

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 1 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОТРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ
ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОГО НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ»

456780, Челябинская область, г. Озерск, юридический адрес: пр. Ленина, 24а.
почтовый адрес: ул. Еловая, 1а, тел. 7-36-24, 7-02-52, факс 8(35130) 2-92-79
ИНН/КПП 7422026264/741301001

Принято:
Решением педагогического совета
МБДОУ ДС № 1
Протокол № 1
от «02» августа 2022 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ ДС № 1
Кирсанова Т.А.
Кирсанова Т.А.
Приказ № 35
от «02» августа 2022 г.



Принято с учетом мнения родителей (законных представителей)
Воспитанников МБДОУ ДС № 1
Протокол родительского собрания № 1 от 02.08.2022 г.

**Рабочая программа для детей группы № 2
(здание по адресу пр.Ленина, дом № 24а)
старшая возрастная группа с 5 – 6 лет
на 2022/2023 учебный год**

Ф.И.О. и должность:
Щукина Оксана Викторовна - воспитатель

Озерский городской округ Челябинской области
август, 2022 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

| | |
|--|----|
| 1.1 Пояснительная записка | |
| 1.2 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования..... | 5 |
| 1.3 Промежуточные планируемые результаты..... | 6 |
| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»..... | 7 |
| Образовательная область «Познавательное развитие»..... | 9 |
| Образовательная область «Речевое развитие»..... | 10 |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»..... | 11 |
| Образовательная область «Физическое развитие»..... | 13 |

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ..... 15

| | |
|--|----|
| 2.1 Характеристика возрастных особенностей воспитанников от 5 до 6 лет..... | 15 |
| 2.2 Особенности планирования образовательного процесса..... | 23 |
| Примерный календарь тематических недель (праздников, событий, проектов и т.д.)..... | |
| 2.3 Список тематических тем по неделям | 26 |
| 2.4 Перечень программ и технологий, используемых в работе с детьми..... | 28 |

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....30

| | |
|---|----|
| 3.1 Особенности организации образовательного процесса | 30 |
| Режим дня старшей группы (5-6 лет) | |
| 3.2 Регламент непосредственно образовательной деятельности..... | 32 |
| Приложения..... | 33 |

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Содержание программы составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество ДООУ с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в разных видах детской деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Рабочая программа воспитателя старшей группы составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 5-6 лет (старшая группа) и рассчитана на 34 недели (соответственно 36-ти неделям учебного года, исключая

2 недели новогодних «каникул»). Реализация одной темы осуществляется примерно в недельный срок.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Целью рабочей программы является создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи программы:

- Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;

- Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности, режимных моментах, работе с родителями, образовательной деятельности в семье.

В основе разработки программы лежат следующие принципы:

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

В программе предусматривается решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования и в образовательном взаимодействии с семьёй.

1.2. Целевые ориентиры на этапе завершения программы для детей 5 -6 лет

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности- игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.3. Промежуточные планируемые результаты освоения программы

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе.

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательных областей программы) основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов освоения программы.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Развитие игровой деятельности:

- договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре;
- подчиняется правилам игры, умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей, в дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш, объясняет правила игры сверстникам;
- после просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- использует «вежливые» слова, имеет навык оценивания своих поступков;
- доводит начатое дело до конца;
- соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- имеет представление о работе своих родителей,
- знает название своей Родины;
- владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов, имеет представление о значимости труда взрослых;

Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

- понимает значения сигналов светофора;
- узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;
- различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»).

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

- соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения;
- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:

- знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Развитие трудовой деятельности:

- соблюдает последовательность в одевании и раздевании, складывает и убирает одежду, приводит ее в порядок, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью;
- самостоятельно чистит зубы, умывается по мере необходимости;
- самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол;
- выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы;
- поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности
- может оценить результат своей работы;
- испытывает чувство благодарности к людям за их труд;
- бережно относится к тому, что сделано руками человека.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов;
- имеет представление о значимости труда взрослых.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорное развитие:

- различает и называет девять основных цветов и их светлые и темные оттенки;
- различает и называет параметры величины (длина, ширина, высота) и несколько градаций величин данных параметров.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

- различает и использует в деятельности различные плоскостные формы и объемные фигуры;
- создает постройки по рисунку, схеме, по образцу, по заданию взрослого, самостоятельно подбирая детали;
- выделяет структуру объекта и устанавливает ее взаимосвязь с практическим назначением объекта;
- владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности.

Формирование элементарных математических представлений:

- считает (отсчитывает) в пределах 10;
- правильно пользуется количественными и порядковыми числительными;
- использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов (по длине, ширине, высоте, толщине);
- ориентируется в пространстве и на плоскости;
- определяет временные отношения.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране;

- классифицирует предметы, объекты природы, обобщая их по определённым признакам;
- называет времена года, отмечает их особенности, элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями природы и состоянием объектов природы и окружающей среды, взаимодействии человека с природой в разное время года;
- знает и стремится выполнять некоторые правила с правилами поведения в природе.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
- в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
- использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета;
- умеет аргументировано и доброжелательно оценивать высказывание сверстника

Развитие литературной речи:

- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта;

- последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения;

- способен эмоционально воспроизводить поэтические произведения, читать стихи по ролям;

- способен под контролем взрослого пересказывать знакомые произведения, участвовать в их драматизации

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- знаком с произведениями различной тематики, спецификой произведений разных жанров;

- способен осмысленно воспринимать мотивы поступков, переживания персонажей;

- знаком с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала (А.Б. Горская, М.С. Гроссман, Н.В. Пикулева, Л.А. Преображенская, Л.К. Татьяничева и др.).

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- способен правильно произносить все звуки;

- способен определять место звука в слове.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к изобразительному искусству:

- различает виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство);

- выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция);

- имеет представление о региональных художественных промыслах.

Приобщение к музыкальному искусству:

- определяет жанры музыкальных произведений (марш, песня, танец), произведения по мелодии, вступлению;

- различает звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, виолончель).

Приобщение к словесному искусству:

- называет любимые сказки и рассказы;
- эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения, называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):

- знает особенности изобразительных материалов (гуашь, акварель, мелки, уголь, сангина);
- лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;
- использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации, создает многофигурные композиции на всем листе, используя фризовую и линейную композиции.

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты);
- может петь плавно, лёгким звуком, отчётливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню, в сопровождении музыкального инструмента;
- использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов;
- умеет импровизировать мелодии на заданный текст, сочинять мелодии различного характера (колыбельную, марш, вальс);
- способен выполнять танцевальные движения: поочерёдное выбрасывание ног в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперёд и на месте;
- ритмично двигается в соответствии с характером и динамикой музыки;

- самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, умеет придумывать движение к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве;

- исполняет простейшие мелодии на металлофоне (сольно и в ансамбле).

Развитие детского творчества:

- создает выразительные художественные образы в рисунке, лепке, аппликации;

- передает характерные признаки предметов и явлений, настроение персонажей;

- самостоятельно комбинирует знакомые техники, помогает осваивать новые, объединяет разные способы изображения (коллаж);

- варьирует и интерпретирует элементы при составлении декоративных композиций.

Образовательная область «Физическое развитие»

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;

- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1-2 раза в год).

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу;

- имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);

- сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком);

- владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье;

- знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня;

- имеет представление о роли гигиены и режима дня для здоровья человека;

- имеет представление о правилах ухода за больным.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

- может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см);

- прыгать в обозначенное место с высоты 30 см;

- прыгать в длину с места (не менее 80 см);

- с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см);

- прыгать через короткую и длинную скакалку;

- умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа;

- умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м;

- сочетать замах с броском;

- бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м).

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

- владеет школой мяча;

- умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп;

- выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие,;

- умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо;

- равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами, умеет кататься на самокате, умеет плавать (произвольно). Участвует в спортивных играх и упражнениях, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей, проявляет самостоятельность, творчество, выразительность и грациозность движений. Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. Проявляет интерес к разным видам спорта.

2. Содержательный раздел

2.1 Характеристика возрастных особенностей воспитанников

от 5 до 6 лет

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства,

позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов,

треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. **Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.**

Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

| Образовательная область | Характеристика возрастных возможностей детей старшего дошкольного возраста (6 года жизни) |
|------------------------------------|---|
| Физическое развитие | <p>В этом возрасте продолжается рост всех органов и физиологических систем, сохраняется высокая потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения – осмысленные, мотивированные, и управляемые. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию, совершение действий направленных на достижение отдаленного результата привлекательно, в основном, в случае интереса. Появляется способность к регуляции двигательной активности. Совершенствуются основные нервные процессы, улучшается их подвижность. В движении появляется слаженность, уверенность, стремительность, легкость. Происходит совершенствование приобретенных ранее двигательных качеств и способностей: ловкости, выносливости, гибкости, координации.</p> <p>У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей.</p> <p>У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в общем, для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.</p> <p>У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений).</p> |
| Социально-коммуникативное развитие | <p>В игровой деятельности детей среднего возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Возникает и развивается новая форма общения со взрослым - общение на познавательные темы, которое сначала вплетено в совместную со взрослым познавательную деятельность (например, игру, экспериментирование с предметами и игрушками, конструирование из бумаги и природного материала и др.).</p> <p>В группе начинают появляться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.</p> <p>Дети задают взрослым множество вопросов. При этом у детей четвертого года жизни они направлены на поддержание общения со взрослым. Ответ на них иногда очевиден. Но часто в их вопросах начинает проявляться желание получить новую информацию, интерес к познанию. Вопросы и сообщения детей нацелены на выявление и демонстрацию взрослому понимания связей между предметами и явлениями.</p> <p>Дети 5-6 лет имеют дифференцированное представление о собственной <i>гендерной</i> принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я – мальчик, я ношу брючки, у меня короткая прическа», «Я – девочка, у меня косички, я ношу платье»). Проявляют стремление к взрослению в соответствии с адекватной гендерной</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>ролью: мальчик – сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка – дочь, внучка, сестра, мать, женщина. Овладевают отдельными способами действий, доминирующих в поведении взрослых людей соответствующего гендера.</p> <p>К 6 годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, видах отдыха, о специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. В этом возрасте умеют распознавать и оценивать адекватно гендерной принадлежности эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола.</p> |
| <p>Познавательное развитие, речевое развитие</p> | <p>Складывается потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребенка. Мир не только устойчив в восприятии ребенка, но может выступать как релятивный; складывающийся в предшествующий период развития условный план действия воплощается в элементах образного мышления, воспроизводящего и творческого продуктивного воображения; начинают формироваться основы символической функции сознания, развиваются сенсорные и интеллектуальные способности.</p> <p>Наглядно-образное мышление становится ведущим типом мышления детей: основным средством решения задач является образ. Начинают формироваться простейшие обобщенные способы построения образа, обобщенные операции. Дети уже могут находить сходство и различие, владеют действиями объединения и упорядочивания групп предметов. Появляются представления о сохранности количества.</p> <p>Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать свою небольшую сказку на заданную тему.</p> <p>Эмоции ребенка все более освобождаются от импульсивности, сиюминутности. Ребенок обнаруживает способность к отождествлению себя с другими, что порождает в нем способность к обособлению от других, обеспечивает развитие индивидуальности.</p> <p>Начинают формироваться представления о различных сторонах каждой из этих сфер. Речь ребенка активно перестраивает все психические процессы, становится орудием мысли. Совершенствуются умения пользоваться установленными формами вежливого обращения. Вступая в речевые контакты со взрослым, сверстниками, дети осваивают диалоговую речь. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.</p> <p>Конструирование усложняется. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.</p> |
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <p>У ребенка появляется желание выразить интерес к проявлению прекрасного, он продолжает осваивать способы выразительности, на основе восприятия общего характера произведения, эмоционально-ярко откликается на произведения народного и классического искусства. Благодаря возросшей самостоятельности и накопленному опыту взаимодействия с окружающим миром, ребенок становится активным участником творческой продуктивной деятельности.</p> |

| | |
|---------------------------------------|---|
| | <p>На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом, безобразном и т.д. у ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослым и сверстниками.</p> <p>Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеить изображения на бумагу и т.д.</p> |
| <p>Образовательная область</p> | <p>Характеристика возрастных возможностей детей старшего дошкольного возраста (6 года жизни)</p> |
| <p>Физическое развитие</p> | <p>У детей 5-6 лет продолжается процесс окостенения скелета. К концу дошкольного возраста скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся не только более сильными, но и значительно более выносливыми, подвижными, ловкими. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, прыгать без большого утомления, выполнять более сложные трудовые поручения и физические упражнения. Этому способствует развитие крупной и мелкой мускулатуры.</p> <p>Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В этом возрасте дети овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при скоординированности движений рук и ног (зрительно-моторная координация девочек более совершенна). Могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны четко метать различные предметы в цель. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия.</p> <p>Старший дошкольник способен различать, с одной стороны, воздействия, поступающие из внешнего мира (сигналы, указания, движения), с другой стороны – реакции на них, например, собственные движения и действия.</p> <p>Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые часто наблюдаются у детей трех- пяти лет ребята уже самостоятельно, без специальных указаний со стороны взрослого (воспитателя), производят многие из них, могут выполнять ряд</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>движений и более сложных движений в определенной последовательности, контролируя их изменяя.</p> <p>Возможность произвольно регулировать свои движения является наиболее существенным показателем физического развития старшего дошкольника. Происходит расширение спектра эмоций и их углубление, обогащение выразительных движений, по которым эти эмоции распознаются.</p> |
| <p>Социально-коммуникативное развитие</p> | <p>У детей формируются предпосылки к учебной деятельности, они умеют «слушать и слышать», «смотреть и видеть», осуществлять самоконтроль и самооценку при выполнении физических упражнений. Старший дошкольник уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных, спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, умелый, сильный, ловкий» и т.д.).</p> <p>Со взрослыми и сверстниками устанавливаются отношения сотрудничества и партнерства.</p> <p>В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые сюжетные ситуации, например свадьбу, день рождения, болезнь и т.д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый замысел.</p> <p>Неудовлетворенность потребности ребенка в общении со взрослым может привести к эмоциональной отчужденности между ними. Ребенок обращается к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами и оценивает его поступки. Резко возрастает потребность в общении со сверстниками. На основе совместных игр возникает детское общество.</p> <p>Ребенок начинает осознавать свое положение среди сверстников. Развиваются коммуникативные умения: приветливо здороваться и прощаться, называть другого по имени, по названию роли. В общении со взрослыми и сверстниками происходит становление образа «Я».</p> <p>В этом возрасте дети владеют обобщенными представлениями (понятиями) о своей <i>гендерной</i> принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, прическа, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства). К семи годам испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументировано обосновывают ее преимущества. Начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие гендерной роли в быту, общественных местах, в общении и т.д., владеют различными способами действий и видами деятельности, доминирующими у людей разного пола, ориентируясь на типичные для определенной культуры особенности поведения мужчин и женщин.</p> <p>Самооценка ребенка, как правило, завышена, что для маленького ребенка естественно, закономерно и является своеобразным механизмом «личностной защиты» в тех случаях, когда кто-то негативно оценивает его личностные качества. Ребенок может оценить поступок, который он совершил, с точки зрения его последствий для физического и эмоционального состояния другого человека и самого себя. У ребенка складываются интересы и ценностные ориентации,</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>предпочтения определенных видов деятельности и способов поведения, характерные для мальчиков и девочек. С возрастом развивается адекватная оценка ребенком своих высказываний и поступков, а также собственных возможностей и достижений в различных видах деятельности (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной и др.).</p> |
| <p>Познавательное развитие, речевое развитие</p> | <p>В старшем дошкольном возрасте начинают закладываться чувства ответственности, справедливости, привязанности и т.п., формируется радость от инициативного действия; получают новый толчок развития социальные эмоции во взаимодействии со сверстниками. Возникает обобщение собственных переживаний, эмоциональное предвосхищение результатов своих и чужих поступков.</p> <p>Ребенок начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиции других и понимать мотивы их действий; самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия.</p> <p>Зарождается оценка и самооценка. Ребенок может противостоять в известных пределах воле другого человека; развиваются приемы познавательной (в частности, воображаемое преобразование действительности), собственно волевой (инициатива, способность заставить себя сделать неинтересное) и эмоциональной (выражение своих чувств) саморегуляции. Ребенок оказывается способным к надситуативному (выходящему за рамки исходных требований) поведению.</p> <p>К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Его интерес к процессу чтения становится все более устойчивым. В возрасте 5-6 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире.</p> <p>Дети способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумать собственные, но этому их нужно обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. У детей продолжает развиваться восприятие, образное мышление, воображение.</p> <p>В старшем дошкольном возрасте происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи – монолог. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картине, передавая не только главное, но и детали. Совершенствуется звуковая сторона речи. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.</p> <p>Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления.</p> |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | <p>Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе – животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. У детей появляется и особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.</p> <p>Слушая чтение книг, старшие дошкольники сопереживают, сочувствуют литературным героям, обсуждают их действия.</p> <p>Важно к концу дошкольного возраста заложить у ребенка основы экологической культуры – подвести его к пониманию связи человека с природной средой, познакомить с этически ценными нормами и правилами поведения в природе.</p> |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>Эстетическое отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным. Он уже в состоянии не только воспринимать красоту, но в какой-то мере создавать ее.</p> <p>При восприятии изобразительного искусства им доступны не только наивные образы детского фольклора, но и произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный, детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.</p> <p>В рисовании и лепке дети передают характерные признаки предмета: формы, пропорции, цвет; замысел становится более устойчивым. Дети способны создавать яркие обобщенные образные композиции, выделяя в них главное, показывая взаимосвязи.</p> <p>В процессе декоративного рисования ребенок осознает эмоциональное стилизованное воплощение образов в декоративной росписи, что помогает в осуществлении перехода от наглядно-образного мышления к абстрактному.</p> <p>Совершенствуются творческие способности детей, художественный вкус. Старших дошкольников отличает эмоционально яркая реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия, значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки.</p> <p>Взросшая активность, сознательность, самостоятельность ребенка позволяет ему значительно ярче проявлять себя в процессе эстетического восприятия окружающей действительности.</p> |

2.2 Особенности планирования образовательного процесса

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих образовательных областей:

- Физическое развитие;
- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;

- Художественно – эстетическое развитие.

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления: здоровье и физическая культура, по содержанию – часто интегрирует с направлениями социально – коммуникативной области.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» имеет направления коммуникация, труд, безопасность. В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями «Познавательное» и «Речевое» развитие.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя формирование элементарных математических представлений и окружающий мир.

Образовательная область «Речевое развитие» предусматривает развитие детской речи в большой интеграции с познанием, коммуникацией, художественными направлениями.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» состоит из направлений – музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и их направлениями.

Направление «Физическое развитие»:

- проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений;
- формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

Направление «Социально-личностное развитие»:

- формирование умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками, адекватно воспринимать окружающие предметы и явления;
- положительно относиться к окружающим предметам и явлениям.

Направление «Познавательное-речевое развитие»:

- формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности;
- развитие познавательных интересов;

- развитие речи как средство познания.

Направление «Художественно-эстетическое развитие»:

- формирование эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов;

- освоение различных видов художественной деятельности.

