МДОУ ДЕТСКИЙ САД №2 «СВЕТЛЯЧОК»

Конспект занятия по математике .Тема: «Путешествие в страну Математики»

Средняя группа .

Автор:

Воспитатель Сачек Мария Алексеевна

Цель: закрепление знаний детей о количественном и порядковом счете, названия геометрических фигур, временных представлений.

Задачи:

-закрепление знаний прямого счета в пределах пяти;

-умение находить последующее и предыдущее число от названного

и обозначенного;

-продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов;

- различать количественный и порядковый счет в пределах 5;

- продолжать учить составлять фигуру из геометрических фигур; закрепить названия геометрических фигур;

- закрепить умение ориентироваться в пространстве на месте бумаги: слева, справа, вверху, внизу.

- закрепить название частей суток, времени года.  
Интеграция областей: познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

**Оборудование:**

1. Демонстрационный материал: фланелеграф, магнитная доска, игрушки: мышка, зайчик, волк, лиса, числовые карточки от 1 до 5, дидактический мешочек, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, картинки с изображением части суток, времён года.
2. Раздаточный материал: геометрические фигуры, карточки от 1 до 5.

Ход занятия:

- Ребята, я очень рада видеть вас. А теперь посмотрите на наших гостей, поздоровайтесь и подарите улыбку им. Отлично. Теперь у всех прекрасное настроение.

(Дети садятся за столы)

Наши умные головки

Будут думать много, ловко.

Спинки выпрямляются,

Друг другу улыбаемся.

– Ребята, вы любите путешествовать?

- Сегодня я предлагаю отправиться в путешествие, в страну «Математика».

Согласны? – Да!

- Закрываем глазки, произносим слова *«Крибле-крабле- бумс…»*

Вот мы и оказались в волшебной стране «Математика»

- Ой, ребята, смотрите вот нас встречает зайка! Зайка даёт нам первое задание и думает: справитесь или нет?

**Задание № 1:** Прямой и обратный счет от 1 до 5.

- Ребята, давайте вспомним счет от 1 до 5. (Дети считают вместе с воспитателем).

- Выложите цифровой ряд от 1 до 5. (Дети выкладывают карточки с цифрами и считают от 1 до 5 и обратно за столами и у доски).

Вот и второй житель страны «Математика» - мишка, он вам приготовил след*у*ющее задание.

**Задание №2.** «Сосчитай предметы и обозначь цифрой».

У каждого на столе лежат карточки с цифрами от 1 до 5. Пересчитайте предметы на карточках и обозначьте количество предметов цифрой. (Дети пересчитывают предметы и указывают рядом нужную цифру).

- Сколько бабочек? Покажите цифру 5

- Сколько ромашек? *(и т. п.)*

Все правильно пересчитали? У кого не получилось?

Как надо правильно считать?

(Дети вместе с воспитателем проговаривают алгоритм: при пересчете надо не пропустить ни один предмет и ни один предмет не посчитать дважды).

Мишка говорит, что он очень доволен вами. Молодцы!

**Задание № 3:** *«ЦИФРЫ ПЕРЕПУТАЛИСЬ»*

*(воспитатель открывает занавес у мольберта)*

- В этой стране видно прошел небольшой ураган, цифры перепутались. Какие цифры не на своем месте? *(ответ детей)*.

- Какая цифра стоит перед цифрой 3?

- Какая цифра стоит после цифры 1?

- Какая цифра стоит между цифрами 3 и 5?

Правильно. Молодцы!

Следующее задание нам принесла черепашка.

**Пальчиковая гимнастика**.

**«Дружба»**

Дружат в нашей группе

Девочки и мальчики.

(пальцы обеих рук соединяются ритмично в замок)

Мы с тобой подружим

Маленькие пальчики.

(ритмичное касание пальцев обеих рук)

Раз, два, три, четыре, пять.

(поочередное касание пальцев на обеих руках, начиная с мизинца)

Начинай считать опять:

Раз, два, три, четыре, пять.

Мы закончили считать.

(руки вниз, встряхнуть кистями)

**Задание № 4:** «Сравнение множеств».

В. открывает  магнитную доску.

-Ребята, смотрите сколько здесь зайчат и морковок. Давайте сосчитаем, сколькозайчат? (здесь 4 зайчика).

- А сколько морковок? Чего больше? На сколько больше?

-Давайте дадим каждому зайчику по морковке.

- Всем зайчикам хватит по морковке? Почему? Что нужно сделать?

Дети: - надо добавить ещеоднуморковку.

