Согласовано: Утверждаю:

Решение педагогического совета Заведующий МДОУ д/с №2 «Светлячок»

Протокол №1 О.А.Лисичкина

От «02» сентября 2016 года \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Комплексно-целевая программа**

**«Моя семья»**

**Муниципальное дошкольное образовательное**

**учреждение детский сад №2 «Светлячок»**

п.Рамешки

2016год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

От того, как прошло детство, кто вёл

ребенка за руку в детские годы,

что вошло в его разум и сердце

из окружающего мира – от этого

в решающей степени зависит, каким

человеком станет сегодняшний малыш.

В.А.Сухомлинский

Введение

Комплексно-целевая программа «Моя семья» разработана рабочей группой педагогов МДОУ детский сад №2 «Светлячок» в составе: Лисичкина О.А..-заведующий МДОУ., Давыдова Л.В. -старший воспитатель, воспитатели: Царенкова Т.И., Михайлова Н.Е. Степина В.В., инструктор по физической культуре –Кротова В.А. , музыкальный руководитель –Лютая Е.Л.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников и родителей . Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

Обоснование программы

История человечества обнаруживает две ветви воспитания подрастающего поколения: семейное и общественное. Каждая из ветвей обладает своими специфическими возможностями в формировании личности ребенка. Семья и дошкольное образовательное учреждение (далее по тексту - ДОУ) – два института социализации детей. И хотя, их воспитательные функции различны, для полноценного развития ребенка их взаимодействие необходимо.

Что остается в нашей памяти от детства? Очевидно, то, что нас формировало: атмосфера дома - радости и защищенности или страха и напряжения. Атмосфера родительского дома действует на становление ребенка, накладывая глубокий отпечаток на все его последующее развитие. Несомненно, семья - лучшая среда для воспитания детей, где успехи и проблемы обусловлены атмосферой семейных отношений, методами воспитания, а главное, собственным примером родителей. Однако, в настоящее время задачи воспитания стали более сложными. Сегодня недостаточно дать детям одни лишь знания: через двадцать-тридцать лет они, возможно, не будут иметь цены; привитые навыки и умения - вряд ли выручат, так как в корне изменится производство и образ жизни; едва ли им поможет и послушание - кого они будут слушать, став взрослыми?

Воспитание сегодня - это постоянный диалог с ребенком, в процессе которого ребенок с малых лет осваивает способность к принятию самостоятельных решений; развивает творческое мышление, помогающее находить новые решения в новых ситуациях; учится анализировать новые явления; учится быть терпимым к мнению других, принципиальным и требовательным к себе самому, что поможет ему стать полноправным членом общества, наполнит его жизнь смыслом. Такое воспитание обеспечивается в условиях ДОУ.

Последние десятилетия привнесли радикальные изменения в систему отечественного дошкольного образования. На смену типовой программе пришли вариативные, на смену унифицированному «детскому саду» - разные типы и виды дошкольных образовательных учреждений. Поиск и самостоятельный выбор форм и методов образовательной деятельности стал нормой для педагогов ДОУ.

Успешность достижений ребенка зависит от того, кто и как влияет на его развитие. Большую часть времени ребенок проводит в ДОУ и дома, поэтому важно, чтобы взаимодействия педагогов и родителей не противоречили друг другу, а положительно и активно воспринимались ребёнком. Это осуществимо, если педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками, заинтересованно и согласовано будут решать проблемы воспитания.

Поэтому сегодня одной из главных задач ДОУ в условиях предшкольного образования по ФГОС является - создание педагогической системы, основанной на сотрудничестве педагогического и родительского коллективов как равноправных партнеров. А сотрудничество с родителями названо одним из основных компонентов любой социально-личностной модели предшкольного образования. Смысл сотрудничества с родителями здесь заключается в организации педагогической поддержки процесса становления родительской воспитательно-образовательной позиции.

Вопрос сотрудничества ДОУ и семьи актуален в настоящее время еще и потому, что многие семьи беспокоит, прежде всего, экономическое благополучие. Родители большую часть дня проводят на работе, а дома предпочитают обсуждать денежные проблемы, все чаще уклоняясь от воспитания ребенка, перекладывая эту миссию на ДОУ.

Как привлечь родителей в ДОУ? Как создать условия, чтобы им захотелось сотрудничать с ДОУ?