Содержание рабочей программы завершают «Целевые ориентиры возможных достижений детей», что соответствует требованиям Федеральных Государственных стандартов дошкольного образования (приказ № 1155 от 17 октября 2013 г. Министерства образования и науки РФ).

Рабочая программа предназначена для детей 5-6 лет (старшая группа) и рассчитана на 34 недели (соответственно 36-ти неделям учебного года, исключая 2 недели новогодних «каникул»). Реализация одной темы осуществляется примерно в недельный срок.

Рабочая программа составлена с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Педагог, осуществляя календарное планирование, дополняет предлагаемый тематический план содержанием индивидуальной работы на основе мониторинга развития детей и уровня освоения планируемых результатов основной образовательной программы дошкольного образования.

2.3 Список тематических тем по неделям

| Сроки | Примерные темы |
|---------------------|---------------------------------|
| 1-я неделя сентября | « Детский сад» |
| 2-я неделя сентября | « Ягоды и грибы» |
| 3-я неделя сентября | « Овощи и грибы» |
| 4-я неделя сентября | « Деревья и кустарники» |
| 1-я неделя октября | « Домашние животные» |
| 2-я неделя октября | « Золотая осень» |
| 3-я неделя октября | « Дикие животные» |
| 4-я неделя октября | « Домашние и дикие птицы» |
| 1-я неделя ноября | « Мебель» |
| 2-я неделя ноября | « Посуда» |
| 3-я неделя ноября | « Я – человек» |
| 4-я неделя ноября | « Поздняя осень» |
| 1-я неделя декабря | « Профессии» |
| 2-я неделя декабря | « Инструменты» |
| 3-я неделя декабря | « Неживая природа» |
| 4-я неделя декабря | « Праздник « Новый год» |
| 2-я неделя января | «Бытовая техника» |
| 3-я неделя января | « Зима в литературе и живописи» |
| 4-я неделя января | « Мой город» |
| 1-я неделя февраля | « Игрушки» |
| 2-я неделя февраля | « Транспорт» |
| 3-я неделя февраля | « День защитника Отечества» |
| 4-я неделя февраля | « Правила дорожного движения» |
| 1-я неделя марта | « 8 Марта» |
| 2-я неделя марта | « Весна » |
| 3-я неделя марта | « Цветы » |
| 4-я неделя марта | « Трава и цветы на лужайке» |
| 1-я неделя апреля | « Насекомые» |
| 2-я неделя апреля | « Пресмыкающиеся» |
| 3-я неделя апреля | « Неделя театра» |
| 4-я неделя апреля | Диагностика |
| 1-я неделя мая | « День Победы» |
| 2-я неделя мая | « Ягоды » |
| 3-я неделя мая | « Грибы » |
| 4-я неделя мая | « Лето» |

Предлагаемое содержание деятельности носит целенаправленный характер (раскрытие темы) и не исчерпывает всей полноты образовательной работы педагога.

Педагог самостоятельно распределяет всю образовательную работу по дням недели, учитывая нагрузку и интересы детей.

2.4. Перечень программ и технологий

1. Алябьева Е. А. Природа. Сказки и игры для детей.- М.: ТЦ Сфера, 2012.
2. Анищенкова Е. С. Учимся говорить правильно за 20 минут в день. Уникальная система развития речи детей: пособие для родителей и педагогов.-М.: АСТ: Астрель, 2009.
3. Вохринцева С. Окружающий мир. Весна. Дидактический материал. Казань.: ООО Карти, 2006.
4. Вострухина Т. Н., Кондрыкинская Л. А. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. М.: ТЦ Сфера, 2011.
5. Губанова Н. Ф. Театрализованная деятельность дошкольников. Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии игр и спектаклей. М.: Вако, 2007.
6. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л. Развиваем руки - чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Ярославль: Академия развития, 1997.
7. Ефанова З. А. Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под ред. Вераксы Н. Е., Комаровой Т. С., Васильевой М. А. Старшая группа. 2-е изд. Волгоград: Учитель, 2014.
8. Жуковская Р. И., Виноградова Н. Ф. Родной край. 3-е изд. пер. и доп. М.: Просвещение, 1990.
9. Касабуцкий.Н. И. , Скобелев Г. Н. Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет. Книга для воспитателей детского сада и родителей. М.: Просвещение, 1991.
10. Кобзева Т. Г., Холодова И. А. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа. 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2013.
11. Комарова Т. С. . Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. М.: Мозаика - Синтез, 2009.

12. Комарова Т. С., Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. 2-е изд. доп. М.: Мозаика – Синтез, 2006.
13. Куликовская И. Э., Чумичева Р. М. Технологии по формированию у дошкольников целостной картины мира. Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2004.
14. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2007.
15. Колесникова Е. В. Математика для детей 5-6 лет. Учебно - методическое пособие к рабочей тетради « Я считаю до 20». 3-е изд. пер. и доп. М.: ТЦ Сфера, 2014. (Математические ступеньки).
16. Колесникова Е. В. Тесты для детей 6 лет. М.: Издательство Ювента, 2009.
17. Метлина Л. С. Математика в детском саду: Пособие для воспитателя дет. сада. 2-е изд. пер. М.: Просвещение, 1984.
18. Машкова С. В. Познавательные - исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе. 2-е изд. доп. Волгоград : Учитель, 2012.
19. Новиковская О. А. Стихи для развития речи детей 4-7 лет. Домашний логопед. М.: Астрель- СПб, 2009.
20. Новоторцева Н. В. Развитие речи детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: ООО Академия развития, 1996.
21. Николаева С. Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания дошкольников. М.: Синтез, 2002.
22. Николаева С. Н. Любовь к природе воспитываем с детства. Рекомендации педагогам и родителям. М.: Мозаика - Синтез, 2002.
23. Нищева Н. В. Картотека методических рекомендаций для родителей дошкольников с онр. СПб.: Детство- Пресс, 2007.
24. Полтавцева Н. В., Гордова Н. А. Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей. 2-е изд. М.: Просвещение, 2005.
25. Сержантова Т. 306 моделей оригами. 2-е изд. доп. М.: Айрис- пресс, 2003.

26. Скиба Г. В. 1500 лучших загадок . Ростов н/ Д: Владис, 2010.
27. Томилова С. Д. Полная хрестоматия для дошкольников с метод. подсказками для педагогов и родителей: в 2 кн. Книга 2. Екатеринбург: У-Фактория, 2007.
28. Ушакова О. С. Развитие речи детей 5-7 лет. 2-е изд., пер. и доп. М.: ТЦ Сфера, 2012.
29. Ушакова О. С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2011.
30. Фалькович Т. А., Барылкина Л. П. Развитие речи, подготовка к освоению письма. Занятия для дошкольников. М: Вако, 2005.
31. Фомичева Т. В., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практическое пособие. 4-е изд. М.: Айрис-пресс, 2007.
32. Шорыгина Т. А. Наша Родина Россия. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2011.

3. Организационный раздел

3.1 Особенности организации образовательного процесса

Режим дня в старшей группе

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;

- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-6 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Холодный период года

| Режимные моменты | Старшая 5 - 6 лет |
|--|-------------------|
| Приём, осмотр, игры, бытовая деятельность | 7.00-7.25 |
| Утренняя прогулка | 7.25-8.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей | 8.05-8.25 |
| Утренняя гимнастика | 8.25-8.35 |
| Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак | 8.35-8.50 |
| Подготовка к НОД, НОД | 8.50-10.40 |
| | |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10.40-12.10 |
| Возвращение с прогулки | 12.10-12.20 |
| Подготовка к обеду, дежурство, обед | 12.20-12.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.50-15.00 |
| Постепенный подъём | 15.00-15.15 |
| Гимнастика после сна, закаливание | 15.15-15.25 |
| Подготовка к полднику, дежурство, полдник | 15.25-15.45 |
| Игры, индивид. работа, труд, совместная деятельность, НОД | 15.45-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.30-17.55 |
| Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой | 17.55-18.30 |

Тёплый период года

| Режимные моменты | Старшая 5 – 6 лет |
|---|-------------------|
| Утренний приём, игры | 7.00-8.25 |
| Утренняя гимнастика | 8.25-8.35 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.35-9.00 |
| Игры, подготовка к прогулке, занятиям и выход на прогулку | 9.00-9.20 |
| Занятия на участке | 9.20-9.50 |
| Игры, наблюдения, воздушные, солнечные ванны, труд | 10.50-12.25 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 12.15-12.35 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.35-13.05 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.05-15.00 |
| Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика | 15.00-15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.45 |
| Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку | 15.45 -16.00 |
| Игры, досуг, наблюдения на участке, уход детей домой | 16.00 -17.45 |

3.2 Регламент непосредственно образовательной деятельности

| | Педагогическое мероприятие | 5-6 лет |
|----|---|--------------------|
| 1. | Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» | 1 |
| 2. | Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Познавательное развитие» | 2 |
| 3. | Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Речевое развитие» | 2 |
| 4. | Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (прикладная деятельность) | 2 |
| | Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность)» | 2 |
| 5. | Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Физическое развитие» | 2 + 1 (на воздухе) |
| | Всего | 12 |

