Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 1 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевого направления развития воспитанников»
юридический адрес: 456780, Челябинской области, г. Озерска пр. Победы, 4а ,
почтовый адрес 456780, Челябинской области, г. Озерска ул. Еловая, 1а, тел. 8(35130)7422026264,
адрес электронной почты: alenuska2006@yandex.ru

Принято:
Решением педагогического совета
МБДОУ ДС №1
Протокол № 3
«19» августа 2019г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУДС№1
_____Кирсанова Т.А.
Приказ № 42
от «19» августа 2019г.

Рабочая программа педагога
группы №6
дети с 1 – 1,6 лет
на 2019 – 2020 учебный год

Воспитатель:
Трекина Елена Николаевна
соответствие занимаемой должности
Панина Екатерина Ивановна
соответствие занимаемой должности

г. Озёрск, Челябинская область
2019г.

Оглавление

I. Целевой раздел 3
1.1Пояснительная записка 3
1.2 Цель и задачи Программы 4
1. 3. Принципы и подходы к формированию рабочей Программы 4
1.4 Возрастные особенности детей 1,6 -2 лет 5
1.5 Планируемые результаты освоения Программы 6
1.6 Педагогический мониторинг 7
2. Содержательный раздел 8
2.2 Календарно-тематическое планирование 8
2.2Перспективный план по взаимодействию с родителями. 9
3. Организационный раздел 13
3.1 Особенности организации предметно-пространственной среды группы 13
3.2 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении 14
3.2 Режим дня раннего возраста 15
3.3 Регламент непосредственной образовательной деятельности на 2019– 2020 учебный год 17
3.4 Физкультурно-оздоровительная работа 18
3.5 Режим двигательной активности группы с 1,6 – 2 лет 19
3.6 Схема закаливания 19
4. Учебно-методическое обеспечение Программы 20

I. Целевой раздел

1.1Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по развитию детей с 1,6 до 2 лет разработана в соответствии с ООП МБДОУ ДС №1 на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

Рабочая программа по развитию детей обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 до 2 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально- коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

•Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273 - ФЗ.

•Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного Образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155.

•Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления Образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

•Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

•Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 мая 2015 года № 41 «О внесении изменений в СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

С учетом:

Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп. - Москва, Мозаика - Синтез, 2014 г.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Программа состоит из 3-х основных разделов (целевой, содержательный и организационный) и дополнительного раздела.

Программа реализуется на русском языке

Программа направлена на создание условий развития детей в возрасте от 1,5 лет до 2 лет, открывающих возможности для их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей. Представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности охватывает следующие направления развития (образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

1.2 Цель и задачи Программы

Цель Программы: создание интегративного образовательного пространства, обеспечивающего оптимальное развитие каждого ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных возможностей.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**

- способствовать благоприятной адаптации в детском саду, установлению положительных отношений с воспитателем и детьми в группе, устойчивому эмоционально-положительному самочувствию и активности каждого ребенка;
- обеспечивать физическое развитие детей, своевременное овладение основными движениями и элементарными культурно – гигиеническими навыками;
- Способствовать развитию познавательной активности детей, обогащать их представления о людях, предметах, явлениях.
- Совершенствовать слуховое восприятие и развивать фонематический слух;
- Способствовать развитию у детей самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретению навыков самообслуживания, игровой деятельности и общения;
- Развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласованно, принимать общую цель;
- Воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему, эмоциональную отзывчивость на состояние других людей, добрые чувства к животным и растениям.
- Обогащение первичных представлений о культуре, истории народов региона Южного Урала; формировать эмоционально положительное отношение к своей малой родине
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи

1. 3. Принципы и подходы к формированию рабочей Программы

Программа разработана в соответствии с основными принципами ФГОС ДО:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Сотрудничество с семьей;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа строится на основании следующих дидактических принципов:

- принцип развивающего образования;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип полноты, необходимости и достаточности;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач
- принцип последовательности;
- принцип интеграции образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесс

1.4 Возрастные особенности детей 1,6 -2 лет

Второй год жизни – период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года. Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп речи развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года жизни активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребёнка, речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

Действия ребёнка с предметами становятся более разнообразными и ловкими, совершенствуются навыки самообслуживания. Овладение предметной деятельностью стимулирует развитие таких личностных качеств детей, как инициативность, самостоятельность, целеустремлённость. Ребёнок становится всё более настойчивым в достижении поставленной цели.

