**РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ**

**О** **ПРАВИЛАХ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ.**

**«Научим детей соблюдать правила**

**пожарной безопасности».**

Дорогие родители все мы, хотим своим детям счастья. Общим чаянием всех родителей является здоровье детей и их безопасность.

Но если обратиться к статистике, то каждый двадцатый пожар в России происходит в результате детской шалости или неосторожности с огнем. Почти все маленькие дети проявляют повышенный интерес к огню, не осознавая в полной мере его потенциальную опасность, их неудержимо манит к этому чуду природы.

Так как же научить детей пожарной безопасности? На практике оказалось, что это достаточно сложная задача, причем не только в масштабах отдельно взятого ребенка, но и человечества в целом. Выражения *«Пожар легче предупредить, чем потушить»*, *«Вор оставит хотя бы стены, а пожар — ничего»* известны всем и каждому, но пожаров от этого меньше не становится.

Стало понятно, что пожарной безопасности надо учить всю жизнь, и начинать как можно раньше. Вокруг много опасных, но соблазнительных для ребенка ситуаций. Не всегда любящие руки родителей окажутся рядом. Это касается даже самых маленьких детей — сколько случаев, когда мама побежала в аптеку напротив, а беда произошла в считанные секунды.

ПОГОВОРИТЕ СО СВОИМ РЕБЕНКОМ

О **ПРАВИЛАХ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**!

\* Важно, чтобы ребенок осознал, что спички - это не игрушка, а огонь - не забава, чтобы у него сложилось впечатление о пожаре как о тяжелом бедствии.

\* Необходимо учить детей правилам пользования бытовыми электроприборами

\* Расскажите об опасности легковоспламеняющихся жидкостей.

\* Научите ребенка правилам поведения в случае возникновения пожаров. Дети должны знать свой адрес и телефон пожарной охраны. Объясните детям, что при пожаре не нужно стараться что-то вынести из дома и что не нужно спасать вещи. Дети должны сконцентрироваться только на одной задаче — выйти невредимыми из дома.

\* Чрезвычайно опасно, если дети остаются в запертых квартирах или комнатах. В случае пожара они не смогут выйти из охваченного огнем помещения наружу.

\* Не оставляйте спички и зажигалки в доступном для ребенка месте.

\* Не разрешайте ребенку самостоятельно запускать фейерверки.

\* Не оставляйте ребенка одного присматривать за топкой печи.

\* Расскажите ребенку об опасности разведения костров, поджигании тополиного пуха и сухой травы.

Не редки случаи, когда детская шалость переходит в хулиганство. Ради развлечения ребята пускают с крыш домов и балконов горящие *«самолетики»*, поджигают почтовые ящики, обшивки дверей квартир, бросают в подъезды домов зажженные дымовые шашки, совершенно не думая, к каким последствиям могут привести такие развлечения. Не будьте безучастны - объясните детям о пожарной опасности.

**ДИДИКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ**

Настольная дидактическая игра для детей 3-4 лет.

Количество игроков: 1 – 5 и взрослый *(ведущий)*

Игра состоит из 3-х основных тем *(игр)* :

I. Основы пожарной безопасности *(лист №1)*

Комплектация: 1 карта - схема

Цель: дать детям понятие о пользе и вреде огня. Закрепить правила пожарной безопасности и знание телефона службы спасения. Учить детей связно рассказывать правила пожарной безопасности, опираясь на карту – схему. Вызвать желание быть всегда осторожным с огнём.

При пожаре, при пожаре

Знает каждый гражданин,

При пожаре, при пожаре

Набирают *«01»*!

II. Пожарная машина из геометрических фигур *(лист №2)*

Комплектация: 1 карта – схема; 5 геометрических фигур с элементами оборудования машины;

5 карточек с цифрами 1-5

Цель: закрепить у детей знание счёта в пределах 5-ти, знание цифр 1-5, знание основных геометрических фигур. Развивать воображение и сообразительность, конструктивные способности. Развивать связную речь при описании пожарной машины и её составляющих *(сирена, рукав, лопата, топор, лестница, огнетушитель)*.

Летит машина красная,

Не выключая фар –

На службу на опасную –

Летит тушить пожар!

- Внимательно рассмотреть пожарную машину и сосчитать, сколько каких фигур составляют машину (сколько кругов? – покажите цифру, квадратов? – покажите цифру, треугольников, прямоугольников, овалов)

- Оборудовать пожарную машину к выезду на пожар – вставить карточки в соответствующие отверстия, комментируя назначение того или иного атрибута пожарной машины.

III. Зашей комбинезон» *(лист №3)*

Комплектация: 1 карта – схема; 8 геометрических фигур *(заплатки)*

Цель: закрепить знание основных геометрических фигур. Развивать воображение и сообразительность, конструктивные способности.

Перетянут он ремнём,

Каска прочная на нём.

Он в горящий входит дом.

Он сражается с огнём

*(****Пожарный****)*

Когда пожарные тушили пожар, порвали свой комбинезон и его нужно *«починить»* :на столе комбинезон, на нём дырки разнообразной формы. Детям раздаются геометрические фигуры соответствующих форм. Необходимо правильно подобрать заплатки.

