

Познавательное развитие дошкольников - современные требования к реализации области

*Автор : Мачинская Татьяна Васильевна,
воспитатель*

*МБДОУ ДС №1 СП «Ладушки»
г. Озёрск, Челябинской области*

ПОЗНАНИЕ



БУДУЩЕЕ



НАСТОЯЩЕЕ



ПРОШЛОЕ

ЦЕЛЬ ПО ФГОС ДО



- Развитие познавательных интересов и познавательных способностей

«Если сегодня мы будем учить так, как учили вчера, мы украдём у наших детей завтра»

Джон Дьюи

Терминология ФГОС

Познавательные интересы – стремление ребёнка познавать новое, выяснять непонятное о качествах, свойствах предметов, явлений действительности, желания вникнуть в их сущность, найти между ними связи и отношения.

Познавательные действия – это активность детей, при помощи которой, он стремится получить новые знания, умения и навыки. При этом развивается целеустремлённость формируется потребность использовать разные способы действия для накопления, расширения знаний и кругозора.

Познавательное развитие – это совокупность количественных и качественных изменений, происходящих в познавательных психических процессах, в связи с возрастом. Ядром познавательного развития является развитие умственных способностей.

Терминология ФГОС



Познавательные интересы – стремление ребёнка познавать новое, выяснять непонятное о качествах, свойствах предметов, явлений действительности, желания вникнуть в их сущность, найти между ними связи и отношения.

1. Как вы узнаете, есть ли у ваших детей в группе познавательные интересы?
2. Вспомните, какие вопросы вам задавали недавно? Почему вопросы изменяются с возрастом?

Терминология ФГОС

Познавательные действия – это активность детей, при помощи которой, он стремится получить новые знания, умения и навыки. При этом развивается целеустремлённость формируется потребность использовать разные способы действия для накопления, расширения знаний и кругозора.



1. Вы наблюдали такие действия у своих детей?

Терминология ФГОС

Познавательное развитие – это совокупность количественных и качественных изменений, происходящих в познавательных психических процессах, в связи с возрастом. Ядром познавательного развития является развитие умственных способностей.



1. Назовите наиболее эффективную форму и метод развития умственных способностей.
2. Применение в деятельности ДОУ.

ЗАДАЧИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ



- Формирование сенсорных способностей.
- Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.
- Формирование элементарных математических представлений.
- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

СОДЕРЖАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира.
- Формирование представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, количестве...).
- Формирование представлений о малой родине, традициях и праздниках.
- Формирование представлений о планете Земля, о природе, многообразии стран и народов.

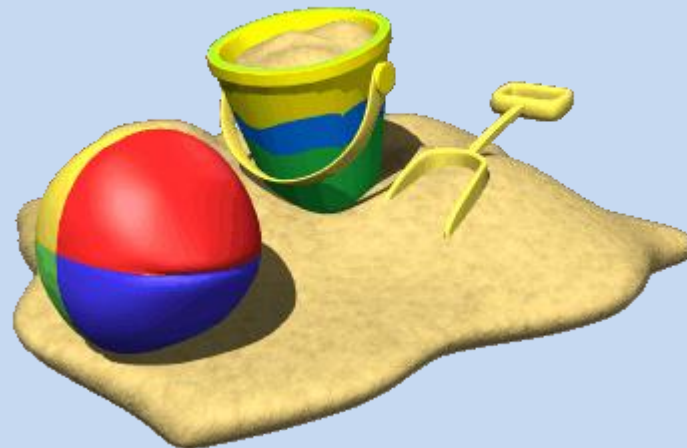
ПРЕДМЕТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- Дети познают: цвет, форму, характер поверхности, вес, расположение в пространстве, температуру и др. Эта деятельность помогает детям решать задачу путём проб и ошибок, т.е. при помощи наглядно-действенного мышления.



ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ

- В экспериментировании с песком, водой, тестом и т.д. открываются скрытые на первый взгляд свойства: вода течёт, она мокрая, в ней тонут или плавают предметы...



ОБЩЕНИЕ СО ВЗРОСЛЫМИ

- Из общения со взрослыми дети усваивают огромное количество необходимой информации: названия предметов, действий, свойств, отношение взрослых ко всему окружающему.



СОВМЕСТНЫЕ ИГРЫ СО СВЕРСТНИКАМИ

- Совместные игры со сверстниками под руководством взрослых позволяют малышам применять знания и умения полученные ранее.



САМООБСЛУЖИВАНИЕ И ДЕЙСТВИЕ С БЫТОВЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

- Обогащают сенсорный опыт детей, создают условия для развития наглядно-действенного мышления, развивают мелкую мускулатуру, что благотворно сказывается на формировании лобных долей мозга малышей.



ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- Стихи, сказки, песенки не только доставляют эмоциональное удовольствие, но и обогащают представления детей о мире, выводят его за пределы непосредственно воспринимаемого.



РАССМАТРИВАНИЕ КАРТИНОК

- Способствует обогащению сенсорного опыта, развитию наглядно-образного мышления.



ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ

- Некоторым образом влияет на познавательное развитие детей. Она снимает напряжение, дети получают много информации о собственном теле, его возможностях, в подвижных играх учатся понимать – зайчики прыгают, лисички – бегают, медведь переваливается со стороны в сторону и др.



ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- Удовлетворяется стремление ребёнка к самостоятельности, активному участию в жизни взрослых. Игра для дошкольника выполняет ту же функцию, что учебник для школьников, она помогает осознать происходящее вокруг. Все игры, и развивающие **игры с правилами**, удовлетворяют потребность в познании окружающего.



КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- По сравнению с общением в раннем возрасте, становится более содержательной. Дети способны высказывать своё мнение, задавать «цепочки» вопросов, обсуждать некоторые вопросы, настаивать на чём-то.



ПОЗНАВАТЕЛЬНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- При правильной организации, учит детей видеть проблему, искать способы её решения, фиксировать результат, анализировать, полученные данные.



КОНСТРУИРОВАНИЕ, ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- Главным образом решают задачи художественно-эстетического развития детей, но при этом они много узнают нового о средствах и материалах, с которыми работают, знакомятся с произведениями искусства.



Педагогические условия

Организация речевого
общения

Организация обучения детей

Организация разнообразных форм взаимодействия

Позиция педагога при организации жизни детей, дающая возможность самостоятельного накопления опыта и его осмысления.
Основная роль воспитателя - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребёнок сохраняет в процессе обучения **чувство комфортности и уверенности в собственных силах.**

Психологическая перестройка позиции педагога на **личностно-ориентированное взаимодействие** с ребёнком в процессе обучения, содержанием которого является **формирование у детей средств и способов приобретения знаний** в ходе специально организованной самостоятельной деятельности.

Фиксация успеха, достигнутого ребёнком, его аргументация создаёт положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

Педагогические условия

Обеспечение использования

собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания

Использование разнообразного

дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребёнком действий с различными предметами, величинами

Организация речевого общения

детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности

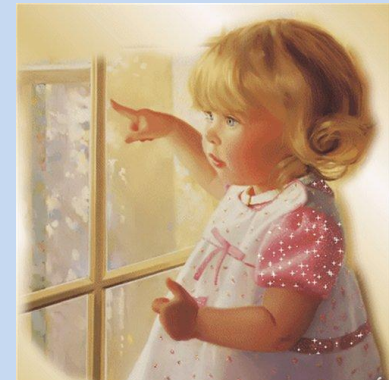
Организация обучения детей,

предполагающая использование детьми *совместных действий* в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует *активное речевое общение детей со сверстниками*

**Организация разнообразных форм взаимодействия:
«педагог – дети», «дети – дети»**

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ООП

- Ребёнок чувствует себя значимым человеком, понимает, что его уважают, с ним считаются, он уверен в себе и прилагает усилия, чтобы добыть знания. Ребёнок не боится ошибиться, задаёт вопросы, чтобы правильно решить задачу.