Найти ответы на эти вопросы призвана реализация настоящей программы - программы «Моя семья» для родителей воспитанников МДОУ детский сад №2 «Светлячок»

Объектом программы является сотрудничество дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников.

Предметом программы является сотрудничество педагогов и родителей воспитанников МДОУ.

Целью программы является повышение эффективности сотрудничества педагогов и родителей воспитанников МДОУ детский сад №2 «Светлячок», обеспечивающего целостное развитие личности ребенка и повышение уровня компетентности его родителей по вопросам воспитания.

Гипотеза программы - сотрудничество педагогов и родителей будет эффективнее, если:

1. нетрадиционные формы сотрудничества будут использоваться в сочетании с традиционными;

2. будут преобладать формы сотрудничества, направленные на привлечение родителей к воспитанию и развитию своих детей.

База реализации программы МДОУ детский сад №2 «Светлячок»

Период реализации программы - год.

Формы сотрудничества с семьей.

1. Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.

2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток рекомендаций, привлечение родителей к подготовке и к участию праздников, мероприятий.

3. Образование родителей: организация «образовательного лектория для родителей» (лекции, круглые столы, индивидуальные и групповые консультации, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, открытых интегрированных мероприятий, тренингов.

4. Совместная деятельность: привлечение родителей к участию в мероприятиях и творческих конкурсах детского сада, к участию в организации мероприятийв рамках программы «Моя семья», семейных праздников, родительского кукольного театра, к участию в детской творческой деятельности.

Содержание программы по образовательным областям.

Образовательная область «Физическое развитие».

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье  
ребенка. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной  деятельности.

Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отельного человека, всего человечества.

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости —фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи —«01», «02» и «03» и т. д.).

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к при-зоде и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключающего родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы —при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

Образовательная область «Познание»

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуальное развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию..

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующе-му развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Образовательная область «Речевое развитие»

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральном и вокальном кружке).

Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

Совместно с родителями планировать маршруты выходного дня (посещение концертов выставок организованных в районе.