- Сейчас у каждого зайчика по морковке.

Наверно, им очень понравилась морковка.

ФИЗМИНУТКА

««А теперь на месте шаг»

Вместе будем мы шагать,

Раз, два, три, четыре, пять.

А теперь на месте шаг.

Выше ноги! Стой, раз, два!

(Ходьба на месте.)

Плечи выше поднимаем,

А потом их опускаем. (Поднимать и опускать плечи.)

Руки перед грудью ставим

И рывки мы выполняем. (Руки перед грудью, рывки руками.)

Нам пять раз подпрыгнуть нужно,

Скачем выше, скачем дружно!(Прыжки на месте.)

Мы колени поднимаем -

Шаг на месте выполняем. (Ходьба на месте.)

От души мы потянулись, (Потягивания — руки вверх и в стороны.)

И на место вновь вернулись. (Дети садятся.)

**Задание № 5.** ИГРА *«ГОЛОВОЛОМКА»*

Воспитатель: ветер не только цифры перепутал, он принёс нам геометрические фигуры.

Давайте их назовём. Дети:- *квадрат, треугольник, круг, овал, прямоугольник, трапеция.*

Молодцы!

А давайте из этих геометрических фигур сложим, какой-нибудь предмет, или животное. *(За столом)*

(дети собирают разные предметы)

- Какие геометрические фигуры вы использовали?

Все фигуры замечательные.

Следующее задание от попугая.

**Задание № 6:** «Ориентировка на листе бумаги»

Показываю лист с геометрическими фигурами.

- Что изображено на картинке? (геометрические фигуры).

- Какая фигура находится в левом верхнем углу; в левом нижнем углу, в правом верхнем углу, в правом нижнем углу, в центре?

ИГРА ***«НОЖКИ — ЛАДОШКИ»***

*-* Я думаю ребята, что нам пора немножко размяться. У меня есть флажки:

синий и зелёный. Если я вам буду показывать синий флажок, вы

будете хлопать в ладоши, а если зелёный, то топать ножками.

Приготовьтесь и будьте внимательны.

Хорошо, все были очень внимательны.

**Задание № 7:** ИГРА *«НАЗОВИ ЧАСТИ СУТОК»*

В стране «Математика» время тоже не стоит на месте, части суток сменяют друг друга (показываю плакат на мольберте)

1. Назовите части суток *(утро, день, вечер, ночь)*

2. Сколько частей в сутках? *(четыре)*

В.: В нашей группе мы тоже соблюдаем режим дня *(показывает плакат)*

-Что раньше – обед или ужин?

-Что позже: прогулка или завтрак?

-Что раньше полдник или сон в тихий час?

Сказочные жители очень довольны вами, и они хотят проверить знаете ли вы времена года.

- Я вам загадаю загадки о временах года, попробуйте их отгадать:

Снег на полях, Тает снег, звенят ручьи,

Лёд на водах, Всё сильней потоки.

Вьюга гуляет. И летят уже грачи

Когда это бывает? *(Зима)* К нам из стран далёких. *(Весна)*

Можно купаться и рыбу ловить, Утром мы во двор идём -

Можно по лесу с корзиной бродить, Листья сыплются дождём,

Бегать по лужам, под дождиком тёплым Под ногами шелестят

И не бояться до нитки промокнуть. *(Лето)* И летят, летят, летят. *(Осень)*

(Во время отгадывания загадок дети находят и показывают соответствующие каждому времени года картинки).

-Сколько всего времен года?

-Назовите их еще раз.

**Задание № 8:**  ИГРА *«Подарок от жителей страны «Математика»»*

В.- А вот здесь сказочные жители оставили свой подарок для вас

*(конвертик)*. Посмотрите какие картинки на нем изображены.

Что в правом верхнем углу?

-Что в правом нижнем углу?

-Что в левом верхнем углу?

- Что в левом нижнем углу? А посередине?

Правильно. Молодцы!

А теперь давайте заглянем в него. Жители благодарят вас за то, что вы знаете цифры, названия геометрических фигур, времена года, части суток и дарят вам вот эти картинки. Вы их раскрасите в группе. Поэтому пора нам возвращаться в сад.

- Крибли- крабли- бумс *(обернулись,)* и очутились у себя в группе.

-Ребята, где мы сегодня были? *(в сказочной стране)*

-Что делали? (считали, называли цифры, составили волшебную фигуру, играли, отгадывали загадки, называли части суток)

- Что вам понравилось?

А что вам показалось трудным?

Спасибо, наше путешествие закончено.