Согласовано: Утверждаю:

Решение педагогического совета Заведующий МДОУ д/с №2 «Светлячок»

Протокол №1 О.А.Лисичкина

От «25» августа 2017 года \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **Комплексно-целевая программа**

 **«Моя семья»**

**Муниципальное дошкольное образовательное**

 **учреждение детский сад №2 «Светлячок»**

 п.Рамешки

 2017год

 **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 От того, как прошло детство, кто вёл

 ребенка за руку в детские годы,

 что вошло в его разум и сердце

 из окружающего мира – от этого

 в решающей степени зависит, каким

 человеком станет сегодняшний малыш.

 В.А.Сухомлинский

**Введение.**

Комплексно-целевая программа «Моя семья» разработана рабочей группой педагогов МДОУ детский сад №2 «Светлячок» в составе: Лисичкина О.А..-заведующий МДОУ., Давыдова Любовь Викторовна -старший воспитатель, воспитатели: Царенкова Т.И., Михайлова Н.Е. Степина В.В., инструктор по физической культуре –Кротова В.А. , музыкальный руководитель –Лютая Е.Л.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников и родителей . Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

 **Обоснование программы**

История человечества обнаруживает две ветви воспитания подрастающего поколения: семейное и общественное. Каждая из ветвей обладает своими специфическими возможностями в формировании личности ребенка. Семья и дошкольное образовательное учреждение (далее по тексту - ДОУ) – два института социализации детей. И хотя, их воспитательные функции различны, для полноценного развития ребенка их взаимодействие необходимо.

Что остается в нашей памяти от детства? Очевидно, то, что нас формировало: атмосфера дома - радости и защищенности или страха и напряжения. Атмосфера родительского дома действует на становление ребенка, накладывая глубокий отпечаток на все его последующее развитие. Несомненно, семья - лучшая среда для воспитания детей, где успехи и проблемы обусловлены атмосферой семейных отношений, методами воспитания, а главное, собственным примером родителей. Однако, в настоящее время задачи воспитания стали более сложными. Сегодня недостаточно дать детям одни лишь знания: через двадцать-тридцать лет они, возможно, не будут иметь цены; привитые навыки и умения - вряд ли выручат, так как в корне изменится производство и образ жизни; едва ли им поможет и послушание - кого они будут слушать, став взрослыми?

Воспитание сегодня - это постоянный диалог с ребенком, в процессе которого ребенок с малых лет осваивает способность к принятию самостоятельных решений; развивает творческое мышление, помогающее находить новые решения в новых ситуациях; учится анализировать новые явления; учится быть терпимым к мнению других, принципиальным и требовательным к себе самому, что поможет ему стать полноправным членом общества, наполнит его жизнь смыслом. Такое воспитание обеспечивается в условиях ДОУ.

Последние десятилетия привнесли радикальные изменения в систему отечественного дошкольного образования. На смену типовой программе пришли вариативные, на смену унифицированному «детскому саду» - разные типы и виды дошкольных образовательных учреждений. Поиск и самостоятельный выбор форм и методов образовательной деятельности стал нормой для педагогов ДОУ.

Успешность достижений ребенка зависит от того, кто и как влияет на его развитие. Большую часть времени ребенок проводит в ДОУ и дома, поэтому важно, чтобы взаимодействия педагогов и родителей не противоречили друг другу, а положительно и активно воспринимались ребёнком. Это осуществимо, если педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками, заинтересованно и согласовано будут решать проблемы воспитания.

Поэтому сегодня одной из главных задач ДОУ в условиях предшкольного образования по ФГОС является - создание педагогической системы, основанной на сотрудничестве педагогического и родительского коллективов как равноправных партнеров. А сотрудничество с родителями названо одним из основных компонентов любой социально-личностной модели предшкольного образования. Смысл сотрудничества с родителями здесь заключается в организации педагогической поддержки процесса становления родительской воспитательно-образовательной позиции.

Вопрос сотрудничества ДОУ и семьи актуален в настоящее время еще и потому, что многие семьи беспокоит, прежде всего, экономическое благополучие. Родители большую часть дня проводят на работе, а дома предпочитают обсуждать денежные проблемы, все чаще уклоняясь от воспитания ребенка, перекладывая эту миссию на ДОУ.

Как привлечь родителей в ДОУ? Как создать условия, чтобы им захотелось сотрудничать с ДОУ?

Найти ответы на эти вопросы призвана реализация настоящей программы - программы «Моя семья» для родителей воспитанников МДОУ детский сад №2 «Светлячок»

Объектом программы является сотрудничество дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников.

