**Конспект занятия по экологии (подготовительная группа)**

**«Свойства снега и льда»**

**Цель:**

* Познакомить детей с физическими свойствами снега и льда.
* Научить детей решать познавательные задачи и делать выводы.
* Активация словаря: опыт, гололед, снегопад, оттепель.

Оборудование: два стакана (один со льдом, другой со снегом), картинки с изображением снега и льда, картинки (серый, белый, голубой), картинки с изображением зимних забав.

**Ход занятия**

Ребята, о каком времени года говорится в этой загадке:

Снег на полях,

Лед на реках,

Вьюга гуляет –

Когда это бывает? (Зимой)

Под музыку («кабы не было зимы…») выходит Зима: «Здравствуйте, ребята! Вам нравится зима ? (Ответы детей). Зиму мы любим за то, что можно играть в снежки, кататься на лыжах и коньках (Показ картинок зимних забав). Все это можно делать только зимой. Почему ? (Потому, что зимой есть и снег и лед). А теперь отгадайте мои загадки. О каком явлении в неживой природе говорится в этих загадках?

На дворе – горой,

А в избе – водой. (Снег)

Прозрачен, как стекло,

А не вставишь в окно. (Лед)

Я как песчинка мал,

а землю покрываю. (Снег)

Он пушистый, серебристый,

Но рукой его не тронь,

Станет капелькою чистой,

Как поймаешь на ладонь. (Снег)

**Беседа «Что такое снег?»**

Почему идет снег? Из всех земных водоемов испаряется вода, пар поднимается высоко в небо, охлаждается, преобразуется в маленькие ледяные кристаллы, которые соединяются друг с другом, образуя шестигранные снежинки; снег выпадает из темных снеговых туч.

        Снег бывает: белый, холодный, пушистый, искристый, сверкающий, серебристый, хрустящий, мягкий и т.д.

        Сегодня мы с вами проведем опыты и узнаем, чем похожи между собой снег и лед и чем они отличаются.

        Опыт – это практические действия с предметами для узнавания их свойств.

        Я приготовила для вас два стакана: в один я положила снег, а в другой – лед.

**Опыт №1. «Определение цвета».**

-Какого цвета снег? (белый)

-Какого цвета лед? (бесцветный)

Если дети называют: белый, голубой, серый, показывать им эти цвета и сравнивать их со льдом.

**Опыт №2. «Определение прозрачности».**

Теперь я положу под кусок льда и комочек снега цветную картинку. Давайте сравним, где видно картинку, а где – нет. (Под снегом не видно). Значит лед прозрачный, а снег – непрозрачный.

**Опыт №3. «Определение прочности».**

Взять горсть снега и высыпать ее. Как можно назвать это свойство снега? (Сыпучий). А лед? Я случайно уронила лед, что с ним случилось? (Он раскололся, он хрупкий).

**Физ.минутка:** Дети имитируют движения катания на лыжах и игры в снежки.

        С горки я

        На лыжах мчусь

        Сегодня

        Храбрым быть учусь!

А завтра

Буду смелым!

Ну а потом –

Умелым!

**Опыт №4. «Тонет, не тонет».**

Ребята, а как вы думаете, тонет ли снег, лед? (Дети высказывают свои предположения) А мы сейчас проверим, положив комочек снега  в стаканчик с водой, кусочек льда в другой стаканчик. Вывод: лед и снег не тонут

**Опыт №5. «Воздействие температуры».**

Давайте посмотрим на снег и лед, которые были в стаканах. Что с ними случилось, пока мы играли? (Они растаяли) Правильно, под действием тепла снег и лед превратились в воду. Значит, снег и лед образуются из воды под действием мороза.

**Выводы:**

Ребята, давайте теперь объединим все, что мы узнали о снеге.

***Снег*** – белый, непрозрачный, рыхлый, сыпучий, под действием тепла превращается в воду.

***Лед***– это замерзшая вода. Бесцветный, прозрачный, хрупкий, под действием тепла превращается в воду.

Ребята, я очень рада, что сегодня вы узнали еще больше о свойствах снега и льда.

После занятия. На прогулках дети продолжают вести наблюдения за снегом и льдом, изучать их свойства в зависимости от погодных условий.