СЕНТЯБРЬ

| Неделя | Основные виды движений | | | | | |
|--------|--------------------------------------|--|--|---|---|--|
| | Строевые упражнения | Ходьба. Бег. | Равновесие | Прыжки | Ползание. Лазание. | Катание. Бросание. Метание. |
| 1 | Построение вокруг. С | Ходьба перекатом с пятки на носок. О Бег на носках. С | Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. П | Прыжки на одной ноге (правой и левой) на месте. П | Ползание на четвереньках (расстояние 304 м) с толканием мяча головой. О | Бросание мяча о землю и ловля его. П |
| 2 | Построение в шеренгу. П | Ходьба на наружных сторонах стоп. П Бег с высоким подниманием колена. П | Ходьба по узенькой рейке (диаметр 1,5-3 см). О | Прыжки на двух ногах на месте (по 30-40 прыжков, 2-3 раза) в чередовании с ходьбой. О | Ползание на четвереньках змейкой. П | Игра «Сбей мяч» |
| 3 | Повороты: направо, налево, кругом. П | Обычная ходьба. Бег парами. П | Ходьба по ребристой доске. С | Прыжки с короткой скакалкой. П | Ползание между предметами в чередовании с ходьбой. О | Ловля мяча двумя руками (не менее 10 раз подряд). О |
| 4 | Построение в колонну по одному. П | Ходьба перекатом с пятки на носок. П Бег змейкой. С | Ходьба по узенькой рейке (диаметр 1,5-3 см). П | Прыжки с продвижением вперед (расстояние 2-3 м). П | Ползание на четвереньках (расстояние 3-4 м) с толканием головой мяча. П | Перебрасывание предметов через препятствия (с расстояния 2 м). П |

ОКТАБРЬ

| Неделя | Основные виды движений | | | | | |
|--------|--------------------------------------|---|--|---|--|---|
| | Строевые упражнения | Ходьба. Бег. | Равновесие | Прыжки | Ползание. Лазание. | Катание. Бросание. Метание. |
| 1 | Построение в колонну по два. П | Ходьба на пятках. П Непрерывный бег в медленном темпе (в течении 1,5-2 мин). О | Ходьба по гимнастической скамейке через набивные мячи. О | Прыжки на двух ногах на месте (30-40 прыжков 2-3 раза) в чередовании с ходьбой. П | Ползание на животе с подтягиванием руками. П | Ловить мяч руками не менее 10 раз подряд).П |
| 2 | Построение в колонну по трое. П | Ходьба на носочках (руки за головой). О Бег с высоким подниманием колена. П | Кружение парами, держась за руки. П | Игра «Удочка» | Ползание между предметами в чередовании с ходьбой. П | Прокатывание набивных мячей (вес 1 кг). О |
| 3 | Построение в колонну по одному. З | Ходьба на пятках. З Бег по наклонной доске вверх и вниз на носочках. О | Ходьба по гимнастической скамейке с приседанием на середине. О | Прыжки на двух ногах с продвижением вперед (на расстоянии 3-4 м). С | Ползание по гимнастической скамейке с опорой на предплечья и колени. О | Метание предметов на дальность в горизонтальную цель. П |
| 4 | Повороты: направо, налево, кругом. П | Ходьба по прямой. З Непрерывный бег в медленном темпе (в течении 1,5-2 мин). П | Ходьба по гимнастической скамейке через набивные мячи, П | Игра «С кочки на кочку». | Ползание под дугу (высота 50 см) правым и левым боком. П | Прокатывание набивного мяча (вес 1 кг). П |

НОЯБРЬ

| Неделя | Основные виды движений | | | | | |
|--------|----------------------------------|---|--|---|--|---|
| | Строевые упражнения | Ходьба. Бег. | Равновесие | Прыжки | Ползание. Лазание. | Катание. Бросание. Метание. |
| 1 | Размыкание, смыкание. С | Ходьба на носочках, руки за головой. П Бег с одного края площадки на другой. З | Ходьба по гимнастической скамейке с приседанием на середине. П | Прыжки на мягкое покрытие (высота 20 см). О | Ползание по гимнастической скамейке с опорой на предплечья и колени. П | Отбивание мяча о землю с продвижением (шагом) вперед (на расстояние 5-6 м). О |
| 2 | Построение в колонну. С | Обычная ходьба. Бег по наклонной доске вверх и вниз, на носочках. З | — | Прыжки на двух ногах с продвижением вперед (на расстояние 3-4 м). П | Перелезание через несколько предметов подряд. О | Метание предметов на дальность (не менее 509 м). О |
| 3 | Перестроение в колонну по три. П | Ходьба вдоль границ зала. З Бег боком приставным шагом. О | Ходьба по гимнастической скамейке на носочках. О | Игра «Не оставайся на полу». | Ползание между препятствиями в чередовании с ходьбой. П | Ловля мяча двумя руками (не менее 10 раз). П |
| 4 | Построение в круг. С | Ходьба на наружных сторонах стоп. П Бег враспынную. С | Ходьба по узенькой рейке (диаметр 1,5-3 см). З | Прыжки на мягкое покрытие (высотой 20 см). П | Игра «Кто скорей доберется до флажка». | Отбивание мяча о землю с продвижением (шагом) вперед (на расстояние 5-6 м). О |

ДЕКАБРЬ

| Неделя | Основные виды движений | | | | | |
|--------|--|---|--|---|---|---|
| | Строевые упражнения | Ходьба. Бег. | Равновесие | Прыжки | Ползание. Лазание. | Катание. Бросание. Метание. |
| 1 | Размыкание в колонне на вытянутые руки вперед. О | Ходьба приставным шагом направо и налево. О Бег боком приставным шагом. П | Ходьба по гимнастической скамейке на носках. П | Прыжки разными способами (ноги скрестно, ноги врозь). О | Перелезание через несколько предметов подряд. П | Бросание мяча вверх и ловля его с хлопками. О |
| 2 | Перестроение в колонну по три. С | Ходьба в колонне по двое. О Бег в чередовании с ходьбой. П | Ходьба по гимнастической скамейке с раскладыванием и собиранием предметов. О | Прыжки в длину с места (не менее 80 см). О | Перелезание в обруч разными способами. О | Игра «Охотник и зайцы». |
| 3 | Равнение в затылок. О | Ходьба на наружных сторонах стопы. З Бег с высоким подниманием колена. П ходьба по наклонной доске на носках. О | Ходьба по наклонной доске на носках. О | Прыжки на мягкое покрытие (высотой 20 см). П | Ползание на четвереньках (расстояние 3-4 м) с толканием головой мяча. П | Прокатывание набивных мячей (вес 1 кг). З |
| 4 | Размыкание в колонне на вытянутые руки вперед. П | Ходьба в колонне по двое. П Бег враспынную. С | Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. С | Прыжки разными способами (ноги скрестно, ноги врозь). П | Игра «Медведь и пчелы». | Бросание мяча вверх и ловля его с хлопками. П |

ЯНВАРЬ

| Неделя | Основные виды движений | | | | | |
|--------|---|--|--|---|---|--|
| | Строевые упражнения | Ходьба. Бег. | Равновесие | Прыжки | Ползание. Лазание. | Катание. Бросание. Метание. |
| 1 | Повороты направо, налево, кругом. П | Ходьба обычная. С Непрерывный бег в среднем темпе (на 80-120 м, 2-3 раза). О | Ходьба по наклонной доске на носочках. П | Прыжки (с высоты 30 см) в обозначенное место. О | Ползание на четвереньках змейкой. С | Перебрасывание мяча из одной руки в другую. О |
| 2 | Равнение в затылок. П | Ходьба в колонне по трое. О Бег с высоким подниманием бедра. О | Ходьба по гимнастической скамейке (приставным шагом) с мешочком песка на голове. П | Прыжки разными способами (ноги скрестно, ноги врозь). П | Пролезание в обруч разными способами. П | Метание предметов на дальность (не менее 5-9 м). П |
| 3 | Размыкание в шеренге на вытянутые руки в стороны. О | Ходьба приставным шагом вправо и влево. Непрерывный бег в течении (1,5-2 м) в медленном темпе. П | Ходьба по гимнастической скамейке с раскладыванием и собиранием предметов. П | Прыжки через короткую скакалку. О | Лазание по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа. О | Игра «Брось флажок». |
| 4 | Перестроение в круг. С | Ходьба в колонне по трое. Бег врассыпную. П | Ходьба по гимнастической скамейке с приседанием на середине. П | Прыжки с высоты (30 см) в обозначенное место. П | Игра «Пожарные на учениях». | Перебрасывание мяча из одной руки в другую. П |

ФЕВРАЛЬ

| Неделя | Основные виды движений | | | | | |
|--------|---|--|--|--|---|--|
| | Строевые упражнения | Ходьба. Бег. | Равновесие | Прыжки | Ползание. Лазание. | Катание. Бросание. Метание. |
| 1 | Размыкание в шеренге на вытянутые руки в стороны. П | Ходьба приставным шагом вправо, влево. Непрерывный бег в среднем темпе (80-120 м, 2-3 раза). П | Ходьба по наклонной доске боком (приставным шагом) с мешочком на голове. П | Прыжки в длину с разбега (примерно 100 см). О | Лазание по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа. П | Перебрасывание мяча друг другу из разных и. п. и построений. П |
| 2 | Перестроение в три колонны. П | Ходьба вдоль стен зала с поворотом. О Челночный бег (3 раза по 10 м). О | — | Прыжки на двух ногах на месте (по 30-40 прыжков 2-3 раза) в чередовании с ходьбой. П | Перелезание с одного пролета на другой. О | Игра «Попади в обруч». |
| 3 | Повороты кругом с переступанием. О | Обычная ходьба. Бег в среднем темпе. 3 | Ходьба по гимнастической скамейке через набивные мячи. П | Прыжки в высоту с места прямо и боком (через 5-6 предметов поочередно, высота 15-20 см). О | Ползание через несколько предметов подряд. П | Метание предметов на дальность (не менее 5-9 м). П |
| 4 | Повороты направо, налево, кругом. П | Ходьба на пятках. С Бег в колонне по двое. П | Ходьба по наклонной доске на носочках. С | Прыжки в длину с разбега (примерно 100 | Перелезание с одного пролета на другой. П | Перебрасывание мяча друг другу из разных и.п. и |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--------|--|-------------|
| | | | | см). П | | построений. |
|--|--|--|--|--------|--|-------------|

