

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Колосок»

**Конспект итогового интегрированного занятия в
подготовительной группе
«Цветик семицветик»**

Подготовила: Рыбина Алёна Викторовна, воспитатель

с . Малая Шелковка

Тема: «Цветик семицветик»

Цель: показать знания детей к концу учебного года.

Задачи:

- 1.Продолжать формировать мыслительные операции у детей.
- 2.Развивать речь, мыслительную активность, умение высказывать и обосновывать свои суждения.
- 3.Воспитывать интерес к школе, усидчивость доброту, любовь к художественной литературе, умение слушать друг друга, дополнять ответы товарищей при необходимости.

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно эстетическое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Этапы занятия:

1. Организационный момент (эмоциональный настрой на занятие, сказка).
2. Мотивация – постановка цели и задачи перед детьми (игровая).
3. Основной – непосредственная работа с детьми.
4. Закрепляющий – выводы, поощрение.

Методы и приемы: словесные, игровые, практические.

Приемы руководства деятельностью детей:

1. Приемы постановки целей и мотивации деятельности детей: игровая ситуация, письмо учителя.
2. Приемы активизации деятельности детей в процессе НОД: дидактические игры, задачи на логическое мышление.
3. Приемы организации практической деятельности детей: беседа, показ, объяснение.

Дидактический и раздаточный материал: иллюстрации «Животные родного края», «цветик- семицветик» из картона, карточки синего и красного цвета на каждого ребенка, нарисованный на листе бумаги геометрический мальчик, такие же мальчики для каждого ребенка, цветные карандаши.

Ход деятельности.

Воспитатель: Ребята, вы многому научились, многое умеете и знаете, и очень скоро пойдете в школу, станете настоящими учениками. И у нас сегодня с вами необычная встреча. Я пригласила, Елену Александровну, что бы вы показали свои знания и умения. А еще Инна Николаевна Патрахалина, ваша будущая учительница, прислала вам письмо.

Письмо учителя: «Здравствуйте, мои дошколята! Я с нетерпением ожидаю вашего прихода 1 сентября в школу. Там вы встретите много новых друзей, которые помогут вам справляться со всеми трудностями. Сегодня я передаю вам вот такой необычный цветок. На каждом лепестке – задания. Выполнив их все, вы докажете, что уже готовы идти в школу. Желаю вам удачи!»

Воспитатель: ну что, ребята, будем выполнять задания? Докажем всем, что мы готовы идти в школу? (ответы детей)

Воспитатель: сначала прикрепим на доску серединку цветка, на ней заданий нет.

Воспитатель: ребята, как же нам определить, какой из лепестков нам взять первым?

(на лепестках цифры от 1 до 7)

(ответы детей)

Первый лепесток.

Воспитатель: Правильно, это лепесток под цифрой 1. Какого он цвета? Здесь стихотворение. Я сейчас вам его прочитаю, а вы слушайте очень внимательно.

Носорог все дни недели

Проводил на карусели,

И смеялся Носорог,

И сиял от счастья рог.

Но, в последний день недели

Вдруг сломались карусели,

Потому что вместе сели

Носорог, Жираф, Олень,

Слон, Слониха и Тюлень...-

Словом, дюжина зверей

Да обжора муравей.

-В какой же день недели все звери сели на карусели? *(Воскресенье)*

-Сколько всего дней в неделе?

Дети: в неделе 7 дней.

-Перечислите сейчас все дни недели.

(Дети перечисляют дни недели).

-Какой сегодня день недели?

- Какой день идет после понедельника?

- Какой день идет перед вторником?

- Как называются выходные дни?

- Назовите части суток?

Воспитатель: А здесь игра: «Назови соседей числа» Назовите соседей чисел 3, 6, 9, а теперь соседей чисел 4,5,8,2. С этим заданием справились. Лепесток с цифрой 1 можно прикрепить на доску.

Второй лепесток.

Воспитатель: Теперь какой лепесток нам нужно взять? *(под номером 2)*. А какого цвета второй лепесток?

Здесь тоже стихотворение. Слушаем внимательно.

Тает снег, бегут ручьи,

В окно повеяло весною.

Засвищут скоро соловьи,

И лес оденется листвою.

Воспитатель: Скажите, о каком времени года здесь говорится?

Воспитатель: Почему вы решили, что это весна? Какие признаки весны вы слышали?

Ответы детей: *(тает снег, бегут ручьи, прилетают птицы, появятся первые листочки)*

Какое сейчас время года?

Дети: весна.

Воспитатель: Назовите весенние месяцы?

Дети: март, апрель, май

Какой из них самый холодный?

Дети: самый холодный месяц - март

А какой самый теплый?

Дети: самый теплый месяц - май

Какой сейчас идет месяц?

(с детьми проводится беседа о признаках весны)

Почему тает снег?

Откуда прилетят птицы?

Почему они улетают?

Какие птицы прилетят с наступлением тепла?

В каком месяце появятся первые листочки?

Хорошо, вы все весенние признаки знаете. Наташа, прикрепи лепесток на доску.

Третий лепесток.

Воспитатель: Какой лепесток надо взять следующим? *(с цифрой 3)* Какого он цвета? Садитесь за столы. Здесь нам нужно ответить на вопросы:

Воспитатель: Из чего состоит наша речь?

Дети: наша речь состоит из предложений.

Из чего состоит предложение?

Дети: предложение состоит из слов.