Предметом программы является сотрудничество педагогов и родителей воспитанников МДОУ.

Целью программы является повышение эффективности сотрудничества педагогов и родителей воспитанников МДОУ детский сад №2 «Светлячок», обеспечивающего целостное развитие личности ребенка и повышение уровня компетентности его родителей по вопросам воспитания.

Гипотеза программы - сотрудничество педагогов и родителей будет эффективнее, если:

1. нетрадиционные формы сотрудничества будут использоваться в сочетании с традиционными;

2. будут преобладать формы сотрудничества, направленные на привлечение родителей к воспитанию и развитию своих детей.

База реализации программы МДОУ детский сад №2 «Светлячок»

Период реализации программы - год.

Формы сотрудничества с семьей.

1. Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.

2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток рекомендаций, привлечение родителей к подготовке и к участию праздников, мероприятий.

3. Образование родителей: организация «образовательного лектория для родителей» (лекции, круглые столы, индивидуальные и групповые консультации, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, открытых интегрированных мероприятий, тренингов.

4. Совместная деятельность: привлечение родителей к участию в мероприятиях и творческих конкурсах детского сада, к участию в организации мероприятийв рамках программы «Моя семья», семейных праздников, родительского кукольного театра, к участию в детской творческой деятельности.

Содержание программы по образовательным областям.

Образовательная область «Физическое развитие».

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье
ребенка. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной  деятельности.

Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отельного человека, всего человечества.

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости —фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи —«01», «02» и «03» и т. д.).

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к при-зоде и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключающего родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы —при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

**Образовательная область «Познание»**

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуальное развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию..

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующе-му развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

**Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»**

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральном и вокальном кружке).

Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

Совместно с родителями планировать маршруты выходного дня (посещение концертов выставок организованных в районе.

**Тематическое планирование по теме «Моя семья»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Комплексно**-**тематическое планирование по теме «Моя семья»****Младший дошкольный возраст.**Цель: Формирование семейной принадлежности.Задачи:1. Дать представление о том, что такое семья, называть своих ближайших родственников.
2. Формировать навыки доброжелательных отношений со взрослыми.
3. Способствовать обогащению игрового опыта детей.
4. Развитие семейного творчества и сотрудничества семьи и детского сада.

**Познавательно-речевое развитие**Беседы: «Моя семья», «Что я знаю о своих родных», «Что родители делают для меня», «Мы - помощники»* Обыгрывание сказки «Репка»
* Пальчиковые игры: «Этот пальчик - дедушка», «Кто приехал?», «Раз, два, три, четыре», «Наша семья», «Птенчики в гнезде»
* Д/и «Вопрос - ответ»

Рассматривание: картин, иллюстраций, демонстрационного материала «Семья», альбома «Моя семья»* Рассматривание и составление рассказа по картине «Семья дома»
* **Дидактические игры:** «Найди маму», «Моих родителей зовут… », «Назови как тебя дома ласково называют?», «Кто в домике живет?», «Кто старше? Кто младше?», «Сложи картинку», «Раз, два, три, четыре, пять…про кого хочу сказать», «Посчитай членов семьи», «Разложи по росту», «Какая у вас семья?», Игра с мячом «Кто ты мне?», **«Что такое семья?»,** «Подбери признаки», «Составь семью из картинок»
* Поисково - исследовательская деятельность: составление модели семьи.
* Чтение потешек «Пальчик - мальчик», «Ладушки - ладушки», «Из-за леса, из-за гор…», «Еду-еду к бабе к деду»;
* А.Барто «Помощница», «Большая семья»
* З.Александрова «Бабушка»
* Е.Благина «вот какая мама»
* Л.Квитко «Бабушкины руки»
* М. Шварц «Семья - словечко странное»
* Е. Таранова «Семья - это мама и папа, и дед»
* С. Черный «Когда никого нет дома»
* А. Шибаева «Кто играет?»
* А. Барто «Младший брат»
* А. Барто «Две сестры глядят на брата»
* А. Барто «Мама уходит на работу»
* Р. н. с. «Гуси-лебеди»
* Перессказ сказки «Волк и семеро козлят»,
* Заучивание стиха: Я.Аким «Мама»
* Загадки по теме

**Социально-коммуникативное развитие*** Сюжетно-ролевые игры: «Дочки-матери», «Семья»
* Обыгрывание ситуации «Утро в нашей семье»
* Психогимнастика «Мамино настроение»
* Настольно-печатная игра «Моя семья»Игровая ситуация «Помоги кукле Тане навести порядок в уголке «Семья»
* Совместное изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Семья».
* Игра - пантомима «Помогаю взрослым»
* Ручной труд: изготовление подарка к 8 Марта

