

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Колосок»  
с. Малая Шелковка

Протокол №2

Заседания Педагогического совета МДОУДС «Колосок»

Тема: *«Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с использованием инновационных технологий»*

От 16.11. 2019г

Председатель: Рыбина Т.Ю., старший воспитатель МДОУДС «Колосок»

Секретарь: Улитушкина Е.А., воспитатель МДОУДС «Колосок»

Присутствовало: 4 человека

Отсутствовало: 0 человек

### ПОВЕСТКА ДНЯ

1. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с использованием инновационных технологий.
2. Современные требования к формированию у детей дошкольного возраста элементарных математических представлений (доклад Рыбиной А.В.)
3. Индивидуальной работа с дошкольниками по ФЭМП (доклад Улитушкиной Е.А.)
4. Аналитическая справка по результатам тематического контроля «Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с использованием инновационных технологий».

1. СЛУШАЛИ: Рыбину Т.Ю., старшего воспитателя.

*«Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом»-*

эти слова принадлежат не специалисту в области дошкольной дидактики, а французскому писателю Анатолью Франсу, и с ним трудно не согласиться.

Все педагоги, родители знают что математика — это мощный фактор интеллектуального развития ребенка. формирования его познавательных и творческих способностей. Известно и то, что от эффективности математического развития ребёнка в дошкольном возрасте зависит его успешность обучения математике в начальной школе. Почему же многим детям так трудно дается математика не только в начальной школе, но уже и сейчас, в период подготовки к учебной деятельности? Почему большой процент дошкольников затрудняется логически мыслить, анализировать, обобщать? Какие формы работы использовать в работе с детьми? На эти и многие другие вопросы попробуем сегодня ответить.

Развитие науки и техники, всеобщая компьютеризация определяют возрастающую роль математического развития подрастающего поколения. Проблема формирования и математического развития детей является одной из актуальных в системе дошкольного воспитания.

В последнее десятилетие возникли тревожные тенденции, а именно: в системе образовательной работы детских садов стали использоваться школьные формы и методы обучения, что не соответствует возрастным особенностям детей, их восприимчивости, мышлению.

памяти. Справедливо критикуется возникающий на этой основе формализм в обучении, завышение требований. И самое главное, происходит искусственное сдерживание темпов развития одних детей и невнимание к затруднениям других детей.

Казалось бы, готовые знания ребенок должен запомнить и использовать в нужное время и в нужном месте, но этого не происходит, такие знания воспринимаются детьми формально. Например, вопрос, требующий проявления сообразительности, творчества, может поставить ребенка в тупик.

Главная задача педагога и родителя в интеллектуальном развитии ребенка – не навязывать готовых знаний, а указать пути их приобретения, сделать процесс познания математических понятий и закономерностей более гибким, а итог результативным.

Какие эффективные, но вместе с тем и щадящие средства воспитания и обучения необходимо избирать при формировании у детей элементарных математических представлений и развитии их мышления?

Партнерство со взрослым, общение со сверстником во время обучения, совместное решение проблемно-познавательных задач – основной путь познания математики.

Ученые утверждают, что способность человека к переработке информации на 60% формируется уже к 5-6 годам. Знания, которые даются в занимательной форме, в форме игры, усваиваются детьми быстрее и легче. Однако игра, затянутая по времени, лишенная эмоционального накала может принести даже вред, так снижает интерес ребенка к играм и самому процессу обучения. Мы не всегда учитываем особенности мышления ребенка дошкольного возраста.

Характерное для ребенка 3-5 лет наглядно-действенное мышление (т. е. мышление, активизирующееся в процессе деятельности) имеет в своей основе развитую сенсорную реализующуюся в процессе действий с предметами. В результате у ребенка формируются определенные представления и понятия.

Для детей 6 года жизни характерно наглядно-образное мышление. Наглядно-образный стиль мышления характеризуется тем, что для его активизации необходимы наглядный образ, модель, отражающая существенные черты объекта или всех объектов, объединенных данным понятием.

И только к 7 годам у ребенка формируется абстрактное мышление.