МАРТ

| Неделя | Основные виды движений | | | | | |
|--------|--|--|--|---|--|---|
| | Строевые упражнения | Ходьба. Бег. | Равновесие | Прыжки | Ползание. Лазание. | Катание. Бросание. Метание. |
| 1 | Повороты кругом с переступанием. П | Ходьба вдоль стен зала с поворотом. П Челночный бег (3 раза по 10 м). П | Ходьба по гимнастической скамейке с прокатыванием перед собой мяча двумя руками. О | Прыжки через короткую скакалку. П | Ползание между реками. О | Перебрасывание мяча из одной руки в другую. П |
| 2 | Равнение в затылок. П | Ходьба с выполнением различных заданий. О Бег на носочках. С | Ходьба по гимнастической скамейке с раскладыванием и собиранием предметов. П | Прыжки в высоту с места прямо и боком (через 5-6 предметов поочередно через каждый, высота 15-20 см). П | Лазание по гимнастической стенке (высота 2,5 м), с изменением темпа. П | Метание предметов в цель (центр мишени на высоте 1 м) с расстояния (3-4 м). О |
| 3 | Размыкание в колонне на выгнутые руки в стороны. П | Ходьба на носочках (руки за голову). С Бег на скорость (20 м, примерно за 5-5,5 сек). О | Кружение парами держась за кури. З | Прыжки разными способами (ноги скрестно, ноги врозь). П | Пролезание в обруч разными способами. П | Перебрасывание мяча с отскоком от земли. О |
| 4 | Повороты кругом с переступанием. П | Ходьба вдоль стен зала с поворотом. С Челночных бег (3 раза по 10 м). П | Ходьба по гимнастической скамейке с прокатыванием перед собой мяча двумя руками. П | Игра «Кто лучше прыгает?». | Ползание между рейками. П | Игра «Мяч водящему». |

АПРЕЛЬ

| Неделя | Основные виды движений | | | | | |
|--------|------------------------------------|--|---|--|--|--|
| | Строевые упражнения | Ходьба. Бег. | Равновесие | Прыжки | Ползание. Лазание. | Катание. Бросание. Метание. |
| 1 | Перестроение в три колонны. П | Ходьба в колонне по одному. Бег врассыпную. С | Ходьба по наклонной доске боком (с мешочком на голове). С | Прыжки через скакалку с вращением ее вперед и назад. О | Перелазание с одного пролета на другой. П | Метание предметов в цель (центр мишени). П |
| 2 | Построение в круг. С | Ходьба с выполнением различных заданий. П Бег на скорость: (30 м примерно 7,5-8,5 секунды). О | Ходьба по гимнастической скамейке (с приседанием посередине). С | Прыжки в длину с разбега (примерно 100 см). П | Игра «Медведь и пчелы». | Отбивание мяча о землю (с продвижением вперед на расстояние 5-6 м). П |
| 3 | Повороты кругом (прыжком). О | Ходьба от одного края зала до другого. Бег по наклонной доске вверх и вниз на носочках. С | Ходьба по узенькой рейке (диаметр 1,5-3 см). С | Прыжки в длину с места (не менее 80 см). С | Ползание на четвереньках (расстояние не менее 3-4 м) с толканием головой мяча. П | Бросание мяча о землю и ловля двумя руками (не менее 10 раз подряд). П |
| 4 | Повороты кругом с переступанием. С | Обычная ходьба. Бег на скорость (30 м примерно 7,5-8,5 секунды). | Ходьба по наклонной доске. С | Прыжки на мягкое покрытие (высотой 20 см). С | Ползание по гимнастической скамейке с опорой на | Метание предметов в цель(центр мишени). С |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|------------------------|--|
| | | П | | | предплечья и колени. С | |
|--|--|---|--|--|------------------------|--|

МАЙ

| Неделя | Основные виды движений | | | | | |
|--------|-----------------------------------|--|--|---|---|---|
| | Строевые упражнения | Ходьба. Бег. | Равновесие | Прыжки | Ползание. Лазание. | Катание. Бросание. Метание. |
| 1 | Построение в колонну по одному. С | Ходьба в колонне по двое. Бег с препятствиями. О | — | Прыжки через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся). О | Ползание по гимнастической скамейке с подтягиванием руками. С | Бросание мяча вверх и ловля его с хлопком. П |
| 2 | Перестроение в колонну по два. С | Ходьба с высоким подниманием бедра. С Бег мелким и широким шагом. О | Ходьба по гимнастической скамейке с раскладыванием и собиранием предметов. П | Прыжки через скакалку с вращением ее вперед, назад. П | Игра «Пожарные на учениях». | Перебрасывание мяча различными способами. О |
| 3 | Равнение в затылок. С | Ходьба с перекатом с пятки на носок. Челночный бег (3 раза по 10 м). С | Ходьба по наклонной доске боком. С | — | Перелезание через несколько предметов подряд. П | Бросание мяча (левой и правой рукой) не менее 4-6 раз подряд. П |
| 4 | Перестроение в колонну по три. С | Ходьба на наружных сторонах стоп. П Бег мелким и широким шагом. П | Кружение парами, держась за руки. С | Прыжки через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся). П | Игра «Кто скорее доберется до флажка?» | Перебрасывание мяча различными способами. П |

Кто быстрее добегит до флажка?

С одной стороны площадки на стульчиках сидят дети перед нарисованной линией. На линию выходят 3 - 4 ребенка и встают напротив стульчиков. На другом конце площадки лежат флажки.

На сигнал воспитателя "раз!" или "беги!" дети бегут к флажкам, берут их и поднимают вверх, затем кладут на место. Воспитатель отмечает, кто первый поднял флажки. Затем все дети, кто принимал участие, идут и садятся на свои места. На линию выходят следующая тройка или четверка детей. Игра заканчивается, когда все дети поднимут флажки вверх. Игру можно повторить 2 - 3 раза.

Пожарные на учениях

Дети становятся лицом к гимнастической стенке в 3-4 колонны (по числу пролетов). Первые в колоннах стоят на черте. На каждом пролете гимнастической стенки на одинаковой высоте на рейке подвешивают колокольчики. По сигналу воспитателя "раз, два, три - беги" все дети, стоящие в колоннах первыми, бегут к гимнастической стенке, влезают на нее и звонят в колокольчики. Затем они спускаются и возвращаются в конец своей колонны. Воспитатель отмечает того, кто первый позвонил. Игра продолжается. Задание должны выполнить все дети. Выигрывает та колонна, в которой больше играющих, сумевших позвонить первыми.

Подвижные игры для детей на свежем воздухе летом. Медведь и пчелы.

Дети разделяются на две неравные группы — пчел и медведей, большинство составляют пчелы. Пчелы живут в ульях по 2-3 (на дереве, бревне, большом пне), медведи — в берлоге (условно обозначенном месте). По сигналу пчелы вылетают из ульев, летают по лесу, собирают мед и жужжат. Когда пчелы покинут ульи, медведи выбегают из берлоги и забираются в них, лакомятся медом. Как только взрослый скажет: «Медведи!», медведи спешат спрятаться в берлогу, а пчелы летят к ульям и жалят (дотрагиваются рукой) тех медведей, которые не успели убежать.

Попади в обруч!

Поделить детей на колонны и посадить на противоположных концах вдоль комнаты. Посередине комнаты поставить две цели (вертикальные). Перед каждой целью положить на линию по два мешочка (весом 150 г). Расстояние от цели до линии 1,5-2 м. К линии выходят дети с двух колонок, берут мешочки в правую руку и на определенный сигнал воспитателя «раз» бросают мешочки в цель. Затем берут мешочки в левую руку и на повторный сигнал «раз» бросают мешочки в цель левой рукой. Затем мешочки собирают и кладут на линию, садятся на свои места. Воспитатель отмечает, кто из детей попал в обруч. Далее идут бросать остальные дети с обеих колонн и т.д. Игра заканчивается, когда все дети бросят мячи в цель.

«Брось флажок»

На расстоянии 3 м от малыша устанавливается обруч.

Ребенок бросает флажок, стараясь попасть в цель. При попадании засчитывается очко. Расстояние можно менять в зависимости от успехов ребенка.

«Охотники и зайцы»

С помощью считалки выбирают двух "охотников", которые берут у руки по маленькому резиновому мячику. Остальные дети - "зайцы", они сидят в "норке" - на противоположной стороне площадки за начерченной чёрточкой. Охотники обходят площадку, притворяясь, что ищут добычу, потом прячутся за двумя стульчиками или просто приседают в уголке площадки.

«Сбей мяч»

На слова воспитателя "Зайчик прыг-скок в зелёный лесок" зайцы выбегают на середину площадки, начинают прыгать. На сигнал "Охотники!" зайцы убегают в свои убежища, а охотники охотятся на них - целятся мячиками под ноги. В кого попадут - те дети становятся охотниками.

Играющие выстраиваются в две шеренги и становятся лицом друг к другу на расстоянии 10—15 м. Обе команды рассчитываются по порядку номеров. Перед носками играющих каждой шеренги проводят линию. Между шеренгами на равном расстоянии от них ставят стул и кладут на него мяч. Руководитель называет какой-нибудь номер. Игроки, имеющие этот номер, выбегают. Они должны добежать до противоположной шеренги, наступить ногой на линию и на обратном пути сбить со стула мяч. Команде, представитель которой это выполняет, опередив соперника, засчитывается очко. Выигрывает команда, набравшая больше очков.

Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников старшей группы на 2022 – 2023 учебный год

Содержание:

1. Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей
2. Основные направления и формы взаимодействия с семьей
3. Перспективный план взаимодействия с родителями по месяцам

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей

1. Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
2. Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
3. Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
4. Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
5. Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
6. Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

1. Взаимопознание и взаимоинформирование:

- ✓ Анкетирование
 - ✓ Стенды – обновление стендовой информации еженедельно, согласно основной теме периода.
 - ✓ Индивидуальное консультирование – по запросу родителей, по рекомендации специалистов, ситуационно.
 - ✓ Информация на сайте детского сада – периодически, согласно плану учреждения.
2. Непрерывное образование воспитывающих взрослых:
- ✓ Родительские собрания – по плану дошкольного образовательного учреждения
 - ✓ Педагогические гостиные.
 - ✓ Лекции, семинары.
 - ✓ Мастер-классы, тренинги.
 - ✓ Проекты, игры.
3. Совместная деятельность педагогов, детей и взрослых:
- ✓ Семейный календарь.
 - ✓ Семейные праздники, спортивные соревнования.
 - ✓ Совместные походы в театры и музей города.
 - ✓ Участие в экологических акциях, проектная деятельность.
 - ✓ Подготовка сообщений и презентаций по теме недели.
 - ✓ Привлечение родителей к изготовлению пособий и пополнению ППРС
4. Рекомендации, советы для занятий с детьми дома:
- ✓ Литературные странички.
 - ✓ Медиатека, информационные ресурсы.
 - ✓ Буклеты, консультации специалистов.

Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников старшей группы

| Сентябрь | | | |
|--|--|---|---------------|
| Сроки | Мероприятие | Цели | Ответственный |
| 1 нед «Детский сад» | 1. Оформление родительского уголка по теме «День знаний». 2. Знакомство с семьями воспитанников, анкетирование. 3. Привлечение родителей к совместному проведению праздника «День знаний». | - Познакомиться с семьями воспитанников. - Привлечь родителей к жизни группы. - Информировать родителей о ходе образовательного процесса. - Дать рекомендации по домашнему чтению. | |
| 2 нед «Деревья и кустарники» | 1. Оформление буклетов и информационных листов для родителей по теме недели. | - Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | <p>2. Литературная страничка «Стихи об осени»</p> <p>3. Индивидуальные беседы по запросу родителей.</p> <p>4. Буклет «Безопасное детство»</p> | <p>безопасности детей дошкольного возраста.</p> <p>- Информировать родителей о ходе образовательного процесса.</p> <p>- Дать рекомендации по домашнему чтению.</p> | |
| <p>3 нед</p> <p>«Ягоды и грибы»</p> | <p>1. Консультация для родителей «Осторожно, ядовитые грибы».</p> <p>2. Буклет «Особенности развития детей 5-6 лет»</p> <p>3. Привлечение родителей к совместной подготовке к тематическому празднику «Осень в гости к нам пришла».</p> <p>4. Совместное планирование маршрутов выходного дня.</p> <p>6. Изготовление буклета «Полезные блюда из овощей и фруктов».</p> | <p>- Привлечь родителей к совместным наблюдениям за природой, пополнение медиатеки группы познавательным материалами о грибах.</p> <p>- Совместно с родителями создать программы оздоровления и развития детей.</p> <p>- Информировать родителей о возрастных особенностях детей.</p> <p>- Побеседовать с родителями о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений и всестороннего развития дошкольника.</p> | |
| <p>4 нед</p> <p>«Овощи и фрукты»</p> | <p>1. Оформление родительского уголка материалами по теме недели.</p> <p>2. Консультация «Значение живописи в развитии ребенка»</p> <p>3. Составление маршрутов выходного дня.</p> <p>4. Выставка совместного творчества «Краски осени».</p> | <p>- Привлечь родителей к экскурсиям в художественный музей города.</p> <p>- Привлечь родителей к участию в выставке «Красота осени».</p> | |

| Октябрь | | | |
|--|--|---|----------------------|
| Сроки | Мероприятие | Цели | Ответственный |
| <p>1 нед</p> <p>«Домашние животные»</p> | <p>1. Консультация «Профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки у дошкольников»</p> <p>2. Буклет «Как сохранить здоровье ребёнка»</p> <p>3. Оформление стенда «Овощи и фрукты –</p> | <p>- Привлечь внимание родителей к проблеме сохранения и укрепления здоровья детей.</p> <p>- Дать рекомендации пособий для домашних занятий с детьми.</p> <p>- Побеседовать с родителями о том, как образ</p> | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | полезные продукты», изготовление и распространение книги рецептов детских блюд. | жизни семьи влияет на здоровье ребёнка. - Разъяснить важности посещения детьми кружков и секций, ориентированных на оздоровление дошкольников. | |
| 2 нед <u>«Золотая осень»</u> | 1. Ознакомление родителей со значением матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребёнка с социумом, понимания социальных норм поведения. 2. Консультация «Личность формируется в семье» 3. Домашние заготовки, презентация «Кем работают мои родители» | - Оказать помощь родителям в осознании негативных последствий деструктивного поведения и общения в семье, исключая людей из контекста развития. - Привлечь внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. | |
| 3 нед <u>«Дикие животные»</u> | 1. Буклет «Дикие животные». 2. Подбор литературы для чтения. 3. Пополнение родительского уголка материалами по теме недели. 4. Оформление совместно с родителями стенда «Моя страна в фотообъективе». | - Побеседовать с родителями о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений и всестороннего развития дошкольника. - Знакомить родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. | |
| 4 нед <u>«Домашние и дикие птицы»</u> | 1. Оформление стенгазеты «Домашние и дикие птицы» 2. Индивидуальные беседы по запросу родителей. 3. Ориентирование родителей на совместное с ребёнком чтение литературы, посвященной птицам, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных | - Побеседовать с родителями о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений и всестороннего развития дошкольника. - Информировать родителей о ходе образовательного процесса и достижениях каждого ребёнка. | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | фильмов. | | |
| | 4.Консультация «Безопасность детей в быту» | | |

| Ноябрь | | | |
|---|--|--|----------------------|
| Сроки | Мероприятие | Цели | Ответственный |
| 1 нед «Мебель» | 1.Привлечение родителей к пополнению музея России в детском саду. 2.Буклет «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников». 3.Папка-передвижка "Роль сюжетно-ролевой игры в развитии детей дошкольного возраста". 4.Буклет «История праздника «День народного единства» | - Привлечь родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. - Оказать сопровождение и поддержку семьи в реализации воспитательных воздействий. - Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице. | |
| 2 нед «Посуда» | 1.Оформление родительского уголка материалами по теме недели. 2.Привлечение родителей к совместному творчеству с детьми 3. Беседа «Совместный труд ребенка и взрослого». 4.Консультация «Роль отца в воспитании ребёнка» 5. Консультация «Ответственность родителей за поведение детей на дороге». | - Знакомить родителей с врождёнными индивидуальными особенностями детей, особенностями воспитания в зависимости от темперамента ребенка, укрепление детско-родительских отношений. - Знакомить родителей с достижениями детей 5-6 лет в психическом, физическом, интеллектуальном развитии. | |
| 3 нед «Я человек» | 1.Оформление родительского уголка материалами по теме недели 2.Знакомство родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности развития детей дошкольного возраста. 3. Буклет «Музеи нашего города» | - Ориентировать родителей на совместное с ребёнком чтение литературы, посвященной безопасности детей, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| 4 нед <u>«Поздняя осень»</u> | <p>1.Выставка детских рисунков ко Дню Матери.</p> <p>2.Литературная страничка «Стихи о маме»</p> <p>3.Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях.</p> <p>4.Оформление стенгазеты «Мамы тоже были детьми».</p> <p>5.Праздник, посвящённый Дню матери совместно с родителями.</p> | <p>- Изучить традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.</p> <p>- Показать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребёнка домашних обязанностей</p> <p>- Ориентировать родителей на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению с взрослыми и сверстниками.</p> | |
|--|--|---|--|

| Декабрь | | | |
|--------------------------------------|--|--|----------------------|
| Сроки | Мероприятие | Цели | Ответственный |
| 1 нед <u>«ПДД»</u> | <p>1.Пополнение медиатеки познавательными передачами и мультфильмами по теме недели.</p> <p>2.Литературная страничка «Загадки о транспорте»</p> <p>3.Привлечение родителей к участию в развлечении «Красный, жёлтый, зелёный!»</p> <p>4. Буклет «Эти правила должен знать каждый».</p> | <p>- Дать родителям рекомендации родителям, касающиеся организации активного зимнего отдыха, формирования навыков безопасного поведения зимой.</p> <p>- Ориентировать родителей на совместное с ребёнком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребёнка.</p> | |
| 2 нед <u>«Инструменты»</u> | <p>1.Оформление родительского уголка материалами по теме недели.</p> <p>2.Привлечение родителей к изготовлению дидактических игр для группы</p> <p>3.Консультация «Чем можно заняться с ребёнком на зимней прогулке»</p> | <p>- Побеседовать с родителями о развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.</p> <p>- Побеседовать с родителями о профилактике простудных заболеваний, закаливания и актуальных задачах физического воспитания детей в детском саду.</p> <p>-Оказывать поддержку семье в реализации воспитательных воздействий.</p> | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>3 нед</p> <p>«Неживая природа»</p> | <p>1. Оформление родительского уголка по теме «К нам приходит Новый год!».</p> <p>2. Выставка совместного творчества «Новогодние чудеса».</p> <p>3. Буклет «Профилактика заболеваний в зимний период»</p> <p>4. Интерактивная библиотека «Читаем с детьми»</p> | <p>- Привлечь родителей к подготовке новогодней ёлки, украшения группы, изготовления костюмов.</p> <p>- Побеседовать с родителями о профилактике простудных заболеваний, закаливании и актуальных задачах физического воспитания детей в детском саду.</p> <p>- Дать рекомендации по домашнему чтению.</p> | |
| <p>4 нед</p> <p>«Волшебство Нового года»</p> | <p>1. Выставка совместного творчества «Новогодние чудеса».</p> <p>2. Совместный музыкальный праздник</p> <p>3. Буклет «Новогодние праздники с пользой»</p> | <p>- Привлечь родителей к участию в акции «Берегите ёлочку!»</p> <p>- Привлечь родителей к подготовке новогодней ёлки, украшения группы, изготовления костюмов.</p> <p>- Дать рекомендации по домашнему чтению, организации новогодних каникул.</p> | |

