**«Развитие у ребенка дошкольного возраста мелкой моторики рук»**

Истоки способностей и дарования детей  
находится на кончиках их пальцев.  
От них … идут тончайшие ручейки,  
которые питают источник образной мысли."  
В. А. Сухомлинский

**Слайд 2**

Еще В.А. Сухомлинский в свое время, образно выражаясь, отмечал: «Ум ребенка находится на кончиках его пальцев». Движение пальцев и кистей рук имеют особое развивающее воздействие. На ладони и на стопе находится около 1000 биологически активных точек. Воздействуя на них, можно регулировать функционирование внутренних органов. Так , массируя пальцы, можно активизировать работу разных внутренних органов (безымянный – печень, средний – кишечник, указательный – желудок, большой – голова).

**Что такое мелкая моторика**

**и почему так важно её развивать?**

* Мелкая моторика – это способность выполнять мелкие и точные движения кистями и пальцами рук и ног в результате скоординированных действий важнейших систем: нервной, мышечной и костной.
* У мелкой моторики есть очень важная особенность. Она связана с нервной системой, зрением,

вниманием, памятью и восприятием ребенка. Также ученые доказали, что развитие мелкой моторики и развитие речи очень тесно связаны

Именно:

для своевременного развития речи ребенка необходимо большое внимание уделить развитию мелкой моторики.

Мелкая моторика непосредственно влияет на ловкость рук, на подчерк, который сформируется в дальнейшем, на скорость реакции ребенка.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей готовности к школьному обучению.

**Слайд 3**

Цель и задачи

Цель: развитие мелкой моторики у детей посредством дидактических игр и игрушек, массажа ладоней и пальцев рук и пальчиковой гимнастики.

Развивать тактильную чувствительность рук.

Стимулировать зрительное и слуховое восприятие.

Тренировать тонкие движения пальцев рук.

Развивать память, внимание, терпение и связную речь.

Развивать навыки ручной умелости.

Совершенствовать предметно-развивающую среду группы для развития мелкой моторики.

**Слайд 4**

Поставив перед собой цель и задачи, учитывая возрастные особенности детей

мы подобрали наиболее приемлемые для решения

поставленных задач виды игровых упражнений по развитию мелкой

моторики детей нашей группы группы.

Для развития мелкой моторики рук в группе создана необходимая предметно-развивающая среда, приобретены и сделаны игры и пособия для развития мелкой моторики.

У нас есть определённое место в группе, где представлены различные игры и материалы для развития мелкой моторики. Работа здесь осуществляется с небольшой группой детей. Иногда, в утренний и вечерний отрезки времени,

занимаемся индивидуально. Сейчас замечаем, что дети самостоятельно и с большим интересом действуют с дидактическим материалом.

**Слайд 5**

Фото с дидактическим материалом - зона с дидактическим материалом, дидактический стол,бизиборд.

**Слайд 6**

Для развития мелкой моторики мы используем самые простые и доступные детям нашего возраста упражнения:

1. **Массаж пальцев**, начиная с большого и до мизинца. Растирают сначала подушечку пальца, затем медленно опускаются к его основанию. Такой массаж желательно сопровождать весёлыми рифмовками («приговорками»).

Этот пальчик - дедушка,

Этот пальчик - бабушка,

Этот пальчик - папочка,

Этот пальчик - мамочка,

А вот этот пальчик -

я.

Вот и вся моя семья!

(Пальчики сжаты в кулачок. По очереди разгибаем и массируем пальчиками левой руки пальчики правой руки, начиная с большого пальца. Затем повторяем стихотворение и все движения, меняя руки).

**Слайд 7**

**2. Массаж ладонных поверхностей** каменными, деревянными или пластмассовыми разноцветными шариками. Детям предлагаются шарики, которые можно просто вертеть в руках, щёлкать по ним пальцами и «стрелять».

**Слайд 8**

**3. Массаж грецкими орехами, каштанами**.

Предлагается:

а) катать орех между пальцами;

б) прокатывать один орех между пальцами;

в) удерживать один или несколько орехов между растопыренными пальцами ведущей руки;

г) удерживать один или несколько орехов между пальцами обеих рук.

**Слайд 9**

**4. Массаж шестигранными карандашами – д.и. «Веселый карандаш»**. Грани карандаша легко «укалывают» ладони и активизируют нервные окончания, снимают напряжение. Детей учим пропускать карандаш между одним и двумя – тремя пальцами; удерживать его в определённом положении в правой и левой руке.

**Слайд 10**

**5. Массаж**поверхностей ладоней мячиками-ежиками, прыгунками, су-джоку.

**Слайд 11**

**6. Массаж «чётками», бусами.** Перебирание «чёток» (бус) развивает пальцы, успокаивает нервы. В это время можно считать количество «чёток или бусинок» (в прямом и обратном порядке).

**Слайд 12**

**7. Самомассаж** шишками сосны, кедра, ели.

**Слайд 13**

В развитии мелкой моторики применяем дидактические игры

 «Волшебный сундучок», «Шнуровка», «Прищепки»

**Игры с** бусинами, макаронами, косточками от счет, пуговицами.

Отлично развивает руку разнообразное нанизывание. Весь разнообразный материал можно сортировать по размеру, цвету, форме.