И поэтому педагоги все больше используют в работе игровой занимательный материал. Мы все чаще говорим о том, что современные дети другие, не такие как были еще несколько лет назад, а значит, что мы должны находить новые методы работы с детьми. современные требования к формированию у детей элементарных математических представлений тоже изменились. А вот какие они, современные требования, нам расскажет воспитатель Рыбина **Алена Викторовна** (доклад прилагается).

**2.СЛУШАЛИ:** Рыбину Т.Ю., старшего воспитателя:

- Важнейшим средством формирования у дошкольников высокой математической культуры, активизации обучения математике является эффективная организация и управление учебной деятельностью дошкольников в процессе решения различных математических задач. Обучение детей математике в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию интеллектуальных способностей: логике мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, развитию творческого мышления.

Какие общедидактические принципы лежат в основе методики обучения ФЭМП?

Систематичность (знания даются детям в строго определённой системе и при этом новый материал должен быть доступен детям.)

Последовательность (*каждая новая большая программная задача разбирается на более мелкие*)

Постепенность (при переходе от одной программной задачи к другой очень важно постоянно возвращаться к пройденному материалу. Этим обеспечивается правильное усвоение материала.)

Индивидуальный подход (необходимо учитывать способности каждого ребенка и, исходя из этого, подбирать нужные задания)

Во время ООД по ФЭМП решается ряд программных задач. Какие? (*Высказывания педагогов*). Давайте разберёмся в этих задачах.

1) образовательные - чему ребёнка будем учить (учить, закреплять, упражнять.

2) развивающие – что развивать, закреплять:

- развивать умение слушать, анализировать, умение видеть самое главное, существенное, развитие осознанности,

- продолжить формирование приёмов логического мышления (*сравнение, анализ, синтез*).

3) воспитательные - что воспитывать у детей (математическую смекалку, сообразительность,

умение слушать товарища, аккуратность, самостоятельность, трудолюбие, чувство успеха, потребность добиваться наилучших результатов,

Основные ошибки, встречающиеся во время образовательной деятельности по ФЭМП.

Многословие, неточность в постановке вопросов.

Однообразие наглядного материала, заданий.

Неверное расположение материала.

Использование неэстетичного наглядного материала, не отвечающего педагогическим требованиям.

Чтобы образовательная деятельность давала хорошие результаты к ООД необходимо тщательно готовиться:

- продумать программное содержание и соотнести с уровнем развития детей, с уровнем их знаний.

- подобрать РАЗНООБРАЗНЫЙ материал,

- продумать формы организации деятельности детей

Всё занятие по ФЭМП строится на наглядности. Что значит сделать обучение наглядным?

Воспитатель должен помнить, что наглядность - не самоцель, а средство обучения. Неудачно подобранный наглядный материал отвлекает внимание детей, мешает усвоению знаний.

Правильно подобранный повышает эффективность обучения.

Мы используем два вида наглядного материала это:

- демонстрационный материал, который используется на фланелеграфе, на магнитной доске и т. д.

- раздаточный, мелкий материал, который раздаётся каждому ребёнку.

И демонстрационный, и раздаточный материал должен быть художественно оформлен.

отвечать эстетическим требованиям: привлекательность имеет огромное значение – с

красивыми пособиями детям интереснее играть. А чем ярче и глубже детские эмоции, тем

полнее взаимодействие чувственного и логического мышления, тем более интенсивно

проходит ОД, и более успешно усваиваются детьми знания.

Материала должно быть в достаточном количестве на каждого ребёнка + запасной материал.

Материал должен быть различным на каждом занятии. Материал должен быть понятен

детям (*заяц должен быть зайцем, шишка – шишкой, морковка – морковкой*)

Пособия нужно подбирать соответственно друг другу (*белки - шишки, зайцы - морковки, цветочки - бабочки и т. д.*)

Чтобы ребёнок хорошо усвоил материал, сам воспитатель должен прекрасно владеть своей речью (*точность фраз, выражений, формулировок*).