Ранний возраст — период активного экспериментирования ребёнка с предметным миром. На основе развития речи развивается наглядно-действенное мышление. К 2 годам при помощи речи и на основе расширяющегося опыта ребёнок начинает делать сравнения, определять сходство и различия предметов, обобщать предметы не только в понимаемой, но и в активной речи, устанавливать связь между некоторыми явлениями – всё это отражает дальнейшее развитие. К концу раннего возраста у детей складываются элементарные представления о таких свойствах предметов, как форма, величина, цвет, формируется способность соотносить, сравнивать их: малыши охотно выполняют действия по образцу, предлагаемому взрослым. Особенности восприятия ребенка второго года жизни наблюдаются в том, что он рассматривает и узнаёт предметы и игрушки; различает знакомые предметы и игрушки на однопредметных картинках; трогает руками собственное отражение в зеркале; усваивает назначение и способы употребления окружающих предметов, т.е. осуществляет элементарные предметные действия (ставит кубик на кубик; снимает кольца со стержня пирамидки и надевает; катает машинку); услышав знакомое слово со значением называния, ребёнок смотрит в сторону названного близкого человека или предмета; правильно реагирует на просьбы взрослого. К 2 годам ребёнок соотносит игрушку и предметную картинку. Сличает предметы по цвету, величине, форме. Хорошо слышит звуки окружающей действительности, реагирует на них и различает их. У детей раннего возраста память образная, непроизвольная.

В этот период активно идёт процесс развития нервной системы, благодаря чему увеличивается объём и прочность запоминания. Преобладает узнавание, а не запоминание. Произвольное внимание ещё не развито, поэтому ребёнку трудно делать то, что не вызывает

интерес, он быстро переключается с одной деятельности на другую. Главное достижение этого возраста — быстрое развитие воображения, для которого игра является благоприятной почвой. Это выражается в использовании замещающих действий и предметов. К двум годам ребёнок способен преодолеть навязываемый сюжетными игрушками ход игры и переструктурировать ситуацию, придумав собственный сюжет, построенный на одних лишь замещениях. Для детей раннего возраста характерна эмоциональная лабильность — быстрые переходы от одного эмоционального состояния к другому – согласия в капризы, радости в обиду. У ребёнка чётко выявляются индивидуальные черты характера. Эмоции. Реакции ребёнка непосредственны и немедленны. Эмоции отличает переключаемость. Ребёнок охотно вступает в эмоциональный контакт. Взрослый является своеобразным проводником в мир людей, природы, вещей.

Общение с взрослым носит деловой, объективно-направленный характер. Закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми. На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимообщения. Они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры. Однако опыт взаимодействия у детей не велик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера.

Этот возрастной период совершенствуются основные движения, особенно ходьба. Этот возрастной период наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему у детей формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного возраста.

Возрастает самостоятельность ребёнка во всех сферах жизни, он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

1.5 Планируемые результаты освоения Программы

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях, имеет первичное представление о своем городе.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, и несложными движениями.

1.6 Педагогический мониторинг

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогический мониторинг проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Мониторинг проводится два раза на середину и конец года. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1)индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2)оптимизации работы с группой детей.

2. Содержательный раздел

2.2 Календарно-тематическое планирование

План предполагает осуществление 34-х примерных тем (соответственно 36-ти неделям учебного года, исключая 2 недели новогодних «каникул»). Реализация одной темы осуществляется примерно в недельный срок. Во всех возрастных группах предлагаются одни и те же темы в одинаковые сроки. Программное содержание темы разрабатывается с учётом возрастных возможностей детей. Освоение одной и той же темы каждый год позволяет одновременно закреплять и усложнять образовательное содержание.