| Январь | | | |
|--|--|--|----------------------|
| Сроки | Мероприятие | Цели | Ответственный |
| <p>2 нед</p> <p>«Неделя здоровья»</p> | <p>1. Памятка для родителей «Правильно отвечайте на детские вопросы...»</p> <p>2. Консультация «Чем можно заняться с ребёнком на зимней прогулке»</p> <p>3. Индивидуальные беседы «Как помочь детям с нарушениями в общении»</p> | <p>- Дать рекомендации родителям, касающиеся организации активного зимнего отдыха, формирования навыков безопасного поведения зимой.</p> <p>- Привлечь родителей к совместным наблюдениям за красотой зимней природы, сезонными изменениями.</p> | |
| <p>3 нед</p> <p>«Бытовая техника»</p> | <p>1. Пополнение родительской медиатеки мультфильмами и передачами о зимних видах спорта и зимней олимпиаде в Сочи.</p> <p>2. Стенгазета «Нам морозы не страшны, с физкультурой мы дружны»</p> <p>3. Постройка снежных фигур на участке</p> <p>4. Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?»</p> | <p>- Дать рекомендации родителям, касающиеся организации активного зимнего отдыха, формирования навыков безопасного поведения зимой.</p> <p>- Привлечь родителей к совместным наблюдениям за красотой зимней природы, сезонными изменениями.</p> | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>4 нед</p> <p>«Зима в литературе и живописи»</p> | <p>1. Оформление родительского уголка по теме недели, подбор литературы для домашнего чтения.</p> <p>2. Рекомендации родителям по организации изобразительной деятельности дома.</p> <p>3. Консультация «Нетрадиционные техники рисования»</p> | <p>- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.</p> <p>- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребёнка.</p> | |
|---|--|--|--|

| Февраль | | | |
|---|--|--|----------------------|
| Сроки | Мероприятие | Цели | Ответственный |
| <p>1 нед</p> <p>«Игрушки»</p> | <p>1. Оформление родительского уголка материалами по теме недели.</p> <p>2. Литературная страничка «Стихи об игрушках»</p> | <p>- Привлечь родителей к совместным наблюдениям за красотой зимней природы, сезонными изменениями.</p> <p>- Дать рекомендации родителям, касающиеся организации активного зимнего отдыха, формирования навыков безопасного поведения зимой</p> | |
| <p>2 нед</p> <p>«Наземный транспорт»</p> | <p>1. Оформление родительского уголка материалами по теме недели</p> <p>2. Привлечение родителей к подготовке праздника «День защитника Отечества».</p> <p>3. Консультация «Коммуникативные игры дома».</p> <p>4. Индивидуальные беседы по запросу родителей</p> | <p>- Оказать помощь родителям в осознании негативных последствий деструктивного поведения и общения в семье, исключаяющего родных для ребёнка людей из контекста развития.</p> <p>- Обратить внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребёнка в семье и детском саду.</p> <p>- Привлечь внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.</p> | |
| <p>3 нед</p> <p>«День защитника отечества»</p> | <p>1. Круглый стол с родителями «Как я в армии служил» (рассказы пап).</p> <p>2. Музыкально-спортивный праздник «Буду в</p> | <p>- Способствовать развитию активной позиции родителей по отношению к детскому саду.</p> <p>- Привлечь родителей к подготовке праздника</p> | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | <p>Армии служить» с участием родителей.</p> <p>3.Папка-передвижка «23 февраля – День защитника Отечества»</p> <p>4.Консультация «Играем всей семьёй».</p> | <p>«День защитника Отечества».</p> <p>- Изучить особенности общения взрослых с детьми в семье.</p> <p>- Обратить внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребёнка в семье и детском саду.</p> | |
| <p>4 нед</p> <p>«Правила дорожного движения»</p> | <p>1. Оформление родительского уголка материалами по теме недели</p> <p>2. Выставка совместного творчества, ярмарка «ПДД».</p> <p>3.Привлечение родителей к подготовке праздника, посвящённого «8 Марта».</p> <p>4.Консультация «Весенний авитаминоз»</p> | <p>- На примере лучших образцов семейного воспитания ориентировать родителей на актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей.</p> <p>- Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.</p> | |

| Март | | | |
|---|--|--|----------------------|
| Сроки | Мероприятие | Цели | Ответственный |
| <p>1 нед</p> <p>«Международный женский день»</p> | <p>1.Фотовыставка «Моя мама золотая».</p> <p>2.Привлечение родителей к подготовке праздника, посвящённого «8 Марта».</p> <p>3.Литературная страничка «Стихи о маме»</p> <p>4.Выставка совместного творчества, ярмарка «Золотые руки бабушки и мамы».</p> | <p>- Познакомить родителей со значением матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребёнка с социумом, понимания социальных норм поведения.</p> <p>-Привлечь к участию в выставке совместного творчества.</p> | |
| <p>2 нед</p> <p>«Весна»</p> | <p>1.Консультация «Как предупредить авитаминоз весной».</p> <p>2.Мастер-класс на сайте детского сада «Первоцветы из бросового материала»</p> <p>3.Буклет «Масленицу встречаем – зиму провожаем!»</p> | <p>– Дать рекомендации по домашнему чтению.</p> <p>- Привлечь родителей к участию в экологических акциях.</p> <p>- Информировать родителей об индивидуальных достижениях детей, о ходе образовательного процесса в детском саду.</p> | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | 4.Изготовление фотоколлажа «Первоцветы в нашем городе». | | |
| 3 нед <u>«Трава и цветы на лужайке»</u> | 1.Консультация «Богатство природы в руках человека» 2.Привлечение родителей к субботнику на участке группы. 3.Буклет «Экологический календарь». 3. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?» 4.Совместная с родителями высадка саженцев на территории сада. | - Совместно распланировать маршрут выходного дня. - Дать рекомендации по домашнему чтению. - Информировать родителей об индивидуальных достижениях детей, о ходе образовательного процесса в детском саду. - Привлечь родителей к участию в экологических акциях. | |
| 4 нед <u>«Птицы. Снегирь»</u> | 1.Показ методов и приёмов ознакомления ребёнка с художественной литературой. 2. Буклет «Птицы в России» 3. Открытие театральной гостиной. 4.Фотоотчёт «Наша семья на прогулке» 5. Консультация «Самостоятельность ребёнка, её границы» 6. Мастер-класс «Кормушка своими руками» | - Объяснить родителям значение театра для всестороннего развития детей. - Совместное запланировать маршрут выходного дня, ориентировать родителей на групповое посещение театрального представления. - Привлечь родителей к изготовлению разных видов театра для оснащения группы | |

| Апрель | | | |
|--|---|---|----------------------|
| Сроки | Мероприятие | Цели | Ответственный |
| 1 нед <u>«Весна, перелётные птицы»</u> | 1.Оформление родительского уголка материалами по теме недели. 2. Литературная страничка «Стихи о весне, перелётных птицах» 3. Привлечение родителей к участию в экологических акциях, организованных детским садом. | - Дать рекомендации родителям произведений, определяющих круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребёнка. -Привлечь к совместным наблюдениям за красотой весенней природы, птицами. | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>2 нед</p> <p><u>«Космос»</u></p> | <p>1.Пополнение медиатеки на тему «Космос».</p> <p>2.Выставка совместного моделирования по теме «Покорение космоса»</p> <p>3.Буклет «История Дня космонавтики».</p> <p>4.Оформление родительского уголка материалами по теме недели.</p> | <p>- Привлечь внимание родителей к жизни детского сада, побудить активно участвовать в мероприятиях.</p> <p>- Привлечь родителей к совместным наблюдениям за весенней природой, насекомыми и животными.</p> | |
| <p>3 нед</p> <p><u>«Неделя детской книги»</u></p> | <p>1.Совместное изготовление детских книг родителей с детьми.</p> <p>2.Привлечение родителей к участию в акции «Подари книгу детскому саду»</p> <p>3.Показ методов и приёмов ознакомления ребёнка с художественной литературой.</p> | <p>- Информировать родителей об индивидуальных достижениях детей, о ходе образовательного процесса в детском саду.</p> <p>- Обратит внимание родителей на возможность развития интереса ребёнка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование.</p> | |
| <p>4 нед</p> <p><u>«Пасхальные чудеса»</u></p> | <p>1.Оформление родительского уголка материалами по теме недели.</p> <p>2. Мастер-класс «Пасхальные чудеса» (совместное украшение яиц вместе с детьми).</p> <p>3. Консультация «Как сделать весенние прогулки с детьми 5-7 лет познавательными и спортивными?»</p> <p>4. Буклет «Игры для развития мышления у детей 5-6 лет»</p> | <p>- Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном и музыкальном воспитании детей.</p> <p>- Информировать родителей о ходе образовательного процесса.</p> <p>- Дать рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.</p> | |