Речь должна быть грамотной и в отношении грамматики, и в отношении математики.

Речь и воспитателя, и ребёнка должна быть точной, краткой, чёткой, ясной (*меньше "ах", "о"*).

В этом случае ОД проходит быстро и интересно. В работе с воспитанниками следует уделять большое внимание и индивидуальной работе с детьми. Об этом нам расскажет

воспитатель Улитущкина Елена Александровна

(Доклад прилагается).

**3.СЛУШАЛИ:** Рыбину Т.Ю., старшего воспитателя с итогами тематического контроля (Аналитическая справка по результатам тематического контроля «Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с использованием инновационных технологий»).

- Провести работу по ФЭМП разнообразно и интересно позволяет использование инновационных технологий. В процессе разнообразных действий с логическими блоками Дьенеша (разбиение, выкладывание по определенным правилам, перестроение и др.) дети овладевают различными мыслительными умениями, важными, как в плане предметно-математической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. К их числу относятся умения анализа, абстрагирования, сравнения, классификации, обобщения, кодирования – декодирования. А так же логические операции: "не", "и", "или". В специально разработанных играх и упражнениях с блоками у малышей развиваются элементарные навыки алгоритмической культуры мышления, способность производить действия в уме. С помощью логических блоков дети тренируют внимание, память, восприятие.

Одной из универсальных технологий является технология Х. Кюизенера, бельгийского математика, палочки Кюизенера. Это пособие также называют цветными числами.

Основными особенностями данного дидактического материала являются абстрактность, универсальность, высокая эффективность. Преимущественно палочки используются в предметно-математической подготовке, но находят своё применение и в другом –

экспериментировании (в качестве объекта экспериментирования или средства измерения), и конструировании (в качестве материала для выкладывания плоских изображений или объёмных построек, в сюжетно – ролевых играх (*в качестве предмета заместителя*))

Игровой набор состоит из 16 кубиков, одинаковых по размеру, длина одного ребра составляет 3 см. Все грани каждого кубика обязательно окрашены по-разному, в 4 цвета. По форме стороны также различны (треугольники и квадраты). Сами кубики можно не только приобрести в магазине, но и довольно легко изготовить самостоятельно, используя соответствующую литературу.

Из такого количества кубиков можно сложить просто невероятное количество самых разнообразных узоров. Сперва ребёнку дается задание выложить определенный рисунок, затем обратная задача – нарисовать картинку, которую образуют кубики и, наконец, последнее – придумать и составить новое изображение самостоятельно, при этом объясняя, что на нем. Сначала дети начинают играть лишь с 2-4 кубиками одновременно, постепенно вовлекая в игру все новые картинку.

К инновационным технологиям относится и проектная деятельность. И конечно же, к инновационным технологиям относится применение ИКТ.

Наша теоретическая часть подошла к концу, и мы переходим с вами к практической части.

### Задание №1 «Вопрос-ответ»

1. Из скольких разделов по ФЭМП состоит программа каждой возрастной группы? Назовите их. (5-количество и счет, величина, форма, ориентировка в пространстве, времени).
2. Какие общедидактические принципы лежат в основе методики обучения ФЭМП? (систематичность, последовательность, постепенность, индивидуальный подход).
3. Методы и приемы – это одно и то же? (Нет). Назовите методы, используемые на занятиях по ФЭМП (словесные, наглядные, игровые, практические).
4. Каков основной метод обучения детей математике в младшей группе (наглядный)?
5. Назовите приемы, используемые на занятиях по ФЭМП (рассказ, беседа, вопросы, описание, показ предметов и действий, игры, упражнения и экспериментирование).
6. Назовите два способа, которые лежат в основе сравнения предметов (наложение и приложение).
7. Свойства предмета, характеризующее его размер? (величина: высота, длина, ширина, толщина).
8. С какой целью можно применять палочки Х. Кюзенера? (знакомство с понятием числа, состава числа, счёт).
9. В чём заключается методика Дьенеша? (Знакомство с геометрическими фигурами и их свойствами.)
10. Какие цели преследуют при работе с кубиками Никитина? (тренировка в развитии цветоощущения и сообразительности)

### Задание №2 “Мудрил-ка”

Командам предлагаются педагогические ситуации. Сказать, что неправильно сделал педагог и предложить правильное поведение педагога.