Месяц	Недели	Тема недели	Праздники, традиции
Сентябрь	1 неделя	Здравствуй, детский сад!	Праздник «Осени»
	2 неделя	Мои друзья. Дружба	
	3 неделя	Игрушки	
	4 неделя	Осень наступила	
Октябрь	1 неделя	Дары осени. Огород - овощи	Выставка «Осенние фантазии»
	2 неделя	Дары осени. Сад - фрукты	
	3 неделя	Дары леса	
	4 неделя	Моя одежда, обувь	
Ноябрь	1 неделя	Мой дом. Мебель	
	2 неделя	Домашние животные	
	3 неделя	Домашнее подворье	
	4 неделя	Дикие животные и их детеныши	
Декабрь	1 неделя	Дикие животные зимой	Новогодний праздник Выставка «Мастерская Деда Мороза»
	2 неделя	Дикие птицы.	
	3 неделя	Здравствуй, зимушка – зима!	
	4 неделя	Елка – красавица в гости к нам пришла!	
Январь	1 неделя	Каникулы.	
	2 неделя	Каникулы.	
	3 неделя	Зимние забавы	
	4 неделя	Труд взрослых. Мир профессий	
Февраль	1недля	Транспорт. Веселый светофор	
	2 неделя	ОБЖ. Чтобы не было беды	
	3 неделя	День Защитника Отечества	Стен газета «Мой папа защитник»
	4 неделя	Мои любимые игры и игрушки	
Март	1 неделя	Мамин день. 8 марта	Праздник мам и бабушек Выставка «Писатели Южного Урала»
	2 неделя	Моя семья.	
	3 неделя	Наши добрые дела	
	4 неделя	Книжкина неделя	

Апрель	1 неделя	Мойдодыр у нас в гостях	«День Здоровья» Праздник «Здравствуй, Весна»
	2 неделя	Весна пришла	
	3 неделя	Весенняя прогулка	
	4 неделя	Русское народное творчество	
Май	1 неделя	Музыка. Музыкальная шкатулка	Итоговое занятии
	2 неделя	Зеленые друзья	
	3 неделя	Рыбы. Обитатели водоемов	
	4 неделя	Кто живет на лугу? Насекомые	

2.2Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у детей ценностных ориентиров.

Месяц	**Формы работы**	**Темы**
Сентябрь	Анкеты знакомств. Вечер вопросов и ответов.	«Адаптация ребёнка к условиям детского сада». «Анкета для родителей детей вновь поступающих в ДОУ.»
	Наглядная агитация. «Уголок для родителей».	«Правила адаптации ребёнка в ДОУ». «В детский сад без слёз или как уберечь ребёнка от стресса». «На прогулке осенью». «Осенние приметы и загадки». «Здоровье в детском саду».
	Консультации для родителей.	«Что необходимо знать родителям при поступлении в детский сад». «Детские истерики и как с ними бороться». «Возростные особенности детей 2 лет». «Какие они малыши». «Задачи воспитательно-образовательной работы в группе раннего возраста №5». «Значение колыбельных песен».
	Собрание. Выступления.	Развиваем малышей, реализуя программу «От рождения до школы». Организационное собрание (выбор родительского комитета и создание развивающей среды в группе для полноценного и гармоничного развития личности каждого ребёнка).
	Беседы	О поведении ребёнка в семье, о его привычках, о новом режиме дня, о прохождении адаптации детей в группе, о любимых игрушках, о совместных играх детей с родителями, о сне и питании дома.

