**Задания школьного этапа олимпиады по русскому языку 2016 год**

**5 класс**

**Задание 1**. Расставьте ударения в словах:  
*Торты, позвонишь, прибыл, положил, красивее, хвоя, приговор, завидно, средства, километр.*

**Задание 2**. В каких словах только твердые согласные звуки?

*Поля, солнце, машешь, живой, смех, облака, праздник, колесо, елка, рюкзак.*

**Задание 3.** Сколько слов из данного списка можно понять и как существительное, и как глагол?

*Шила, мыла, выла, дела, жили, были, рыли, жил.*

**Задание 4**. Вставьте пропущенные буквы в словах:

*б..т..рея, ко..екция, в..рм..шель, параш..тист, профе..ия, ш..колад, в..н..грет.*

**Задание 5.** Выполните морфемный разбор следующих слов:

*подземный, стройка, пришкольный, сумочка, выкупалась*.

**Задание 6.** Если бы в русском языке существовало слово **КЕЧЬ**, какой частью речи оно могло бы быть? Ответ обоснуйте.

**Задание 7.** Исправьте грамматические и речевые ошибки и запишите правильный вариант предложений:

*Я вылил воду из ведра и обратно налил его водой.*

*Мальчик сидел за столом и раскрашивает картинки.*

*Белый мышь умел стоять на задних лапках.*

**Задание 8.** Анаграмма - перестановка букв в слове,  создающая новое слово (например, роман - норма). Составьте к каждому данному слову по одному новому:

*адрес -…, волос -…,   майка -…,   сосна - …*

**Задание 9.** Дополните устойчивые сочетания названиями частей человеческого тела:

*…в …не клади; …кровью обливается; …не дорос; …развесить; …тонка; в… не дует; за обе …; как свои пять… .*

**Задание 10.** Закончите предложения. Объясните пунктограмму.

*Тёплый дождь пошёл и …*

*Тёплый дождь пошёл, и …*

1. **класс**

**Задание1**. Найдите слова, в которых находятся рядом два гласных звука:

*Театр, сиять, союз, струя, боец, шпион, дуэт, оазис, пианино, каучук.*

**Задание 2.** Расставить ударение в словах:

*Километр, танцовщица, банты, каталог, творог, столяр, петля, клала, свекла, сироты.*

**Задание 3**. Разделите слова на две группы. На каком основании вы это сделали?

*Берёг, берег, приберегать, сберегательная (касса), береговой, оберег, бережливость, побережье, набережная, сбережения.*

**Задание 4**. Вставьте пропущенные буквы в словах:

*б..т..рея, ко..екция, в..рм..шель, параш..тист, профе..ия, ш..колад, в..н..грет.*

**Задание 5.** Если бы в русском языке существовало слово **КЕЧЬ**, какой частью речи оно могло бы быть? Ответ обоснуйте.

**Задание 6**. Исправьте грамматические и речевые ошибки и запишите правильный вариант предложений:

*Старик обратно вернулся домой. Мальчик сидел за столом и раскрашивает картинки. Белый мышь умел стоять на задних лапках.*

**Задание 7**. У некоторых русских слов есть соответствия в старославянском языке, как правило, относящиеся к высокому книжному стилю. Например: *берег – брег, борозда – бразда* и т.п. Корни в таких парах отличаются так называемым полногласными или неполногласными сочетаниями (-*оро*- и -*ра*-; -*оло*- и -*ла*-; -*ере*- и -*ре*-).

Запишите слова современного русского языка, имеющие старославянские корни с неполногласными сочетаниями.

*Берег* – *брег*, …

*Золото* – *злато*, …, …

*Холод* – *хлад*, …, …

*Борода* – …

*Ворота* – *врата*, …

*Голос* – *глас*, …,

**Задание 8.** Дополните устойчивые сочетания названиями частей человеческого тела:

*…в …не клади; …кровью обливается; …не дорос; …развесить; …тонка; в… не дует; за обе …; как свои пять… .*

**Задание 9**. Ученик 6 класса, выписывая из предложения подчинительные словосочетания, допустил ошибки. Найдите их, объясните, в чём ошибка.