**Слайд 14**

• **Игры – шнуровки**. Можно использовать как фабричного производства, так и выполненного своими руками. Такие игры развивают пространственную ориентировку, внимание, формируют навыки шнуровки, развивают творческие способности, способствуют развитию точности глазомера, последовательности действий. Вышивание шнурком является первой ступенькой к вышиванию иглой.

**Слайд 15**

**Сухие бассейны:** Погружение рук в фасоль, просеивание между ладонями, пальцами, использование сухих бассейнов для самомассажа кистей (прячем руки в фасоле,крупе ищем сюрпризы).Сортируем в две тарелки по цвету.

**Слайд 16**

Также хорошо развивают мелкую моторику игры с конструктором, мозайкой (крупной, мелкой)

**Слайд 17**

**Пальчиковая гимнастика**

Пальчиковая гимнастика решает множество задач в развитии ребенка:

- способствует овладению навыками мелкой моторики;

- помогает развивать речь;

- повышает работоспособность головного мозга;

- развивает психические процессы: внимание, память, мышление, воображение;

- развивает тактильную чувствительность;

- снимает тревожность.

Пальчиковые игры очень эмоциональны, увлекательны. Это инсценировка каких – либо рифмованных историй, сказок при помощи рук

**Слайд 18**

Также мелкую моторику развиваем на занятиях по изобразительной деятельности:

• **Рисование** – рисовать пальчиками ,пуговицами, камушками, пробками от пластмассовых бутылок, карандашами

• Раскрашивание, штриховка.

**• Аппликация**, обрывание, смятие и разглаживание бумаги, скручивание салфеток.

**• Работа с пластилином**, соленым тестом

**Слайд 19**

Занятия с пазлами

**Слайд 20**

Известно, что ни одну задачу по воспитанию и развитию ребенка нельзя решить без участия родителей. Проводятся родительские собрания на тему: «Развитие мелкой моторики у детей младшего возраста», ознакомляем с содержанием и значением необходимости развития мелкой моторики детей младшего возраста, предлогаем осуществлять работу в трех направлениях:

* специальные игры – упражнения для развития мелких движений пальцев;
* обучению умению целенаправленно управлять движениями в бытовых ситуациях, приобретать навыки самообслуживания;
* формирование мелкой моторики с использованием различных настольных и пальчиковых игр.

Так н-р родителям предлагаем увлечь ребенка предложив ему настоящие дела. Вот упражнения, в которых малыш может тренировать мелкую моторику, помогая родителям и чувствуя себя нужным и почти взрослым:

* 1. Очищать крутые яйца. Чистить мандарины.
* 2. Разбирать расколотые грецкие орехи (ядра от скорлупок). Очищать фисташки.
* 3. Собирать с пола соринки. Помогать собирать рассыпавшиеся по полу предметы (пуговицы, гвоздики, фасоль, бусинки).
* 4.Пытаться самостоятельно обуваться, одеваться. А так же разуваться и раздеваться. Для этого часть обуви и одежды должны быть доступны ребенку, чтобы он мог наряжаться, когда захочет. Учиться самостоятельно надевать колготки, футболки, носочки, на прогулку н-р варежки, перчатки.
* 5. Помогать сматывать нитки или веревку в клубок (О том, кто их размотал лучше умолчать)
* 6. Вешать белье, используя прищепки (нужно натянуть веревку для ребенка).
* 7. Помогать родителям отвинчивать различные пробки - у канистр с водой, пены для ванн, зубной пасты и т.п.
* 8. Помогать перебирать крупу.
* 9. Рвать, мять бумагу и набивать ей убираемую на хранение обувь.
* 10. Собирать на даче или в лесу ягоды.
* 11. Доставать что-то из узкой щели под шкафом, диваном, между мебелью.
* 12. Вытирать пыль.
* 13. Включать и выключать свет.
* 14. Отлеплять и прилеплять наклейки.
* 15. Перелистывать страницы книги.
* 16. Затачивать карандаши (точилкой). Стирать нарисованные каракули ластиком. Что-то будет получаться, что-то нет. Но, обычно, в освоении серьезных дел дети оказываются очень упорными. Для достижения желаемого результата необходимо сделать работу по развитию пальцевой моторики регулярной.

**Слайд 21**

В родительском уголке размещенны рекомендации по развитию мелкой моторики: описание пальчиковых игр, игр в быту, различные памятки по теме. Например:

«Игры с прищепками», игры «Пока мама на кухне», «Развитие мелкой моторики или несколько идей, чем занять ребенка»

Цель: довести до родителей значение игр на развитие мелкой моторики. Родители должны понять: чтобы заинтересовать ребенка и помочь ему овладеть новой информацией, нужно превратить обучение в игру, не отступать, если задания покажутся трудными. Не забывать хвалить ребенка.

**Подведение итогов.**

К сожалению, о проблемах ребёнка с координацией движений и мелкой моторики рук большинство родителей узнают только перед школой. Это оборачивается форсированной нагрузкой на первоклассника: кроме усвоения новой информации, приходиться ещё учиться удерживать в непослушных пальцах карандаш. Таким образом целенаправленная, систематическая и планомерная работа по развитию мелкой моторики рук у детей младшего возраста способствует формированию интеллектуальных способностей, положительно влияет на речевые зоны коры головного мозга, а самое главное – способствует сохранению физического и психического здоровья ребенка.