Октябрь	**Формы работы** Консультации для родителей. Папки-передвижки. Наглядная информация для родителей.	**Темы** Привлечь родителей к пополнению развивающей среды. «Влияние развивающей среды на развитие детей раннего возраста». Познакомить со способами повышения защитных свойств детского организма. «Что необходимо делать родителям, чтобы ребёнок меньше болел?» «Кишечные инфекции и их профилактика». «Профилактика ОРВИ и гриппа». Нетрадиционные способы профилактики заболеваний. Наблюдения с детьми осенью.
	Беседы	О поведении детей дома, о состоянии здоровья, о сне дома, о одежде детей в холодный период времени, как правильно одеть ребёнка, о соблюдении режима дня.
Ноябрь	Консультации для родителей	«Права и обязанности родителей». «Как правильно общаться с детьми». «Развитие речи детей 2-го года жизни». «Развивающие игры».
	Наглядная агитация. «Уголок для родителей».	«Осенние прогулки с ребёнком». «Как одевать ребёнка в осенний период». «Как выбрать детскую обувь». «Профилактика простудных и инфекционных заболеваний». «Закаливание». «Истоки изобразительной деятельности».
	Участие родителей в празднике «Осени».	Сделать поделки.
	Беседы	О профилактике гриппа, о сне детей дома, в какие игры играют дети дома, питание в выходные дни, режим дня, прогулка детей.
Декабрь	Консультации для родителей	«Влияние пальчиковой гимнастики на речевые функции и здоровье детей». «Как научить ребёнка правильно реагировать на слово, нельзя». «Здоровье в детском саду». «Питание ребёнка во время болезни». «Здоровое питание детей».
	Наглядная агитация. Уголок для родителей.	«Детские тревоги, их истоки». «Простейшие приёмы массажа». «Профилактика: кашель и насморк.» «Какую одежду одевать зимой и при какой температуре.» «Осторожно гололёд.» «Чем опасны обморожения». «История ёлочной игрушки».
	Участие родителей в празднике «Новый год».	Сделать игрушки для новогодней ёлки своими руками.
	Беседы	Игры с детьми в выходные дни. Чем можно заняться с

		ребёнком на прогулке зимой? Зимняя одежда для ребёнка. Профилактика кишечных заболеваний. Учимся правильно падать. Как встретить новый год с детьми? Что и как дарить малышу на новый год? Сон и питание ребёнка дома.
Январь	Консультации для родителей.	«Как организовать детский досуг в зимнее время года». «Организация семейных прогулок». «Шесть родительских заблуждений о морозной погоде». «Почему болеют дети?» «Сенсорный мир ребёнка». «Правила поведения при гололёде.»
	Наглядная агитация. Уголок для родителей.	«Мама, давай порисуем!» «Что делать если ребёнок не хочет убирать за собой игрушки?» «Что такое реакция манту?» «Зарядка без забот». «Профилактика простудных заболеваний.» «Конъюнктивит». «Как помочь птицам пережить зиму.» «Кушай, детка, кашку!»
	Выставки	«Зимняя сказка.» - Конкурс творческих семейных работ (привлечение родителей к работе детского сада, взаимодействие родителей и детей).
	Беседы	Как повысить иммунитет ребёнка. Почему ребёнок не слушается, капризничает, упрямится? Какие игрушки нужны детям? Что делать если ребёнок кусает других детей? О плаксах. Беседы о сне, о здоровье, о питании и режиме дня дома.
Февраль	Консультации для родителей.	«Темперамент ребёнка», «Как выбрать книгу для малыша», «Как научить ребёнка рисовать (игры с красками)», «От игры в кубики к конструированию».
	Наглядная агитация. Уголок для родителей.	«Зимний рацион детей», стенд «Растим детей здоровыми», «Безопаснисть зимних прогулок», «Возростные особенности ребёнка второго года », «Игры для развития речи », «23 февраля – День защитника отечества».
	Стенгазета	«Лучше папы друга нет». Демонстрация уважительного отношения детского сада к роли отца в воспитании ребёнка. Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива.
	Беседы	«Как гулять с пользой для здоровья», «Что означает поза спящего ребёнка», «Профилактика кариеса», «О пользе дневного сна», «Первая помощь при проявлении первых признаков ОРВИ».
Март	Консультации для родителей.	«Если ваш ребёнок попал в больницу», «Лидеры семейного воспитания». Формирование у родителей умение общаться с ребёнком. «Стоматит у детей»
	Наглядная	«Основные лекарства в детской аптечке», «Народные