*Сильный порыв ветра вырвался из-за вершин деревьев и закружил пыль по дороге.*

*1) сильный порыв;*

*2) порыв ветра;*

*3) порыв вырвался;*

*4) вырвался из-за вершин;*

*5) из-за вершин деревьев;*

*6) из-за вершин;*

*7) вырвался и закружил;*

*8) закружил пыль;*

*9) закружил по дороге.*

**Задание 10.** Закончите предложения . Объясните пунктограмму.

*Тёплый дождь пошёл и …*

*Тёплый дождь пошёл, и …*

**7 КЛАСС**

**1**. У некоторых русских слов есть соответствия в старославянском языке, как правило, относящиеся к высокому книжному стилю. Например: *берег – брег, борозда – бразда* и т.п. Корни в таких парах отличаются так называемым полногласными или неполногласными сочетаниями (-*оро*- и -*ра*-; -*оло*- и -*ла*-; -*ере*- и -*ре*-).

Запишите слова современного русского языка, имеющие старославянские корни с неполногласными сочетаниями.

*Берег* – *брег*, …

*Золото* – *злато*, …, …

*Холод* – *хлад*, …, …

*Борода* – …

*Ворота* – *врата*, …

*Голос* – *глас*, …,

**2**. Выполните морфемный разбор всех слов. У подчеркнутых слов выполните словообразовательный разбор:

*вешалка, бесконечный, денёчек, приморский, шахматистка*

**3**. Выполните фонетический разбор слова *угасший*.

**4**.*Свадьба, женитьба, косьба, молотьба* – какое слово «лишнее» и почему?

**5**. Составьте 2 предложения с союзом *или* так, чтобы в одном предложении перед союзом стояла запятая, во втором – нет. Объясните пунктуацию в придуманных вами предложениях.

**6**. Определите разряды местоимений. 1) *Весь день лил дождь.* 2) *Сколько времени?* 3) *Не знаю, сколько времени.* 4) *Я давно не видел её.* 5) *Каждый знает, что нужно уважать не только себя, но и других людей.* 6) *Самому стало совестно.* 7) *Это был самый прекрасный день в её жизни*.

7. Исправьте в предложениях речевые и грамматические ошибки.

*1)Низкий поклон перед теми, кто воевал.*

*2)Более худшего примера не привести.*

*3)Благодаря пожару, вспыхнувшему от костра, сгорел большой участок леса.*

*4)Все были счастливы и весёлые.*

*5)Петя сказал, что я не согласен с твоим мнением.*

8.  ***Замените словосочетания одним словом (наречием). Избегайте орфографических ошибок.***

- Перебивая друг друга.

- С полным желанием.

- Перегоняя друг друга.

- Не часто, время от времени.

- Не оставив никаких следов.

- По пути, проходя мимо; между прочим.

- Очень быстро, за короткое время.

- На длительное время.

9. Сколько человек мог встретить на вокзале говорящий? От чего это зависит?

*На вокзале я встретил мать сестру моего товарища брата школьного учителя.*

10. Запишите предложения, выбрав одно из двух слов, данных в скобках:

