Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

детский сад общеразвивающего вида «Колокольчик»

города Слободского Кировской области

**Познавательно-исследовательский проект**

**«Слизни: польза или вред?»**

Руководитель:

Лобашова Елена Геннадьевна, воспитатель

г. Слободской

2022-2023 уч.г.

Оглавление

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | название раздела | стр. |
|  | Обоснование выбора темы проекта | 3 |
|  | Актуальность | 3 |
|  | Методическая основа проекта | 3 |
|  | Проблема и гипотеза | 3 |
|  | Цель | 3 |
|  | Задачи | 3 |
|  | Ожидаемые результаты | 4 |
|  | Тип проекта | 4 |
|  | Интеграция образовательных областей | 4 |
|  | Участники проекта, срок реализации | 4 |
|  | Методы исследования | 4 |
|  | Этапы реализация проекта | 4 |
|  | Реализация основного этапа | 5 |
|  | Продукт проектной деятельности | 6 |
|  | Мониторинг проведённой работы | 7 |
|  | Список литературы | 7 |

**Обоснование проекта**

 Окружающая действительность предстаёт перед ребёнком во всём её многообразии: природа, человек, рукотворный мир и т.д. Дошкольники способны к освоению целого ряда таких фундаментальных понятий, как «изменение» и «развитие», «живое» и «неживое», «строение», «назначение» и т.д. Представления детей об основных свойствах и отношениях объективного мира ещё неопределённы, не совсем отчётливы, глобальны, но в таком виде они играют большую роль в интеллектуальном развитии ребёнка, формировании его мировоззрения и мировидения.

**Актуальность темы проекта**

 Беседы с детьми, направленные на выявление знаний об окружающем мире, позволили сделать вывод о недостаточном уровне сформированности знаний о разнообразии животного мира, а именно о моллюсках - слизнях.

**Методическая основа проекта**

 Методической основой проекта является программа по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников «Ребёнок в мире поиска» Ольги Витальевны Дыбиной. Она направлена на интеллектуально-личностное развитие в процессе познавательно-исследовательской деятельности.

**Проблема**

Зачастую дети ждут готовых ответов на поставленные вопросы. Как вовлечь детей в решение проблемы с опорой на их личный опыт, помочь спланировать деятельность: в каких источниках найти информацию? к кому можно обратиться за помощью?

**Гипотеза**

Необходимость существования всех видов животных без исключения, недопустимость их деления на «вредных» и «полезных», красивых и некрасивых. Слизни могут приносить не только вред, но и пользу.

**Цель**

 Воспитывать у дошкольников внимательное и бережное отношение ко всему живому.

Создать условия для формирования опыта познавательно-исследовательской деятельности.

**Задачи**

1. Вызвать интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о моллюсках (слизнях).
2. Расширять знания и представления об особенностях внешнего вида, жизненных проявлениях.
3. Активизировать внимание и память, развивать логическое мышление.
4. Учить сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, делать обобщения.

**Ожидаемые результаты**

1. Развитие исследовательского интереса.
2. Сформированность знаний о моллюсках (слизнях), о пользе и вреде для человека.

**Тип проекта**

Познавательно-исследовательский.

**Интеграция образовательных областей**

Речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие.

**Руководитель проекта:** Лобашова Елена Геннадьевна, воспитатель.

**Участники проекта:** воспитанники старшей группы, 5-6 лет.

**Продолжительность проекта**

Один месяц. Проект реализуется в совместной деятельности взрослого и детей в НОД, в режимные моменты, а также в самостоятельной деятельности детей.

**Методы исследования**

Наглядные, практические, словесные: опыты и эксперименты, беседы, рассматривания, продуктивная деятельность.

**Этапы реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы проектной деятельности | Задачи этапа | Содержание проектной деятельности | Ожидаемый результат |
| Подго-товитель-ный | 1. Продумать перспективное планирование.2. Определить цель и выбрать участников. | 1. Продумать средства, методы и приемы.2. Составить перспективный план. | 1.Возникновение интереса воспитанников к данной теме.2.Создание перспективного плана «Слизни: польза или вред?». |
| Основной | 1.Организовать деятельность по плану.2.Обеспечивать формирование реалистических представлений о слизнях3. Рассказать о пользе и вреде слизней для человека и окружающей природы | 1.Организовать исследовательскую деятельность: наблюдения, просмотр иллюстраций, беседы с детьми, проведение опытов и экспериментов. | 1.Интерес детей к объектам природы, бережное отношение к ним. |
| Заключительный | Проанализировать реализацию проекта | Мониторинг проведённой работы. | Достигнут ожидаемый результат |

**Реализация основного этапа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | тема | содержание | методы и приёмы ознакомления |
|  | Слизни в траве, на цветах и овощах: как выглядят, где обитают | Обитают во влажных местах, в траве, под корягами, на опавших листьях и на листьях капусты.Тело покрыто слизью, которая служит защитой.Оставляют след слизи на зеркале, камне бумаге, могут проползти по лезвию ножа и бритвы, не поранившись.  | Наблюдение на прогулке, рассматривание выставки урожая, иллюстраций, фотографий, беседа, создание террариума, опыты,  |
|  | Что любят и чего боятся, чем питаются? |  Любят овощи: листья капусты, свежую зелень, морковь, кабачки. Соль и сахар – яд для слизней. Боятся сухости,, повышенной температуры, сухой почвы, прямых солнечных лучей, если почва посыпана острым гравием, золой, соломой, хвоей, не переносят лук, чеснок, шалфей, базилик, горчицу.  | Опыты, беседа, чтение познавательной литературы, создание коллажа, плаката, опыты |
|  | Повадки и особенности | Слизни активны ночью, днём выползают только после дождя. Очень хорошо развито осязание. Зрение очень примитивное, видят только вблизи, распознают день и ночь, глаза находятся на кончиках усиков. Передвигаются со скоростью 7 см за 1 минуту.Приобретают форму того предмета, на котором находятся. Во время опасности сжимаются. У улиток 25 тысяч, а у слизней 100 тысяч зубов, они не жуют, а перетирают пищу. | Опыты, чтение познавательной литературы. |
|  | Где зимуют, как общаются между собой? | Если не подходящие условия для существования, то углубляются в почву и до 6 месяцев проводят в спячке. Благодаря этой способности они переносят температуру до минус 120о. Между собой общаются при помощи прикосновений. | Беседы, чтение познавательной литературы |
|  | Польза слизней: - кто ест слизней в природе?- использование в медицине | Слизни служат кормом для птиц, кротов, ящериц, змей, ежей.Свойства слизи используют в косметологии, как солнцезащитное и омолаживающее средство, в медицине - в качестве донора нервной ткани для больных эпилепсией. | Создание выставки |

**Продукт проектной деятельности**

Обогащение развивающей среды, создали плакат «Насекомые и слизни» и коллаж «Слизни», сделали подборку иллюстраций, стихов, книг о жизни слизней, оформили родительский уголок «О пользе и вреде слизней», сделали выставку детских работ по изучаемой теме.

**Результаты мониторинга проведённой работы**

 Дети с желанием занимались исследовательской деятельностью. Получили много знаний о моллюсках (слизнях), получили большой практический опыт. В результате проведённой работы воспитанники получили реальные представления о пользе и вреде слизней.

**Список литературы**

1. Шарыгина Т.А. Беседы о насекомых с детьми 5-8 лет - 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2019.
2. Дыбина О.В., Щетинина В.В., Поддъяков Н.Н. Ребенок в мире поиска. Программа по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников / Под ред. О.В.Дыбиной. – 2-е изд., прераб. и доп. – М.:ТЦ Сфера, 2020.