

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Колосок»

Конспект образовательной деятельности  
В области «Речевое развитие»  
В старшей группе

Выполнила воспитатель:  
Улитушкина Е.А.

с. Малая Шелковка

**Тема:** «Составление рассказа по картине «Ежи»

**Цель занятия:** развивать диалогическую и монологическую речь детей.

**Задачи:**

- формировать умение рассматривать картину и рассуждать над её содержанием, развивать связную речь,
- учить составлять рассказ, в котором все части контекстно связаны друг с другом, логически и синтаксически объединены,
- упражнять детей в образовании однокоренных слов от существительного еж, в подборе прилагательных, характеризующих животных.

**Словарная работа:** ежи, ежонок, ежиха, ежата, ежики.

**Оборудование и материалы:** картина «Ежи» (серия «Дикие животные».

Автор П.С. Меньшикова), игрушечный ежик, картинки следов ежа.

**Предварительная подготовка:** чтение стихотворения «Ежинка» В. Осеевой.

**Методы и приемы работы с детьми:** демонстрация наглядных пособий, рассказ педагога, рассказы детей, загадывание и отгадывание загадок, создание игровой ситуации.

### **Ход деятельности.**

#### **Организационный момент**

- Ребята, посмотрите, кто в нашей группе наследил? Вы знаете, чьи это следы? Они ведут нас к коробочке. Чтобы узнать кто прячется в коробочке, надо отгадать *загадку*:

Из знакомой сказки

Катится клубок:

Хитренькие глазки,

Чёрненький носок,

Вся спина в иголках...

Тронешь – и поймёшь:

Раз колюч, как ёлка,

Значит, это ...

**Воспитатель:**

- Ребята, как вы думаете, о ком говорится в этой загадке? (показ игрушечного ежа)

- А как можно ласково назвать ёжика, какой он? (маленький, колючий, шустрый, фыркающий, смешной, забавный)

- Что может делать ёжик? (бегать, спать, есть, нюхать, топтать)

*Дыхательное и имитационное упражнение «Ёжик»*

- Давайте теперь попробуем передать звуки, которые издают ежи.

Представим, что вы, ребята, маленькие ежики. Покажите, как ежик ищет еду, морщит носик, фыркает.

(Дети, подражая воспитателю, морщат носик, произносят звук «ф–ф-ф».)

- Покажите, как ежик пыхтит.

(Дети произносят звукосочетания «пх-пх-пх».)

- Ежи – очень интересные животные. Живут они семьями. Самуил Яковлевич Маршак написал про них замечательное стихотворение. Я начну читать, а вы мне помогайте закончить строчки

Эту сказку ты прочтешь, тихо, тихо, тихо...

Жили- были серый еж и его ...(ежиха)

Серый еж был очень тих и ежиха тоже,

И ребенок был у них - очень тихий ...(ежик).

Всей семьей идут гулять ночью вдоль дорожек.

Еж - отец, ежиха - мать и ребенок-... (ежик).

- Назовите пожалуйста слова, в которых отчетливо слышится звук "ж" (ежи, ежонок, ежиха, ежата, ежики).

Ребята предлагаю вам немного отдохнуть и поиграть

#### Физкультминутка

Еж спешил к себе домой,

Нёс запасы он с собой.

Через кочки еж скакал,

Быстро по лесу бежал.

Вдруг он сел и изменился –

В шарик круглый превратился.

А потом опять вскочил

И к детишкам поспешил.

Молодцы присаживайтесь на места

#### **Основная часть**

- У меня для вас есть сюрприз - прекрасная картина. Она мне очень сильно понравилась, и я захотела показать её вам. (показ картины)

- Вам нравится картина?

-Что изображено на этой картине?

- Где они живут?

- Ежи дикие или домашние животные?

- Какое время года? Почему вы так решили?

- Какая травка на полянке?

- Какие насекомые изображены на картине?

- Как вы думаете, зачем мама привела ежат на лесную полянку?

- Какая мама ежиха?

- Как можно сказать о ежатах, которые делят червяка?

- Почему ежонок спрятался?

- На что он стал похож?

- Каким мы можем назвать этого ежонка?

- Как бы вы назвали эту картину?

#### **Воспитатель:**

-А теперь, ребята, послушайте, какой рассказ я придумала по этой картине  
Стоял тихий летний вечер. Ежиха вывела ежат на небольшую лесную полянку. Там росли мухоморы-великаны, лежали опавшие листья.

Ежата разбежались по полянке. Двое из них нашли червяка, ухватились за него, потащили каждый себе. К ним спешит третий ежонок. Четвертый, убежавший далеко в сторону, повстречался с крупным черным жуком.

«Очень страшный!» — подумал ежонок и на всякий случай свернулся в клубок.

Ежиха занята своими делами. Она заметила на дереве улитку и подбирается к ней.

Хорошо ежатам на лесной полянке. Очень хорошо!

- Ребята, а теперь придумайте свой рассказ по этой картине. А наш ежик (игрушечный) послушает. В своем рассказе не забывайте использовать слова, которые вы говорили о ежах.

(рассказы детей, после каждого рассказа проводится небольшой анализ)

### **Итог занятия (рефлексия)**

- Ребята, вам понравилось наше занятие?

- Ребята, чей рассказ вам больше понравился? Чем? Какие слова понравились больше всего? Интересный ли получился рассказ? (Дети говорят свою оценку)

- Рассказы получились интересными, законченными, вы четко произносили слова. Использовали красивые слова. Вы все молодцы! Хорошо потрудились, но особенно...

- В конце нашего занятия наш ежик хочет прочесть для вас скороговорку, а вы скажите, какой звук слышится в этой скороговорке («ж»), что получится, если произнести звук «ж» шепотом, без голоса («ш»)

Гриб большой ежихе нужен:

Ждут ежата гриб на ужин.

(И.Лопухина)

- Спасибо вам за занятие! И мне, и ёжику было очень приятно встретиться с вами, поиграть, а так же услышать ваши прекрасные рассказы.