Беседа «Опасности дома»* Игровой тренинг «Я маму потерял в толпе»

**Художественно-эстетическое развитие**Лепка: «Мама»* Аппликация: «Моя рука - моя семья»
* Рисование: «Мы с мамой улыбаемся»
* Оригами «Веер для бабушки»
* Конструирование «Дом для моей семьи»
* Творческая мастерская: «Фоторамка для нашей семьи» (украшение различными способами картонной фоторамки)

Слушание колыбельных песенок* Просмотр мультфильма «Умка»
* Слушание песен на тему «Семья»
* Разучивание «Песни мамонтенка» В.Шаинский, Д.Непомнящая
* Д/и «Спой свое имя ласково»
* Театр «Бабушкины сказки»

**Физическое развитие**П/и с речевым сопровождением «Кто живет у нас в квартире?» П/и «Бегите к маме»* Игровое упражнение «За мамой»
* П/и «Маленькие и большие ноги»
* Игра-упражнение на координацию движений «В гости к бабушке» (ходьба по дорожке между двумя // лежащими веревками)
* **Физ. минутка «Три медведя шли домой»**
* Дыхательное упражнение: произносить предложение: «Мама, папа, брат и я (вдох) - (на выдохе) вот и вся моя семья!»

Беседа: «На зарядку с мамой, папой»* Рассматривание фотографий «Мама, папа, я - спортивная семья»
* Игровая ситуация «Идем с мамой в магазин» (о полезных и вредных продуктах)

**Создание условий для самостоятельной деятельности***Книжный уголок:* Книги для чтения и рассматривания, иллюстрации и картинки «Семья», репродукций, фотографий с изображением различных семей, альбом «Моя семья». *Центр сюжетно-ролевых игр:* атрибуты к играм, предметы заместители для игр, костюмы. «Дочки-матери» (куклы, коляски, кроватки, кукольная одежда и др.). «Семья» (мебель, предметы быта, одежда для членов семьи). *Центр строительно-конструктивных игр:* Строительный материал (большой и маленький), конструктор «лего». *Центр продуктивных видов деятельности:* материалы и инструменты для рисования, лепки, аппликации и художественного труда, книжки-раскраски тематического характера.**Комплексно-тематическое планирование по теме «Моя семья»****Старший дошкольный возраст.**Цель: Формирование семейной принадлежности.Задачи:1. Формировать интерес к своей родословной, по фотографиям находить внешнее сходство с родителями и другими родственниками.
2. Знать свое отчество, домашний адрес и телефон, имена и отчества родителей, интересы своих родственников.
3. Способствовать расширению кругозора в вопросах добросовестного труда старшего поколения.
4. Побуждать детей более широко и творчески использовать в практике знания о своей семье.
5. Развитие семейного творчества и сотрудничества семьи и детского сада.

**Познавательно-речевое развитие**Беседы: «Что я знаю о своих родных», «Наш адрес и телефон», «Семейные традиции», «Есть ли счастье без семьи?», «Обязанности в семье», «Старшим надо помогать, старших надо уважать»* Составление рассказа на тему «Моя семья», «Мой дедушка - герой»
* Свободное общение «Как я помогаю дома», «Как мы отдыхаем всей семьей», «Любимые занятия в нашей семье»
* Речевое упражнение «Футбол»
* Скороговорка «Утреннее настроение»
* Словесная игра «Неоконченные предложения»
* Рассматривание картин «От рождения и дальше», составление последовательного рассказа.
* Создание, рассматривание и обсуждение с детьми «Генеалогического древа» семьи, фотоальбома «Моя семья»
* Поисково-исследовательская деятельность: проведение сравнительного анализа с фотографиями родственников «Чем похожи»
* Разгадывание ребуса «7 Я»
* Дидактические игры: «Назови ласково», «Сложи картинку», «Закончи предложение», «Родственные отношения», «Раз, два, три, четыре, пять…про кого хочу сказать», «Профессии моих родителей»**,** «Разложи по возрасту», «Какая у вас семья?» «Давайте справедливо распределим обязанности», игра с мячом «Кто как трудится в вашей семье?», Игра с мячом «Кто ты мне?», **«Что такое семья?»,** «Составь генеалогическое дерево», «Подбери признаки», «Корзина добрых дел»
* Р.Гамзатов «Берегите матерей», «Мой дедушка»
* С.Михалков «А что у вас?»
* Л.Васильева-Гангнус «О том, как нужно вести себя с мамой, папой и остальными членами семьи?
* О.Чусовитина «Стихи о маме», «Мамочке подарок»
* А.Барто «Вовка-добрая душа»
* Д.Габе «Моя семья»
* Д.Габе «мама», «Работа»
* З.Воскресенская «Мама»
* Г.Браиловская «Наши мамы, наши папы»
* В.Осеева «Сыновья», «Печенье»
* Грузинская народная сказка «Младший брат»
* Татарская народная сказка «Три дочери»
* Чтение стихов «Мамины профессии», «Папины профессии»
* Перессказ рассказов Л.Толстого «Сыновья», «Старый дед и внучок»
* Заучивание стиха «Семья»
* Заучивание пословиц и поговорок о семье
* Драматизация стихотворения «Моя родня», Я. Аким
* Загадки по теме

