

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад «Радуга»

**ПРОЕКТ**

*«Весна звенит капелью»*

Авторы проекта:

Воспитатель: Улитушкина Е.А.

с. Малая Шелковка

2018год

**По тематике:** познавательный.

**По числу участников:** групповой.

**По продолжительности:** среднесрочный (три весенних месяца)

**Заявитель:** дети разновозрастной группы, воспитатели, музыкальный руководитель, родители.

**Возраст участников:** от 3 до 7 лет.

**Актуальность:**

Ребенок должен вырасти хозяином, чувствовать ответственность за всю живую природу, которая окружает его. Сохранить, окружающий мир для своих потомков. И мы – взрослые, воспитатели, педагоги, должны дать необходимые знания, научить беречь, любить природу с малых лет.

**Цели:**

Закрепить знания о весеннем изменении в живой и не живой природе: развивать умение сравнивать различные периоды весны: воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе; желание больше узнать об особенностях природы своего края.

**Задачи:**

Устанавливать простейшие связи между условиями наступающего весеннего времени года и поведением животных, птиц, состоянием растительности;

Развивать стремление общаться со сверстниками в процессе игровой деятельности;

Формировать потребности в чтении, как источнике новых знаний об окружающем;

Развивать умение общаться со взрослыми, отвечать на вопросы по прочитанному, вести диалог;

Укреплять здоровье детей, приобщать к здоровому образу жизни;

Развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки;

Развивать продуктивную деятельность детей, совершенствовать навыки и умения в рисовании, лепке, аппликации, развивать творческие способности;

Формировать первичные представления о выразительных возможностях музыки, её способности передавать различные эмоции, настроения.

**Этапы проекта**

Этапы проекта	Деятельность детей	Деятельность педагога	Взаимодействие с семьей
---------------	--------------------	-----------------------	-------------------------

Организационный	Вжиться в игровую ситуацию. Разучивают игры, стихи, загадки, пословицы, поговорки, народные приметы.	Раскрывает проблему. Выявление проблемы через игровую ситуацию. Определяет цель, намечает задачи, для реализации поставленной цели.	Дают положительный отклик на существенную проблему.
Планирование деятельности	В экспериментальной и продуктивной деятельности, ищут новые знания об изучаемом проекте, делятся ими со своими товарищами.	Изготавливает пособия для проекта (игры, проводит беседы, читает книги, проводит эксперименты, наблюдения). Проводит обучения через различные игры (дидактические, подвижные, пальчиковые). Проводит продуктивную деятельность, продумывает практическую, экспериментальную деятельность.	Индивидуальные занятия об изучаемом проекте. Изготовление костюмов к театрализованному представлению: «Доживем до весны».
Заключительный этап – ожидаемый результат	Дети свободно оперируют полученными знаниями. Применяют их в повседневной жизни. Умеют объяснять результаты наблюдений опытов, некоторых явлений, исходя из приобретенных знаний, умений, опыта. Участие в открытом занятии. Применение полученных знаний.	Применят сформированный материал по теме в дальнейшей работе.	Оформить выставку по теме: «Красавица весна».

### 1. План осуществления проекта

Образоват	Совместная деятельность педагога с детьми с	Организация	Взаимодей
-----------	---	-------------	-----------

ельные области	учетом интеграции образовательных областей		Образовательная деятельность в решении	развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	ствие с родителями
	Непосредственно образовательная деятельность				
	Групповые	Индивидуальные			
Социальное-коммуникативное развитие Физическое развитие	<p>Здоровье сбегающие технологии: массаж, пальчиковые игры, физкультминутки.</p> <p>«Знакомство с правилами здорового образа жизни, полезными и вредными для здоровья привычками»</p> <p>Беседа:</p> <p>«Что ты знаешь о человеческом организме».</p> <p>«Относитесь бережно к своему организму»</p> <p>Правила профилактики и охрана здоровья,</p> <p>Беседа:</p> <p>«Первая помощь при травмах, ушибах первых признаков</p>	Индивидуальные работы. Повторить правила здорового образа жизни полезные и вредные для здоровья привычки.	В режимных моментах закрепить правила здорового образа жизни (полезные - режим дня, питание, сон, прогулки, гимнастика, физкультурой)	Составить из значков, символов, схемы по правилам образа жизни.	Предложить родителям принять участие в изготовлении различных массажеров дополнить ими физкультурный уголок.

	недомогания».				
Социальное развитие	Беседа: Какие опасности таятся на улице весной: «Правила безопасности в подвижных играх» «Поведение на солнце» «Правила безопасного поведения на прогулке» «Съедобные и не съедобные грибы, ягоды, травы»	Повторить правила безопасного поведения в природе, на улице. Учить устанавливать связь между необдуманными и неосторожными действиями и их негативными последствиями.	Создать во время прогулки игровых и практические проблемные ситуации, таким образом инициировать проявление умений и навыков безопасного поведения.	Организовать уголок: «Безопасные ситуации, и полезные советы» «Как правильно вести себя на прогулке, улице». «Безопасность на дороге».	Предложить родителям принять участие в игре – путешествии, викторине, по правилам безопасного поведения.
Речевое развитие	Знакомство с литературными произведениями и соответствующей тематики.				
Социальное развитие	Сюжетно ролевая игра: «Семья» Цель: пробуждать к отображению в сюжете бытовых действий и трудовых процессов взрослых. Способствовать стремлению объединять в одном сюжете бытовые, литературные	Индивидуальная работа с детьми помочь детям в продумывании и возможных игровых ситуациях, связанных с темой «весна».	Игровая площадка на улице используется для активной разнообразной творческой игровой деятельности во время прогулки.	Оформление игровой площадки на улице для проведения различных игр, наблюдений.	Участие в конкурсе поделок из бросового материала, бумаги. Привлечь родителей к оформлению участка на улице.