Тематическое планирование по теме «Моя семья»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Комплексно-тематическое планирование по теме «Моя семья» Младший дошкольный возраст. Цель: Формирование семейной принадлежности. Задачи:  Дать представление о том, что такое семья, называть своих ближайших родственников.  Формировать навыки доброжелательных отношений со взрослыми.  Способствовать обогащению игрового опыта детей.  Развитие семейного творчества и сотрудничества семьи и детского сада.  Познавательно-речевое развитие Беседы: «Моя семья», «Что я знаю о своих родных», «Что родители делают для меня», «Мы - помощники»  Обыгрывание сказки «Репка»  Пальчиковые игры: «Этот пальчик - дедушка», «Кто приехал?», «Раз, два, три, четыре», «Наша семья», «Птенчики в гнезде»  Д/и «Вопрос - ответ»  Рассматривание: картин, иллюстраций, демонстрационного материала «Семья», альбома «Моя семья»  Рассматривание и составление рассказа по картине «Семья дома»  Дидактические игры: «Найди маму», «Моих родителей зовут… », «Назови как тебя дома ласково называют?», «Кто в домике живет?», «Кто старше? Кто младше?», «Сложи картинку», «Раз, два, три, четыре, пять…про кого хочу сказать», «Посчитай членов семьи», «Разложи по росту», «Какая у вас семья?», Игра с мячом «Кто ты мне?», «Что такое семья?», «Подбери признаки», «Составь семью из картинок»  Поисково - исследовательская деятельность: составление модели семьи.  Чтение потешек «Пальчик - мальчик», «Ладушки - ладушки», «Из-за леса, из-за гор…», «Еду-еду к бабе к деду»;  А.Барто «Помощница», «Большая семья»  З.Александрова «Бабушка»  Е.Благина «вот какая мама»  Л.Квитко «Бабушкины руки»  М. Шварц «Семья - словечко странное»  Е. Таранова «Семья - это мама и папа, и дед»  С. Черный «Когда никого нет дома»  А. Шибаева «Кто играет?»  А. Барто «Младший брат»  А. Барто «Две сестры глядят на брата»  А. Барто «Мама уходит на работу»  Р. н. с. «Гуси-лебеди»  Перессказ сказки «Волк и семеро козлят»,  Заучивание стиха: Я.Аким «Мама»  Загадки по теме  Социально-коммуникативное развитие  Сюжетно-ролевые игры: «Дочки-матери», «Семья»  Обыгрывание ситуации «Утро в нашей семье»  Психогимнастика «Мамино настроение»  Настольно-печатная игра «Моя семья» Игровая ситуация «Помоги кукле Тане навести порядок в уголке «Семья»  Совместное изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Семья».  Игра - пантомима «Помогаю взрослым»  Ручной труд: изготовление подарка к 8 Марта  Беседа «Опасности дома»  Игровой тренинг «Я маму потерял в толпе»  Художественно-эстетическое развитие Лепка: «Мама»  Аппликация: «Моя рука - моя семья»  Рисование: «Мы с мамой улыбаемся»  Оригами «Веер для бабушки»  Конструирование «Дом для моей семьи»  Творческая мастерская: «Фоторамка для нашей семьи» (украшение различными способами картонной фоторамки)  Слушание колыбельных песенок  Просмотр мультфильма «Умка»  Слушание песен на тему «Семья»  Разучивание «Песни мамонтенка» В.Шаинский, Д.Непомнящая  Д/и «Спой свое имя ласково»  Театр «Бабушкины сказки»  Физическое развитие П/и с речевым сопровождением «Кто живет у нас в квартире?» П/и «Бегите к маме»  Игровое упражнение «За мамой»  П/и «Маленькие и большие ноги»  Игра-упражнение на координацию движений «В гости к бабушке» (ходьба по дорожке между двумя // лежащими веревками)  Физ. минутка «Три медведя шли домой»  Дыхательное упражнение: произносить предложение: «Мама, папа, брат и я (вдох) - (на выдохе) вот и вся моя семья!»  Беседа: «На зарядку с мамой, папой»  Рассматривание фотографий «Мама, папа, я - спортивная семья»  Игровая ситуация «Идем с мамой в магазин» (о полезных и вредных продуктах)  Создание условий для самостоятельной деятельности *Книжный уголок:* Книги для чтения и рассматривания, иллюстрации и картинки «Семья», репродукций, фотографий с изображением различных семей, альбом «Моя семья».   *Центр сюжетно-ролевых игр:* атрибуты к играм, предметы заместители для игр, костюмы. «Дочки-матери» (куклы, коляски, кроватки, кукольная одежда и др.). «Семья» (мебель, предметы быта, одежда для членов семьи).   *Центр строительно-конструктивных игр:* Строительный материал (большой и маленький), конструктор «лего».  *Центр продуктивных видов деятельности:* материалы и инструменты для рисования, лепки, аппликации и художественного труда, книжки-раскраски тематического характера. Комплексно-тематическое планирование по теме «Моя семья» Старший дошкольный возраст. Цель: Формирование семейной принадлежности. Задачи:  Формировать интерес к своей родословной, по фотографиям находить внешнее сходство с родителями и другими родственниками.  Знать свое отчество, домашний адрес и телефон, имена и отчества родителей, интересы своих родственников.  Способствовать расширению кругозора в вопросах добросовестного труда старшего поколения.  Побуждать детей более широко и творчески использовать в практике знания о своей семье.  Развитие семейного творчества и сотрудничества семьи и детского сада.  Познавательно-речевое развитие Беседы: «Что я знаю о своих родных», «Наш адрес и телефон», «Семейные традиции», «Есть ли счастье без семьи?», «Обязанности в семье», «Старшим надо помогать, старших надо уважать»  Составление рассказа на тему «Моя семья», «Мой дедушка - герой»  Свободное общение «Как я помогаю дома», «Как мы отдыхаем всей семьей», «Любимые занятия в нашей семье»  Речевое упражнение «Футбол»  Скороговорка «Утреннее настроение»  Словесная игра «Неоконченные предложения»  Рассматривание картин «От рождения и дальше», составление последовательного рассказа.  Создание, рассматривание и обсуждение с детьми «Генеалогического древа» семьи, фотоальбома «Моя семья»  Поисково-исследовательская деятельность: проведение сравнительного анализа с фотографиями родственников «Чем похожи»  Разгадывание ребуса «7 Я»  Дидактические игры: «Назови ласково», «Сложи картинку», «Закончи предложение», «Родственные отношения», «Раз, два, три, четыре, пять…про кого хочу сказать», «Профессии моих родителей», «Разложи по возрасту», «Какая у вас семья?» «Давайте справедливо распределим обязанности», игра с мячом «Кто как трудится в вашей семье?», Игра с мячом «Кто ты мне?», «Что такое семья?», «Составь генеалогическое дерево», «Подбери признаки», «Корзина добрых дел»  Р.Гамзатов «Берегите матерей», «Мой дедушка»  С.Михалков «А что у вас?»  Л.Васильева-Гангнус «О том, как нужно вести себя с мамой, папой и остальными членами семьи?  О.Чусовитина «Стихи о маме», «Мамочке подарок»  А.Барто «Вовка-добрая душа»  Д.Габе «Моя семья»  Д.Габе «мама», «Работа»  З.Воскресенская «Мама»  Г.Браиловская «Наши мамы, наши папы»  В.Осеева «Сыновья», «Печенье»  Грузинская народная сказка «Младший брат»  Татарская народная сказка «Три дочери»  Чтение стихов «Мамины профессии», «Папины профессии»  Перессказ рассказов Л.Толстого «Сыновья», «Старый дед и внучок»  Заучивание стиха «Семья»  Заучивание пословиц и поговорок о семье  Драматизация стихотворения «Моя родня», Я. Аким  Загадки по теме  Социально-коммуникативное развитие*»*  Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «У нас гости», «Путешествуем семьей»;  Обыгрывание ситуаций «Вечер. Вся семья дома», «Бабушка устала», «Братик плачет»  Создание альбомов с рисунками детей: «Профессии наших мам», «Профессии наших пап»  Создание мини – музея «Увлечения членов моей семьи» (вязание, коллекционирование и др.)  Психогимнастика: изобрази мимикой «Мама сердится», «Папа смеется», «Бабушка задумалась», «Дедушка смотрит футбол»  Упражнение - тренинг «Угощение»  Проект «Путешествуем всей семьей»  Совместное изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Семья». Изготовление атрибутов для детей младшей группы.  Игра - пантомима «Помогаю взрослым»  Ручной труд: изготовление подарка к 8 Марта.  Беседа «Если ты один дома», «Как вести себя с мамой на улице»  Игровой тренинг «Я звоню родителям»  Д/и «Можно - нельзя»  Художественно-эстетическое развитие Лепка: «Человек»  Аппликация: «Подарок маме»  Рисование: «Портрет моей семьи», «Мой портрет»  Оригами: «Дедушка», «Бабушка»  Конструирование из картонных коробок «Дом для семьи»  Творческая мастерская: коллаж «Картина для дома»  Слушание музыкальных произведений русских композиторов, «Песенка про папу» В.Шаинский, М.Танич, «Родительский дом»В.Шаинский, М.