**Социально-коммуникативное развитие***»** Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «У нас гости», «Путешествуем семьей»;
* Обыгрывание ситуаций «Вечер. Вся семья дома», «Бабушка устала», «Братик плачет»
* Создание альбомов с рисунками детей: «Профессии наших мам», «Профессии наших пап»
* Создание мини – музея «Увлечения членов моей семьи» (вязание, коллекционирование и др.)
* **Психогимнастика:** изобрази мимикой «Мама сердится», «Папа смеется», «Бабушка задумалась», «Дедушка смотрит футбол»
* Упражнение - тренинг «Угощение»
* Проект «Путешествуем всей семьей»

Совместное изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Семья». Изготовление атрибутов для детей младшей группы.* Игра - пантомима «Помогаю взрослым»
* Ручной труд: изготовление подарка к 8 Марта.

Беседа «Если ты один дома», «Как вести себя с мамой на улице»* Игровой тренинг «Я звоню родителям»
* Д/и «Можно - нельзя»

**Художественно-эстетическое развитие**Лепка: «Человек»* Аппликация: «Подарок маме»
* Рисование: «Портрет моей семьи», «Мой портрет»
* Оригами: «Дедушка», «Бабушка»
* Конструирование из картонных коробок «Дом для семьи»
* Творческая мастерская: коллаж «Картина для дома»
* Слушание музыкальных произведений русских композиторов, «Песенка про папу» В.Шаинский, М.Танич, «Родительский дом»В.Шаинский, М.Рябинина
* Слушание современных детских песен про семью «Семья», «Папочка, папа», «Бабушка - лучшая подружка»
* Кукольный театр «Концерт для мамы»
* Разучивание частушек о семье
* Д/и «Спой имена родных ласково»

**Физическое развитие**Игра малой подвижности «Было у мамочки десять детей» * П/и «Букет»
* П/и с речевым сопровождением «Праздник мам»
* **Физ. минутка «Семейная зарядка»**
* Дыхательное упражнение: произносить предложение: «Мама, папа, брат и я (вдох) - (на выдохе) вот и вся моя семья!»
* Беседы о родственниках, занимающихся спортом
* Этюд «Утреннее фото»
* Ситуативные разговоры с детьми на тему: «Здоровый образ жизни»

**Создание условий для самостоятельной деятельности***Книжный уголок:* Книги для чтения и рассматривания, иллюстрации и картинки «Семья», репродукций, фотографий с изображением различных семей, альбом «Моя семья». *Центр сюжетно-ролевых игр:* атрибуты к играм, предметы заместители для игр, костюмы. «Семья» (мебель, предметы быта, одежда для членов семьи). «У нас гости» (посуда, угощения), «Путешествуем семьей» (фотоаппараты, бинокли, деньги, карта маршрута, палатка, головные уборы и др.); *Центр строительно-конструктивных игр:* Строительный материал, бросовый материал, для создания «Дома для семьи».*Центр продуктивных видов деятельности:* материалы и инструменты для рисования, лепки, аппликации и художественного труда, книжки-раскраски тематического характера, схема последовательного рисования человека.**Тематическое планирование по теме «Моя семья»**  **по взаимодействию с семьей детей**  **раннего возраста.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №\п |  Название мероприятия  | Форма проведения | сроки |
| 1 |  «Адаптация ребенка в детском саду .Почему дети разные» | Родительское собрание | сентябрь |
| 2 |  «Стили семейного воспитания». | анкетирование | октябрь |
| 3 | « Первые дни в ДОУ»  | Индивидуальные контакты, консультации. | октябрь |
| 4 | «Пальчиковая гимнастика» | Мастер –класс | ноябрь |
| 5 | «Украсим дружно елочку» |  Изготовление игрушек родителями совместно с детьми для елки в группе. | декабрь |
| 6 | Новогодний утренник | Участие родителей в подготовке к празднику:  | декабрь |
| 7 | «Значение режима дня для здоровья детей»  | Родительское собрание | январь |
| 8 |  «Ласковое воспитание |  Рекомендации для родителей: | январь |
| 10 |  «Подарки для пап и мам» | Семейный праздник | февраль |
| 12 |  «Безопасность ребенка дома» | Рекомендации для родителей: | март |
| 14 | Развитие навыков самообслуживания и уьтурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста | консультация | март |
| 15 | «Книжки для малышей» | Литературная гостиная  | апрель |
| 16 |  Играйте вместе с детьми»  | консультация | апрель |
| 17 |  «Растем играя» | Итоговое родительское собрание: | май |