В конце учебного года воспитатель средней группы поставила перед детьми игрушки: елочку, матрешку, грибок, кубик.

Вызванный ребенок так считал: “Елочка одна, грибок один и еще кубик один”.

На вопрос “сколько всего игрушек”, ребенок не смог ответить.

Вопросы:

1. Правильно ли считал ребенок? Усвоил ли он счет до пяти?
2. Правильно ли подобрал воспитатель для закрепления навыков счёта игрушки?
3. В какой возрастной группе был бы удачен подбор таких игрушек?

Воспитатель приносит на подносе много новых красивых машинок, спрашивая детей: “Сколько у меня машин?”.

Дети отвечают: “Много”.

Воспитатель подходит к детям и дает каждому в руки одну машину, затем спрашивает Сашу: “Сколько я тебе дала машин?”. Мальчик внимательно рассматривает машину, проводит пальцем по колесам, кабине, катает ее, на вопрос не отвечает. Другие дети также не отвечают на вопрос воспитателя, их внимание было сосредоточено на действиях с машинками.

Вопросы:

1. Почему дети не отвечали на вопросы воспитателя?
2. Какие ошибки были допущены воспитателем?
3. Как нужно правильно организовать это занятие?

### Задание №3 «Фольклорная математика»

Командам предлагается вспомнить пословицы, в которых упоминаются числа: кто больше назовет пословиц. На раздумья 1 мин.

1. Примерный перечень пословиц:
  - Один ум хорошо, а два – лучше.
  - За двумя зайцами погонишься, ни одного не поймаешь.
  - Старый друг лучше новых двух.
  - Знать, как свои пять пальцев.
  - Семь бед – один ответ.
  - Семеро одного не ждут. И т.д.
2. А теперь вспомним сказки, в которых упоминаются числа.

### Задание №4 Познавательная страничка «Математические неожиданности» ЛИСТ МЕБИУСА. Относится к числу «математических неожиданностей».

Открыть свой лист Мебиусу помогла служанка, сшившая неправильно концы ленты.

Нужно склеить из бумажной полоски кольцо, только перед склеиванием повернуть один конец на 180 гр.

1858 – Мебиус - ученик знаменитого Гаусса послал в Парижскую академию наук работу о листе Мебиуса, не дождавшись ответа, через 7 лет самостоятельно опубликовал результаты.

Другой ученик Гаусса - И.Листинг в 1862 также изобрёл лист.

1. У листа Мебиуса одну сторону начните постепенно окрашивать в какой – ни будь цвет и постепенно обнаружите, что он весь полностью закрашен.

2. Попробуйте разрезать лист Мебиуса по его средней линии. Нормальное кольцо распадется. А лист Мебиуса превратится в одно перекрученное кольцо и будет оно двухсторонним.

В технике используется ремень передачи в виде листа Мебиуса - изнашивается вдвое медленнее.


#### Заключение.

- Математика-один из самых сложных учебных предметов в школе. Об этом говорят и родители, и учителя, и сами ученики. А дошкольники? Они не знают, что математика-трудная дисциплина. И не должны узнать об этом никогда. Наша задача-научить ребенка постигать математику с интересом и удовольствием и всегда верить в свои силы.
- Рефлексия. Игровое упражнение “Ромашка”.

#### Решение Педагогического совета

1. Продолжать создавать условия в ДОУ для формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. Приобрести набор: палочки Кюизенера (5 шт.) блоки Дьенеша (5 шт.). Сроки: до 01.09.2020г.
2. Педагогам продолжать работу по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста через проведение НОД, использование инновационных технологий, вовлечение в работу родителей. Сроки: постоянно.

Председатель Педагогического совета:  Т.Ю. Рыбина

Секретарь Педагогического совета:  Е.А. Улитушкина