

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Радуга»

## **ПРОЕКТ**

*«Зима полна серебра»*

Авторы проекта:

Воспитатель: Улитушкина Е.А.

с. Малая Шелковка

2017-2018 год

**По тематике:** творческо - информационный

**По числу участников:** групповой

**По времени проведения:** среднесрочный (три зимних месяца)

**Участники проекта:** воспитанники разновозрастной группы, воспитатели, музыкальный руководитель, родители.

**Возраст участников:** от 3 до 7 лет

**Актуальность.**

Все дети любят зиму, но не все задумываются, почему времена года сменяют друг друга, всем ли хорошо зимой, что было бы, если бы зимой не было снега. Предоставить детям возможность в течение трех месяцев работать над одной темой, чтобы получить ответы на интересующие их вопросы.

Поддерживая стремления детей к творчеству, проект поможет детям обогатить имеющиеся знания и навыки, даст возможность использовать их, пережить радость открытий, побед и успеха. Исходя из потребностей, интересов и предпочтений детей, работа над проектом позволит каждому ребенку продвинуться вперед и обеспечить выход каждого на свой более высокий уровень. Проект «Зима полна серебра» предоставляет большие возможности для творчества, позволяет приблизить обучение к жизни, развивает активность, самостоятельность, умение планировать, работать в коллективе.

**Новизна проекта:** новизна заключается в самом проектировании, так как ранее мы с детьми не использовали данную образовательную технологию, когда задачи обучения и воспитания дошкольников реализовывались при активном участии самих воспитанников разновозрастной группы.

**Цель:** формирование у детей целостной картины мира о зимних явлениях через интегрирование образовательных областей

**Задачи:**

Образовательная область	Задачи
Физическое развитие	-совершенствовать двигательные умения и навыки, обучать коллективному, дружному взаимодействию в играх с

	<p>правилами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать физическую выносливость, ловкость, быстроту, гибкость, поддерживать интерес детей к зимним видам спорта, к активному здоровому образу жизни;</li> <li>- знакомить с основами здорового образа жизни, прививать навыки культуры общения и культуры поведения, формировать умение одеваться по сезону на улицу.</li> </ul>
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщить и систематизировать представление детей о характерных признаках зимы;</li> <li>- научить самостоятельно находить их и устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и образе жизни животных;</li> <li>- расширять представления о зимних природных явлениях через познавательно-исследовательскую деятельность;</li> <li>- воспитывать бережное отношение ко всему живому, поощрять стремления заботиться о птицах зимой, развивать наблюдательность, мышление, внимание, познавательную активность.</li> </ul>
<p>Социально коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнить признаки зимы;</li> <li>- упражнять в составлении предложений, рассказов, описания картин на тему «Зима», активизировать словарь по данной теме;</li> <li>- развивать внимание;</li> <li>- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу;</li> <li>- приобщать к культуре и традициям празднования зимних праздников, расширять кругозор, обогащать эмоциональную сферу ребенка, знакомить с явлениями социальной жизни;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучать правилам безопасного поведения на улице в зимний период, воспитывать интерес к труду взрослых;</li> <li>- поддерживать желание помогать взрослым;</li> <li>- прививать любовь к художественному слову, обучать вдумчивому, внимательному слушанию художественных произведений о зиме, выразительному чтению наизусть стихов о зиме, способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать эстетическое восприятие, эстетические эмоции и чувства, эмоциональный отклик на проявление красоты зимней природы в окружающем мире, его изображениях в произведениях искусства и собственных творческих работах;</li> <li>- закреплять навыки работы с кистью, ножницами и бумагой, развивать мелкую моторику.</li> </ul>
Музыкальная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать развивать интерес к музыке, развивать песенное творчество, совершенствовать музыкальную память, способствовать развитию навыков ритмичного движения, поощрять творческую активность, эмоциональную отзывчивость.</li> </ul>

**Ожидаемый результат:**

- приобретение детьми опыта продуктивного взаимодействия друг с другом, умение слушать товарища;
- повышение познавательной активности;
- усвоение необходимых знаний по теме «Зима»;

- формирование устойчивого интереса к наблюдениям за явлениями в природе;
- заинтересованность и сотрудничество родителей как участников педагогического процесса.

**Первый этап – подготовительный.**

### **1. Выявление субъективного опыта**

**Что мы знаем о зиме?**

«Что снег блестящий, а снежинки – это блестки»

«Зимой бывает лед»

«Что зима холодная»

«Елочки зимой укрываются снегом, чтобы не замерзнуть»

**Что мы хотим узнать?**

«Зачем зимой снег?»

«Я хочу узнать, откуда берется снег и лед?»

«Куда уходит Дед Мороз»

«Почему зимой деревьям тепло?»

**Где мы можем найти информацию?**

Найти в компьютере, по телевизору, в планшетнике, в книжках, от родителей, от воспитателей.

**Что вы можете сделать с родителями, чтобы не забыть того, что узнаем?**

«Можем с мамой из клубочков сделать снеговика»

«Снежную бабу из клея»

«Книжку о зиме»

«Альбом с фотографиями»

**2. Планирование совместной деятельности:**

«Сначала мы все узнаем»

«Потом все нарисуем, вылепим и устроим выставку»

«Покажем все родителям»

### 3. Организация деятельности детей и родителей.

- разработка содержания всего воспитательно-образовательного процесса по теме «Зима»;
- организация развивающей, познавательной, предметной среды;
- определение направлений поисковой и практической деятельности детей и родителей.