| Май | | | |
|---|---|---|----------------------|
| Сроки | Мероприятие | Цели | Ответственный |
| <p>1 нед</p> <p><u>«Праздник 9 мая!»</u></p> | <p>1.Музыкальный праздник «День Победы!»</p> <p>2.Акция «Никто не забыт, ничто не забыто!»</p> <p>3.Организация совместного похода к памятным</p> | <p>- Привлечь родителей к участию в празднике «День победы».</p> <p>- Привлечь родителей к сбору информации о героях ВОВ, родственниках, прошедших боевые</p> | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>местам, составление маршрутов выходного дня.</p> <p>4. Встреча с ветеранами ВОВ</p> <p>5. Презентация проекта «Улицы героев» совместно с родителями</p> | <p>действия.</p> <p>- Оказать поддержку семей в реализации воспитательных воздействий.</p> | |
| <p>2 нед</p> <p>«Игры и игрушки»</p> | <p>1. Пополнение родительского уголка материалами по теме недели.</p> <p>2. Консультация «Какие игрушки нужны детям 5-6 лет»</p> <p>3. Мастер-класс «Куклы наших бабушек».</p> | <p>- Дать рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.</p> <p>- Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном и музыкальном воспитании детей.</p> <p>- Привлечь родителей к субботнику по уборке территории сада.</p> | |
| <p>3 нед</p> <p>«Неделя славянской письменности»</p> | <p>1. Пополнении родительского уголка материалами по теме недели.</p> <p>2. Буклет «Как привить любовь к чтению»</p> <p>3. Консультирование на тему «Терапевтические сказки».</p> <p>4. Рекомендации родителям по домашнему чтению произведений различных жанров</p> | <p>- Ориентировать родителей на развитие у ребёнка потребности к чтению.</p> <p>- Обратить их внимания на ценность детских вопросов.</p> <p>- Побудить находить на них ответы посредством совместных с ребёнком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.</p> | |
| <p>4 нед</p> <p>«Повторение пройденного»</p> | <p>1. Итоговое родительское собрание.</p> <p>2. Презентация «Дошкольное детство» для родителей, фотоколлаж «Мы в детском саду»</p> <p>3. Буклет «Советы родителям будущих школьников»</p> <p>4. Индивидуальные консультации специалистов</p> | <p>- Побеседовать с родителями о развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.</p> <p>- Привлечь родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей.</p> <p>- Оказать поддержку семьи в реализации</p> | |

| | | | |
|--|--|-----------------------------|--|
| | | воспитательных воздействий. | |
|--|--|-----------------------------|--|

| Июнь | | | |
|--|--|--|----------------------|
| Сроки | Мероприятие | Цели | Ответственный |
| 1 нед «День защиты детей» | 1. Оформление родительского уголка материалами по теме недели. Буклет «Права детей» 2. Консультация «Закаливание ребенка» 3. Совместное проведение праздника «День защиты детей» 4. Консультация «Опасности, подстерегающие вас летом». 5. Семейная акция «Мы выходим на субботник» | - Познакомить родителей с особенностями работы детского сада в летний оздоровительный период. - Привлечь родителей к активному участию в жизни группы и детского сада. - Привлечь родителей к изготовлению макетов по сказкам А.С. Пушкина. | |
| 2 нед «Моя родина - Россия!» | 1. Оформление родительского уголка материалами по теме недели. 2. Оформление информационного бюллетеня «Формирование патриотических чувств в семье» 3. Папка-передвижка «Воспитываем патриота». 4. Литературная страничка «Стихи о России». 5. Домашние заготовки «Русские народные игрушки» | - Организовать совместное посещение исторических музеев, сбор коллекции старинных русских вещей. рекомендации родителям по организации домашнего чтения по теме недели. - Информировать родителей о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений. - Дать рекомендации родителям пособий для домашних занятий. - Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для праздника | |
| 3 нед «Деревья и кустарники» | 1. Мероприятие совместно с родителями «Посади новое дерево». 2. Литературная страница «Стихи и загадки о деревьях» | - Совместно спланировать маршрут выходного дня. - Дать рекомендации по домашнему чтению. - Информировать родителей об индивидуальных достижениях детей, о ходе образовательного | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | 3.Буклет «Экологический календарь». | процесса в детском саду. | |
| | 4.Привлечение родителей к оформлению стенгазеты «Экообъектив» | - Привлечь родителей к участию в экологических акциях. | |
| 4 нед «Насекомые, закрепление» | 1.Литературная страничка «Стихи и загадки о насекомых». | - Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном и музыкальном воспитании детей. | |
| | 2.Беседа «Закаливание летом». | | |
| | 3.Консультация «Игры с песком дома». | - Привлечь родителей к изготовлению настольных дидактических игр по теме «Насекомые» | |
| | 4.Совместное изготовление настольных дидактических игр по теме «Насекомые» | - Дать рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. | |

| Июль | | | |
|--|--|--|----------------------|
| Сроки | Мероприятие | Цели | Ответственный |
| 1 нед «Наша дружная семья» | 1.Буклет «Семейные секреты», консультации психолога по созданию положительного микроклимата в семье. | - Продолжить изучение традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников. | |
| | 2.Квест «В небе радуга искрится» совместно с родителями. | - Познакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду (показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребёнка домашних обязанностей). | |
| | 3.Проведение акции «Объединим семью».(привлечение родителей к совместному художественному творчеству.) | | |
| | 4.Музыкальный праздник «День семьи, любви и верности». | | |
| | 5. Оформление стенда «Говорят дети» на тему «Моя семья» (творческое сочинение детей с родителями) | | |
| 2 нед «На лугу» | 1.Привлечение родителей к изготовлению бюллетеней по теме «Лекарственные растения нашего края». | - Познакомить родителей с возможностями использования лекарственных трав. | |
| | 2.Информационная страничка на сайте | - Привлечь к летним наблюдениям в природе. - Напомнить о важности соблюдения правил | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>детского сада «Зелёная аптечка»</p> <p>3.Буклет «Отдыхаем на лугу безопасно.</p> <p>4.Советы по организации отдыха на лугу».</p> <p>5.Папка-передвижка «Первая помощь при солнечном ударе».</p> | <p>безопасности во время летнего отдыха на лугу и в лесу.</p> <p>- Привлечь к активному участию в жизни детского сада.</p> | |
| <p>3 нед</p> <p>«Животные жарких стран»</p> | <p>1.Оформление родительского уголка материалами по теме недели.</p> <p>2. Рекомендации для родителей «Знакомим детей с животными жарких стран»</p> <p>3.Информационная страничка на сайте детского сада «Удивительный мир животных»</p> <p>4. Выставка совместного творчества «Удивительные животные Африки»</p> <p>5.Совместная акция «Берегите животных»</p> <p>6. Подбор литературы для домашнего чтения по теме «Животные жарких стран»</p> | <p>- Побудить родителей находить ответы на детские вопросы посредством совместных с ребёнком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.</p> | |
| <p>4 нед</p> <p>«Морские обитатели»</p> | <p>1.Оформление родительского уголка материалами по теме недели.</p> <p>2.Выставка совместного творчества «Дары моря»</p> <p>3.Фотоколлаж «Как мы отдыхали на море», привлечение родителей к сбору коллекций «Камушки-ракушки»</p> <p>4.Консультация «Значение морской воды для здоровья ребёнка»</p> <p>5.Буклет «Рижский метод закаливания»</p> | <p>- Пополнить медиатеку познавательными передачами о животных морей и океанов.</p> <p>- Привлечь родителей к изготовлению настольных игр по теме недели.</p> <p>- Поддержать активную позицию родителей в отношении детского сада.</p> | |

| Август | | | |
|--------|-------------|------|---------------|
| Сроки | Мероприятие | Цели | Ответственный |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>1 нед</p> <p>«День Светофора»</p> | <p>1. Знакомство родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.</p> <p>2. Бюллетень «Мы за безопасное лето»</p> <p>3. Выставка совместного творчества «Светофор» (поделки из бросового материала)</p> <p>4. Привлечение родителей к изготовлению книжек-самodelок по безопасности.</p> | <p>- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребёнка.</p> <p>- Побудить родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.</p> <p>- Ориентировать родителей на совместное с ребёнком чтение литературы, посвященной формированию ОБЖ, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> | |
| <p>2 нед</p> <p>«Неделя науки»</p> | <p>1. Оформление родительского уголка материалами по теме недели.</p> <p>2. Буклет «Домашнее экспериментирование».</p> <p>3. Привлечение родителей к пополнению уголка экспериментирования в группе и на площадке.</p> <p>4. Консультация «Мир опытов»</p> | <p>- Побудить находить ответы на детские вопросы посредством совместных с ребёнком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.</p> | |
| <p>3 нед</p> <p>«Символика России»</p> | <p>1. Информирование родителей об оздоровительных мероприятиях в детском саду.</p> <p>2. Рекомендации пособий для домашних занятий с детьми.</p> <p>3. Фотовыставка «Россия из окна поезда»</p> <p>4. Буклет «История Российского флага»</p> <p>5. Консультация «Подвижная игра, как средство воспитания дошкольников».</p> | <p>- Разъяснить важность посещения детьми кружков и секций, ориентированных на оздоровление дошкольников.</p> <p>- Информировать родителей о возрастных особенностях детей.</p> <p>- Консультировать по вопросам оздоровления и профилактики различных нарушений.</p> <p>- Ориентировать родителей на совместное с ребёнком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> | |
| <p>4 нед</p> <p>«Будущие»</p> | <p>1. Оформление родительского уголка материалами по теме недели.</p> | <p>- Информировать родителей об индивидуальных достижениях детей, консультации</p> | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>первоклассники»</p> | <p>2. Видеоролик «Наши дни в детском саду».</p> <p>3. Оформление стенгазеты «Вот и лето пролетело»</p> <p>4. Консультация «Что должен знать ребёнок при поступлении в школу»</p> <p>5. Буклет «Секреты дружбы» (советы психолога по формированию взаимоотношений в семье)</p> <p>6. Информационный журнал «Ребёнок 6-ти лет»</p> | <p>специалистов.</p> <p>- Консультировать по вопросам оздоровления и профилактики различных нарушений.</p> <p>- Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном и музыкальном воспитании детей.</p> | |
|--|--|---|--|