А) *Любой (поступок-проступок) заслуживает осуждения.*

*В) Студент быстро (усвоил-освоил) материал.*

*С) Один берег реки луговой, а другой- (глинистый-глиняный).*

*Д) В новых кварталах города находятся самые (высокие-высотные) дома.*

*Е) Мы живем в одном доме, но на (разных-различных) этажах.*

*Ж) Ему была (представлена-предоставлена) возможность поехать на юг.*

**8 класс**

|  |
| --- |
| ***1) А) Расставьте ударение в следующих словах.***  Средства, углубить, шарфы, щекотно, дочиста, намерение, обеспечение, жалюзи, тефтели.  ***Б) Назовите слово, ударение в котором возможно только на одном слоге:*** замок, статуя, орган |
| ***2) Составьте слова из следующих звуков и запишите их.***  [а] [к] [й'] [ы] [з]  [о] [б] [з] [р]  [л'] [э] [п] [т']  [л] [о] [ш] [к]  [о] [ы] [к] [ж] [й] |
| ***3) Замените словосочетания одним словом (наречием). Избегайте орфографических ошибок.***  1. Перебивая друг друга.  2. С полным желанием.  3. Перегоняя друг друга.  4. Не часто, время от времени.  5. Не оставив никаких следов.  6. По пути, проходя мимо; между прочим.  7. Очень быстро, за короткое время.  8. На длительное время. |
| ***4)*** А) ***Замените выделенные в предложениях слова фразеологизмами.***  1. До станции **очень недалеко**.  2. Куда ты бежишь **так быстро**?  3. Ребёнок совсем **не слушается**.  4. **Клянусь**, что всё будет хорошо.  5. Он мне **очень дальний родственник**.  Б) ***Ответьте на шуточные вопросы (в ответе используйте фразеологизмы).***  Может ли свет быть в жидком состоянии?  Могут ли опыт и правда иметь неприятный вкус?  Какого цвета бывает скука? |
| ***5) Измените предложения так, чтобы выделенные слова стали предлогами.***  1. **Впереди** были спортсмены-лыжники.  2. Штормовое море бушевало **вокруг**.  3. **Посредине** стоит памятник поэту.  4. Проснувшись, я вспомнил, что произошло **накануне**. |
| ***6) Одинаковы ли по составу выделенные слова? Обозначьте морфемный состав этих слов.***  1. **слепить** глаза – **слепить** игрушку;  2. **дали** книгу – **дали** небесные;  3. **попугаю** друзей в шутку – **попугаю** принесли корм |
| ***7) Расставьте знаки препинания и укажите обращения (подчеркните).***  1. Эй в гимнастёрке подойди сюда.  2. Прощай с глазами синими тебя я не виню.  3. Милая добрая старая нежная с думами грустными ты не дружись.  4. Ветер ты вольный раздуй паруса.  5. Дружная идёшь ты с нами осень. |
| ***8) Расставьте в данном предложении запятые шестью способами.***  Внезапно проснувшись среди ночи в испуге вскочил он с постели. |
| ***9) Найдите и исправьте ошибки в предложениях.***  1. В спектакле впервые дебютировала молодая актриса.  2. Ты настоящий ведущий лидер нашей группы.  3. В нашей школе изучают два зарубежных языка.  4. Этот роман оказал неизгладимое впечатление на современников.  5. Мы подходим к перевалу, за которым высятся горы, которые привлекают нас своей красотой.  6. Затянувшее тучами небо повисло над просекой. |
| ***10) Выпишите названия славянских языков.***  Армянский, цыганский, татарский, белорусский, немецкий, болгарский, молдавский, чешский, азербайджанский, башкирский, польский, французский, словенский, венгерский, литовский, сербскохорватский, украинский, македонский. |
| ***11) Латинский элемент КОН- имеет два значения: 1) «с, вместе»; 2) «против». Учитывая разные значения приставки, распределите слова на две группы.***  Конвенция, конфликт, консерватор, конференция, конфедерация, конфронтация, конгресс.  **12)** *Определите часть речи и синтаксическую функцию выделенных слов*.  **Глухой глухого** звал на суд судьи **глухого**.  Ребенка **пленного** он вез.  **Пленных** выстроили на деревенской площади.  (По А. Дементьеву) |

**9 класс**

**Задание № 1**

Расставьте ударение в словах:

*Сливовый, петля, усугубить, поименный, обжитое, досуг, новорожденный, апостроф, жалюзи, туфля, знамение, озвучение, медикаменты, задолго, еретик, анатом, донельзя, бармен, эксперт, перчить.*

**Задание № 2**

Из приведённого ниже стихотворного отрывка выпишите все слова с мягкими согласными. Подчеркните буквы, которыми эти согласные обозначены.

*Вот мчится тройка удалая*

*Вдоль по дороге столбовой,*

*И колокольчик, дар Валдая,*

*Гудит уныло под дугой.*

**Задание № 3**

Узнайте слово по толкованию его лексического значения:

*а) стремление какой- либо общественной группы к главенствующей роли в чём-нибудь;*

*б) краткий перерыв между действиями спектакля;*

*в) изображение чего-либо в фантастическом, уродливо - комическом виде;*

*г) определение, прибавляемое к названию предмета для большей изобразительности.*

**Задание № 4**

Определите смысловое значение данных фразеологических оборотов:

*а) куда кривая выведет; б) растопить лёд; в) высунув язык, г) ни богу свечка ни чёрту кочерга.*

**Задание № 5**

Об одной из букв русского алфавита М.В.Ломоносов сказал: *«Немой место занял, подобно, как пятое колесо!»* Что это за буква? Какова её судьба в нашей письменности?

**Задание № 6**

Определите, какими частями речи являются выделенные слова:

*а) Об этом событии студенты узнали* ***после****.*

*б)* ***Раз*** *мы отправились на экскурсию.*

*в)* ***После*** *урока дети отправились на прогулку.*

*г)* ***Раз*** *назвался груздём, полезай в кузов.*

*д) Мы голосуем* ***за****.*

*е) Лётчики молча следили* ***за*** *маленьким крестиком истребителя, летевшего* ***мимо*** *аэродрома.*

*ж) Все с облегчением перевели дух: враг прошёл* ***мимо****.*

**Задание № 7**

Произведите анализ морфемной структуры слова с современной и исторической точек зрения: **внушить, прихотливый.**

**Задание № 8**

Определите, какая известная русская пословица передана средствами научного стиля? Передайте в научном стиле любую другую русскую пословицу.

