**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад №2 «Светлячок»**

**Конспект непосредственно образовательной деятельности по речевому развитию.**

**Тема : «Речевой тренинг. Дифференциация звуков П – Б».**

**Подготовительная группа.**

**Автор: воспитатель-Иевлева Светлана Владимировна.**

**Цель:**

1. Развивать логическое мышление, произвольное внимание, память, эмоционально-волевую сферу.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- закрепить понятие о звонких – глухих согласных звуках;

- учить различать звуки [Б]-[П] изолированно, на фоне слога, слова, предложения;

- закрепить навык деления слова на слоги;

- составлять предложения по сюжетным картинкам , составлять схему и анализ предложений .

**Развивающие:**

- развивать фонематические процессы;

- развивать память, внимание, мышление;

- развивать мелкую и общую моторику;

- развивать координацию речи с движением;

**Воспитательные:**

- воспитывать у детей умение внимательно слушать педагога, выполнять поставленную задачу;

- формировать такие нравственные качества, как готовность прийти на помощь, доброжелательность.

**Интеграция образовательных** **областей**: речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно- эстетическое развитие.

**Демонстрационный и раздаточный материал:**наборное полотно, мяч, индивидуальные наборы для составления схемы слова, , набор для составления схемы слова на доске; сюжетные картинки; предметные картинки с изображением поросенка, барана, , магнитная доска, маркеры, простые карандаши,чистые листы бумаги картинки-силуэты с изображением животных, музыка Железнова для проведения логоритмики «Буратино» (физкультминутка).

**Ход непосредственно образовательной деятельности.**

1. **Организационный момент**.(дети стоят в кругу)

**Воспитатель:** Пожелаем друг другу доброго утра, а поможет нам это сделать маленький мячик. Этот мячик не простой, а волшебный. Своим теплом он излучает добро и передает людям, которые держат его в руках. Мы будем передавать его правой рукой, называя друг друга ласково и желая доброго утра.

**Воспитатель:** Доброе утро, Яна! Доброе утро, Степа. и т.д.)

**Воспитатель:** Теперь у нас у всех хорошее настроение.

**Воспитатель:** Доброе утро, милые друзья!

Сегодня у нас необычные дела!

Должны мы показать умения свои,

Что трудности не страшны, а очень нам важны!

**II. Постановка цели занятия.** (дети садятся за столы).

***Развитие мыслительной деятельности.***

***Игра «Четвертый лишний».***

**Воспитатель:** Сегодня мы будем повторять звуки, а какие, догадайтесь сами. Выделите лишнее слово из ряда слов.

Слова: 1) Поросенок, тигр, жираф, крокодил. (Поросенок).

2) Волк, баран, лиса, заяц.(Баран).

Дети выделяют «лишнее» слово и объясняют свой выбор.

Воспитатель выставляет картинки с изображением поросенка и барана.

**Воспитатель:** Сегодня к нам на занятие пришли в гости поросенок Пулька и баран Борька. Они приготовили для вас много интересных игр и заданий. Поиграем? (Да.)

**Воспитатель:** Назовите первый звук в имени поросенка. (Звук П).

**Воспитатель:** Назовите первый звук в имени барана. (Звук Б).

**Воспитатель:** Сегодня мы будем повторять и учиться различать звуки П – Б.

**III. Развитие фонематического слуха.**

***1. Игра «Измени слово»***

**Воспитатель:** Пулька предлагает поиграть в игру «Измени слово».

**Воспитатель:** Замените звук П в словах, которые я произнесу, на звук Б, и назовите новое слово.

пой-бой

пыль-быль

папка-бабка

палка-балка

почка-бочка

пашня-башня

папочка-бабочка

пух- бух

плещут-блещут

**Воспитатель:** Молодцы, вы правильно назвали все слова.

**Воспитатель:** Рябята, а какой звук повторялся в моих словах? (Звук П).

**Воспитатель:** Что общего в ваших словах? (В ваших словах повторяется звук Б).

**Воспитатель:** Чем похожи эти звуки? (Звуки П-Б: согласные, твердые).

**Воспитатель:** Чем они отличаются? (Звук П – глухой согласный, звук Б – звонкий согласный).

**Воспитатель:** Молодцы! И с этим заданием вы справились.

***2. Игра «Будь внимательным, смотри, без ошибок повтори».Развитие фонематического слуха и развитие интонации.***

**Воспитатель:** Баран Борька хочет узнать, насколько вы внимательны. Он предлагает поиграть в игру «Будь внимательным, смотри, без ошибок повтори». Но поросенок Пулька, тоже хочет поиграть и просит нас, не только без ошибок повторить, но и произнести цепочки слогов с определенной интонацией. Итак, я буду вам предлагать звуковые дорожки с цепочками слогов. Чтобы, произносить цепочки из слогов четко и без ошибок, предлагаю вам встать около столов.

Итак, первую цепочку слогов нужно сказать так, как будто ты «*огорчен».*

ба-па-па *– огорчение*

бу-бу-пу *-* *удивление*

бо-по-бо *- вопрос*

бэ-пэ-пэ *- грусть*

пы-пы-бы *- радость*

по-бо-бо *- приветствие*

пу-бу-пу *– восклицание*

(Дети повторяют цепочки слогов, с разной интонацией ).