	агитация. Уголок для родителей.	средства для лечения простуды и насморка», «Игрушка в жизни ребёнка», «Говорящие пальчики», «8 марта – Международный женский день», «Музыка малышам».
	Выставки	«Мама, мамочка, мамуля. Бусы для любимой мамы» - поделки для любимых мам.
	Беседы	«О профилактике стоматита», «О значении семейного воспитания», «Если ребёнок упрямится», «Для чего нужны пальчиковые игры», «О активных детях», «Почему ребёнок капризничает», «Что делать если ребёнок не хочет убирать за собой игрушки», «Развивающие игры вместе с родителями».
Апрель	Консультации для родителей.	«Подбор игрушек для детей раннего возраста», «Психологические особенности раннего возраста», «Рекомендации для родителей по организации игрового уголка», «Терпеть или наказывать».
	Наглядная агитация. Уголок для родителей.	«Безопасность детской игрушки», «Ребёнок и реклама», «Секреты воспитания вежливого ребёнка», «Телевидение и дети», «Учить ребёнка бережливости», «Осторожно - сосульки».
	Беседы	«Если ребёнок ведёт себя агрессивно», «Почему ребёнок не слушается», «Как научить ребёнка не бояться врача», «Как научить ребёнка узнавать цвета», «Весенние прогулки с родителями».
	Родительская фотовыставка	«Мой ребёнок с пелёнок». Активизация включённости родителей в работу детского сада.
Май	Консультации для родителей.	«Всё о том как нельзя наказывать детей», «Особенности рисунка детей раннего возраста», «Энтеробиоз», «Как приучить ребёнка к порядку и самостоятельности», «Если ребёнок не хочет одеваться», «Как победить детские страхи».
	Наглядная агитация. Уголок для родителей.	Оформление информации для родителей к майским праздникам. Всё о дне победы. Всё о ротовирусе, кишечных заболеваниях, скарлатине. «Профилактика кишечных отравлений», «Конъюнктивит», «1 мая – День весны и труда», «9 мая – День Победы»
	Выставка	Выставка детских работ ко Дню Победы. «Вот какой у нас салют!»
	Беседы	О агрессивных детях (почему они кусаются, щипаются, толкаются). О состоянии здоровья, об обуви – как правильно выбрать ребёнку обувь. «Какие игрушки необходимы детям?»

3. Организационный раздел

3.1 Особенности организации предметно-пространственной среды группы

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Программа предусматривает выделение микро и макросреды и их составляющих. Микросреда — это внутреннее оформление помещений. Макросреда—это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома и учреждения).

Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей. Игрушки — обеспечивают максимальный для детей раннего возраста развивающий эффект.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных («центры», «уголки»), оснащенных развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества развивающее оборудование и пр.).

Все предметы доступны детям. Такая организация пространства позволяет детям выбирать интересные для себя игрушки и игры, чередовать их в течение дня, а педагогу даст возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В групповой комнате организованы развивающие уголки:

- сенсорной уголок,
- уголок конструирования
- художественно-эстетической направленности,
- экологии и экспериментирования
- ПДД и ОБЖ,
- спортивный уголок
- музыкальный уголок
- театральный уголок
- книжный уголок
- уголок ряженья

Подобраны разнообразные пособия, аудиоматериалы. Игровая среда построена с учетом возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

Учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных и гендерных особенностей детей. Развивающая предметно - пространственная среда соответствует основным принципам ее построения: содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Предметно-развивающая среда (формируемая часть)

Учитывая природно-климатические и экологические особенности (продолжительность прохладного времени года, особенности производства) особое внимание уделяется оздоровлению детей, организации физкультурной и двигательной деятельности.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется по Программе воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики «Наш дом – Южный Урал» / Е.С.Бабунова, Е.Г.Лопатина, В.И.Турченко.- Магнитогорск: МаГУ, 2003.

Целью реализации программы является процесс, который предполагает:

Организацию интеллектуальной, эмоциональной и физической активности как оптимального варианта нравственно- патриотического и духовного воспитания детей раннего возраста на примере ближнего природного и социального окружения ознакомления детей раннего возраста с окружающим миром, помочь осознать своё место в нём средствами познавательной деятельности.

Основными задачами являются:

В области образования:

-расширение и углубление знаний воспитанников о достопримечательностях города;

-развитие интеллекта ребенка, формирование наглядно-образного мышления, повышение качеств духовно- нравственного, патриотического воспитания подрастающего поколения;

-знакомство с проблемами экологии и охраны природы, охраны памятников истории, культуры.

В области воспитания:

-формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому семье, детскому саду, городу;

-формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа;

-формирование духовно-нравственного отношения к природе родного края и чувства сопричастности к ней;

-воспитание любви, уважения к своей нации, понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного - отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям.)