Рябинина  Слушание современных детских песен про семью «Семья», «Папочка, папа», «Бабушка - лучшая подружка»  Кукольный театр «Концерт для мамы»  Разучивание частушек о семье  Д/и «Спой имена родных ласково»  Физическое развитие Игра малой подвижности «Было у мамочки десять детей»  П/и «Букет»  П/и с речевым сопровождением «Праздник мам»  Физ. минутка «Семейная зарядка»  Дыхательное упражнение: произносить предложение: «Мама, папа, брат и я (вдох) - (на выдохе) вот и вся моя семья!»  Беседы о родственниках, занимающихся спортом  Этюд «Утреннее фото»  Ситуативные разговоры с детьми на тему: «Здоровый образ жизни»  Создание условий для самостоятельной деятельности *Книжный уголок:* Книги для чтения и рассматривания, иллюстрации и картинки «Семья», репродукций, фотографий с изображением различных семей, альбом «Моя семья».   *Центр сюжетно-ролевых игр:* атрибуты к играм, предметы заместители для игр, костюмы. «Семья» (мебель, предметы быта, одежда для членов семьи). «У нас гости» (посуда, угощения), «Путешествуем семьей» (фотоаппараты, бинокли, деньги, карта маршрута, палатка, головные уборы и др.);   *Центр строительно-конструктивных игр:* Строительный материал, бросовый материал, для создания «Дома для семьи».  *Центр продуктивных видов деятельности:* материалы и инструменты для рисования, лепки, аппликации и художественного труда, книжки-раскраски тематического характера, схема последовательного рисования человека.    Тематическое планирование по теме «Моя семья»  по взаимодействию с семьей детей  младшего возраста.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | №\п | Название мероприятия | Форма проведения | сроки | | 1 | «Чего достигнут дети в учебном году» | Родительское собрание | сентябрь | | 2 | «Стили семейного воспитания». | анкетирование | октябрь | | 3 | «Адаптация детей к детскому саду». | Круглый стол: | октябрь | | 4 | «Искусство наказывать и прощать» | . Памятка для родителей | ноябрь | | 5 | Кукольный спектакль: «Теремок» | Показ родительского кукольного спектакля по сказке «Теремок» | декабрь | | 6 | Новогодний утренник | Участие родителей в подготовке к празднику: | декабрь | | 7 | «Детей учит то, что их окружает» | . Памятка для родителей: | январь | | 8 | «Ласковое воспитание | Рекомендации для родителей: | январь | | 10 | «Подарки для пап и мам» | Семейный праздник | февраль | | 11 | . Кукольный спектакль: «Маша и медведь | Показ родительского кукольного спектакля: «Маша и медведь | март | | 12 | «Безопасность ребенка дома» | Рекомендации для родителей: | март | | 14 | . Семейный праздник: «Сказка после сказки» | Семейный праздник | март | | 15 | Роль пальчиковых и подвижных игр в развитии детей раннего возраста» | . Информация для родителей: | апрель | | 16 | «Безопасность на улице и на дороге» | Рекомендации для родителей: | апрель | | 17 | «Чего достигли дети в этом учебном году» | Итоговое родительское собрание: | май |   Тематическое планирование по теме «Моя семья»  по взаимодействию с семьей  Вторая младшая группа.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | №\п | Название мероприятия | Форма проведения | Время проведения | | 1 | «В нашей группе новоселье» | Праздник | сентябрь | | 2 | Мои бабушка и дедушка(к дню пожилого человека) | Познавательная беседа | октябрь | | 3 | «Мы будем петь и смеяться как дети» | Родительское собрание | октябрь | | 4 | Дружная семейка(осенние поделки детей и взрослых | Конкурс умельцев | октябрь | | 5 | «Моя семья» | Познавательное занятие | ноябрь | | 6 | День осенних именинников | развлечение | ноябрь | | 7 | Почему необходимо развивать сенсорное воспитание детей | Родительское собрание | декабрь | | 8 | Новогодняя игрушка своими руками | Конкурс умельцев | декабрь | | 9 | Славно встретим Новый год | Праздник с участием родителей | декабрь | | 10 | Наш семейный альбом | Конкурс фотографий | январь | | 11 | Веселый зоопарк | Занятие по физкультуре «Вместе с папой ,мамой» | февраль | | 12 | День зимних именинников | Развлечение | февраль | | 13 | Поговорим о папе Подарок папе сделаем своими руками | Познавательная беседа  Умелые наши ручки | февраль | | 14 | Мамин праздник Подарки для мамы сделаем своими руками | Концерт  Умелые ручки | март | | 15 | День здоровья | семейное развлечение | апрель | | 16 | Вот и стали мы на год взрослей | Родительское собрание | май | | 17 | Дружная семейка(оформление участка) | Конкурс умельцев) | июнь | | 18 | Как я провел лето | Фотовыставка с участием родителей | август | |  |  |  |  |       Тематическое планирование по теме «Моя семья»  по взаимодействию с семьей  Средняя группа   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | №\п | Название мероприятия | Форма проведения | Время проведения | | 1 | Вот и стали мы на год взрослей | Родительское собрание вместе с детьми | сентябрь | | 2 | Дары осени | Выставка поделок детей и взрослых | октябрь | | 3 | Осенний спорт | Праздник с родителями | октябрь | | 4 | Праздник осени | праздник | октябрь | | 5 | Создание развивающей среды | Участие родителей | октябрь | | 6 | Зимние забавы | фотовыставка | декабрь | | 7 | Мы лисичке помогаем , вместе по лесу гуляем | Совместное физкультурное занятие с родителями | декабрь | | 8 | Новогодняя игрушка | Конкурс поделок | декабрь | | 9 | Здравствуй елка, здравствуй новый год | Праздник (дети и родители) | декабрь | | 10 | Девочка и лиса | Драматизация сказки для родителей | январь | | 11 | Наши защитники | Спортивный праздник с родителями | февраль | | 12 | Эмоциональное благополучие ребенка | Родительское собрание | февраль | | 13 | Бабушка вд\с | досуг | март | | 14 | Заюшкина избушка | Драматизация сказки | март | | 15 | Конкурс «Голос» | Участие родителей | Аперель | | 16 | Сделаем сами –своими руками | Конкурс по благоустройству участка | май | | 17 | Здравствуй лето | Родительское собрание | май | |  |  |  |  | |  |  |  |  |       Тематическое планирование по теме «Моя семья»  по взаимодействию с семьей  Старшая группа.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | №\п | Название мероприятия | Форма проведения | Время проведения | | 1 | Новоселье | развлечение | сентябрь | | 2 | Психологические особенности детей 6-го года жизни | Родительское собрание | октябрь | | 3 | Поделки из природного материала | Конкурс детей и родителей | октябрь | | 4 | Праздник урожая | Спортивный праздник | октябрь | | 5 | Учимся играть | консультация | ноябрь | | 6 | Правила безопасности на льду | Консультация по правилам безопасности на льду | ноябрь | | 7 | Театр – наш друг и помощник | Родительское собрание с участием детей | декабрь | | 8 | Вместе с папой, мамой | Физкультурное занятие | декабрь | | 9 | День открытых дверей и равлечений | Каникулы в д/с | январь | | 10 | Зимняя сказка | Конкурс поделок детей и родителей | янврь | | 11 | Защитники отечества | Спортивный праздник для пап | февраль | | 12 | Праздник мам | концерт | март | | 13 | Детский голос | Участие в конкурсе | апрель | | 14 | Ребенок на улице,  один дома | Беседа с родителями по правилам безопасности детй | апрель | | 15 | «А ну-ка мамы» | Спортивная игра | май | | 16 | Это русская сторонка | Родительское собрание | май | | 17 | Очумелые ручки | Конкурс по благоустройству участка | май | |  |  |  |  | |  |  |  |  |     Тематическое планирование на тему «Моя семья»  по взаимодействию с семьей  Подготовительная группа   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | №\п | Название мероприятия | Форма проведения | Время проведения | | 1 | Готовность детей к школе | Родительское собрание | сентябрь | | 2 | Готов ли мой ребенок в школу? | Анкетирование родителей | сентябрь | | 3 | Если ваш ребенок один дома | Консультация | октябрь | | 4 | Веселые мячи | Спортивный праздник совместно с родителями | октябрь | | 5 | Осенняя фантазия | Конкурс поделок | ноябрь | | 6 | Готов ли мой ребенок в школу? | Анкетирование родителей | ноябрь | | 7 | Здравствуй Новый год | праздник | декабрь | | 8 | Вместе с папой, мамой | Физкультурное занятие | декабрь | | 9 | День открытых дверей и развлечений | Каникулы в д/с | январь | | 10 | Хоровой праздник | Участие семейных ансамблей |  | | 11 | День защитника отечества | Спортивный праздник с участием пап | февраль | | 12 | Папа, мама, –спортивная игра | Игра-соревнование | февраль | | 13 | Вечер стихов | развлечение | март | | 14 | Мамин праздник | праздник | март | | 15 | Скоро в школу | Итоговое занятие для родителей | апрель | | 16 | Витаминиада | Родительское собрание с участием детей | апрель | | 17 | Выпуск в школу | праздник | май | |  |  |  |  |   Приложение к комплексно – тематическому планированию по теме «Моя семья» Пальчиковые игры  *«Кто приехал?»