*Информация, сохранённая на какой-либо поверхности с помощью традиционного орудия письма, не может быть уничтожена или каким-либо способом деформирована посредством применения насаженного на рукоятку металлического инструмента с лезвием и обухом.*

**Задание № 9**

Правильно ли выражена мысль в следующих предложениях? Найдите ошибки, напишите предложения в исправленном виде.

*1. Благодаря ненастью транспорт в городе остановился.*

*2. Абитуриент рассказал свою автобиографию.*

*3. В декабре более чаще идёт снег.*

*4. Врач выписал Ирине порошок для головной боли.*

**Задание № 10**

Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

*Выбрав пьесу,*

*1) мы немедленно начали репетировать.*

*2) оказалось, что там слишком много ролей.*

*3) началось распределение ролей.*

*4) была назначена первая репетиция.*

**Задание № 11**

Продолжите ряд примеров (не менее 5) устойчивых словосочетаний, пополняющих разговорную и публицистическую фразеологию русского языка в последние десятилетия.

*Всемирная паутина, за чертой бедности, встреча без галстуков*

**Задание № 12**

Запишите имена числительные словами в данных предложениях.

*Частное от деления 348 726 на 19 равно 18 354, 05.*

*При сложении 499 121 с 2 768 получится 501 889.*

**Задание № 13**

Разделите слова на морфемы: *таможенник, оправдательный, осетрина, баллотировать, подъездной, преуменьшать, царственность.*

**10-11 КЛАСС**

1. Докажите этимологическое родство слов **сырой** и **суровый** на фонетическом и семантическом уровне:

а) приведите примеры чередования ы//у в корне других слов;

б) установите значение, объединяющее слова **сырой** и **суровый** в современном русском языке.

1. В каком ряду верно и последовательно названы русские синонимы к каждому из данных слов:

1) приоритет, 2) гармония, 3)интенсивный, 4) компетенция, 5) констатация?

***А)*** *1) власть, 2) согласованность, 3) быстрый, 4) постоянство,*

*5) осведомленность;*

***Б)*** *1) власть, 2) согласованность, 3) усиленный, 4) осведомленность,*

*5) первенство;*

***В)*** *1) первенство, 2) согласованность, 3) усиленный, 4) осведомленность,*

*5) установление несомненности;*

***Г)*** *1) первенство, 2) музыка, 3) быстрый, 4) согласованность,*

*5) установление несомненности.*

1. Какие видовые особенности можно определить в данных глаголах?

**- казнить, женить, крестить, обещать, телеграфировать, оперировать**.

3. Определите, какими частями речи являются выделенные слова

Это вовсе **не смешно**.

Ты не умеешь **смешно** рассказывать.

Мне **смешно** это слушать.

4. Какие из приведённых слов этимологически родственны:

**проволока, волкодав, невольно, облако, волнушка, наволочка.** Аргументируйте свой ответ.

1. Изменится ли синтаксический состав предложения **«Лунная ночь»** при изменении порядка слов? Поясните свой ответ.

6. В каком из приведённых ниже предложений возможна разная постановка знаков препинания? Объясните свой выбор.

**а) Советую ему помочь.**

**б) Что же утешило старого солдата на которого обрушился несправедливый гнев толпы?**

**в) Наташа не вышла на работу потому что ребенок заболел.**

**г) В субботу к нам приезжали друзья и мы ходили гулять.**

Каким термином называется данное явление?

7.Догадайтесь, какие фразеологизмы и поговорки используют русские в ситуациях, когда англичане говорят:

**1) «Птицы одинакового оперенья держатся вместе»;**

**2) «Когда море вернёт всех погибших в нём»;**

**3) «У него ещё за ушами не просохло»;**

**4) «Для каждой собаки наступит её день»;**

**5) «Не стоит пороха и дроби»;**

**6) «Чёрная овца в семье».**

8. Выберите правильные словосочетания из предложенного списка:

**Заглавная роль, косный мозг, крёстный ход, маневровый тепловоз, туристское агентство, запасный выход, обидчивый человек, элитарные войска, драматургический театр, жилищный вопрос.**

9. Запишите имена числительные словами в данных предложениях.

*Частное от деления 348 726 на 19 равно 18 354, 05.*

*При сложении 499 121 с 2 768 получится 501 889.*

10. Разделите слова на морфемы: *таможенник, оправдательный, осетрина, баллотировать, подъездной, преуменьшать, царственность.*