<p>Речевое развитие</p>	<p>события. Чтение художественной и познавательной литературы. Беседы по содержанию прочитанного. Игры – имитации. Игра экспериментирование с водой. Игра – имитация: «Звери и птицы встречаются весну».</p>				
<p>Социальное развитие</p>	<p>Труд в природе: Вскопать и разрыхлить клумбы. Провести посадку цветов. Сюжетно ролевая игра «Дача» Цель: учить отражать в игре лицо взрослых, включать реальные трудовые процессы. Рассматривание инструментов при помощи, которых люди делают на огороде грядки,</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми. Учить детей правильно пользоваться инструментами.</p>	<p>Разбить на участке мини огород, для продуктивной деятельности детей.</p>	<p>Оформить мини огород и клумбу, для проведения трудовых процессов, наблюдений.</p>	<p>Привлечь родителей к оформлению и созданию клумбы и мини огорода на участке.</p>

	сажают рассаду.				
Познавательное развитие	<p>Рассматривание картинок иллюстраций, отражающие красоту, многообразия природы весной.</p> <p>Д.И.: «Путаница», «Кто, где живет», «Узнать по следу», «подбери что подходит», «Выставка весенних цветов».</p>	Индивидуальная работа с детьми помочь запомнить стихи поговорки о весне.	Территория детского сада используется для наблюдений за весенними пейзажами природой.	Создать вместе с детьми выставку весенних цветов.	Найти картинки иллюстрации и фотографии о весенней природе, или нарисовать.
Речевое развитие	<p>Обогатить представления об окружающем мире, заучивание стихов народных примет, потешек поговорок о весне.</p>				
Познавательное развитие	<p>Эксперименты: наблюдения за срезанными ветками различных деревьев, что происходит через несколько дней с ветками? Одновременно</p>				

	<p>ли на всех ветках появляются листики? Почему? Одновременно ли оживает природа.</p>				
Речевое развитие	<p>Составление повествовательных рассказов о времени года весна, используя при этом стихи. Учить передавать мимикой, жестами характер героев, настроение.</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми закрепить умения подбирать слова на заданный звук, выделять начальный звук и конечный звуки.</p>	<p>Прогулки, наблюдения за сезонными изменениями в живой и не живой природе в весенний период. Выделение основных признаков весны.</p>		<p>Помочь детям составить, придумать загадки о весне, оформить в виде рисунков.</p>
Чтение художественной литературы	<p>Заучивание стихов о весне:  А. Плещеев: «Ух тает снег бегут ручьи»  А. Пушкин: «Улыбкой ясною природа...»  Б. Заходер: «Долго шла весна тайком»  Я. Аким: «Села на лавочку первая бабочка»  Потешки: «Весна, весна красна», «Идет матушка</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми помочь детям запомнить наизусть стихи о весне. Учить читать их выразительно.</p>	<p>На прогулке при чтении художественной литературы, выделять сезонные изменения весной, подчеркнуть основные признаки.</p>	<p>Организовать выставку книг русских поэтов, которые писали о весне</p>	<p>Помочь организовать выставку книг, подобрать книги по теме.</p>



	весна». Народные приметы поговорки о весне. Чтение рассказов Г.				
Художественно-эстетическое развитие	<p><b>АППЛИКАЦИЯ.</b></p> <p>«Самые красивые цветы маме» учить вырезать круги, разного размера, цвета и составлять красивую композицию.</p> <p>«Бабочка», учить вырезать бабочку приемом сгибания прямоугольника, дополнительно наклеивание узоров на крылья.</p> <p>«Весной в лесу» учить более точно передавать пейзаж, используя приемы, обрывной аппликации.</p> <p><b>ЛЕПКА</b></p> <p>«Птички», «Первые цветы», «Божья коровка», «Бабочка»,</p>	Индивидуальная работа с детьми Закрепить приемы сгибания пополам, вырезая нужную фигуру.	На прогулке рассматривать весенний пейзаж.	<p>Организация выставки пейзажей о весне таких художников как:</p> <p>В. Бякишев: «Голубая весна»</p> <p>Л. Бородоная: «Апрель»</p> <p>В. Бялышук: «Весенний день» и т.д.</p>	Помочь организовать выставку художников по теме «Весна»

	<p>учить лепить по представлению, передавать характерные особенности, использовать в работе сетку...</p> <p>Развивать художественный вкус.</p> <p><b>РИСОВАНИЕ</b></p> <p>«Весенний пейзаж», «Первые весенние цветы», «Проснувшиеся насекомые».</p>				
Физическое развитие	<p>Эстафета с бегом:</p> <p>«Собери скворечники»</p> <p>П/И с мячом</p> <p>«Когда это бывает»</p> <p>П/И с бегом:</p> <p>«Охотники и звери», «Перелет птиц».</p> <p>Физкультминутка:</p> <p>«Весенняя»</p>	Индивидуальная работа с детьми	<p>На прогулке закрепить слова и движение</p> <p>Физкультминутки:</p> <p>«Весенняя»</p>	<p>Дополнить физкультурный уголок атрибутами к П/И играми.</p>	<p>Предложить родителям принять участие в изготовлении, масок, атрибутов к подвижным играм.</p>
Художественно-эстетическое развитие <i>Музыкальная</i>	<p>Разучивание песен о весне.</p> <p>Слушание музыки.</p>		<p>В режимном моменте закрепить слова песен о весне.</p>	<p>Дополнить музыкальную зону музыкальными</p>	

<i>деятельность</i>				<b>инструментам и (шумовыми)</b>	
---------------------	--	--	--	--------------------------------------	--