На что делятся слова?

Дети: слова делятся на слоги.

А слоги делятся на ...? *(звуки)*

Какие бывают звуки речи?

Дети: звуки бывают гласные и согласные.

Назовите гласные звуки. Почему они называются «гласные»?

Дети: гласные звуки поются, их можно тянуть.

Почему не поются согласные звуки? Что мешает?

Чем отличается «звук» от «буквы»?

Дети: звуки мы слышим и говорим, а буквы видим и пишем.

Воспитатель: Сейчас я буду называть звуки. Если вы услышите гласный звук, то вам надо поднять красную карточку, если согласный - то синюю. *(Выполнение задания).*

Воспитатель: А сейчас приготовьте ваши ушки, слушайте внимательно загадки, определите, с какого звука начинаются отгадки.

«Он большой, как мяч футбольный, если малый – все довольны. Так приятен он на вкус, называется ...» *(Арбуз)*

«Кукла, мячик и скакалка, самолетик, обезьянка и машина, и зверюшки называются ...» *(игрушки)*

«Маленький рост, длинный хвост, серая шубка, острые зубки...» *(мышка)*

« В реках Африки живет злой зеленый пароход, кто б на встречу не проплыл, всех проглотит ...» *(крокодил)*

Молодцы, ребята! С этим заданием вы справились. Рома, теперь ты прикрепи лепесток на доску.

Четвертый лепесток.

Воспитатель: Какой лепесток будет следующим? (с цифрой 4) Какого он цвета? Здесь – перемена. Ребята, в школе между уроками есть перемены. А что это такое? Может, кто то из вас знает, зачем нужны перемены? Что дети делают на переменах? (ответы детей) Сейчас мы с вами будем отдыхать. Послушайте загадку:

Невысокая избушка

В ней живут лиса, лягушка,

Мышка, заяц, серый волк -

В крепкой дружбе знают толк.

К ним ещё медведь просился,

Только он не поместился.

Залезая он бы мог

Разломать весь *(Теремок)*

Воспитатель: Сейчас мы с вами поиграем в игру «Теремок»

Физминутка «Теремок»

Произносится текст стихотворения, и одновременно выполняются сопровождающие движения.

Стоит в поле теремок, *(руками показываем крышу домика)*

На двери висит замок, *(сжимаем пальцы рук в замок)*

Открывает его волк -дерг-дерг, дерг-дерг. *(руки, сжатые в замок, движутся вперед - назад, влево - вправо)*

Пришел Петя-петушок, он ключом открыл замок, и зашел в теремок. *(снова показываем теремок)*

Воспитатель: Максим, теперь твоя очередь прикрепить лепесток. Ну что отдохнули? Перемена закончилась.

Пятый лепесток.

Воспитатель: А какой лепесток взять дальше? (с цифрой 5) Какого он цвета?

Воспитатель: Посмотрите внимательно на доску *(на доске расположены картинки животных)* Подумайте и скажите, какие животные живут в нашем крае? А где обитают другие животные? Где можно их увидеть? Каких животных называют «дикими» и почему? Что делать и как себя вести, если в лесу случайно наткнулись на брошенного детеныша животных? *(проводится беседа с детьми)*

Воспитатель: Молодцы, животный мир вы знаете хорошо. Кто желает прикрепить этот лепесток?

Шестой лепесток.

Воспитатель: Какой теперь нам взять лепесток? Какая на нем цифра? (с цифрой 6) Какого он цвета? Здесь Инна Николаевна нам предлагает сыграть в игру «Скажи наоборот». Что это значит? *(Я вам буду говорить слова, а вы должны сказать его противоположное значение.)*

Игра «Скажи наоборот»: (*Высоко - низко, далеко – близко, грустный - веселый, маленький – большой, холодно- тепло и т.д.)*

Воспитатель: И с этим заданием справились, пора прикреплять лепесток. Кто желает это сделать?

Седьмой лепесток.

Воспитатель: У нас остался один лепесток. Какая на нем цифра? (*с цифрой 7*) Какого он цвета?

Воспитатель: Здесь записка: «Найдите в группе необычного мальчика. Он находится слева от календаря природы, за вазой» Давайте посмотрим, кто там спрятался?»

Воспитатель: Скажите, почему мальчик необычный? Из каких геометрических фигур он состоит? Давайте посчитаем, сколько здесь использовано кругов? Треугольников, прямоугольников? Все ли они одинаковые? (*различие по форме*) Какие геометрические фигуры вы еще знаете, а здесь их нет? А теперь садитесь за столы, возьмите листы бумаги в клеточку. На них изображены такие же необычные мальчики, только поменьше. Посмотрите еще раз на геометрического мальчика, запомните, какого он цвета. Задание - раскрасить мальчика в соответствии с определенным цветом.

Воспитатель: Смотрите, правильно ли у вас получилось. Можем ли мы прикрепить лепесток? Кто это сделает?

Подведение итога занятия.

Воспитатель: Ну, вот и последний лепесток нашего цветочка прикреплен. Передадим Инне Николаевне, что со всеми заданиями мы справились? Ребята, вы действительно выполнили все задания, проявили свои знания. Доказали, что все готовы идти в школу. Вы МОЛОДЦЫ! 1 сентября учитель ждёт вас, будущие первоклассники. А сегодня я приготовила для вас вот такие медали «Вперед, за знаниями».

Рефлексия: (*детям вручаются медали*).