В области физической подготовки:

-физическое совершенствование – развитие силы, выносливости, координации движений в соответствии с их возрастными и физическими возможностями;

-способствовать физическому развитию и оздоровлению

-учить ориентироваться в природной и социальной среде обитания.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту - так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

3.2 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 3 часа. Самостоятельная

деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, составляет 10 занятий. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

3.2 Режим дня раннего возраста

Время игр-занятий и их количество в день регламентируется «Основной образовательной Программой ДС №1» и САНПиН (не более 2 игр-занятий в день не более 8 минут).

Режим дня составлен с расчетом на 11,5 часового пребывания детей в детском саду.

Ранний возраст (холодный период)

Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурства	7.00 -8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00– 8.30
Самостоятельная деятельность	8.30 - 9.20
Подготовка и проведение игры- занятия 1 (по подгруппам)	8.50 – 9.00 9.10-9.20
Подготовка к прогулке, прогулка	9.20 – 9.40 9.40-11.20
Возвращение с прогулки, игры	11.20 – 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00 – 15.00
Постепенный подъем, полдник	15.00 – 15.30
Самостоятельная деятельность детей	15.30– 16.30
Подготовка и проведение игры- занятия 2(по подгруппам)	16.00 – 16.10 16.15- 16.25
Подготовка к прогулке Прогулка Уход детей домой	16.25 -16.45 16.45-18.30 18.30

Ранний возраст (летний период)

Прием, осмотр, утренняя гимнастика на воздухе	**7.45 – 8.45**
Подготовка к завтраку	**8.45 – 9.00**
Завтрак	**9.00 – 9.30**
Игры, занятия	**9.30 – 10.00**
Подготовка к прогулке	**10.00 – 10.10**
Прогулка, игры, занятия, наблюдение	**10.10 – 12.00**
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры	**12.00 – 12.10**
Обед	**12.00 – 12.40**
Подготовка ко сну	**12.40 – 13.00**
Сон	**13.00 – 15.00**
Гибкий подъем, гигиенические, закаливающие процедуры	**15.00 – 15.40**
Игры, занятия	**15.40 – 16.00**
Подготовка к ужину	**16.00 – 16.15**
Полдник	**16.15 – 16.40**
Подготовка к прогулке	**16.40 – 16.50**
Прогулка, уход домой	**16.50 – 18.15**

3.3 Регламент непосредственной образовательной деятельности на 2019– 2020 учебный год МБДОУ ДС № 1 здания по адресу ул. Ермолаева, д. 2-а

Дни недели	Группа № 3 с 1, 6 – 2лет) 10 занятий - 80 минут – 1 час 20 минут
Понедельник	**Утро:** Музыкальное - 9.30 – 9.38 **Вечер:** Игры с дидактическим материалом 1 подгруппа 16.00 - 16.08 2 подгруппа 16.15 – 16.23
Вторник	**Утро:** Расширение ориентировки в окружающем 1 подгруппа 9.10 - 9.18 2 подгруппа 9.20 – 9.28 **Вечер:** Развитие движений (в помещении) 1 подгруппа 16.00 - 16.08 2 подгруппа 16.15– 16.23
Среда	**Утро:** Музыкальное - 9.30 – 9.38 **Вечер:** Игры со строительным материалом 1 подгруппа 16.00 - 16.08 2 подгруппа 16.15 – 16.23
Четверг	**Утро:** Игры с дидактическим материалом 1 подгруппа 9.10 - 9.18 2 подгруппа 9.20 – 9.28 **Вечер:** Развитие движений (1-3 неделя) Музыкальное развлечение (2-4 неделя) 1 подгруппа 16.00 - 16.08 2 подгруппа 16.15 – 16.23
Пятница	**Утро:** Расширение ориентировки в окружающем (развитие речи) 1 подгруппа 9.10 - 9.18 2 подгруппа 9.20 – 9.28 **Вечер:** Расширение ориентировки в окружающем (приобщение к худ. литературе) 1 подгруппа 16.00 - 16.08 2 подгруппа 16.15 – 16.23

3.4 Физкультурно-оздоровительная работа

В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Оздоровительные и закаливающие мероприятия:

-обеспечение здорового образа жизни (щадящий режим - без НОД, без закаливания (после болезни), организация микроклимата в группе;

-физические упражнения, утренняя гимнастика физкультурно-оздоровительные занятия, профилактическая гимнастика, спортивные, подвижные игры; гигиенические, водные и закаливающие процедуры; рациональное питание.