***IV. Физкультминутка. Логоритмика «Буратино»*** муз. Железнова.

Буратино потянулся,

Раз – нагнулся,

Два - нагнулся,

Три – нагнулся.

Руки в стороны развел,

Ключик, видно, не нашел.

Чтобы ключик нам достать,

Нужно на носочки встать.

**V. Произношение звуков П-Б в словах.**

***Определение места звука в слове.***

***Игра «Угостим наших гостей».***

**Воспитатель:** Наши гости немного проголодались. Угостим их? (Да.)

**Воспитатель:** Послушайте стихотворение И. Лопухиной « В булочной». Запомните те угощения, в названиях которых слышится звук П или Б.

По рядам: первый ряд запоминает слова со звуком П, второй – со звуком Б.

В булочной у нас баранки,

Булки, бублики, буханки,

Пирожки, батоны, плюшки,

И плетенки, и пампушки,

Курабье, бисквит, печенье,

Бутерброды, чай с вареньем,

Много пряников, конфет,

Пастила есть и щербет,

И пирог с начинкой сладкой,

И полено, и помадка…

**Воспитатель:** Чем вы угостите поросенка Пульку? (Плюшкой, пряником, пампушкой, пастилой.)

**Воспитатель:** А чем угостите барана Борьку? (Баранкой, булкой, батоном, бубликом.)

**Воспитатель:** Одно из угощений отличается от всех остальных. Догадайтесь, какое?

Воспитатель перечисляет все слова, дети выделяют лишнее слово и объясняют, почему. (Пастила.)

**Воспитатель:** Определите место звука П в слове *пастила* . (Дети определяют место звука в слове.)

**Воспитатель:** Где слышится звук П в слове *пастила*? (В начале слова.)

**Воспитатель:** Молодцы! Гости довольны вашими угощениями и ответами.

***VI. Звуко-слоговой анализ и синтез слова.***

**Воспитатель:** Ребята! Угадайте, какое из угощений больше всего понравилось барану Борьке: Б, А, Т, О, Н. (Батон).

**Воспитатель:** Составим схему слова *батон*. (дети составляют за столами, затем один ребенок у доски.)

**Воспитатель:** Сделаем анализ этого слова.

**Воспитатель:** Сколько слогов в слове *батон*?(2 слога).

**Воспитатель:** Как вы догадались? (Потому что в слове *батон* два гласных звука. Правильно.)

**Воспитатель:** Назовите первый слог. (Ба)

Назовите второй слог. (тон)

**Воспитатель:** Сколько звуков в первом слоге *ба*? (Два звука).

Назовите первый звук. (Первый звук Б – согласный, звонкий, твердый).

Назовите второй звук. (Второй звук А – гласный).

**Воспитатель:** Сколько звуков во втором слоге *тон*? (Три звука).

Назовите первый звук. (Первый звук Т – согласный, глухой, твердый).

Назовите второй звук. (Второй звук О – гласный).

Назовите третий звук. (Третий звук Н – согласный, звонкий, твердый).

**Воспитатель:** Сколько всего звуков в слове *батон*? (5 звуков)

**Воспитатель:** Какие из согласных звуков звонкие? (Б, Н).

**Воспитатель:** Назовите глухой согласный звук. (Т).

**Воспитатель:** Молодцы! Вы угадали слово и правильно составили его схему.

1. ***Игра «Закончи не звуком, а слогом».***

Баран Борька, предлагает нам еще одну интересную игру, называется она « Закончи не звуком, а слогом.»

**Воспитатель:** Я буду называть начало слова, а вы закончите его слогом

**- ба** или **– па.**

Жа-…,ре-.., шля-.., лу, сту, ры, ла, лам, бом. (жаба, репа, шляпа, лупа, ступа, рыба, лапа, лампа).

***VII. Работа с предложениями. Схема, анализ.***

***Составление предложений по сюжетной картинке.***

**Воспитатель:** А сейчас попробуем ответить на вопросы наших гостей.

- Что такое предложение? (Предложение – это когда слова дружат между собой и о чем-то сообщают, первое слово предложения пишется с большой (заглавной ) буквы, в конце предложения ставиться точка).

- Придумайте предложения по сюжетным картинкам.

На магнитной доске висят две сюжетные картины.

Дети по картинам называют составленные предложения, составляют схему и делают анализ предложения. Третье предложение составляют и делают схему и анализ своего предложения самостоятельно (опрос детей).

**Воспитатель:** Молодцы! Интересные предложения у вас получились.

***VIII . Итог занятия.***

**Воспитатель:** Итак, какие звуки мы сегодня повторяли? (П-Б.)

Чем похожи звуки П-Б?

Чем отличаются? (Ответы детей.)

Кто был у нас в гостях?

В какие игры играли? (Дети перечисляют.)

**Воспитатель: Ребята, вы все задания выполнили и ответили правильно на все вопросы** , но наши гости на память приготовили для вас свои портреты(Задание на вечер – раскрасить силуэты животных, составить звуко-слоговые схемы слов: Пулька, Бобик.)

**Литература**

1. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. – СПб., 2006.
2. Калмыкова И.Р. 50 игр с буквами и словами. – Ярославль, 2002.
3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. I, II, III периоды. – М., 1999-2001.
4. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. – М., 2001.
5. Лопухина И. 550 занимательных упражнений для развития речи. – М., 1995.
6. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. – М., 2001.

Приложение1

 