Оформление игры: папка, на развороте которой находятся:

\* 3 основных листа карты – схемы;

\* 2 конверта с маленькими карточками к темам №2 и №3 и правила к каждой теме *(игре)*

*«С чем можно играть»(3 - 4 года)*

Цель:

Развивать внимание, мышление

Закреплять знания о пожарной безопасности.

Ход ИГРЫ:

Перед детьми карточка с нарисованными на ней предметами. Ведущий называет предмет и спрашивает, можно с ним играть или нет. Если можно, то ребенок закрывает предмет желтым кружком. Если нельзя – черным. При этом ребенок должен объяснить, почему нельзя играть с тем или иным предметом.

*«Выбери нужное»* *(3 - 4 года)*

Цель: формировать знания детей о предметах, необходимых при тушении пожара, правилах их использования. Закреплять знания о предметах, которые могут вызвать пожар. Развивать речь, память, логическое мышление. Воспитывать чувство ответственности.

Ход игры:

Ребёнку предлагается набор предметных картинок (огнетушитель. ведро с водой. Телевизор. Телефон, ящик с песком, электроразетка, пожарный шланг, керосиновая лампа, шлем пожарного, зажигалка, газовая плита, противогаз) из которых он должен выбрать используемые при тушении пожаров и являющиеся причиной возникновения пожара. Правильно ответивший, получает фишку. Выигрывает игрок, получивший большее количество фишек.

*«Хорошо – плохо»* *(3 - 4 года)*

Цель: формировать представления о полезных и вредных свойствах огня. Развивать логическое мышление, память, внимание.

Ход игры:

Ребёнку показывается картина, изображающая различные виды применения огня *(и хорошего и плохого)*. Детям раздают карточки с изображением огня и предметов, связанных с огнём *(спички, дрова, газовая плита, керосиновая лампа ит. д.)* дети должны расположить карточки на картине – в нужное место.

*«Лото - пожарная безопасность»* *(3 - 4 года)*

Цель: с помощью сюжетных картинок формировать представление детей об опасных ситуациях во время пожара; умение вести себя правильно в возникшей опасной ситуации. Развивать внимание, логическое мышление, связную речь. Воспитывать чувство ответственности.

Ход игры:

Воспитатель раздаёт игрокам карточки, расчерченные на 10 пустых прямоугольников (игровые поля, затем показывает детям сюжетную картинку с изображением ситуации при пожаре (мальчик играет спичками, девочка выбежала на балкон горящей квартиры, оставлен утюг без присмотра, дети включили ёлку и т. д.). Ребёнок, правильно охарактеризовавший ситуацию, закрывает картинкой пустое игровое поле. Выигрывает тот, кто у кого окажется больше закрытых полей.

*«Четвёртый лишний»* *(3 – 4 года)*

Цель: закреплять знания о предметах которые могут стать причиной возникновения пожара. Развивать логическое мышление, обогащать словарный запас детей.

Ход игры:

из четырёх предложенных картинок изображенных на одной карточке ребёнок выбирает лишнюю связанную или не связанную с пожаром. Пример – кипятильник, расчёска, кастрюля, шкатулка; ковёр, телевизор, картина, стул и т. д.)

СЛОВЕСНАЯ ИГРА

*«Топаем, хлопаем»* *(3 – 4 года)*

ЦЕЛЬ: закреплять знания правил пожарной безопасности

Условие:

Если дети поступают правильно — хлопают,

Если неправильно — топают.

Ведущий:

Знаю я теперь, друзья,

Что с огнем играть нельзя!

*(Хлопают)*

Спички весело горят,

Буду с ними я играть.

*(Топают)*

Коля убежал задом,

Там играет он с костром.

*(Топают)*

Он опасен, Лена знает,

Утюг больше не включает.

*(Хлопают)*

Таня с Ниною играют,

На печи газ зажигают.

*(Хлопают)*

Клим увидел дом: горит,

Мальчик *«101»* звонит.

*(Хлопают)*

СЮЖЕТНО – РОЛЕВАЯ ИГРА

*«Мы - пожарные»* *(3 - 4 года)*

Предварительная работа:

• экскурсия в пожарную часть,

• беседы о работе пожарных,

• рассматривание сюжетных картинок,

• чтение рассказов о пожаре (Л. Толстой «пожарные собаки, С. Маршак *«Кошкин дом»*, С. Михалкова *«пожар»*,

• рисование на данную тему,

• обыгрывание ситуаций о правилах поведения на пожаре,

• дидактические игры,

• ООД на данную тему.

Цель: формировать умение развивать сюжет на основе знаний по ППД; согласовывать свои действия с действиями партнёров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Согласовывать и прогнозировать ролевые действия и поведение в соответствии с сюжетом игры.

Оборудование: набор пожарных машин, шлёмы для пожарных, вёдра, лопаты, предметы заместители – шнуры, скакалки, шведская лестница, спортивный канат, спортивные маты, набор игрушек *«Мы – пожарные»*, (аудиозапись *«пожарной мигалки»*).

**По теме: методические разработки, пр**