**Тематическое планирование по теме «Моя семья»****по взаимодействию с семьей детей****младшего возраста.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №\п |  Название мероприятия  | Форма проведения | сроки |
| 1 |  Этот удивительный младший возраст | Родительское собрание | сентябрь |
| 2 |  «Будем знакомы» | анкетирование | октябрь |
| 3 | В детский сад без слез или как уберечь ребенка от стресса»  | Консультация: | октябрь |
| 4 |  Капризы и упрямство»,» Какие игрушки необходимы детям» | консультации | ноябрь |
| 5 | Кукольный спектакль: «Теремок» |  Показ родительского кукольного спектакля по сказке «Теремок» | декабрь |
| 6 | Новогодний утренник | Участие родителей в подготовке к празднику:  | декабрь |
| 7 | «Детей учит то, что их окружает»  | . Памятка для родителей: | январь |
| 8 | «Кризис трех лет» |  Памятка для родителей | январь |
| 10 |  «Подарки для пап и мам» | Семейный праздник | февраль |
| 11 | . Кукольный спектакль: «Маша и медведь | Показ родительского кукольного спектакля: «Маша и медведь | март |
| 12 |  «Безопасность ребенка дома» | Рекомендации для родителей: | март |
| 14 | «Спички не игрушка, а огонь – не забава» | Консультация для родителей | март |
| 15 | Роль пальчиковых и подвижных игр в развитии детей раннего возраста» | . Информация для родителей:  | апрель |
| 16 |  «Безопасность на улице и на дороге»  | Рекомендации для родителей: | апрель |
| 17 |  «Чего достигли дети в этом учебном году» | Итоговое родительское собрание: | май |

**Тематическое планирование по теме «Моя семья»****по взаимодействию с семьей****Вторая младшая группа.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №\п | Название мероприятия | Форма проведения | Время проведения |
| 1 | «В нашей группе новоселье» | Праздник | сентябрь |
| 2 | Мои бабушка и дедушка(к дню пожилого человека) | Познавательная беседа | октябрь |
| 3 | «Мы будем петь и смеяться как дети» | Родительское собрание | октябрь |
| 4 | Дружная семейка(осенние поделки детей и взрослых | Конкурс умельцев | октябрь |
| 5 | «Моя семья» | Познавательное занятие | ноябрь |
| 6 | День осенних именинников | развлечение | ноябрь |
| 7 | Почему необходимо развивать сенсорное воспитание детей | Родительское собрание | декабрь |
| 8 | Новогодняя игрушка своими руками | Конкурс умельцев | декабрь |
| 9 | Славно встретим Новый год | Праздник с участием родителей | декабрь |
| 10 | Наш семейный альбом | Конкурс фотографий | январь |
| 11 | Веселый зоопарк | Занятие по физкультуре «Вместе с папой ,мамой» | февраль |
| 12 | День зимних именинников | Развлечение  | февраль |
| 13 | Поговорим о папе Подарок папе сделаем своими руками | Познавательная беседаУмелые наши ручки | февраль |
| 14 | Мамин праздник Подарки для мамы сделаем своими руками | КонцертУмелые ручки | март |
| 15 | День здоровья |  семейное развлечение | апрель |
| 16 | Вот и стали мы на год взрослей |  Родительское собрание | май |
| 17 | Дружная семейка(оформление участка) | Конкурс умельцев) | июнь |
| 18 | Как я провел лето  | Фотовыставка с участием родителей | август |
|  |  |  |  |

