя, а моей маме: (сестра) * Моему папе он папа, а мне: (дедушка) * Моему папе она жена, а мне: (мама) * Папе он родной брат, а мне: (дядя) * Маме она дочь, а мне? (сестра)   **Пословицы и поговорки**   * Согласие да лад - в семье клад. * При солнышке – тепло, при матери – добро. * Нет милее дружка, чем родная матушка. * Вся семья вместе – и душа на месте. * Согласную семью горе не берёт. * В семье согласно, так идёт дело прекрасно. * Земля без воды мертва, человек без семьи пустоват. * Когда нет семьи, так и дома нет. * Семья сильна, когда над ней крыша одна. * Семья без детей, что цветок без запаха. * Семейный горшок всегда кипит. * В семье и каша гуще. * В семье разлад - то и дому не рад. * Не будет добра, коли в семье вражда. * В хорошей семье хорошие дети растут. * В гостях хорошо,   а дома лучше. * Мой дом -   моя крепость. * Не тот отец и мать кто родил а тот, кто вскормил     **Дидактические игры**  ***«Что такое семья?»***   Ответы детей: Семья - это  дом.  Семья - это  мир,  где  царят  любовь,  преданность,  дружба.  Семья - это  самое  дорогое,  что  есть    у  каждого  человека. Семья - это когда живут вместе папа, мама, дети. *«Назови ласково»*  Мама – мамочка, мамуля  Дочь – доченька, дочурка, дочка  Бабушка – бабулька, бабулечка и т.д *«Корзина добрых дел»*  Дети становятся в круг вокруг корзины. По очереди передают корзину, называя доброе дело: мою посуду, поливаю цветы, заправляю кровать… (Во время игры звучит спокойная музыка.)   *«Составь семью из картинок»*  Детям предлагаются вырезанные картинки из журналов, они наклеивают их.  (Составь семью, разместив на листе только самых близких членов своей семьи, тех кто живёт с вами в одной квартире)  ***«Давайте справедливо распределим обязанности»***  Отец - зарабатывает деньги, готовит пищу, делает ремонт, убирает …  Мама - зарабатывает деньги, готовит пищу, стирает, ухаживает за детьми, гладит…  Сын - убирает, выносит мусор, ходит в магазин за продуктами, пылесосит…  Дочь - моет и вытирает посуду, пыль, ухаживает за цветами, делает уроки…  Бабушка - вяжет, стирает, помогает маме, печет пироги, гуляет с внуками…  Дедушка - мастерит, читает, помогает бабушке, папе, гуляет с внуками…  ***Игра с мячом «Кто как трудится в вашей семье?»***  Договаривать: папа…. ходит на работу, мама…..готовит и т.д. *Игра с мячом «Кто ты мне?»*  -я мама, а ты мне ?-дочка, сын; я бабушка, а ты мне - внучок, внучка и т. д *«Составь генеалогическое дерево»*  Дети на силуэт дерева раскладывают карточки с изображением членов семьи по «ярусам»  **Кто располагается на нижнем ярусе древа?** - бабушка и дедушка  **Кто располагается на среднем ярусе древа?** - мама и папа.  **Кто располагается на верхнем ярусе древа?** - дети. *«Подбери признаки»*  Подберите как можно больше слов, которые расскажут о маме, папе, дедушке, бабушке и др.  Мама (какая?) - добрая, красивая, терпеливая, ласковая, нежная, умная, требовательная:  Папа - строгий, умный, сильный:  Бабушка - старенькая, добрая, отзывчивая, ласковая, доброжелательная, седая:  Дедушка - старый, мудрый, седой:  Сестра - весёлая, задорная, непоседливая, старшая, младшая, маленькая, большая:  Брат - сильный, слабый, маленький, большой, старший, младший **Физ. Минутки**  ***«Семейная зарядка»***  Осенью, весною, (Ходьба на месте) Летом и зимой. Мы во двор выходим Дружною семьёй. Встанем в круг и по порядку Каждый делает зарядку. Мама руки поднимает (руки вверх и вниз). Папа бодро приседает (приседания). Повороты вправо-влево Делает мой братик Сева (руки на поясе, повороты всем корпусом). А я сам бегу трусцой И качаю головой (бег на месте и наклоны головой в стороны).  Три медведя шли домой (Дети имитируют ходьбу на месте).  Папа был большой – большой (Тянут руки вверх).  Мама чуть поменьше ростом (Наклоняются).  А малыш малютка просто. (Приседают).  Очень маленький он был,  С погремушками ходил (Изображают игру погремушками).  Дзынь - дзынь - дзынь - дзынь С погремушками ходил.   **Этюд**  *«Утреннее фото»*  Встань, как только солнце встанет (руки вверх)  И тихонечко к окошку руку луч к тебе протянет (руки вперёд)  Ты подставь скорей ладошку (подставляют ладошки солнышку)  Пусть тебя увидит мама и одетым, и обутым (проводят ладонями по лицу, наклоняются и дотрагиваются до обуви)  Пусть твой день весёлым, звонким будет (широко разводят руки) **Стихи**  «Семья»  Семья – это счастье! »  Семья – это труд, друг о друге забота,  Семья – это много домашней работы.  Семья – это важно!  Семья – это сложно!  Но счастливо жить одному не возможно! *Мамины профессии*  Тёплые вещи быстро и тихо  Шьёт для детишек мама-портниха. Доит корову с утра спозаранку  В чистом загоне мама-доярка. Зубки больные без всяких уколов  Вылечит мама – врач-стоматолог. В детском саду очень много занятий.  Мама там няня и воспитатель. В школе не меньше занятий. Смотрите:  Ставит оценки мама-учитель. Из корешочка растить не устанет  Чудо-растение мама-ботаник. Пишет в газеты статьи и записки  Мама-писатель и журналистка. Вкусной колбаски достала с витрины  Мама, она – продавец магазина. Плюшки и булочки кушать спешите!  Их испекла нам мама-кондитер. Из самолёта прыгает с риском  Смелая мама-парашютистка. *Папины профессии*  Дрожит мостовая и воет мотор –  Это к нам едет папа-шофёр. По синему небу летит самолёт.  Им управляет папа-пилот Дружно шагает с военными в ряд  В серой шинели папа-солдат. Кто в многоборье у нас рекордсмен?  Мы отвечаем: «Папа-спортсмен!» Уголь рубить не устал в недрах гор  Чёрный от сажи папа-шахтёр. Плавится сталь, из котла валит пар –  Папа - рабочий, он - сталевар. Вылечит тысячи сломанных рук  В детской больнице папа-хирург. Кран установит, прочистит засор  Папа-сантехник, или монтёр. Кто выступает на сцене на бис?  Это известный папа-артист. «В мире ненужной профессии нет!» - |