*  Пальцы обеих рук складываются кончиками вместе  Кто приехал? /большими пальцами/  Мы, мы, мы /4-мя пальцами, кроме больших/  Мама, мама, это ты? /большими пальцами/  Да, да, да /указательными пальцами/  Папа, папа, это ты? /большими пальцами/  Да, да, да /средними пальцами/  Братец, братец, это ты? /большими пальцами/  Да, да, да /безымянными пальцами/  Ах, сестричка, это ты? /большими пальцами/  Да, да, да /мизинцами/  Все приехали? /большими пальцами/  Ура! /растопыриваем пальцы вверх/  Все мы вместе, да, да, да! /хлопки в ладоши/ *«Кто живёт у нас в квартире?»*  1,2,3,4  Кто живёт у нас в квартире? (Дети загибают пальцы, считая их.)  1,2,3,4,5  Всех могу пересчитать.  Мама, папа, брат, сестра,  Кошка Мурка, два котёнка,  Мой сверчок, щегол и я-  Вот и вся моя семья!  *«Наша семья»* Этот пальчик большой — Это папа дорогой. Рядом с папой - наша мама. Рядом с мамой - брат старшой. Вслед за ним сестренка - Милая девчонка. И самый маленький крепыш - Это славный наш малыш. *«Птенчики в гнезде»*  Улетела птица-мать  Малышам жучков искать.  Ждут малютки-птицы  Мамины гостинцы  *Все пальцы правой руки обхватить левой ладонью – получится гнездо, шевеление пальцами правой руки создает впечатление живых птенцов в гнезде*   Скороговорка   *«Утреннее настроение»*  У папы настроение  Зазавтракомчитательное,  У мамы настроение  Напапуобижательное,  У брата настроение  Кричальнопогремучее,  А у меня,  А у меня –  Покомнатепрыгучее. Речевое упражнение   *Футбол*  Сказала тетя: - Фи, футбол!   Сказала мама: - Фу, футбол!   Сестра сказала: - Ну, футбол!   А я ответил: - Во! Футбол!  Словесная игра  *«Неоконченные предложения»*  - Моя мама работает…  - Мой папа умеет…  - Братик плачет потому что….  - У бабушки самые…. И. т.д.   План рассказа о семье  1. Адрес, где проживает семья (улица ,№ дома)  2. Фамилия семьи  3. Кто в семье(перечисление)  4.  И.О.членов семьи, где работают, чем занимаются.  5. Увлечения семьи  6. Свое отношение к семье (моя семья самая лучшая, я горжусь своей семьей и т. д.) Загадки  Кто встаёт раным-рано, в доме с ней добро, тепло. Дочку, сына одевает, да и в садик провожает? /*мама*/  Он машину ловко водит, в стенку гвоздик заколотит. Маме дома помогает и с детишками играет? /*папа*/  Кто, ребята, отвечайте, вкусно стряпает всегда?  Вяжет нам носки и кофты, брюки, юбки, свитера?  Кот- мурлыка под столом поиграл её клубком. /*бабушка*/  Носит медали он на груди, всем он на помощь стремиться придти. Бабушка кличет его молодцом, стар он годами, да молод умом. /дедушка/  Мне она тётя, а моей маме: (сестра)  Моему папе он папа, а мне: (дедушка)  Моему папе она жена, а мне: (мама)  Папе он родной брат, а мне: (дядя)  Маме она дочь, а мне? (сестра)  Пословицы и поговорки  Согласие да лад - в семье клад.  При солнышке – тепло, при матери – добро.  Нет милее дружка, чем родная матушка.  Вся семья вместе – и душа на месте.  Согласную семью горе не берёт.  В семье согласно, так идёт дело прекрасно.  Земля без воды мертва, человек без семьи пустоват.  Когда нет семьи, так и дома нет.  Семья сильна, когда над ней крыша одна.  Семья без детей, что цветок без запаха.  Семейный горшок всегда кипит.  В семье и каша гуще.  В семье разлад - то и дому не рад.  Не будет добра, коли в семье вражда.  В хорошей семье хорошие дети растут.  В гостях хорошо,   а дома лучше.  Мой дом -   моя крепость.  Не тот отец и мать кто родил а тот, кто вскормил    Дидактические игры  *«Что такое семья?»*   Ответы детей: Семья - это  дом.  Семья - это  мир,  где  царят  любовь,  преданность,  дружба.  Семья - это  самое  дорогое,  что  есть    у  каждого  человека. Семья - это когда живут вместе папа, мама, дети. *«Назови ласково»*  Мама – мамочка, мамуля  Дочь – доченька, дочурка, дочка  Бабушка – бабулька, бабулечка и т.д *«Корзина добрых дел»*  Дети становятся в круг вокруг корзины. По очереди передают корзину, называя доброе дело: мою посуду, поливаю цветы, заправляю кровать… (Во время игры звучит спокойная музыка.)   *«Составь семью из картинок»*  Детям предлагаются вырезанные картинки из журналов, они наклеивают их.  (Составь семью, разместив на листе только самых близких членов своей семьи, тех кто живёт с вами в одной квартире)  *«Давайте справедливо распределим обязанности»*  Отец - зарабатывает деньги, готовит пищу, делает ремонт, убирает …  Мама - зарабатывает деньги, готовит пищу, стирает, ухаживает за детьми, гладит…  Сын - убирает, выносит мусор, ходит в магазин за продуктами, пылесосит…  Дочь - моет и вытирает посуду, пыль, ухаживает за цветами, делает уроки…  Бабушка - вяжет, стирает, помогает маме, печет пироги, гуляет с внуками…  Дедушка - мастерит, читает, помогает бабушке, папе, гуляет с внуками…  *Игра с мячом «Кто как трудится в вашей семье?»*  Договаривать: папа…. ходит на работу, мама…..готовит и т.д. *Игра с мячом «Кто ты мне?»*  -я мама, а ты мне ?-дочка, сын; я бабушка, а ты мне - внучок, внучка и т. д *«Составь генеалогическое дерево»*  Дети на силуэт дерева раскладывают карточки с изображением членов семьи по «ярусам»  Кто располагается на нижнем ярусе древа? - бабушка и дедушка  Кто располагается на среднем ярусе древа? - мама и папа.  Кто располагается на верхнем ярусе древа? - дети. *«Подбери признаки»*  Подберите как можно больше слов, которые расскажут о маме, папе, дедушке, бабушке и др.  Мама (какая?) - добрая, красивая, терпеливая, ласковая, нежная, умная, требовательная:  Папа - строгий, умный, сильный:  Бабушка - старенькая, добрая, отзывчивая, ласковая, доброжелательная, седая:  Дедушка - старый, мудрый, седой:  Сестра - весёлая, задорная, непоседливая, старшая, младшая, маленькая, большая:  Брат - сильный, слабый, маленький, большой, старший, младший Физ. Минутки  *«Семейная зарядка»*  Осенью, весною, (Ходьба на месте) Летом и зимой. Мы во двор выходим Дружною семьёй. Встанем в круг и по порядку Каждый делает зарядку. Мама руки поднимает (руки вверх и вниз). Папа бодро приседает (приседания). Повороты вправо-влево Делает мой братик Сева (руки на поясе, повороты всем корпусом). А я сам бегу трусцой И качаю головой (бег на месте и наклоны головой в стороны).  Три медведя шли домой (Дети имитируют ходьбу на месте).  Папа был большой – большой (Тянут руки вверх).  Мама чуть поменьше ростом (Наклоняются).  А малыш малютка просто. (Приседают).  Очень маленький он был,  С погремушками ходил (Изображают игру погремушками).  Дзынь - дзынь - дзынь - дзынь С погремушками ходил.   Этюд  *«Утреннее фото»*  Встань, как только солнце встанет (руки вверх)  И тихонечко к окошку руку луч к тебе протянет (руки вперёд)  Ты подставь скорей ладошку (подставляют ладошки солнышку)  Пусть тебя увидит мама и одетым, и обутым (проводят ладонями по лицу, наклоняются и дотрагиваются до обуви)  Пусть твой день весёлым, звонким будет (широко разводят руки) Стихи  «Семья»  Семья – это счастье! »  Семья – это труд, друг о друге забота,  Семья – это много домашней работы.  Семья – это важно!  Семья – это сложно!  Но счастливо жить одному не возможно! *Мамины профессии*  Тёплые вещи быстро и тихо  Шьёт для детишек мама-портниха. Доит корову с утра спозаранку  В чистом загоне мама-доярка. Зубки больные без всяких уколов  Вылечит мама – врач-стоматолог. В детском саду очень много занятий.  Мама там няня и воспитатель. В школе не меньше занятий. Смотрите:  Ставит оценки мама-учитель. Из корешочка растить не устанет  Чудо-растение мама-ботаник. Пишет в газеты статьи и записки  Мама-писатель и журналистка. Вкусной колбаски достала с витрины  Мама, она – продавец магазина. Плюшки и булочки кушать спешите!  Их испекла нам мама-кондитер. Из самолёта прыгает с риском  Смелая мама-парашютистка. *Папины профессии*  Дрожит мостовая и воет мотор –  Это к нам едет папа-шофёр. По синему небу летит самолёт.  Им управляет папа-пилот Дружно шагает с военными в ряд  В серой шинели папа-солдат. Кто в многоборье у нас рекордсмен?  Мы отвечаем: «Папа-спортсмен!» Уголь рубить не устал в недрах гор  Чёрный от сажи папа-шахтёр. Плавится сталь, из котла валит пар –  Папа - рабочий, он - сталевар. Вылечит тысячи сломанных рук  В детской больнице папа-хирург. Кран установит, прочистит засор  Папа-сантехник, или монтёр. Кто выступает на сцене на бис?  Это известный папа-артист. «В мире ненужной профессии нет!» - |