**Тематическое планирование по теме «Моя семья»****по взаимодействию с семьей****Средняя группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№\п** | **Название мероприятия** |  **Форма проведения** | **Время проведения** |
| 1 | Вот и стали мы на год взрослей | Родительское собрание вместе с детьми | сентябрь |
| 2 | Дары осени | Выставка поделок детей и взрослых | октябрь |
| 3 | Осенний спорт | Праздник с родителями | октябрь |
| 4 | Праздник осени | праздник | октябрь |
| 5 | Создание развивающей среды | Участие родителей  | октябрь |
| 6 | Зимние забавы | фотовыставка | декабрь |
| 7 | Мы лисичке помогаем , вместе по лесу гуляем | Совместное физкультурное занятие с родителями | декабрь |
| 8 | Новогодняя игрушка | Конкурс поделок | декабрь |
| 9 | Здравствуй елка, здравствуй новый год | Праздник (дети и родители) | декабрь |
| 10 | Девочка и лиса  | Драматизация сказки для родителей | январь |
| 11 | Наши защитники | Спортивный праздник с родителями | февраль |
| 12 | Эмоциональное благополучие ребенка | Родительское собрание | февраль |
| 13 | Бабушка вд\с | досуг | март |
| 14 | Заюшкина избушка | Драматизация сказки | март |
| 15 | Конкурс «Голос» | Участие родителей | Аперель  |
| 16 | Сделаем сами –своими руками | Конкурс по благоустройству участка | май |
| 17 | Здравствуй лето |  Родительское собрание | май |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

 **Тематическое планирование по теме «Моя семья»** **по взаимодействию с семьей****Старшая группа.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №\п |  Название мероприятия | Форма проведения | Время проведения |
| 1 | Новоселье  | развлечение | сентябрь |
| 2 | Психологические особенности детей 6-го года жизни | Родительское собрание | октябрь |
| 3 | Поделки из природного материала | Конкурс детей и родителей | октябрь |
| 4 | Праздник урожая | Спортивный праздник | октябрь |
| 5 | Учимся играть | консультация | ноябрь |
| 6 | Правила безопасности на льду | Консультация по правилам безопасности на льду | ноябрь |
| 7 | Театр – наш друг и помощник | Родительское собрание с участием детей | декабрь |
| 8 | Вместе с папой, мамой | Физкультурное занятие | декабрь |
| 9 | День открытых дверей и равлечений | Каникулы в д/с | январь |
| 10 | Зимняя сказка | Конкурс поделок детей и родителей | янврь |
| 11 | Защитники отечества | Спортивный праздник для пап | февраль |
| 12 | Праздник мам | концерт | март |
| 13 | Детский голос | Участие в конкурсе | апрель |
| 14 | Ребенок на улице, один дома | Беседа с родителями по правилам безопасности детй | апрель |
| 15 | «А ну-ка мамы»  | Спортивная игра | май |
| 16 | Это русская сторонка | Родительское собрание | май |
| 17 | Очумелые ручки  | Конкурс по благоустройству участка | май |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

 **Тематическое планирование на тему «Моя семья»** **по взаимодействию с семьей****Подготовительная группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №\п |  Название мероприятия | Форма проведения | Время проведения |
| 1 | Готовность детей к школе | Родительское собрание | сентябрь |
| 2 | Готов ли мой ребенок в школу? | Анкетирование родителей | сентябрь |
| 3 | Если ваш ребенок один дома | Консультация  | октябрь |
| 4 | Веселые мячи | Спортивный праздник совместно с родителями | октябрь |
| 5 | Осенняя фантазия | Конкурс поделок | ноябрь |
| 6 | Готов ли мой ребенок в школу? | Анкетирование родителей | ноябрь |
| 7 | Здравствуй Новый год | праздник | декабрь |
| 8 | Вместе с папой, мамой | Физкультурное занятие | декабрь |
| 9 | День открытых дверей и развлечений | Каникулы в д/с | январь |
| 10 | Хоровой праздник | Участие семейных ансамблей |  |
| 11 | День защитника отечества | Спортивный праздник с участием пап | февраль |
| 12 | Папа, мама, –спортивная игра | Игра-соревнование | февраль |
| 13 | Вечер стихов | развлечение | март |
| 14 | Мамин праздник | праздник | март |
| 15 | Скоро в школу | Итоговое занятие для родителей | апрель |
| 16 | Витаминиада | Родительское собрание с участием детей | апрель |
| 17 | Выпуск в школу | праздник | май |
|  |  |  |  |