#### Сотрудничество с родителями:

- Оформление папки-передвижки для родителей: по теме: «Зима»; «Декабрь»; «Январь»; «Февраль»
- Подборка стихов для разучивания с детьми дома, предложить принести корм для подкормки птиц, в беседах с детьми уточнять представления ребенка о том, что нужно делать для предупреждения простудных заболеваний в холодный период.
- Консультация «Одежда ребенка на зимней прогулке».
- Беседы с родителями о необходимости участия их в проекте, о серьезном отношении к воспитательно - образовательному процессу в ДОУ.

#### Второй этап – практический.

Что было проведено:

Образовательные области	Виды детской деятельности
Физическое развитие	П/и «Два мороза», «Мороз красный нос», «Зайка беленький сидит», «Бездомный заяц», «Снежки». Народные хороводные игры «Золотые ворота», «Метелица», «Что нам нравится зимой». Игры и эстафеты «Кто быстрее в лес за елкой», «Кто быстрее украсит елочку». Беседы-рассуждения «Пришел мороз – береги ухо и нос», «Если хочешь быть здоров – закаляйся», «Одевайся по погоде, а не по моде». Игровые ситуации «Не идется и не едется, потому что гололедица», «Как на тоненький ледок».
Познавательное развитие	НОД «Зима полна серебра», «Идет волшебница зима», «Зимовье зверей». Просмотр презентаций: «Путешествие в

зимний лес», «Жизнь диких животных зимой».

Беседы и свободное общение: «Как живут птицы зимой», «Где рождается снег и иней», «Зима в нашем крае».

Дидактические игры: «Найдите и покормите зимующих птиц», «Когда это бывает», «Что сначала, что потом».

Исследовательская деятельность: проведение опытов и экспериментов со снегом.

Беседы-рассуждения: «Как звери к зиме готовятся», «Зимующие и перелетные птицы», «С кем ель дружит», «Снежное одеяло для земли».

Дидактические игры: «Где чей хвост», «Где чей домик», «К названному дереву беги», «С какой ветки детки».

Речевое развитие

НОД: Рассказывание по картине «Северные олени», составление описательного рассказа на тему «Зима», рассказывание на тему «Игры зимой» на основе личного опыта.

Творческое рассказывание

Рассматривание картин о зиме и составление по ним описательных рассказов.

Словотворчество: «Приметы зимы», «Кому нужна зима», «Если бы не было зимой снега...».

Словесные игры: «Какой, какая, какие?», «Из чего- какой» (горка из снега-снежная и т.д.), «Скажи наоборот». Беседы: «Как мы встретили Новый год», «Чем запомнился праздник».

Сюжетно-ролевые игры: «У нас гости», «Устроим концерт для елочки», «Прощание с елочкой до следующего года», «Цирк».

Социально-коммуникативное развитие

Дидактические игры «Времена года»,

«Узнай по описанию», «Зимние запасы».

Просмотр мультфильмов «Снежная королева», «Зимние сказки», «Двенадцать месяцев», «Таежная сказка», «Два Мороза», «Снегурочка», «Щелкунчик». Беседы: «Осторожно, гололед», «Первая помощь при обморожении».

Логические рассуждения: «Что будет, если одеться не по погоде».

Рассматривание плакатов по правилам безопасного поведения зимой.

НОД (ручной труд): «Зимняя полянка» (моделирование из бумаги и ваты), «Зимовье зверей» (оригами).

Расчистка дорожек от снега на участке.

Изготовление альбомов с поделками.

Художественно-эстетическое развитие

М. Пришвин «Этажи леса», В. Бианки «Лес зимой», «Письмо простое и письмо с хитростью», Г. Скребицкий «На лесной полянке», В. Архангельский «Летят пушистые снежинки», Э. Успенский «Проказы старухи зимы», Н. Носов «На горке».

Русские народные сказки: «Зимовье зверей», «Заяц-хваста», «Два мороза».

Литературные сказки: «Серебряное копытце», «Морозко», «Двенадцать месяцев», «Мороз Иванович», «Снегурочка».

Зарубежные сказки: «Снежная королева», «Щелкунчик».

Выставка книг о зиме.

Стихи, загадки, пословицы о зиме.

НОД: (рисование): «Деревья в инее», «Шишки на ветке», «Снежная семья», «Весело качусь я под гору в сугроб...»;

(аппликация): «Заснеженный дом»;

(лепка): «Зимние забавы».

	Свободное творчество – изготовление снежинок, раскрашивание раскрасок «Гжель», рисование по замыслу по теме «Зима», лепка зимнего леса и его обитателей.
Музыкальная деятельность	<p>Слушание «Времена года» П.И.Чайковского, «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик» П.И.Чайковского.</p> <p>Танцевальное творчество «Метель» Г.Свиридова»,</p> <p>Разучивание песен «Что нам нравится зимой»</p> <p>Зимние забавы и новогодний праздник и масленица</p>

### **3 этап – заключительный.**

Итоговое мероприятие: познавательное развлечение для детей и родителей «Прощай, Зимушка-зима».

Презентация проекта перед родителями и воспитанниками.

#### **Результаты проекта:**

Повышение процента детей со средним и высоким уровнем познавательного развития:

- дети имеют представление о зиме, ее признаках, приобрели новый познавательный опыт;
- знакомы с произведениями поэтов, писателей и художников на тему зимы;
- владеют расширенным словарным запасом;
- имеют представление о природе родного края;
- знакомы с правилами безопасного поведения на природе;
- выставка творческих работ детей;
- систематизирован литературный и иллюстративный материал по теме «Зима»;
- разработаны рекомендации для родителей;
- оформлена выставка работ «Родители + дети»;
- повышение процента родителей, проявляющих интерес к жизни детского сада.
- приобретены DVD диски с мультфильмами о зиме;

- записаны диски с классической музыкой;
- созданы родителями совместно с детьми альбомы: «Зима на Алтае», «Зима своими руками».