-солнечные ванны (в летний период); игры с водой (в летний период);

-выполнение температурного режима и режима проветривания помещений; рациональная одежда детей в соответствии со временем года и погодой; обеспечение светового и цветового сопровождение среды и учебного процесса.

Профилактические мероприятия:

- проветривание
- кварцевание
- дезинфекция оборудования и игрушек

Неспецифическая профилактика:

-добавление в пищу фитонцидов (лук, чеснок - осень, зима, весна);

-организация полноценного питания;

В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня. Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительность 3-5 минут.

3.5 Режим двигательной активности группы с 1,6 – 2 лет

Формы работы	дозировка	время за неделю	дни недели
Утренняя гимнастика, игровая деятельность	5 мин х 5 дн	25 минут	ежедневно
Динамическая пауза	3 мин х 5 дн	15 минут	ежедневно
Подвижные игры на прогулке	10 мин х 5 дн	50 минут	ежедневно
Упражнения после сна	5 мин х 5 дн	25 минут	ежедневно
Дозированная ходьба, двигательные упражнения и игры	5 мин х 5 дн	25 минут	ежедневно
Индивидуальная работа и работа с подгруппой	5мин х 5 дн	25 минут	ежедневно
Физкультурные занятия	10 мин х 5 дн	50 минут	ежедневно
Движения на музыкальном занятии	10 мин х 5 дн	50 минут	ежедневно
ИТОГО	4 часа объём двигательной активности в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности		
Самостоятельная двигательная деятельность	20 мин х 5 дн	1 час 40 минут	ежедневно
Физкультурный досуг	2 раза в месяц	15 минут	
День здоровья	1 раз в квартал		

3.6 Схема закаливания

мероприятие	Осень			Зима			Весна			Лето		
Утренний приём на свежем воздухе												
Гимнастика на свежем воздухе												
Воздушные ванны	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Облегчённая форма одежды	+	+	+				+	+	+	+	+	+
Сон с доступом воздуха +19о С +17оС	+	+	+				+	+	+	+	+	+
Контрастные воздушные ванны (пробежки)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Солнечные ванны										+	+	+
Увлажнение воздуха расставляются тарелки с водой.			+	+	+	+	+	+				
Умывание прохладной водой.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Самомассаж.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Игры с водой										+	+	+
Дорожки здоровья	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Обливание ног.										+	+	+

4. Учебно-методическое обеспечение Программы

1. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой,М. А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Познавательное развитие

1. Колдина Д. Н. Игровые занятия с детьми1-2 лет. Издательство: Сфера, 2017
2. Погудкина И. С "Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет)". Издательство: Детство-Пресс, 2017 г.

ОО «Речевое развитие»

1. Новиковская О.А. Малыш учится говорить. Развитие речи 1-3 лет / М.: АСТ, 2018.- 480 с.
2. Ушакова О.С., Речевое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие. Издательство: Цветной мир, Год издания: 2019

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

1. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности».
2. Зворыгина Е.В. «Я играю!», «Первые сюжетные игры для малышей»
3. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. «Как играть с ребёнком».
4. Урунтаева Г.А. «Как приобщить малыша к гигиене, самообслуживанию».

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

1. Хрестоматия для детского сада. Группа раннего возраста. ФГОС ДО, 2017г.
2. Янушко Е.А.Лепка с детьми раннего возраста . Издательство: Владос, 2017
3. Янушко Е.А.Рисование с детьми раннего возраста. Издательство: Владос, 2016

ОО «Физическое развитие»

1. Лайзане С.Я. «Физкультурные занятия в детском саду». – М., Просвещение, 1999г
2. Токаева Т. Э., Бояршинова Л. М., Троегубова Л.Ф. Технология физического развития детей 1-3 лет. Издательство: Сфера, 2018