**Приложение к комплексно – тематическому планированию по теме «Моя семья»****Пальчиковые игры***«Кто приехал?»*Пальцы обеих рук складываются кончиками вместеКто приехал? /большими пальцами/Мы, мы, мы /4-мя пальцами, кроме больших/Мама, мама, это ты? /большими пальцами/Да, да, да /указательными пальцами/Папа, папа, это ты? /большими пальцами/Да, да, да /средними пальцами/Братец, братец, это ты? /большими пальцами/Да, да, да /безымянными пальцами/Ах, сестричка, это ты? /большими пальцами/Да, да, да /мизинцами/Все приехали? /большими пальцами/Ура! /растопыриваем пальцы вверх/Все мы вместе, да, да, да! /хлопки в ладоши/*«Кто живёт у нас в квартире?»* 1,2,3,4 Кто живёт у нас в квартире? (Дети загибают пальцы, считая их.) 1,2,3,4,5 Всех могу пересчитать. Мама, папа, брат, сестра, Кошка Мурка, два котёнка, Мой сверчок, щегол и я- Вот и вся моя семья! *«Наша семья»*Этот пальчик большой —Это папа дорогой.Рядом с папой - наша мама.Рядом с мамой - брат старшой.Вслед за ним сестренка -Милая девчонка.И самый маленький крепыш -Это славный наш малыш.*«Птенчики в гнезде»*Улетела птица-матьМалышам жучков искать.Ждут малютки-птицыМамины гостинцы*Все пальцы правой руки обхватить левой ладонью – получится гнездо, шевеление пальцами правой руки создает впечатление живых птенцов в гнезде***Скороговорка** *«Утреннее настроение»*У папы настроениеЗазавтракомчитательное,У мамы настроениеНапапуобижательное,У брата настроениеКричальнопогремучее,А у меня,А у меня –Покомнатепрыгучее.**Речевое упражнение** *Футбол*Сказала тетя: - Фи, футбол! Сказала мама: - Фу, футбол! Сестра сказала: - Ну, футбол! А я ответил: - Во! Футбол! **Словесная игра***«Неоконченные предложения»*- Моя мама работает…- Мой папа умеет…- Братик плачет потому что….- У бабушки самые…. И. т.д.**План рассказа о семье**1. Адрес, где проживает семья (улица ,№ дома)2. Фамилия семьи3. Кто в семье(перечисление)4.  И.О.членов семьи, где работают, чем занимаются.5. Увлечения семьи6. Свое отношение к семье (моя семья самая лучшая, я горжусь своей семьей и т. д.)**Загадки*** Кто встаёт раным-рано, в доме с ней добро, тепло.Дочку, сына одевает, да и в садик провожает? /*мама*/
* Он машину ловко водит, в стенку гвоздик заколотит.Маме дома помогает и с детишками играет? /*папа*/
* Кто, ребята, отвечайте, вкусно стряпает всегда? Вяжет нам носки и кофты, брюки, юбки, свитера? Кот- мурлыка под столом поиграл её клубком. /*бабушка*/
* Носит медали он на груди, всем он на помощь стремиться придти.Бабушка кличет его молодцом, стар он годами, да молод умом. /дедушка/
* Мне она тётя, а моей маме: (сестра)
* Моему папе он папа, а мне: (дедушка)
* Моему папе она жена, а мне: (мама)
* Папе он родной брат, а мне: (дядя)
* Маме она дочь, а мне? (сестра)

**Пословицы и поговорки** * Согласие да лад - в семье клад.
* При солнышке – тепло, при матери – добро.
* Нет милее дружка, чем родная матушка.
* Вся семья вместе – и душа на месте.
* Согласную семью горе не берёт.
* В семье согласно, так идёт дело прекрасно.
* Земля без воды мертва, человек без семьи пустоват.
* Когда нет семьи, так и дома нет.
* Семья сильна, когда над ней крыша одна.
* Семья без детей, что цветок без запаха.
* Семейный горшок всегда кипит.
* В семье и каша гуще.
* В семье разлад - то и дому не рад.
* Не будет добра, коли в семье вражда.
* В хорошей семье хорошие дети растут.
* В гостях хорошо,   а дома лучше.
* Мой дом -   моя крепость.
* Не тот отец и мать кто родил а тот, кто вскормил