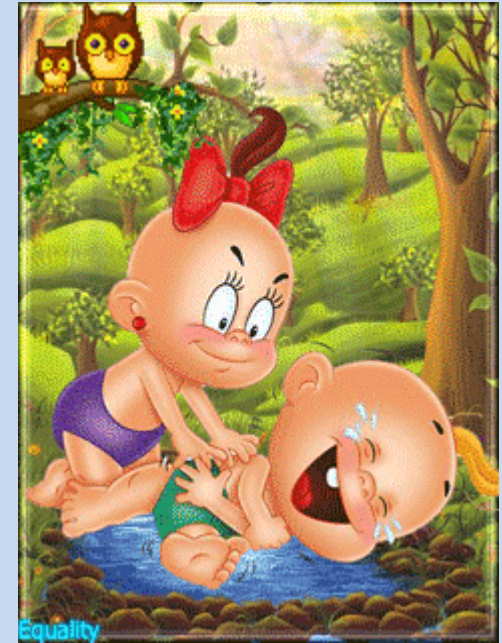
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ООП

- Познавательное развитие определяется тем, соответствует ли форма обучения возрасту детей. Предпочтительнее всего для дошкольника — игровое обучение.



ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ООП

- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия «педагог – дети», «дети – дети».



**Позиция -
ПАРТНЁРА.**

**Дети учатся
от других
детей.**

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ООП

- Поддержка детской инициативы и возможности выбора материалов , видов активности.



РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА



ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ

Целевые ориентиры:

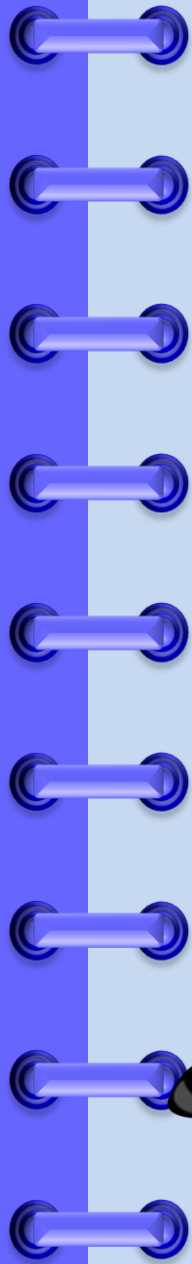
Интересоваться окружающими предметами

Активно действовать с игрушками и предметами

Проявлять настойчивость для достижения результата

ПОКАЗАТЕЛИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

- Проявление любознательности .
- Склонность к экспериментированию.
- Наличие знаний о себе, природном и социальном окружении.
- Освоить начальные представления в области естествознания, математики, истории.
- Формирование предпосылок учебной деятельности.



- **Воспитательно-развивающий результат познавательной деятельности** – это интеллектуально-нравственное развитие личности, приобретение ребёнком опыта творческой деятельности и ценного отношения к миру, формирование потребности в знаниях и познании.

Федеральный государственный образовательный стандарт ДО



Алекса́ндр Григо́рьевич Асмо́лов (род. 22 февраля 1949, Москва) — российский психолог, политик и учёный. Академик Российской академии образования, заведующий кафедрой психологии личности МГУ имени М. В. Ломоносова...

«Только через деятельность можно реализовать познавательные задачи и развивать познавательные навыки. Надо не погасить почемучек, а дать им возможность почувствовать себя уверенными людьми, дать целевые ориентиры для уникальных программ дошкольного образования, которые были и есть в нашей стране. Нельзя рассматривать дошкольное детство исключительно , как его рассматривали раньше, как подготовку к школе»

ЖЕЛАЮ ВАМ УСПЕХОВ

**В РАЗВИТИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ
И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ!**