 **Дидактические игры** ***«Что такое семья?»*** Ответы детей: Семья - это  дом.  Семья - это  мир,  где  царят  любовь,  преданность,  дружба.  Семья - это  самое  дорогое,  что  есть    у  каждого  человека. Семья - это когда живут вместе папа, мама, дети.*«Назови ласково»*Мама – мамочка, мамуляДочь – доченька, дочурка, дочкаБабушка – бабулька, бабулечка и т.д*«Корзина добрых дел»* Дети становятся в круг вокруг корзины. По очереди передают корзину, называя доброе дело: мою посуду, поливаю цветы, заправляю кровать… (Во время игры звучит спокойная музыка.) *«Составь семью из картинок»* Детям предлагаются вырезанные картинки из журналов, они наклеивают их. (Составь семью, разместив на листе только самых близких членов своей семьи, тех кто живёт с вами в одной квартире) ***«Давайте справедливо распределим обязанности»***Отец - зарабатывает деньги, готовит пищу, делает ремонт, убирает …Мама - зарабатывает деньги, готовит пищу, стирает, ухаживает за детьми, гладит…Сын - убирает, выносит мусор, ходит в магазин за продуктами, пылесосит…Дочь - моет и вытирает посуду, пыль, ухаживает за цветами, делает уроки…Бабушка - вяжет, стирает, помогает маме, печет пироги, гуляет с внуками…Дедушка - мастерит, читает, помогает бабушке, папе, гуляет с внуками…***Игра с мячом «Кто как трудится в вашей семье?»***Договаривать: папа…. ходит на работу, мама…..готовит и т.д.*Игра с мячом «Кто ты мне?»*-я мама, а ты мне ?-дочка, сын; я бабушка, а ты мне - внучок, внучка и т. д*«Составь генеалогическое дерево»*Дети на силуэт дерева раскладывают карточки с изображением членов семьи по «ярусам»**Кто располагается на нижнем ярусе древа?** - бабушка и дедушка**Кто располагается на среднем ярусе древа?** - мама и папа.**Кто располагается на верхнем ярусе древа?** - дети.*«Подбери признаки»*Подберите как можно больше слов, которые расскажут о маме, папе, дедушке, бабушке и др.Мама (какая?) - добрая, красивая, терпеливая, ласковая, нежная, умная, требовательная:Папа - строгий, умный, сильный:Бабушка - старенькая, добрая, отзывчивая, ласковая, доброжелательная, седая:Дедушка - старый, мудрый, седой:Сестра - весёлая, задорная, непоседливая, старшая, младшая, маленькая, большая:Брат - сильный, слабый, маленький, большой, старший, младший**Физ. Минутки*****«Семейная зарядка»***Осенью, весною, (Ходьба на месте)Летом и зимой.Мы во двор выходимДружною семьёй.Встанем в круг и по порядкуКаждый делает зарядку.Мама руки поднимает (руки вверх и вниз).Папа бодро приседает (приседания).Повороты вправо-влевоДелает мой братик Сева (руки на поясе, повороты всем корпусом).А я сам бегу трусцойИ качаю головой (бег на месте и наклоны головой в стороны).Три медведя шли домой (Дети имитируют ходьбу на месте). Папа был большой – большой (Тянут руки вверх). Мама чуть поменьше ростом (Наклоняются). А малыш малютка просто. (Приседают). Очень маленький он был, С погремушками ходил (Изображают игру погремушками). Дзынь - дзынь - дзынь - дзыньС погремушками ходил. **Этюд***«Утреннее фото»*Встань, как только солнце встанет (руки вверх)И тихонечко к окошку руку луч к тебе протянет (руки вперёд)Ты подставь скорей ладошку (подставляют ладошки солнышку)Пусть тебя увидит мама и одетым, и обутым (проводят ладонями по лицу, наклоняются и дотрагиваются до обуви)Пусть твой день весёлым, звонким будет (широко разводят руки)**Стихи**«Семья»Семья – это счастье! »Семья – это труд, друг о друге забота,Семья – это много домашней работы.Семья – это важно!Семья – это сложно!Но счастливо жить одному не возможно!*Мамины профессии*Тёплые вещи быстро и тихоШьёт для детишек мама-портниха.Доит корову с утра спозаранкуВ чистом загоне мама-доярка.Зубки больные без всяких уколовВылечит мама – врач-стоматолог.В детском саду очень много занятий.Мама там няня и воспитатель.В школе не меньше занятий. Смотрите:Ставит оценки мама-учитель.Из корешочка растить не устанетЧудо-растение мама-ботаник.Пишет в газеты статьи и запискиМама-писатель и журналистка.Вкусной колбаски достала с витриныМама, она – продавец магазина.Плюшки и булочки кушать спешите!Их испекла нам мама-кондитер.Из самолёта прыгает с рискомСмелая мама-парашютистка.*Папины профессии*Дрожит мостовая и воет мотор –Это к нам едет папа-шофёр.По синему небу летит самолёт.Им управляет папа-пилотДружно шагает с военными в рядВ серой шинели папа-солдат.Кто в многоборье у нас рекордсмен?Мы отвечаем: «Папа-спортсмен!»Уголь рубить не устал в недрах горЧёрный от сажи папа-шахтёр.Плавится сталь, из котла валит пар –Папа - рабочий, он - сталевар.Вылечит тысячи сломанных рукВ детской больнице папа-хирург.Кран установит, прочистит засорПапа-сантехник, или монтёр.Кто выступает на сцене на бис?Это известный папа-артист.«В мире ненужной профессии нет!» - |